



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливом
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
31 августа 2022 г.



ОАНО "ДАРИ
ДЕТЕМ
ДОБРО" Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЕМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17
12:39:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА)

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	11
	Особенности образовательного процесса	11
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.8.	Взаимодействие детского сада с семьей	45
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Планирование образовательной деятельности	47
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОО	50
3.4.	Условия реализации Программы	51
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	53
4.	Список методической литературы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, используемой при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Программа групп младшего дошкольного возраста ОАНО «Дари Детям Добро» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами, приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 04.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

3. Основными нормативно-правовыми документами ОАНО «Дари Детям Добро»:

- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Основной образовательной программой ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Положением о Рабочей программе ОАНО «Дари Детям Добро».

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сравнивает количество предметов, различает, где один предмет, где много,
- выражает результаты определения в речи.
- Устанавливает равенство и неравенство групп предметов.
- Понимает и использует в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.
- Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов.
- Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным.
- Различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела.
- Видит геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький)
- Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- Различает и правильно называет части суток.
- Различает и правильно называет времена года.
- Различает правую и левую руку.
- Обозначает словами положение предмета относительно себя.
- Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.

- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.
- При повторном чтении художественного произведения проговаривает слова, небольшие фразы.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные, определяет заданный гласный звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет и правильно использует детали строительного материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» выстроено в соответствии с ООП ДО разработанной на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020. Парциальных программ:

- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»;
- Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Формирование логического мышления).

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
Тема, неделя	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>2 недели</p> <p>(01 – 09 сентября)</p>	<p>Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы, участком. Формирование у детей радости от возвращения в детский сад.</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, охранник, повар, и т.д.).</p> <p>Обсуждение предметного окружения, правил поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Повторение темы «игрушки», определение их формы, цвета, строения.</p> <p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Выставка и рассказ «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>Обсуждение, как дети провели лето, просмотр летних фотографий.</p>	
<p><i>Я в мире человек</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 сентября)</p>	<p>Формирование представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Формирование образа Я. Составление рассказа о себе, умение называть свои имя, фамилию, возраст, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представления о своей семье.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представления о своем внешнем облике.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности: самостоятельно одеваться, наводить порядок, пользоваться столовыми приборами, застилать кровать.</p>	<p>Создание «уголка группы»</p> <p>Игра «Я сам!»</p>

<p><i>Осень, мир осенней природы</i></p> <p>2 недели</p> <p>(26 сентября – 07 октября)</p>	<p>Сезонные изменения в природе. Человек и осень.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влияния этих изменений на человека (одежда людей, люди собирают урожай).</p> <p>Изучение осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Установление последовательности: какое время года было до осени? Какое время года наступит после осени?</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (фермер, тракторист, пастух, доярка и др.).</p> <p>Разучивание стихотворения об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Творческие занятия на осеннюю тематику: рисование, лепка, аппликация с использованием природных материалов.</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы из природных материалов</p> <p>Выставка осенних поделок «Краски осени»</p>
	<p>Знакомство с осенним праздником «День дошкольного работника».</p> <p>Беседа о профессиях, обсуждение обязанностей воспитателя, музыкального руководителя, хореографа, тренера, охранника, врача, завхоза, повара, методиста, психолога и логопеда.</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Поздравление сотрудников детского сада, экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в администрацию</p>
<p><i>Мир растений</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 октября)</p>	<p>Цветы, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения.</p> <p>Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды растений.</p> <p>Расширение представления детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах и т.д.</p>	<p>Игра «Угадай овощи на вкус»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Знакомство с праздником День отца.</p> <p>Беседа о папах, рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и мой папа».</p>	<p>14 октября – День отца</p> <p>Поздравление пап с праздником, оформление фотовыставки «Я и мой папа»</p>

