Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
_____ Саргсян Р.А.
31 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОАНО «Дари Детям Добро»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 1 год

ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.09.06 17:00:05 +03'00'

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	24
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	25
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	31
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41

2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	41
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	46
2.6.1.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	47
2.7.	Рабочая программа воспитания	50
2.8.	Вариативная часть содержательного раздела	59
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	62
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6.	Режим дня	66
3.7.	Календарный план воспитательной работы	72
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.9.	Вариативная часть организационного раздела	74
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	75
	ПРИЛОЖЕНИЯ	76
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ОАНО «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год	76
	Приложение 2. Примерный план событий, праздников и мероприятий ОАНО «Дари Детям Добро» (с учётом календарного плана воспитательной работы) на 2023-2024 учебный год	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа ОАНО «Дари Детям Добро» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 263013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Требования Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Программа развития ОАНО «Дари Детям Добро».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества образования в ДОО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. Согласно п. 2.11. ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План).

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО[1], для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании[2];

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора – в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

[1] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.
[2] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Также, цель Программы дополняет цель: воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента[4]. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[5].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО (п. 1.1.1. ФОП ДО), и дополненных важными и актуальными задачами программы «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно--нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

[5] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи[6]:

- *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей*
- *создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;*
- *использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;*
- *обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой*

[6] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФОП ДО (п. 14.3.), и дополнена принципом – создание пространства детской реализации (ПДР)[7]:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[8] (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

[7] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».
[8] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы (материально-техническое обеспечение[9] и кадровые условия[10])

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– культурно-образовательные особенности ДОО;

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом и др.

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Дари Детям Добро» является юридическим лицом и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 038708 от 06 сентября 2017 г. по программам дошкольного образования.

В ДОО созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, имеется хорошая материально-техническая база.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанников знакомят с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

ОАНО «Дари Детям Добро» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

---

[9] См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».
[10] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

Планируемое количество групп в каждом филиале – 6. Наполняемость групп определяются в соответствии с действующим законодательством, с учетом санитарных норм, условий, созданных для осуществления образовательного процесса. В каждом филиале ОАНО «Дари Детям Добро» предельная наполняемость групп – 15 человек.

Распределение детей по возрастным группам осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Продолжительность пребывания детей в группах ОАНО «Дари Детям Добро», 12-ти часовая. Также в ОАНО «Дари Детям Добро» возможно посещение детьми дежурных групп: утренней с 7.30 до 8.00 и вечерней с 20.00 до 22.00.

Режим работы филиалов ОАНО «Дари Детям Добро»:

- по будням с 7.30 до 22.00;
- выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития государства. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем органов, закладываются основные черты личности, формируется характер.

При организации образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» учитываются в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и выполняются все требования охраны их жизни и здоровья.

В детских садах работают врачи-педиатры, обладающие большим опытом и стажем. Они ежедневно следят за здоровьем детей, проводят утренний фильтр, контролируют температуру и влажность в помещениях, организуют оздоровительные мероприятия по укреплению здоровья, консультируют родителей по вопросам здоровья и правильного питания.

Есть возможность составления индивидуального меню для детей с аллергией, непереносимостью некоторых продуктов.

Для укрепления здоровья детей в ОАНО «Дари Детям Добро» осуществляется:

- посещение парков каждую неделю;
- большое количество спортивных занятий и высокая двигательная активность;
- оздоровительные мероприятия, проходящие под контролем врача-педиатра: укрепление осанки и зрения, профилактика плоскостопия;
- здоровое питание, качественные продукты, большое количество свежих овощей и фруктов;
- оздоровительные процедуры после дневного сна, гимнастика пробуждения;
- посещение собственной соляной пещеры 2 раза в год;
- прием кислородных коктейлей 2 раза в год.

Обеспечение эмоционального благополучия детей достигается за счет уважения к индивидуальности каждого ребенка, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ОАНО «Дари Детям Добро» создается атмосфера принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Москва – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Для повышения качества образования, реализации Программы развития, ОАНО «Дари Детям Добро» сотрудничает с окружающими просветительскими и образовательными организациями. Дети посещают различные экскурсии. Осуществляется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольных групп и обучающихся первого класса:

- отслеживается адаптация выпускников детского сада;
- проводится диагностика готовности детей к школе;
- организуются экскурсии различной направленности и совместные мероприятия.

ОАНО «Дари Детям Добро» активно сотрудничает с благотворительными фондами и участвует в различных социальных акциях:

- «Старость в радость»
- «Подари жизнь»
- «Арифметика добра»
- «Добрые крышечки»
- «Дети вместо цветов»

Во всех филиалах ДОО совершаются еженедельные выезды в парки: Аптекарский огород, Усадьба Трубецких, парк Олимпийской деревни.

В течение года организуется посещение музеев, галерей, театров, выставок и пр. Среди них:

- Экспериментаниум
- Планетарий
- Экзотик Парк
- Парк Горького
- ВДНХ
- Москвариум

- Театр кукол им. С.В.Образцова
- Детский музыкальный театр им. Н.И.Сац
- Филармония Концертный зал им. С.В. Рахманинова
- Дом Музыки
- Театр «Уголок дедушки Дурова»
- Дарвиновский музей
- Музей обороны Москвы
- Третьяковская галерея
- Российская государственная детская библиотека и другие.

Одно из важных условий развития разносторонней личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребенок имеет возможность попробовать и проявить себя в различных областях.

В ОАНО «Дари Детям Добро» представлены следующие программы дополнительного образования:

Физкультурно-спортивная направленность:

- Восточные единоборства (дзюдо)

Художественная направленность:

- Хореография и ритмопластика
- Ораторское мастерство
- Театральная студия

Социально-педагогическая направленность:

- Английский язык
- Разговорный английский язык
- Китайский язык
- Шахматы
- Финансовая грамотность

Техническая направленность:

- Компьютерная грамотность

Дети и педагоги ДОО участвуют в мероприятиях (фестивалях, конкурсах и др.) различного уровня:

- Международный конкурс многожанрового искусства «Мой шаг к успеху!»
- Международный многожанровый фестиваль "Я-АРТИСТ"
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
- Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Современные методики и технологии дошкольного воспитания и обучения»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная школа»
- Talantonline.ru.

- Международный творческий фестиваль-конкурс «Яркий Мир» и др.

В 2020 году Образовательный комплекс «Дари Детям Добро» занял II место в X Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок» в номинации «Лучшая инфраструктура образовательного комплекса».

В 2021 году директор ОАНО «Дари Детям Добро» Роза Саргсян была признана лидером года в категории «Образование» Международной премии в области создания сильных команд Team Awards 2021.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детских садов, реализующих Программу.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)[11]

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает

[11] Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы Министерства просвещения Российской Федерации.

его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)[12]

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

[12] Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы Министерства просвещения Российской Федерации.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Более подробно с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	**Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастных ориентиров "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО[13], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел используемой в ДОО программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющей содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	*Развиваются основные движения, особенно ходьба:* • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.
		Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания: • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).
		Происходит скачок в развитии речи: • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.

[13] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		В сенсорном развитии: • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).
		В игре: • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых дополнений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	*В личностном развитии:* • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
		В развитии пространственно-временных временных представлений: • Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). • Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	*Образ Я, развитие личности ребенка:* • Имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • Проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • Способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. • Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • Умеет планировать последовательность действий.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
		В конструировании: • Создает постройки по заданной схеме, чертежу. • Конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:* • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. • Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
		Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
		Регуляторное развитие. К концу года дети могут: • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
\Подгото-вительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:* • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
		Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются: • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
		Регуляторное развитие. К концу года дети могут: • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО)[14].

1.4. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Управление и организация работы ДОО

[14] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 16.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

1.5. Целевой раздел (вариативная часть)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[15].

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

[15] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[16]. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Парциальные программы и методики, которые используются в ОАНО «Дари Детям Добро», а также цели их использования и планируемые результаты, дополняющие ФОП ДО по возрастам представлены в таблицах:

Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет, автор Колесникова Е.В.	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная образовательная программа, автор Колесникова Е.В.	Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

[16] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, и дополнены положениями используемых участниками образовательных отношений комплексной и парциальных программ (вариативная часть), расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО[17], в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, данная часть Программы также оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел используемых программ и краткий перечень основных положений программ, при необходимости.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании[18] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)[19], в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на[20]:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

[17] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.
[18] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.
[19] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.
[20] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО[21] и дополняются, используемыми участниками образовательных отношений программами.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности»

[21] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание»
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание»

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на[22]:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

[22] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО[23] и дополняются, используемыми участниками образовательных отношений программами.