<p><i>Мир животных</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(17 – 21 октября)</p>	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Уточнение знаний о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений узнавать и называть различных животных.</p> <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями поведения лесных зверей.</p>	<p>Осенний утренник</p>
	<p>День повара.</p> <p>Беседа о профессии, знакомство с местом работы поваров, способами приготовления пищи и кухонным инвентарём.</p> <p>Закрепление обобщающих слов: пища, продукты, посуда.</p>	<p>20 октября – День повара</p> <p>Поздравление поваров с профессиональным праздником, экскурсия на кухню, кулинарный мастер-класс</p>
<p><i>Моя страна</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(24 – 28 октября)</p>	<p>Знакомство с названием родного города, страны.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением .</p> <p>Формирование элементарных представлений о родном городе, о том, что в городе есть много зданий разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы), а также улиц и машин. Воспитание любви и интереса к родному городу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мой город»</p>
	<p>Знакомство с праздником бабушек и дедушек. Беседы о составе семьи, бабушках и дедушках, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Осенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(31 октября – 03 ноября)</p>	<p>Неделя игр.</p> <p>День лего и конструирования.</p> <p>День мягкой игрушки.</p> <p>День дворовых игр.</p> <p>Завершаем каникулы днём самоуправления.</p>	<p>День самоуправления</p>

<p><i>Мир птиц</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(07 – 11 ноября)</p>	<p>Птицы.</p> <p>Знакомство с внешними признаками и характерными особенностями.</p> <p>Знакомство с особенностями поведения птиц осенью. Наблюдение за птицами во время прогулки.</p> <p>Развитие умений узнавать и называть различных птиц.</p>	<p>11 ноября – Синичкин день</p> <p>Изготовление кормушки для птиц</p>
<p><i>Неделя здоровья</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(14 – 18 ноября)</p>	<p>Знакомство с понятием «здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни, рассказ о пользе зарядки, спортивных занятий, прогулок, сна, правильного питания.</p> <p>Обсуждение, что нужно делать, чтобы вырасти большим и сильным?</p> <p>Профилактические оздоровительные сеансы под контролем врача-педиатра: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, хорошего зрения, профилактика плоскостопия.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Ежедневное посещение соляной пещеры и приём кислородных коктейлей</p>
<p><i>День матери</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(21 – 25 ноября)</p>	<p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций с женскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и моя мама».</p>	<p>25 ноября – День матери</p> <p>Поздравление мам с праздником, оформление фотовыставки «Я и моя мама»</p>
<p><i>Мир сказок</i></p> <p>2 недели</p> <p>(28 ноября – 09 декабря)</p>	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Подготовка к новогоднему празднику.</p>	<p>Театрализованные игры по сюжетам сказок</p>
<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Знакомство с символами Нового года (ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).</p> <p>Привлечение родителей к участию и организация выставки самодельных ёлочных игрушек.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка самодельных ёлочных игрушек</p>

<p><i>Зимние развлечения</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(26 – 30 декабря)</p>	<p>Создание праздничного настроения.</p> <p>Зимние развлечения – катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Зимние каникулы</p>
<p>Зимние каникулы</p>		
<p><i>Зима</i></p> <p>2 недели</p> <p>(09 – 20 января)</p>	<p>Обобщение представлений о зиме.</p> <p>Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Изучение зимних месяцев (декабрь, январь, февраль).</p> <p>Установление последовательности: какое время года было до зимы? Какое время года наступит после зимы?</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формирование первичного представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждение детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Конкурс построек из снега</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Зимние виды спорта</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(23 – 27 января)</p>	<p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Развитие умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем.</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>Зимняя Олимпиада</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>2 недели</p> <p>(30 января – 10 февраля)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с городскими видами транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, метро и т.д.</p> <p>Знакомство с городскими профессиями (полицейский, пожарный, врач, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»</p>