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП**	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальные программы (вариативная часть)**	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО**
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром»

[23] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам: «Природное окружение», «Экологическое воспитание»
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром»
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром»

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- **Развивающие плакаты:** «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

Рабочие тетради, Константин Шевелев:

- Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО.
- Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.
- 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.

Дополнительные рабочие тетради, Константин Шевелев:

- Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО.
- Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.
- Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.
- Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на[24]:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

[24] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО[25] и дополняются, используемыми участниками образовательных отношений программами.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальные программы (вариативная часть)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом

[25] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная

- война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на[26]:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО[27] и дополняются, используемыми участниками образовательных отношений программами.

[26] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.
[27] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальные программы (вариативная часть)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- **Серия «Мир в картинках»:** «Музыкальные инструменты».
- **Развивающие плакаты:** «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- **Плакаты серии «Народное искусство – детям»:** «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- **Наглядные пособия серии «Народное искусство – детям»:** «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

- **Альбомы для творчества серии «Народное искусство – детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на[28]:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО[29] (за исключением обучения детей плаванию, в связи с отсутствием в ДОО бассейна) и дополняются, используемыми участниками образовательных отношений программами.

[28] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.
[29] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальные программы (вариативная часть)	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»[30]	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. Особенности разнообразной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

[30] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»[31]	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»[32]	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

[31] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.
[32] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»[33]	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п. 27 ФОП ДО) и «Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО), за исключением пунктов, касающихся организации коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, ввиду отсутствия данных категорий детей в ДОО.

При этом, Организация не использует представленное в п. 27 ФОП ДО право[34] на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

В ОАНО «Дари Детям Добро» обучающимся оказывается адресная психолого-педагогическая помощь, а также осуществляется включение в программы психолого-педагогического сопровождения нижеследующих категорий целевых групп детей:

1) нормотипичные дети с возрастным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одаренные обучающиеся;
   - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.

[33] Там же
[34] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО может осуществляться в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Авторы	КРР. Коррекционно-развивающая работа
	Психологическое сопровождение
	Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации / под ред. О.А. Драгановой
	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. / под ред. Климовой И.В.
	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению / сост. А.С. Роньжина.
	Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса
Афонькина Ю. А.	Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста
Бабушкина Т. М.	Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление
Босякова, С. Н., Болотная Л. В.	Работаем с талантливыми детьми
Веприцкая Ю. Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу
Гиппенрейтер Ю. Б.	Общаться с ребенком. Как?
Гиппенрейтер Ю. Б.	Продолжаем общаться с ребенком. Так?
Епанчинцева О. Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Ивлева И. А.	Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки
Ивлева И. А.	Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки
Истратова О. Н.	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники
Ковалева И. В.	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа
Колесникова Е. В.	Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты
Куражева Н. Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет
Куражева Н. Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет
Куражева Н. Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет
Куражева Н. Ю.	Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет
Любимова Е.	Как подружить ребенка с режимом дня
Макеева Т. Г.	Диагностика развития дошкольников
Матюшкин, А. М.	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей
Микляева Н. В.	Сказкотерапия в ДОУ и семье
Ненашева А. В.,	Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ
Пазухина И. А.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет
Пазухина И. А.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7лет: модели комплексных занятий
Рапацевич Е. С.	Новейший психолого-педагогический словарь
Савенков А. И.	Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
Семаго Н. Н. Семаго М. Я.	Скрининг-обследование готовности к школьному обучению
Семеренко И. Г.	Азбука хорошего поведения для малышей
Султанова М.	Султанова М. Веселые домашние задания для детей 3, 3-4, 4, 4-5, 5, 5-6, 6, 6-7 лет
Ткач Р. М.	Сказкотерапия детских проблем
Томашевская Л. В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду
Фадеева Ю. А.	Игры с прищепками: творим и говорим
Фесюкова Л. Б.	Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4- 7 лет
Холодова О. А.	За три месяца до школы. Рабочая тетрадь

Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
Шарохина В. Л., Катаева Л. И.	Коррекционно-развивающие занятия: со второй младшей группы до подготовительной группы
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке
Шорыгина Т. А.	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.
Юркевич В. С.	Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность
	Программы КРР
Котова Е. В.	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей
Крюкова С. В., Слободяник Н. П.	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь
Куражева Н. Ю.	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет
Куражева Н. Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
Куражева Н. Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
Куражева Н. Ю.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»
Лапина И. В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия
	Логопедия и развитие речи
Акименко В. М.	Новые логопедические технологии
Архипова Е. Ф.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии
Архипова Е. Ф.	Стёртая дизартрия у детей
Болотина Л. Р., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н.	Воспитание звуковой культуры речи в ДОУ
Веселова Е. И., Скрябина Е.М.	Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1.
Виноградова Е. А.	Конспекты логопедических занятий: звуковая культура речи в средней группе
Воробьева Т. А., Воробьёва П. А.	Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения
Воробьева Т. А., Крупенчук О. И.	Логопедические игры с мячом (Серия «Уроки логопеда»)
Дурова, Н. В.	Фонематика
Иванова Ю. В.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы
Картушина М. Ю.	Логоритмические занятия в детском саду
Кныш В. А., Комар И. И. и др.	Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников
Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения

Косинова Е. М.	Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких
Краузе Л.	Логопедия
Крупенчук О. И., Воробьева Т. А.	Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Серия «Уроки логопеда»
Куликовская Т. А.	Чистоговорки и скороговорки. Про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок
Нищева Н. В.	Весёлая артикуляционная гимнастика
Нищева Н. В.	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации
Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет)
Поваляева М. А.	Справочник логопеда
Пожиленко Е. А.	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)
Рыжова Н. В.	Артикуляционная гимнастика для малышей
Рыжова Н. В.	Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения
Ткаченко Т. А.	Звуки и знаки. Гласные
Ткаченко Т. А.	Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа
Уварова Т. Б.	Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками
Уварова Т. Б.	Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками
Успенская Л. П., Успенский М. Б.	Учитесь правильно говорить
Чернякова В. Н.	Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет. Сборник упражнений
Ярушина Е. Н., Андрющенко Е. В.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения

2.7. Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы

воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»[35].

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[36].

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ОАНО «Дари Детям Добро» опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

[35] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.
[36] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи ДОО обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ОАНО «Дари Детям Добро» уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

У ОАНО «Дари Детям Добро» есть официальный сайт (https://okddd.ru/), на котором размещена вся актуальная информация об организации, информационные материалы регулярно (при необходимости) обновляются. На сайте опубликованы отзывы родителей воспитанников, посещающих филиалы ОАНО «Дари Детям Добро».

Среди негосударственных детских садов ОАНО «Дари Детям Добро» имеет достаточно большую популярность. Согласно отзывам с ресурсов: Яндекс Карты, Zoon, Google Карты ДОО имеет высокую оценку 4,8 по пятибалльной шкале.

У ДОО есть свой логотип, который отображается на официальном сайте и в официальных группах в социальных сетях, а также на рекламных проспектах, бланков писем и некоторых документах.

В ОАНО «Дари Детям Добро» регулярно проводятся различные интереснейшие PR-мероприятия: тематические недели, выезды в музеи и театры, спортивные соревнования, конкурсы, ярмарки, квесты, и др.

Родители – полноправные участники образовательного процесса, партнёры, союзники и помощники. Коллектив ОАНО «Дари Детям Добро» стремится к обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи. В ДОО регулярно проходят встречи с родителями – открытые занятия, праздники и выступления. Более того, несколько раз в год организуются недели лекций от родителей, когда мамы и папы могут прийти и поделиться с детьми своими навыками, интересами и хобби.

Обеспечение эмоционального благополучия детей в ОАНО «Дари Детям Добро» достигается за счет уважения к их индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию, поддержки чувства собственного достоинства. В дошкольной организации создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

В ДОО существуют правила внутреннего распорядка воспитанников, расположенные на сайте образовательной организации в разделе «Документы»/«Локальные акты детского сада» (https://okddd.ru/preschoolEducation/).

В ОАНО «Дари Детям Добро» есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Каждая традиция проверена временем:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

2. «Утренний и вечерний круг». Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

3. «Новоселье». Отмечается каждый раз, когда в группу зачисляются новые дети. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

4. Встречи с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

5. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение/подарки.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

6. Самое дорогое у человека – это жизнь. Главное в жизни – здоровье. Заботясь о здоровье дошкольников, мы заботимся о будущих поколениях. Поэтому ***пропаганда и воспитание здорового образа жизни*** - это одна из главных задач и традиций детского сада.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

В группах ДОО присутствуют государственные символы и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Москва – столица и крупнейший город России. Будучи культурным центром России, город служил домом для российских художников, ученых и спортивных деятелей благодаря наличию в нем многочисленных музеев, академических и политических институтов и театров.

В Москве расположено несколько объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, и она хорошо известна своей архитектурой, особенно историческими зданиями, такими как Собор Василия Блаженного, Красная площадь и Московский Кремль, из которых последний служит резиденцией правительства России. В городе расположено множество российских компаний в различных отраслях, таких как финансы и технологии. Москву обслуживает разветвленная транзитная сеть, которая включает четыре международных аэропорта, девять железнодорожных вокзалов, трамвайную систему, монорельсовую систему и, прежде всего, Московский метрополитен, самая загруженная система метро в Европе и одна из крупнейших систем скоростного транспорта в мире. Москва - один из самых зеленых городов в Европе. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими москвичами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей московского сообщества.

Знакомя дошкольников с Москвой целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного

города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание москвича обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Москве и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Москва – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы москвичей – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Москвы оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Родители и воспитатели – два берега одной реки», который означает, что деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Таким образом, важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[37].

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Москвы для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОАНО «Дари Детям Добро».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОАНО «Дари Детям Добро» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

[37] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Групповые формы работы:

- родительские встречи, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по
- интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями
- (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей
- (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,
- связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- информационные стенды;
- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- группы в социальных сетях;
- папки, письма. памятки, буклеты, бюллетени.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

События образовательной организации

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[38]:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб России, герб Москвы). Также в филиалах ОАНО «Дари Детям Добро» оборудованы общедоступные патриотические уголки, оформленные стендами с информацией о знаках и символах России, города Москвы, флагом и другими государственными символами, тематическими выставками.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

[38] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.8. Содержательный раздел (вариативная часть)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с используемыми в ДОО парциальными программой и обеспечивается следующими пособиями:

Парциальная программа «Математические ступеньки» (3-7 лет):

Конспекты занятий:

- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.

Серия рабочих тетрадей:

- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет.

Дополнительный комплект пособий:

- Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4-5 лет.

Рабочие тетради, Константин Шевелев:

- Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО.
- Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.
- 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.

Дополнительные рабочие тетради, Константин Шевелев:

- Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО.
- Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.
- Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.
- Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет):

Методические пособия:

- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.

Серия рабочих тетрадей:

- Колесникова Е.В. Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО.

Дополнительные материалы:

- Колесникова Е.В. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста. ФГОС ДО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды[39].

Во ФГОС ДО нет требований по включению календарного плана воспитательной работы ДОО в **Программу** Организации, но в соответствии с ФОП ДО данный план в Программе ОАНО «Дари Детям Добро» присутствует.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»[40]	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

[39] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.
[40] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»[41]	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО[42].

Предметно-пространственная среда ОАНО «Дари Детям Добро» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Особенностью инфраструктуры ОАНО «Дари Детям Добро» является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить общее образовательное пространство ДОО.

В детских садах имеются:

- игровые комнаты
- спальни

[41] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.
[42] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- пищеблоки и столовые
- медицинские кабинеты
- спортивные залы
- музыкальные / актовые залы
- кабинеты психолога/логопеда
- комнаты релакса / места для отдыха
- места для проведения групповых занятий (дополнительное образование)
- соляная пещера (в филиале Champion Park)
- компьютерный класс (в филиале Champion Park).

Все детские сады в достаточном количестве оснащены детской мебелью, необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование.

В каждом из филиалов ДОО создана располагающая, приближенная к домашней обстановка, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

ОАНО «Дари Детям Добро» - это просторные и светлые помещения, определённый температурный режим и увлажнение воздуха, экологичные отделочные материалы и мебель из массива дерева. Во всех филиалах имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования и науки города Москвы (ДОНМ) http://www.mos.ru/donm/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Городской методический центр (ГМЦ) http://www.mosmetod.ru/
- ГМЦ. Игры и занятия для дошкольников http://www.deti.mosmetod.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru/

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Методическое обеспечение

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

https://ordsh.ru/	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[43]
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[44]

[43] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.
[44] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[45]
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[46]

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, конференций, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим дня

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»[47] с изменениями в режиме дня дошкольных групп в соответствии с особенностями ДОО и дополнительными составляющими. Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы.

[45] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.
[46] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.
[47] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в разных возрастных группах составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в ДОО, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. В режим дня включена технология «Утренний» и «Вечерний» круг являющаяся важным элементом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[48].

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе. Режим дня в филиалах ОАНО «Дари Детям Добро» может незначительно различаться.

Режим дня для детей 1,2-3 лет

Режимный момент	**Первая группа раннего возраста (1,2-2 года)**			**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**		
	длитель-ность	начало	оконча-ние	длитель-ность	начало	оконча-ние
Холодный период года						
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, самостоятельная деятельность	0:50	8:00	8:50	0:50	8:00	8:50
Утренняя зарядка	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:25	9:00	9:25	0:25	9:00	9:25
Утренний круг	0:05	9:25	9:30	0:05	9:25	9:30
Занятия в игровой форме по подгруппам	0:30	9:30	10:00	0:40	9:30	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:00	11:30	1:30	10:10	11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	11:30	11:50	0:20	11:40	12:00
Подготовка к обеду, обед	0:30	11:50	12:20	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	3:10	12:20	15.30	3:00	12:30	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Занятия в игровой форме по подгруппам	0:30	15:50	16:20	0:30	15:50	16:20

[48] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Вечерний круг	0:10	16.20	16:30	0:10	16.20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:30	18.00	1:30	16:30	18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0:50	18.00	18:50	0:50	18:00	18:50
Состоятельная игра / прогулка, уход детей домой	1:10	18:50	20:00	1:00	18:50	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00
Теплый период года						
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, самостоятельная деятельность	0:50	8:00	8:50	0:50	8:00	8:50
Утренняя зарядка	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:30	9:00	9:30	0:30	9:00	9:30
Утренний круг	0:05	9:30	9:35	0:05	9:30	9:35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	2:00	9:35	11:35	2:00	9:35	11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:25	11:35	12:00	0:25	11:35	12:00
Подготовка к обеду, обед	0:30	12:00	12:30	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	3:00	12:30	15.30	3:00	12:30	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Занятия в игровой форме по подгруппам, самостоятельная деятельность	0:30	15:50	16:20	0:30	15:50	16:20
Вечерний круг	0:10	16.20	16:30	0:10	16.20	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:30	18.00	1:30	16:30	18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	0:50	18.00	18:50	0:50	18:00	18:50
Состоятельная деятельность / прогулка, уход детей домой	1:10	18:50	20:00	1:00	18:50	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

Режим дня для детей 3-5 лет

Режимный момент	**Младшая группа (3-4 года)**			**Средняя группа (4-5 лет)**		
	длитель-ность	Начало	оконча-ние	длитель-ность	начало	оконча-ние
Холодный период года						
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, самостоятельная деятельность	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40
Утренняя зарядка	0:10	8:40	8.50	0:10	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:50	9:20	0:30	8:50	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	1:00	9:30	10:30	1:10	9:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:30	12:00	1:30	10:40	12:10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	12:50	15:20	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15.40	0:20	15:30	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:40	16.40	1:00	15:50	16.50
Вечерний круг	0:10	16:40	16:50	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:50	18:20	1:30	17:00	18:30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	18:20	18.50	0:30	18:30	19:00
Самостоятельная деятельность / прогулка, уход детей домой	1:10	18.50	20:00	1:00	19:00	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00
Теплый период года						
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игра	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40
Утренняя зарядка	0:10	8:40	8.50	0:10	8:40	8:50

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:50	9:20	0:30	8:50	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	0:30	9:30	10:00	0:30	9:30	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке, возвращение с прогулки	2:30	9:30	12.00	2:30	9:30	12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	0:20	12.00	12.20	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед	0:30	12:20	12.50	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	12:50	15:20	2:30	12:50	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:20	15.40	0:20	15:20	15.40
Игры, занятия, самостоятельная деятельность детей	1:00	15:40	16.40	1:00	15:40	15.50
Вечерний круг	0:10	16:40	16:50	0:10	16:40	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:50	18:20	1:30	17:00	18:30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	18:20	18.50	0:30	18:30	19:00
Самостоятельная деятельность / прогулка, уход детей домой	1:10	18.50	20:00	1:00	19:00	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

Примерный распорядок дня для детей 5-7 лет

Режимный момент	**Старшая группа (5-6 лет)**			**Подготовительная группа (6-7 лет)**		
	длитель-ность	начало	оконча-ние	длитель-ность	начало	оконча-ние
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, самостоятельная деятельность	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40
Утренняя зарядка	0:10	8:40	8.50	0:10	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:50	9:20	0:20	8:50	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	11:00	12:30	1:30	11:00	12:30