<p><i>Неделя безопасности</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 февраля)</p>	<p>Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах и общении с незнакомцами.</p> <p>Безопасное поведение дома: бытовые приборы и электричество, острые предметы, лекарства.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Весенние праздники:</i></p> <p><i>День защитника Отечества, Масленица, международный женский день</i></p> <p>3 недели</p> <p>(20 февраля – 10 марта)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с профессиями: лётчик, танкист, моряк. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для пап и дедушек</p>
	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения, привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для мам и бабушек</p>
	<p>Знакомство с праздником, традициями и обычаями Масленичной недели.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомство с народными песнями, плясками, играми.</p>	<p>Праздник Масленица</p>
<p><i>Весна пришла</i></p> <p>1 недели</p> <p>(13 – 17 марта)</p>	<p>Уточнение представлений о весне.</p> <p>Изучение весенних месяцев (март, апрель, май). Установление последовательности: какое время года было до весны? Какое время года наступит после весны?</p> <p>Побуждение детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Подготовка к весеннему празднику.</p>	<p>Весенний утренник</p>
<p><i>Весенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(20 – 24 марта)</p>	<p>Неделя знакомства со странами и континентами.</p> <p>Каждый день совершим «путешествие» по одному из континентов, познакомимся с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями, национальной кухней и развлечениями.</p>	<p>Квест-игра «Кругосветное путешествие»</p>

<p><i>Мир весенней природы</i></p> <p>1 неделя (27 – 31 марта)</p>	<p>Наблюдение во время прогулки: что изменилось весной? (солнце светит ярко, земля прогревается солнцем, тает снег и сосульки, появляются почки на деревьях и кустах).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой.</p>	<p>Творческая выставка «Навстречу весне»</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>1 неделя (03 – 07 апреля)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Неделя космоса</i></p> <p>1 неделя (10 – 14 апреля)</p>	<p>Формирование представлений детей о космосе. Знакомство с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор.</p> <p>Знакомство с праздником «День космонавтики», героями космоса. Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности, кругозора, интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p>

<p><i>Дни экологии</i></p> <p>2 недели</p> <p>(17 – 28 апреля)</p>	<p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (не ходить по газонам, не ломать ветки и т.д.)</p> <p>Повторение правил поведения на природе – нельзя разводить костры, оставлять мусор, рвать цветы.</p> <p>Знакомство с праздником «День Земли». Углубление экологических знаний, воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.</p> <p>Водный мир и его обитатели. Формирование представлений у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки).</p> <p>Труд взрослых. Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.</p>	<p>21 апреля – День Земли</p> <p>Творческая выставка «Мир воды»</p> <p>Проведение субботника во дворе</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(02 – 05 мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Парад ко Дню Победы</p>
<p><i>Скоро лето</i></p> <p>2 недели</p> <p>(10 – 19 мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Изучение летних месяцев (июнь, июль, август). Установление последовательности: какое время года было до лета? Какое время года наступит после лета?</p> <p>Расширение знаний о цветах и насекомых. Рассмотрение их на участке.</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Выставка детских работ «Цветы вокруг»</p>
<p><i>Летние виды спорта</i></p> <p>2 недели</p> <p>(22 – 31 мая)</p>	<p>Углубление знаний о летних видах спорта, формирование основ безопасного поведения, самостоятельности и воли к победе.</p>	<p>Спортивный праздник – Летняя Олимпиада</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01 июня — 31 августа)</p>		

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь					
«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться»	«Как надо вести себя в группе»	Беседы о детском садике	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, вешать предметы одежды, складывать т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
«Магазин»	«У нас дома гости»				
«Дом»	«Как утешить куклу Нину»				
«Я шофер»	«Я хочу»	«Всё начинается с мамы»			
«Прогулка в лес»	«Как сказать?»				
«Мама кормит дочку»	«Как нам познакомиться»				
Октябрь					
«Научим куклу Катю вести себя за столом»	«Чем мы можем помочь»	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда	Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой	«Предметы, требующие осторожного обращения»
«Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками»	«Я тоже хочу эту игрушку»				
«Вымоем куклу»	«С кем нам нравится играть»	Беседа о России			
«Поможем Маше накрыть на стол»	«Угостим обезьянку фруктами»				
«Кукла Катя за столом»	«Я делюсь игрушками»	«Город, в котором я живу»			
«Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»				