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	13:00	15:30	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	1:10	15:50	17:00	1:10	15:50	17:00
Вечерний круг	0:10	17:00	17:10	0:10	17:00	17:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:20	17:10	18:30	1:20	17:10	18:30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	18:30	19:00	0:30	18:30	19:00
Самостоятельная деятельность / прогулка, уход детей домой	1:00	19:00	20:00	1:00	19:00	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00
Теплый период года						
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, самостоятельная деятельность	0:40	8:00	8:40	0:40	8:00	8:40
Утренняя зарядка	0:10	8:40	8.50	0:10	8:40	8:50
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:50	9:20	0:30	8:50	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	0:30	9:30	10:00	0:30	9:30	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и занятия на прогулке, возвращение с прогулки	2:30	10:00	12:30	2:30	10:00	12:30
Подготовка к обеду, обед	0:30	12:30	13:00	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	13:00	15:30	2:30	13:00	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами	1:10	15:50	17:00	1:10	15:50	17:00
Вечерний круг	0:10	17:00	17:10	0:10	17:00	17:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:20	17:10	18:30	1:20	17:10	18:30
Подготовка к ужину, ужин	0:30	18:30	19:00	0:30	18:30	19:00
Самостоятельная деятельность / прогулка, уход детей домой	1:00	19:00	20:00	1:00	19:00	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План[49] (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы ДОО разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участников; сроков; направлений воспитания/ценности.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат –

это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты – это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Календарный план воспитательной работы ОАНО «Дари Детям Добро» см. в приложении 1.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОО регулярно проводятся календарные, народные праздники и другие традиционные события и мероприятия.

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Календарного плана воспитательной работы, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

В течение года, помимо основных праздников и тематических недель, во всех филиалах проходят дополнительные мероприятия, уже ставшие традиционными:

- Вокальный конкурс «Голос»
- Танцевальный конкурс «Танцы»
- Конкурс чтецов
- Серия игр «Что? Где? Когда?»

[49] Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- Осенние и весенние тематические каникулы / путешествия по странам и континентам
- Новогодний адвент-календарь
- Шахматный турнир «Белая ладья» и др.

В ОАНО «Дари Детям Добро» также стало доброй традицией празднование дня рождения детского сада. Праздничные мероприятия проходят в каждом филиале ДОО в свой особый день. Для детей организуются веселые игры и конкурсы.

В ДОО регулярно организуются выставки совместного творчества детей и родителей:

- Выставка осенних поделок «Краски осени»
- Выставка елочных игрушек
- Фотовыставка «Воспоминания о лете», «Моя семья» и др.

Дети и родители активно участвуют в делах образовательной организации (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

В летний период работа с детьми строится в соответствии с планом летне-оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера. Среди них:

- Гавайская вечеринка
- Игра «Последний герой»
- Игра «Форт Боярд»
- День Нептуна
- День необычных причёсок Crazy Hair Day
- Творческая смена DIYcamp
- Театральная смена Move & movie
- Мир путешествий и открытий Nature camp
- Финансовая смена FinCamp
- Летняя ярмарка и др.

Успешному проведению мероприятия в ДОО способствует соблюдение трех условий.

1) **Разнообразие форматов**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;

- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

2) Участие родителей

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

3) Поддержка детской инициативы

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.9. Организационный раздел (вариативная часть)

Организационный раздел вариативной части Программы – части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет, автор Колесникова Е.В.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, автор Колесникова Е.В.	Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы (далее Презентация) согласно ФГОС ДО[50] ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
2) ссылка на федеральную программу;
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Ознакомиться с Презентацией можно на официальном сайте ОАНО «Дари Детям Добро» https://okddd.ru

[50] Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.13.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ОАНО «Дари Детям Добро»
на 2023-2024 учебный год

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Содержание	Направления воспитания / ценности
СЕНТЯБРЬ 2023			
1 сентября	**День Знаний**	Утро радостных встреч – «Добро пожаловать в детский сад!»	Социальное, речевое
		Знакомство с детским садом и правилами поведения в детском саду	
		Игры на знакомство и сплочение	
		Беседы о том, что изменилось за лето (в группе, на территории, у ребят и взрослых)	
		Игровая программа «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят!», «Собери рюкзак в школу»	
		Оформление фотовыставки	
4 – 8 сентября	**С Днем рождения, Москва!**	Тематические беседы о городе, в котором мы живем	Родина, патриотическое, познавательное
		Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста «Моя Москва»	
		Игра-путешествие «Достопримечательности Москвы»	
		Викторина «Удивительная Москва»	
		Музыкально-литературная встреча «Стихи и песни о родном городе»	
		Выставка рисунков и коллажей «Москва - город счастливого детства»	
4 сентября	**Тематический день «Мир – планете»** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематические беседы	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
		Творческая мастерская «Голубь - символ мира»	
		Выставка рисунков «Мир – планете, счастье – детям»	

8 сентября	**Международный день грамотности**	Тематические беседы «Что значит быть грамотным?»	Родина, патриотическое, познавательное, речевое
		Игровая программа «Путешествие по стране «Грамотейка»	
		Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	
27 сентября	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Беседа о профессиях, связанных с детским садом	Благодарность, дружба, социальное
		Творческая мастерская «Открытка для воспитателей и педагогов»	
		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	
		Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в администрацию	
		Поздравление всех сотрудников детского сада	

ОКТЯБРЬ 2023			
2 (1) октября	**Международный день пожилых людей**	Ситуативная беседа «Как вы помогаете близким?»	Социальное, эстетическое, семья, труд
		Творческая мастерская «Для бабули и дедули!»	
		Разучивание пословиц и поговорок по теме	
4 октября	**День защиты животных**	Тематические беседы о домашних и диких животных, их детёнышах, особенностях поведения животных осенью	Познавательное, речевое, социальное
		Знакомство с праздником – День защиты животных	
		Выставка рисунков «Животные нашего края», «Животные Красной книги»	
		Просмотр мультфильмов и чтение книг о животных	
13 (15) октября	**День отца**	Тематические беседы «Мой любимый папа»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
		Чтение художественной литературы и стихотворений	

		Выставка творческих работ «Папин портрет»	
		Оформление фотовыставки «Я и мой папа»	

НОЯБРЬ 2023			
3 (4) ноября	**День народного единства**	Тематические беседы о России, её крупных городах и достопримечательностях	Патриотическое, эстетическое, Родина, единство
		Сюжетно-ролевая игра «Мой город»	
		Знакомство с праздником – День народного единства	
		Выставка детского творчества «Моя Россия»	
24 (26) ноября	**День матери**	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
		Тематические беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
		Чтение художественной литературы и стихотворений	
		Выставка творческих работ «Мамин портрет»	
		Оформление фотовыставки «Я и моя мама»	
30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематическая беседа «Государственные символы России: герб, флаг»	Родина, познавательное, патриотическое, социальное
		Прослушивание и разучивание гимна Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ 2023			
5 декабря	**День добровольца (волонтёра) в России**	Тематические беседы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтёры?», «Кому нужна помощь?	Патриотическое, познавательное, социальное
		Знакомство с праздником – днём добровольца (волонтёра)	

		Акция «От сердца к сердцу»	
		Чтение художественной литературы	
		Выставка рисунков «Добрые поступки»	
		Оказание помощи малышам в одевании, кормлении; мастерская по ремонту книг и игрушек; помощь взрослым	
8 (9) декабря	**День Героев Отечества** (для детей старшего дошкольного возраста)	Беседа «Кто такие герои Отечества?»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое
		Ознакомление детей с тематической художественной литературой	
		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	
	Международный день художника	Мастер-класс «Я – юный художник»	Познавательное, этико-эстетическое
		Виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в красках»	
		Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное
		Просмотр презентации «Главная книга страны»	
		Творческий коллаж в группах «Права и обязанности ребёнка», «Я гражданин России»	
29 (31) декабря	**Новый год**	«Что такое Новый год?» Знакомство с новогодними символами и традициями празднования Нового года на Руси, в современной России и в других странах	Патриотическое, познавательное, социальное
		Подготовка к празднику «Новый год у ворот»	
		День тайных подарков	
		Зимние развлечения (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков, создание картин на снегу, изготовление цветного льда)	

		Беседы о безопасности зимой «Стоп! Внимание народ! На дороге гололёд!», «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки!»	

ЯНВАРЬ 2024			
9 – 12 января	**Зимние игры и забавы**	Фестиваль построек из снега «Волшебный снег»	Социальное, познавательное, эстетическое, физическое, речевое
		Знакомство с народными играми, традициями и обычаями	
		Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества»	
		Творческий фестиваль «Конкурс снеговиков»	
22 – 26 января	**Зимние виды спорта**	Беседы о зимних видах спорта, зимних Олимпийских играх и спортсменах	Социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
		Лекции от педагогов «Спорт и здоровье»	
		Выставка детского творчества или фотовыставка «Зимние виды спорта»	
		Спортивные игры и эстафеты на улице	
		Детская зимняя Олимпиада	

ФЕВРАЛЬ 2024			
8 февраля	**День российской науки**	Знакомство с праздником – День российской науки	Патриотическое, познавательное
		Оформление уголка экспериментирования	
		Занимательные опыты и эксперименты с водой, воздухом, краской, почвой «Свойства песка и глины», «Извержение вулкана», «Тонет-плавает», «Чистота воды», «Каким воздухом мы дышим», «Состояние воды»	

		Викторина «Науке учиться всегда пригодится»	
		Чтение научных статей «Новости российской науки»	
		Тематический досуг «Научная лаборатория» - демонстрация опытов детьми детского сада	
21 февраля	**Международный день родного языка**	Беседа о языках разных стран и народов, о богатстве и красоте русского языка	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
		Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	
		Знакомство с крылатыми фразами русского языка	
		Словесные игры «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Переводчики», «Назови ласково», «Подбери рифму»	
		Викторина «Знатоки русского языка»	
		Чтение любимых стихотворений	
22 (23) февраля	**День защитника Отечества**	«По страницам истории» рассказ о богатырях земли русской, формирование ценностных представлений о добре и зле	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
		Беседа о тех, кто защищает Родину «Военные профессии», «Российская армия»	
		Творческая мастерская «Защитники Отечества»	
		Спортивный досуг и подвижные игры «Сильные и смелые», «Перетягивание каната», «Телефонисты», «Моряки», «Шифровка»	
		Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	

26 февраля – 1 марта	**Народная культура и традиции**	Знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, речевое
		Беседа о народных промыслах	
		Творческий мастер-класс по декоративной росписи (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома, Жостово), создание дымковской и филимоновской игрушки, матрешки	
		Народные игры	
		Знакомство с устным народным творчеством, просмотр мультфильмов	
		Просмотр презентации «Русский национальный костюм», «Предметы быта»	
		Оформление выставки детского творчества «Город мастеров» и создание музея	

МАРТ 2024			
7 (8) марта	**Международный женский день**	Тематические беседы «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Любимые бабушки»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
		Творческая мастерская «Цветы для мамы и бабушки»	
		Разучивание стихотворений о девочках, мамах и бабушках	
		Поздравление воспитателей, мам и бабушек	
		Видеооткрытка «Мама глазами детей»	
11 – 15 марта	**Широкая Масленица**	Беседы-знакомство с праздником Масленица, традициями, названием каждого дня Масленичной недели и его обычаями	Социальное, познавательное, эстетическое, труд, семейное
		Кулинарный мастер-класс «Румяные блины»	

		Творческая мастерская «Куклы из лоскутков», «Яркие кокошники», «Роспись деревянной ложки»	
		Тематический праздник «Широкая Масленица», эстафеты, конкурсы, народные игры, песни и пляски	
27 марта	**Всемирный день театра**	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Театральные профессии»	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Тематическая викторина «Сундучок сказок»	

АПРЕЛЬ 2024			
2 апреля	**День детской книги**	Тематические беседы	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Дидактические игры: «Угадай сказку», «Мешок со сказками», «Путаница»	
		Мультвикторина «По следам сказочных героев»	
5 (6) апреля	**Всемирный день здоровья**	Тематические беседы «Мы выбираем здоровье и спорт», «Поговорим о пользе зарядки», «Почему важно много двигаться?»	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное
		Чтение художественной литературы «О пользе спорта и физкультуры», «Приятного аппетита»	
		Спортивный досуг «Наш весёлый звонкий мяч», «Весёлые старты», «Школа здоровья»	
12 апреля	**День космонавтики**	Тематические беседы, загадки о космосе	Познавательное, трудовое, эстетическое
		Исследовательская деятельность: «Звезды светят постоянно», «Что такое невесомость», «Наблюдение – движение солнца по небу»	
		Выставка творческих работ «Звёздная дорожка»	

		Литературно-художественная выставка «Человек научился летать»	
		Беседы с детьми «Камни, которые упали с неба», «Галактика», «Маленькие планеты»	
		Беседа-портрет «Знакомьтесь, Юрий Гагарин»	
		Просмотр тематических фильмов	
22 апреля	**Международный день Земли**	Беседа о нашей планете и бережном отношении к природе, людях и профессиях, которые занимаются охраной природы, правилах поведения на природе	Познавательное, экологическое, трудовое, эстетическое
		Знакомство с праздником – День Земли	
		Экологические игры «Сортировка мусора», «Вторая жизнь ненужных вещей»	
		Беседа о животных и растениях нашего края, знакомство с Красной книгой России	
		Коллективная творческая работа «Красная книга», «Мир воды», «Земля наш общий дом»	
		Мастерская по ремонту книг и игрушек	

МАЙ 2024			
2 – 3 (1) мая	**День весны и труда**	Тематические беседы о труде и профессиях «Трудись, не ленись!»	Познавательное, трудовое, социальное
		Игры «Кому что надо?», «Угадай, чей инструмент?», «Что лишнее?»	
		Проведение субботника во дворе и парке	
		Посадка цветов и облагораживание клумб на участке	

6 – 8 (9) мая	**День Победы**	Тематическая беседа «От древних богатырей до героев»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
		Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	
		Интерактивная презентация «Георгиевская ленточка»	
		Выставка тематических рисунков и поделок	
		Тематические досуги «Парад Победы», «Песни военных лет», «Полевая кухня»	
15 мая	**Международный день семей**	Тематические беседы «Что я знаю о своих родных?», «Наши семейные праздники и традиции», «Моя фамилия»	Познавательное, социальное, семья
		Творческий проект «Моя родословная» (для детей старшего дошкольного возраста)	
		Выставка детского творчества «Я рисую семью»	
		Фотовыставка «Моя семья»	
24 мая	**День славянской письменности и культуры**	Тематические беседы «От древних наскальных рисунков до современной азбуки», «Глаголица и кириллица», «Алфавит»	Познавательное, патриотическое, речевое
		Словесные игры	
		Творческий конкурс букв – поделок «Моя буква»	

ИЮНЬ 2024			
3 (1) июня	**День защиты детей**	Торжественное открытие летней смены	Патриотическое, социальное, семья
		Развлечение ко Дню защиты детей «Солнечное лето для детей планеты»	
		Творческая мастерская «Вот и лето пришло!»	
		Конкурс рисунков на асфальте	
		Кулинарный мастер-класс «Фруктовый лёд»	

6 июня	**День русского языка, Пушкинский день**	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Познавательное, патриотическое, социальное
		Слушание и самостоятельное чтение сказок и стихотворений	
		Выставка детского творчества «Сказки Пушкина»	
11 (12) июня	**День России**	Познавательные беседы о России, государственной символике	Познавательное, патриотическое
		Стихотворный марафон о России	
		Народные подвижные игры и спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России»	
		Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	
21 (22) июня	**День памяти**	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Патриотическое, познавательное
		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
		Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»	
		Совместное рисование на тему «Чтобы помнили»	

ИЮЛЬ 2024			
8 июля	**День семьи, любви и верности**	Беседа об истории праздника «День семьи, любви и верности»	Социальное, семья
		Тематические игры	
		Чтение художественной литературы	
		Творческая мастерская «Раз ромашка, два ромашка»	
12 (14) июля	**День российской почты**	Беседы об истории почты, работниках почты, важности их труда	Познавательное, социальное, семья
		Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов	

		Тематические игры «Напиши письмо родителям», «Укрась конверт»	
		Экскурсия в почтовое отделение, поздравление сотрудников с праздником	

АВГУСТ 2024			
9 (10) августа	**День физкультурника**	Тематическая беседа «Что значит быть здоровым?»	Физкультурно-оздоровительное, семья
		Командные спортивные игры и соревнования «Гонки на беговелах», «Перетягивание каната», «Летние старты», «Прыжки в мешках»	
22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации**	Знакомство с праздником «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»	Познавательное, родина, патриотическое
		Тематические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?»	
		Творческая выставка, посвященная Дню Российского флага	
27 августа	**День российского кино**	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»	Познавательное, эстетическое, социальное
		Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»	
		Викторина «По следам знакомых мультфильмов»	
		Сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»	
		Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	

Приложение 2

Примерный план событий, праздников и мероприятий ОАНО «Дари Детям Добро»
(с учётом календарного плана воспитательной работы)
на 2023-2024 учебный год