Ноябрь					
«У Кати день рождения»	«Подарки Петрушки»	Беседы о семье	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	«Если ты разбил посуду»
«Аленка проснулась»	«Бедный зайка»				«Что может быть опасного на кухне?»
«Зоопарк»	«Пожалей Катю»				
«Семья»	«Я умею говорить спасибо»	Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке			Беседы о безопасности на дороге
«В гостях у куклы Маши»	«Дружба начинается с улыбки»				
«Кукла Оля заболела»	«Плохо быть одному»				
Декабрь					
«Магазин»	«Как вести себя во время разговора»	«Мама моего папы, мама моей мамы»	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания	«Пожароопасные предметы»
«Детский сад»		«Мой дом - и я в нем живу»			
«Семья»	«Просим прощения»	Рассказы детей о младших братьях и сёстрах			
«Куклы на прогулке»					
«Купание куклы»	«Вежливые слова»				
«Напоим кукол чаем»					

Январь					
«Детский сад»	«Что умеет мой друг»	«Мальчики и девочки»	Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать одежду на полку, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
«Магазин»	«Найди себе пару»				
«Ветеринарная больница»	Упр. «Качели»				
«Напоим Катю чаем»	«Помогаю другу»				
Февраль					
«Автомастерская»	«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»	«Папа моей мамы, папа моего папы»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой	«Правила поведения на проезжей части»
«Ремонт машин»					
«Доктор»	«Мы поссоримся и помиримся»	День защитника Отечества			«Как вести себя в общественном транспорте»
«Бабушка приехала в гости»					
«Праздник»	«Секрет волшебных слов»				
«Катя собирается в гости»					

Март					
«Парикмахерская»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта, беседы о маме, бабушке	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	Рассказ воспитателя о подземном переходе
«Мама делает прическу к празднику»					
«Семья»					
«Доктор»	«С кем я играю»	Знакомство с народными искусствами, праздниками (Масленица)			«Опасные предметы»
«Детский сад»					
«Едем на дачу»					
Апрель					
«Повар»	«Мы умеем проявлять сочувствие»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	«Я умею вести себя на улице»
«Булочная»	«Что такое доброта»				
«Больница»	«Как вести себя во время разговора»				
«Магазин»	«К нам гости пришли»				
«Семья»	«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем»				
«Автомастерская»	«Помоги другому»				
Май					
«Моем посуду»	«К нам гости пришли»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять салфетницы и т.п.)	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы»
«Вызов врача на дом»					
«Сделаем куклам красивые прически»	«Почему плачет Маша?»				
«Магазин»	«Как вести себя во время разговора»				
«Детский сад»					
«Автобус»					
					«Открытое окно»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- развитие логического мышления
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)	Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим)	Логика (формирование логического мышления) (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. Овощи с огорода 2. Чудесный мешочек 3. Хорошо у нас в детском саду 4. Что мы делаем в детском саду	1-3. Классификация
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Кто в домике живет? 2. Магазин 3. Мой родной город 4. Мебель	4-6. Сравнение 7. Анализ и синтез
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13	1. Тарелочка из глины 2. В гостях у бабушки 3. Папа, мама, я - семья 4. Варвара-краса, длинная коса 5. Помоги Незнайке	8-9. Анализ и синтез 10-12. Сериация
Декабрь	1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Занятие 16 4. Занятие 17	1. Теремок 2. Деревянный брусочек 3. Смешной рисунок 4. Гирлянда	13-15. Закономерность 16. Систематизация
Январь	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20	1. В январе, в январе много снега во дворе ... 2. Подкормим птиц зимой 3. Поможем кукле одеться 4. Одежда	17-18. Систематизация
Февраль	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24	1. Транспорт 2. Как мы с Фунтиком возили песок 3. Приключение в комнате 4. Няня моет посуду	19-21. Логические связи 22. Обобщение