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Содержание	Направления воспитания / ценности
СЕНТЯБРЬ 2023			
1 сентября	**День Знаний**	Утро радостных встреч – «Добро пожаловать в детский сад!»	Социальное, речевое
		Знакомство с детским садом и правилами поведения в детском саду	
		Игры на знакомство и сплочение	
		Беседы о том, что изменилось за лето (в группе, на территории, у ребят и взрослых)	
		Игровая программа «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят!», «Собери рюкзак в школу»	
4 – 15 сентября	**Фотовыставка «Воспоминания о лете»**	Просмотр летних фотографий	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Рассказы детей и взрослых о том, как прошло лето	
		Оформление фотовыставки	
4 – 8 сентября	**С Днем рождения, Москва!**	Тематические беседы о городе, в котором мы живем	Родина, патриотическое, познавательное
		Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста «Моя Москва»	
		Игра-путешествие «Достопримечательности Москвы»	
		Викторина «Удивительная Москва»	
		Музыкально-литературная встреча «Стихи и песни о родном городе»	
		Выставка рисунков и коллажей «Москва - город счастливого детства»	

4 сентября	**Тематический день «Мир – планете»** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематические беседы	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
		Творческая мастерская «Голубь - символ мира»	
		Выставка рисунков «Мир – планете, счастье – детям»	
8 сентября	**Международный день грамотности**	Тематические беседы «Что значит быть грамотным?»	Родина, патриотическое, познавательное, речевое
		Игровая программа «Путешествие по стране «Грамотейка»	
		Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	
11 – 15 сентября	**Тематическая неделя «Я в мире человек»**	Создание «уголка группы»	Социальное, познавательное, речевое
		Тематическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
		Формирование навыков самостоятельности, игра «Я сам!»	
		Формирование навыков самопрезентации и умения рассказать о себе и своей семье, игра «Здравствуйте, это я!»	
		Игры на развитие самооценки	
18 – 22 сентября	**Неделя безопасности «Малыши с рождения за безопасность дорожного движения»**	Тематические беседы «Дети и дорога»	Социальное, познавательное
		Знакомство с городскими видами транспорта и правилами поведения в них	
		Повторение правил дорожного движения, игры на прогулке «Малыши с рождения за безопасность дорожного движения»	
		Фестиваль рисунков «Безопасная дорога»	
		Викторина «Город знаков»	
25 – 29 сентября	**Тематическая неделя «Мир осенней природы»**	Осеннее оформление групп	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Тематические беседы о времени года, природных и погодных изменениях	

		Выставка детского творчества из природного материала «Краски осени»	
		Беседы о деревьях и кустарниках, рассматривание растений во время прогулки, тематическая игра «Угадай растение по описанию»	
		Проектная деятельность «Осень пришла»	
27 сентября	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Беседа о профессиях, связанных с детским садом	Благодарность, дружба, социальное
		Творческая мастерская «Открытка для воспитателей и педагогов»	
		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	
		Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в администрацию	
		Поздравление всех сотрудников детского сада	

ОКТЯБРЬ 2023			
2 (1) октября	**Международный день пожилых людей**	Ситуативная беседа «Как вы помогаете близким?»	Социальное, эстетическое, семья, труд
		Творческая мастерская «Для бабули и дедули!»	
		Разучивание пословиц и поговорок по теме	
2 – 6 октября	**Тематическая неделя «Мир животных осенью»**	Тематические беседы о домашних и диких животных, их детёнышах, особенностях поведения животных осенью	Познавательное, речевое, социальное
		Знакомство с праздником – День защиты животных	
		Выставка рисунков «Животные нашего края», «Животные Красной книги»	
		Просмотр мультфильмов и чтение книг о животных	
		Уроки безопасности «Домашние и дикие животные»	

9 – 13 октября	**Тематическая неделя «Мир растений, осенний урожай»**	Беседы, стихи, загадки об овощах и фруктах	Познавательное, речевое, социальное, эстетическое
		Игра «Угадай овощи и фрукты на вкус»	
		Выставка детского творчества	
		Приготовление салата из овощей	
13 (15) октября	**День отца**	Тематические беседы «Мой любимый папа»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
		Чтение художественной литературы и стихотворений	
		Выставка творческих работ «Папин портрет»	
		Оформление фотовыставки «Я и мой папа»	
16 – 20 октября	**Тематическая неделя «Кладовая природы: ягоды и грибы»**	Тематические беседы «Лес – наше богатство», стихи, загадки о ягодах и грибах	Познавательное, речевое, эстетическое, труд
		Уроки безопасности «Правила поведения в лесу», «Лесные пожары»	
		Тематические игры «Съедобное – несъедобное», «Ядовитые и лекарственные растения»	
		Выставка детского творчества	
		Подготовка к осеннему празднику, создание декораций, костюмов, афиш и пригласительных билетов	
	Праздник осени в детском саду	Осенние музыкальные праздники и спектакли	Речевое, этико-эстетическое
20 октября	**День повара**	Поздравление поваров с профессиональным праздником	Социальное, труд, эстетическое
		Экскурсия на кухню	
		Кулинарный мастер-класс	
23 – 27 октября	**Тематическая неделя «Моя страна»**	Тематические беседы о России, её крупных городах и достопримечательностях	Патриотическое, эстетическое, Родина, единство
		Сюжетно-ролевая игра «Мой город»	

		Знакомство с праздником – День народного единства	
		Выставка детского творчества «Моя Россия»	
30 октября – 3 ноября	**Осенние тематические каникулы**	Игровая деятельность, спортивные и подвижные игры, творческое развитие	Социальное, познавательное, речевое, этико-эстетическое
		День самоуправления	

НОЯБРЬ 2023			
7 – 10 ноября	**Тематическая неделя «Мир птиц»**	Беседы о птицах зимующих и перелётных	Познавательное, трудовое, социальное
		Знакомство с праздником Синичкин День	
		Изготовление кормушки для птиц	
	Осенняя серия «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста	Познавательное, социальное
13 – 17 ноября	**Неделя здоровья**	Беседы о здоровье, спорте, правильном питании, режиме дня, иммунитете, витаминах и вредных привычках	Физическое, оздоровительное, познавательное
		Экскурсия в медицинский кабинет	
		Профилактические оздоровительные сеансы под контролем врача-педиатра	
		Проведение эксперимента «Правильно ли мы моем руки?»	
		Акция «Дети против микробов»	
20 – 24 ноября	**Тематическая неделя «Все профессии нужны, все профессии важны»**	Знакомство с миром профессий, тематические беседы «Кем я хочу стать?», «Кем работают мои родители?»	Познавательное, социальное, эстетическое, семейное
		Встречи с родителями	
		Сюжетно-ролевые игры	
		Творческая выставка «Профессия моей мечты», «Профессии будущего»	

24 (26) ноября	**День матери**	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
		Тематические беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
		Чтение художественной литературы и стихотворений	
		Выставка творческих работ «Мамин портрет»	
		Оформление фотовыставки «Я и моя мама»	
27 ноября – 1 декабря	**Тематическая неделя «Мир сказок»**	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками	Эстетическое, познавательное, социальное
		Театрализованные игры по сюжетам сказок	
		Выставка творческих работ «Сказочный герой»	
30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематическая беседа «Государственные символы России: герб, флаг»	Родина, познавательное, патриотическое, социальное
		Прослушивание и разучивание гимна Российской Федерации	

ДЕКАБРЬ 2023			
4 – 8 декабря	**Неделя добрых дел**	Тематические беседы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтёры?», «Кому нужна помощь?	Патриотическое, познавательное, социальное
		Знакомство с праздником – днём добровольца (волонтёра)	
		Акция «От сердца к сердцу»	
		Чтение художественной литературы	
		Выставка рисунков «Добрые поступки»	
		Оказание помощи малышам в одевании, кормлении; мастерская по ремонту книг и игрушек; помощь взрослым	

4 декабря	**День заказов подарков Деду Морозу**	Старт ежегодной акции «Новогодний адвент календарь»	Этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Письмо-открытка дедушке Морозу»	
8 (9) декабря	**День Героев Отечества** (для детей старшего дошкольного возраста)	Беседа «Кто такие герои Отечества?»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое
		Ознакомление детей с тематической художественной литературой	
		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	
11 – 15 декабря	**Неделя творчества и фантазии «Мастерская Деда Мороза»**	Зимнее оформление групп	Познавательное, эстетическое, труд, семейное
		Конструирование из бумаги и конструктора	
		Выставка самодельных ёлочных игрушек	
		Изготовление новогодних открыток своими руками	
		Подготовка к новогоднему празднику, создание декораций, костюмов, афиш и пригласительных билетов	
	Международный день художника	Мастер-класс «Я – юный художник»	Познавательное, этико-эстетическое
		Виртуальная экскурсия для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в красках»	
		Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное, социальное
		Просмотр презентации «Главная книга страны»	
		Творческий коллаж в группах «Права и обязанности ребёнка», «Я гражданин России»	
18 – 22 декабря	**Новогодний праздник**	«Что такое Новый год?» Знакомство с новогодними символами и традициями празднования Нового года на Руси, в современной России и в других странах	Познавательное, этико-эстетическое, речевое

		Подготовка к празднику «Новый год у ворот»	
		Новогодние костюмированные праздники	
		День тайных подарков	
25 – 29 декабря	**Зимние каникулы «Зимние развлечения»**	Зимние развлечения (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков, создание картин на снегу, изготовление цветного льда)	Эстетическое, речевое, физическое и оздоровительное
		Опыты и эксперименты со снегом и льдом «Волшебные превращения»	
		Беседы о безопасности зимой «Стоп! Внимание народ! На дороге гололёд!», «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки!»	