Март	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 4. Занятие 28	1. Вот так мама, золотая прямо! 2. Что лучше: бумага или ткань? 3. Утята 4. Самолетик	23-24. Обобщение 25-26. Отрицание
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	1. Подарки для медвежонка 2. Радио 3. Уход за комнатным растением 4. Прогулка по весеннему лесу	27. Отрицание 30-32. Ограничение
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	1. В гостях у Красной Шапочки 2. Экологическая тропа	33-36. Повторение изученного

**Тематическое планирование по программе «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

№ п/п	Тема
1	Утро. Большой – маленький.
2	Большой – маленький. Один – много.
3	День. Круг.
4	Круг. Число 1.
5	Вечер. Один - много.
6	Высокий – низкий. Большой – маленький.
7	Ночь. Число .1
8	Число 1. Круг.
9	Число 2. Слева, справа.
10	На, под. Толстый, тонкий.
11	Осень. Число 2.
12	Число 2. Треугольник.
13	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.
14	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
15	Число 3. Слева, справа, наверху.
16	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.
17	Сравнение чисел 2 и 3.
18	Зима. Число 4.
19	Число 4. Квадрат.
20	Квадрат. Логическая задача.

21	Число 4. Треугольник, круг.
22	Сравнение чисел 3 и 4.
23	Прямоугольник
24	Весна. Число 5.
25	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.
26	Число 5. Утро, день, вечер, ночь
27	Сравнение чисел 4 и 5. Овал.
28	Овал. Логическая задача.
29	Времена года. Слева, справа.
30	Числа 1, 2, 3. Шар.
31	Числа 1,2, 3, 4,5. Куб.
32	Большой – маленький. Один – много. Цилиндр.
33	Шар, куб, цилиндр.
34	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
35	Времена года. Логическая задача.
36	Слева, справа, на, под, наверху.

Тематическое планирование по программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой для детей дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц	Период (недели)	Тема
Сентябрь	1-3	Адаптация детей к условиям детского сада
	4	Знакомство с корнеплодами репы и моркови
Октябрь	1	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»; «Рыбка живая - ее надо кормить»
	2	Знакомство со свеклой и картофелем
	3	Наблюдение за погодными явлениями
	4	Знакомство с помидором, огурцом, капустой
Ноябрь	1	Наблюдение «Что есть у рыбки?»
	2	Знакомство с куриным семейством
	3	Наблюдение за погодными явлениями
	4	Знакомство с фруктами
Декабрь	1	Знакомство с коровой и теленком
	2	Знакомство с козой и козленком
	3	Наблюдение «Наша елка»

	4	Праздник новогодней ёлки для кукол
Январь	1	Наблюдение «Птицы нашего участка»
	2	Заяц и волк – лесные жители
	3	Наблюдение за погодными явлениями
	4	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса
Февраль	1	Наблюдение «Какая птичка»
	2	Посадка репчатого лука
	3	Наблюдение «Что такое вода?»
	4	Наблюдение за погодными явлениями
Март	1	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»
	2	Наблюдение «Вода – друг человека»
	3	Наблюдение за погодой
	4	Знакомство с комнатными растениями
Апрель	1	Наблюдение «Снег на участке»
	2	Знакомство лошадей и жеребенком
	3	Наблюдение за погодными явлениями
	4	Корова, коза, лошадь – домашние животные
Май	1	Знакомство кошкой и собакой
	2	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра
	3	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»
	4	Диагностические наблюдения за детьми