ЯНВАРЬ 2024			
9 – 12 января	**Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»**	Фестиваль построек из снега «Волшебный снег»	Социальное, познавательное, эстетическое, физическое
		«Что зима нам принесла?» стихи, загадки, приметы, пословицы и поговорки о зиме, холоде и снеге	
		Знакомство с народными играми, традициями и обычаями	
	Колядки	Развлечение «Приходила Коляда накануне Рождества»	Эстетическое, речевое
15 – 19 января	**Тематическая неделя «Зима»**	Тематические беседы о времени года, природных и погодных изменениях	Познавательное, эстетическое, труд
		Знакомство с миром Арктики и Антарктиды «Царство снега и льда»	
		Выставка детского творчества «Белоснежная зима», «Северное сияние», «Путешествие на север»	
	День Снеговика	Беседа на тему «История появления снеговика»	Познавательное, эстетическое, труд, семейное
		Игровая программа «Снеговик в гостях у ребят»	
		Творческий фестиваль «Конкурс снеговиков»	

22 – 26 января	**Тематическая неделя «Зимние виды спорта»**	Беседы о зимних видах спорта, зимних Олимпийских играх и спортсменах	Социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
		Лекции от педагогов «Спорт и здоровье»	
		Выставка детского творчества или фотовыставка «Зимние виды спорта»	
		Спортивные игры и эстафеты на улице	
		Детская зимняя Олимпиада	
29 января – 2 февраля	**Тематическая неделя «Вещи и предметы вокруг нас»**	Знакомство с миром вокруг нас, тематические игры «Что нас окружает?», «Что из чего?», «Что для чего?», «Назови одним словом»	Познавательное, социальное, речевое, труд, эстетическое
		Беседы о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы, одежда и обувь)	
		Экспериментирование: свойства различных материалов	
		«Назад в прошлое» беседа о происхождении предметов (посуда, головные уборы, обувь)	
		Ситуативная беседа о бытовых приборах и электричестве «Внимание! Опасность!»	
		Трудовая игровая деятельность «Поможем накрыть на стол», «Помоем посуду», «Постираем одежду», «Подметём дорожки»	
		Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет»	

ФЕВРАЛЬ 2024			
5 – 9 февраля	**Неделя науки «В мире экспериментов»**	Знакомство с праздником – День российской науки	Патриотическое, познавательное
		Оформление уголка экспериментирования	

		Занимательные опыты и эксперименты с водой, воздухом, краской, почвой «Свойства песка и глины», «Извержение вулкана», «Тонет-плавает», «Чистота воды», «Каким воздухом мы дышим», «Состояние воды»	
		Викторина «Науке учиться всегда пригодится»	
		Чтение научных статей «Новости российской науки»	
		Тематический досуг «Научная лаборатория» - демонстрация опытов детьми детского сада	
12 – 16 февраля	**Неделя безопасности**	Беседы о правилах поведения в общественных местах, общении с незнакомцами, взаимодействии с животными	Социальное, познавательное
		Закрепление знаний о безопасном поведении дома: вода, бытовые приборы и электричество, острые предметы, лекарства	
		Беседы «Что делать, если….?»	
		Учебная пожарная тревога	
	Китайский Новый год (для детей старшего дошкольного возраста)	Тематические уроки китайского языка и знакомство с традициями празднования Китайского Нового года	Познавательное, социальное, речевое, эстетическое
		Танец дракона	
		Чайная церемония	
		Творческий мастер-класс «Красные конверты»	
19 – 22 февраля	**Тематическая неделя «Защитники Отечества»**	«По страницам истории» рассказ о богатырях земли русской, формирование ценностных представлений о добре и зле	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
		Беседа о тех, кто защищает Родину «Военные профессии», «Российская армия»	
		Творческая мастерская «Защитники Отечества»	

		Спортивный досуг и подвижные игры «Сильные и смелые», «Перетягивание каната», «Телефонисты», «Моряки», «Шифровка»	
21 февраля	**Международный день родного языка**	Беседа о языках разных стран и народов, о богатстве и красоте русского языка	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
		Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества	
		Знакомство с крылатыми фразами русского языка	
		Словесные игры «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Переводчики», «Назови ласково», «Подбери рифму»	
		Викторина «Знатоки русского языка»	
		Чтение любимых стихотворений	
26 февраля – 1 марта	**Тематическая неделя «Народная культура и традиции»**	Знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, речевое
		Беседа о народных промыслах	
		Творческий мастер-класс по декоративной росписи (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, Хохлома, Жостово), создание дымковской и филимоновской игрушки, матрешки	
		Народные игры	
		Знакомство с устным народным творчеством, просмотр мультфильмов	
		Просмотр презентации «Русский национальный костюм», «Предметы быта»	
		Оформление выставки детского творчества «Город мастеров»	

МАРТ 2024			
4 – 7 марта	**Тематическая неделя «Международный женский день»**	Тематические беседы «Никого роднее мамы в целом мире нет», «Любимые бабушки»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
		Творческая мастерская «Цветы для мамы и бабушки»	

		Разучивание стихотворений о девочках, мамах и бабушках	
		Поздравление воспитателей, мам и бабушек	
		Видеооткрытка «Мама глазами детей»	
11 – 15 марта	**Тематическая неделя «Широкая Масленица»**	Беседы-знакомство с праздником Масленица, традициями, названием каждого дня Масленичной недели и его обычаями	Социальное, познавательное, эстетическое, труд, семейное
		Кулинарный мастер-класс «Румяные блины»	
		Творческая мастерская «Куклы из лоскутков», «Яркие кокошники», «Роспись деревянной ложки»	
		Тематический праздник «Широкая Масленица», эстафеты, конкурсы, народные игры, песни и пляски	
18 – 22 марта	**Тематическая неделя «Весна пришла!»**	Весеннее оформление групп	Познавательное, эстетическое, речевое
		Беседы, стихи, загадки о весне	
		Чтение художественной литературы и разучивание стихотворений о весне	
		Уроки безопасности «Осторожно, сосульки!», «Тонкий лёд»	
		Подготовка к весеннему празднику, создание декораций, костюмов, афиш и пригласительных билетов	
	Праздник весны в детском саду	Весенние музыкальные праздники и спектакли	Речевое, этико-эстетическое
25 – 29 марта	**Весенние тематические каникулы**	Знакомство с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, речевое, семейное
		Кулинарные мастер-классы и знакомство с национальной кухней	
		Тематические игры и развлечения	
		Знакомство с народными сказками	
		Фотовыставка «Я путешествую по Европе»	
		Выставка детского творчества	

		Викторина «Что я знаю о других странах?»	
27 марта	**Всемирный день театра «В плену кулис»**	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Театральные профессии»	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Тематическая викторина «Сундучок сказок»	

АПРЕЛЬ 2024			
1 – 5 апреля	**Тематическая неделя «Мир весенней природы»**	Беседы о сезонных изменениях (погода и природа, растения, поведение зверей и птиц) «Пришла весна!»	Познавательное, социальное, эстетическое
		Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок в парке	
		Весна в произведениях художников, писателей и поэтов	
		Творческая выставка «Навстречу весне»	
		Тематическая беседа о безопасном взаимодействии с природой и поведении весной	
2 апреля	**День детской книги**	Тематические беседы	Социальное, речевое, познавательное, эстетическое
		Дидактические игры: «Угадай сказку», «Мешок со сказками», «Путаница»	
		Мультвикторина «По следам сказочных героев»	
5 (6) апреля	**Всемирный день здоровья «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»**	Тематические беседы «Мы выбираем здоровье и спорт», «Поговорим о пользе зарядки», «Почему важно много двигаться?»	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное
		Чтение художественной литературы «О пользе спорта и физкультуры», «Приятного аппетита»	
		Спортивный досуг «Наш весёлый звонкий мяч», «Весёлые старты», «Школа здоровья»	
8 – 12 апреля	**Неделя изучения космоса «Неизвестная вселенная»**	Тематические беседы, загадки о космосе	Познавательное, трудовое, эстетическое
		Литературно-художественная выставка «Человек научился летать»	
		Выставка творческих работ «Звёздная дорожка»	