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, расписание деятельности составляется произвольно.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	№ НОД	Тема, НОД
Сентябрь	1, 2	Мониторинг Мониторинг
	3, 4	Описание фруктов и овощей. Магазин «Овощи и фрукты» Составление описания по предметной картине
	5, 6	Семья. Беседа по сюжетным картинкам. Звук А Пересказ сказки «Курочка Ряба»
	7, 8	«Ходит осень по дорожке» Составление на тему из личного опыта
Октябрь	9,10	«Откуда пришла булочка». Звук О Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
	11, 12	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов Составление рассказа-описания по теме «Мебель»
	13, 14	Профессии. Размышление на тему «Кому что нужно? Звук У Профессии. Ферма
	15, 16	«Дом, в котором я живу». Рассмотрение сюжетной картины «Строим дом» Пересказ сказки «Репка»
	17, 18	Рассказывание по картине «Как мы провожали осень» Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»
Ноябрь	19, 20	«Мой город – Москва». Звук Ы Описание внешнего вида куклы
	21, 22	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Описание игрушек – котенка, мышонка
	23, 24	Игрушки Описание игрушек
	25, 26	«Мамочка милая, мамочка моя». Звук И Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»

Декабрь	27, 28	Дикие животные. Составление описательного рассказа о животных по картинкам Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке
	29, 30	Любимый фольклор. Звук Э Придумывание загадок-описаний
	31, 32	Составление рассказа по картине «Наряжали елку» Пересказ сказки “Волк и семеро козлят”
	33, 34	Составление рассказа по картине «Дед мороз» Составление рассказа на тему из личного опыта
Январь	35	Путешествие в зимний лес (дикие животные зимой)
	36	Пересказ. Звук «М».
	37	Зимние забавы. Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»
	38	Зимние виды спорта
	39	Комнатные растения. Звук «Б»
	40	Огород на подоконнике.
Февраль	41	Африка. Африка – волшебный континент
	42	Описание африканских животных
	43	День Защитника Отечества. Звук «П»
	44	Наша армия родная
	45	«День защитника Отечества». Звук «Д»
	46	Пересказ
	47	Ознакомление с малыми фольклорными формами
	48	«Любимый фольклор»
Март	49	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»
	50	8 марта – Женский день
	51	Весна
	52	«К нам пришла весна!»
	53	«Путешествие в город мастеров»
	54	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
	55	Составление сюжетного рассказа по ролям. Звук «Т»
	56	Пересказ.
	57	Пассажирский транспорт
	58	Грузовой транспорт. Звук «Г»
Апрель	59	Птицы. Составление описательного рассказа по картинкам.Звук «К»
	60	Пересказ
	61	«В гостях у Мойдодыра»

	62	«За помощью к доктору Айболиту»
Май	63	«Едем в гости»
	64	«Теремок для гостей»
	65, 66	«Наш город», звук «В»
	67, 68	«День Победы» - праздник дедов». Звук «Ф»
	69	«Семья», звук «Л»
	70	Рассказы о своей семье.
	71	Лето. «Замечательные цветы». Звук «З»
	72	«Живой объект - Лягушка»

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>З. Александрова «Катя в яслях»</p> <p>Е. Янковская «Я хожу в детский сад»</p> <p>Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок»</p> <p>Р.н.ск. «Репка»</p> <p>Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем»</p> <p>Б. Иовлев «Некогда»</p> <p>Я. Бжехва «Помидор»</p> <p>О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)</p> <p>Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой</p> <p>Э. Мошковская «Чужая морковка»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p> <p>Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой</p> <p>Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»</p> <p>А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»</p> <p>В. Сутеев «Яблоко»</p> <p>В. Волина «Осень добрая пришла»</p> <p>С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»</p> <p>Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой</p> <p>Ю. Коринец «Последнее яблоко»</p> <p>С. Прокофьев «Маша и Ойка»</p> <p>Е. Аддиенко «Осень пришла»</p> <p>М. Шкурина «Дождик»</p> <p>М. Ивенсен «Падают листья»</p> <p>А. Босев «Трое»</p> <p>Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p>С. Капустян «Маша обедает»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>р.н.п. «Огуречик»</p> <p>Потешка «Дождик, дождик»</p> <p>А. Прокофьев «Капуста»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Чтение А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян «Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А. Павлова «Солнышко, похожее на маму» М. Пришвин «Листопад» П. Синявский «Разноцветный подарок» Заучивание наизусть: Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благининой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А. Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М. Стрёмин «Подарок» В. Сутеев «Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик» З. Александрова «Зима для здоровья» К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»</p>

	<p>«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок...» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А. Липецкий «Снежинки» В. Фетисов «Зима пришла» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И. Токмакова «Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Е. Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной) А. Толстой «Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица» Н. Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» М. Пляцковский «Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В. Берестов «Большая кукла»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда» Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э. Милер «Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский «Самокат» Т. Казырина «Самокат», «Машина» В. Сутеева «Разные колеса» Н. Некрасов «Наша армия родная» Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» А. Плещеев «Храбрец-молодец» О. Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>

<p>Март</p>	<p>Чтение: Е. Благи́нина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка «Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!» А. Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К. Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики – макарики» Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т. Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце» «У страха глаза велики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благи́нина «Дождик» Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака С. Капутикян «Кто скорее допьёт» В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»</p>

	<p>Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p>З. Александрова «Мой мишка»</p> <p>К. Чуковский «Так и не так»</p> <p>В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»</p> <p>Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»</p> <p>«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>С. Маршак «Радуга-дуга»</p>
--	---

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<p>1. Знакомство с карандашом и бумагой</p> <p>2. Идет дождь</p> <p>3. Привяжем к шарикам цветные ниточки</p> <p>4. Разноцветный ковер из листьев</p>	<p>1. 1-й вариант. Мячик</p> <p>2-й вариант. Цветные мелки</p> <p>2. Яблоко</p> <p>3. 1-й вариант. Бублики</p> <p>2-й вариант. Бабка и дед</p>	<p>1. 1-й вариант. Овощи лежат на круглом подносе</p> <p>2-й вариант. Репка</p> <p>2. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке</p> <p>2-й вариант. Клен</p>	<p>1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки»</p> <p>2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой»</p> <p>3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»</p> <p>4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1. Красивый полосатый коврик 2. Цветные клубочки 3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри) 4. Раздувайся, пузырь... 5. Красивые воздушные шары</p>	<p>1. Солнышко лучистое 2. Стол</p>	<p>1. Большие и маленькие мячи 2. Разноцветные огоньки в домиках</p>	<p>1. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» 2. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки» 3. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» 4. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Нарисуй что-то круглое 2. Нарисуй, что хочешь, красивое 4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка)</p>	<p>1. 1-й вариант. Черепаха 2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку) 2. Лестница для бельчонка</p>	<p>1. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке 2-й вариант. Чашки трех медведей 2. 1-й вариант. Шарик и кубики 2-й вариант. Ладонка</p>	<p>1. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» 4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой» 5. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Деревья на нашем участке 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров 3. Елочка 4. Новогодняя елка с огоньками и шариками</p>	<p>1. Рыбка 2. Елочный шарик</p>	<p>1. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Кубик на кубик 2. 1-й вариант. Наклей какую хочешь игрушку 2-й вариант. Гирлянда из флажков</p>	<p>1. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» 2. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» 3. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки» 4. Конструирование по замыслу</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Украсим рукавичку-домик 2. По замыслу 3. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа)</p>	<p>1. 1-й вариант. Домик для зайчика и петуха 2-й вариант. Большие и маленькие птицы на кормушке</p>	<p>1. Снеговик 2. 1-й вариант. Красивая салфеточка 2-й вариант. Падают снежинки</p>	<p>1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку» 2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» 3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы слепили на прогулке снеговиков 2. Светит солнышко 3. Самолеты летят 4. Нарисуй, что хочешь, красивое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Варежки 2. 1-й вариант. Самолеты стоят на аэродроме 2-й вариант. Пушка 	1. Светофор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном» 2. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие разные у нас машинки» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины» 4. Конструирование каркасное из фольги. «Как морковь превратилась в сосульку»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лопаточки для кукол 2. Красивые флажки на ниточке 3. Украсим дымковскую уточку 4. Книжки-малышки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабочка на цветке 2. Неваляшка 3. Возвращение уток 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узор на круге 2. Пузырь, соломинка и лапоть 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас букеты цветов» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как кресло превратилось в тумбочку» 3. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф» 4. Конструирование из бытовых материалов. «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 2. Скворечник 3. Разноцветные платочки 4. Красивый коврик (коллективная работа) 5. Красивая тележка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гусеница 2. Цветок на клумбе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Скворечник 2-й вариант. Лебедь 2. Тюльпан 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в кораблик» 2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету» 3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным» 4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинка о празднике 2. Одуванчики в траве 3. По замыслу 4. Платочек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утенок 2. Красивая бабочка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро праздник придет 2. Домик 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне» 2. Конструирование из строительного материала. «Как наш город рос-рос и вырос!»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
Март	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
Апрель	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
Май	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном Учреждении.

Структура образовательного процесса в Учреждении

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
ООД	Культурные практики	Детская инициатива	Самостоятельная деятельность	Участие родителей в образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность		способы направления и поддержки; «недирективная помощь»	деятельность детей по выбору и интересам	

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе

сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует

творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Деятельность педагога по поддержке детской инициативы</p>
<p>Младший возраст 3-4 года</p>	
<p>Игровая и продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
		Девочки и мальчики – какие они разные
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Фотовыставка	Мое лето
	Анкеты	Давайте познакомимся
Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Режим дня

	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Беседа	Одежда детей в группе
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятки	Коронавирус
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Мои домашние питомцы	
	Моя семья	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Новогодние игрушки своими руками
		Зимние забавы для больших и маленьких
	Консультации	Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
	Выставка	Новогодние поделки
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
	Памятка	Одежда ребёнка зимой
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной

	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
		Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Эхо прошедшей войны
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность организуется ежедневно. Рекомендованное количество занятий – 11, продолжительностью не более 15 минут каждое. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Примерное расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка	Математическое развитие, развитие логики	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Математическое развитие, развитие логики
Творческое занятие	Физкультура	Музыка	Развитие речи, основы грамотности	Творческое занятие

		Основы науки и естествознания		
2 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в образовательной организации, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим работы ОАНО «Дари Детям Добро» с 8.00 до 20.00. Дежурные группы работают с 7.30 до 8.00 и с 20.00 до 22.00.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

- режим дня выполняется на протяжении всего периода посещения детьми ОАНО «Дари Детям Добро», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Представленный распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В

частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Режим дня во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:45	8:00	8:45
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	0:15	8:45	9:00
Завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	9:30	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:30	12:00
Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность, подготовка к обеду	0:20	12:00	12:20
Обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	12:50	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	0:20	14:50	15:10
Полдник	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:30	18:00
Подготовка к ужину, ужин	0:20	18:00	18:20
Вечерний круг	0:10	18:20	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале

<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<p>Варианты</p>
<p>Утренний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
<p>Образовательное событие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Реализация ООП ДО		
На основе инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Парциальные программы		
Направленность	ФЭМП	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.:СФЕРА, 2021
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019

	Речевое развитие	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019
Методическое обеспечение программы		
3 - 4 года		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование логического мышления 3-4 года / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 3-4 года
	Грамота	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Занятия по формированию элементарных экологических представлений, вторая младшая группа / О.А. Соломенникова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина
		ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) / С.Н. Николаева
		Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года / Т.С. Комарова