		Исследовательская деятельность: «Звезды светят постоянно», «Что такое невесомость», «Наблюдение – движение солнца по небу»	
		Беседы с детьми «Камни, которые упали с неба», «Галактика», «Маленькие планеты»	
		Беседа-портрет «Знакомьтесь, Юрий Гагарин»	
		Просмотр тематических фильмов	
15 – 19 апреля	**Тематическая неделя «Здоровый образ жизни и правильное питание»**	Беседы о здоровом образе жизни и вредных привычках	Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
		Составление коллажа «Вредная и полезная пища», «Рацион питания»	
		Уроки этикета «Правила поведения за столом», «Сервировка стола»	
		Витаминный день и тематические игры «Витамины в гостях у ребят»	
		Рассказ воспитателя об истории происхождения разных продуктов «Путешествие колоска»	
		Кулинарный мастер-класс «Полезно и вкусно»	
22 – 27 апреля	**Неделя экологии «Берегите нашу Землю»**	Беседа о нашей планете и бережном отношении к природе, людях и профессиях, которые занимаются охраной природы, правилах поведения на природе	Познавательное, экологическое, трудовое, эстетическое
		Знакомство с праздником – День Земли	
		Экологические игры «Сортировка мусора», «Вторая жизнь ненужных вещей»	
		Беседа о животных и растениях нашего края, знакомство с Красной книгой России	
		Коллективная творческая работа «Красная книга», «Мир воды», «Земля наш общий дом»	
		Мастерская по ремонту книг и игрушек	

МАЙ 2024			
2 – 3 (1) мая	**День весны и труда**	Тематические беседы о труде и профессиях «Трудись, не ленись!»	Познавательное, трудовое, социальное
		Игры «Кому что надо?», «Угадай, чей инструмент?», «Что лишнее?»	
		Проведение субботника во дворе и парке	
		Посадка цветов и облагораживание клумб на участке	
6 – 8 (9) мая	**День Победы**	Тематическая беседа «От древних богатырей до героев»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
		Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	
		Интерактивная презентация «Георгиевская ленточка»	
		Выставка тематических рисунков и поделок	
		Тематические досуги «Парад Победы», «Песни военных лет», «Полевая кухня»	
13 – 17 мая	**Тематическая неделя «Моя семья»**	Тематические беседы «Что я знаю о своих родных?», «Наши семейные праздники и традиции», «Моя фамилия»	Познавательное, социальное, семья
		Творческий проект «Моя родословная» (для детей старшего дошкольного возраста)	
		Выставка детского творчества «Я рисую семью»	
		Фотовыставка «Моя семья»	
20 – 24 мая	**Тематическая неделя «Скоро лето!»**	Летнее оформление групп	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное
		Беседы о сезонных изменениях (погода и природа, растения, поведение зверей и птиц) «Скоро лето!»	
		Беседы, стихи, загадки о лете	
		Знакомство с миром насекомых, викторина «Шестиногие малыши»	
		Наблюдения за изменениями в природе во время прогулок в парке	

		Приготовление фруктового салата	
		Выставка детского творчества «Цветы вокруг»	
		Уроки безопасности «Солнечные лучики», «Осторожно, насекомые!», «Правила поведения на воде», «Незнакомые ягоды»	
	Выпускной бал (для детей подготовительных групп)	Музыкальный спектакль, праздник прощания с детским садом, переход в начальную школу	Эстетическое, речевое, социальное
24 мая	**День славянской письменности и культуры**	Тематические беседы «От древних наскальных рисунков до современной азбуки», «Глаголица и кириллица», «Алфавит»	Познавательное, патриотическое, речевое
		Словесные игры	
		Творческий конкурс букв – поделок «Моя буква»	
27 – 31 мая	**Тематическая неделя «Летние виды спорта»**	Беседы о летних видах спорта, летних Олимпийских играх и спортсменах	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное
		Лекции от педагогов «Спорт и здоровье»	
		Выставка детского творчества или фотовыставка «Летние виды спорта»	
		Спортивные игры и эстафеты на улице	
		Детская летняя Олимпиада	

ИЮНЬ 2024			
1 – 30 июня	**Тематические летние каникулы**	Физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия, подвижные игры	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное, эстетическое
		Тематические недели	
		Изучение окружающего мира, посещение парков	

		Игры с песком, водой и природными материалами, экспериментирование и развитие фантазии	
		Творческие и кулинарные мастер-классы	
3 (1) июня	**День защиты детей, «Здравствуй, лето!»**	Торжественное открытие летней смены	Патриотическое, социальное, семья
		Развлечение ко Дню защиты детей «Солнечное лето для детей планеты»	
		Творческая мастерская «Вот и лето пришло!»	
		Конкурс рисунков на асфальте	
		Кулинарный мастер-класс «Фруктовый лёд»	
6 июня	**Пушкинский день**	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Познавательное, патриотическое, социальное
		Слушание и самостоятельное чтение сказок и стихотворений	
		Выставка детского творчества «Сказки Пушкина»	
11 (12) июня	**День России**	Познавательные беседы о России, государственной символике	Познавательное, патриотическое
		Стихотворный марафон о России	
		Народные подвижные игры и спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России»	
		Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	
14 (16) июня	**День медицинского работника**	Подготовка открыток и рисунков	Познавательное, социальное, эстетическое
		Экскурсия в медицинский кабинет	
		Поздравление врачей	
21 (22) июня	**День памяти**	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Патриотическое, познавательное
		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
		Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»	

		Совместное рисование на тему «Чтобы помнили»	
28 июня	**Вечерний костёр**	Закрытие первой летней смены	Социальное, семья, эстетическое
		Командные и хороводные игры	
		Песни под гитару	
		Чаепитие и угощение	

ИЮЛЬ 2024			
1 – 31 июля	**Тематические летние каникулы**	Физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия, подвижные игры	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное, эстетическое
		Тематические недели	
		Изучение окружающего мира, посещение парков	
		Игры с песком, водой и природными материалами, экспериментирование и развитие фантазии	
		Творческие и кулинарные мастер-классы	
8 июля	**День семьи, любви и верности**	Беседа об истории праздника «День семьи, любви и верности»	Социальное, семья
		Тематические игры	
		Чтение художественной литературы	
		Творческая мастерская «Раз ромашка, два ромашка»	
12 (14) июля	**День российской почты**	Беседы об истории почты, работниках почты, важности их труда	Познавательное, социальное, семья
		Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов	
		Тематические игры «Напиши письмо родителям», «Укрась конверт»	
		Экскурсия в почтовое отделение, поздравление сотрудников с праздником	
15 июля	**День Нептуна**	Развлекательное мероприятие «Нептун – владыка морей!»	Физкультурно-оздоровительное
		Спортивные конкурсы, эстафеты и полосы препятствий	

		Дефиле купальных костюмов и морских нарядов	
		Танцевальный флешмоб	
		Игры с водой и обливания	
22 (20) июля	**День шахмат**	Беседы об истории появления шахмат, известных шахматистах	Познавательное, социальное, семья
		Логические задачи и загадки о шахматах	
		Тематические игры «Волшебный мешочек», «Прятки на доске», «Шахматная эстафета»	
		Шахматный турнир «Белая ладья»	

АВГУСТ 2024			
1 – 30 августа	**Тематические летние каникулы**	Физкультурно-оздоровительные и развлекательные мероприятия, подвижные игры	Познавательное, социальное, физкультурно-оздоровительное, эстетическое
		Тематические недели	
		Изучение окружающего мира, посещение парков	
		Игры с песком, водой и природными материалами, экспериментирование и развитие фантазии	
		Творческие и кулинарные мастер-классы	
2 августа	**День необычных причёсок «Crazy Hair Day»**	Создание необычных причёсок	Социальное, эстетическое, семья
		Модный показ	
9 (10) августа	**День физкультурника «Физкульт-ура!»**	Тематическая беседа «Что значит быть здоровым?»	Физкультурно-оздоровительное, семья
		Командные спортивные игры и соревнования «Гонки на беговелах», «Перетягивание каната», «Летние старты», «Прыжки в мешках»	
19 августа	**Всемирный день фотографии**	Тематические беседы об истории фотографии, жанрах фотографии, известных фотографах	Познавательное, социальное, эстетическое
		Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»	
		Креативная фотосессия	

		Оформление фотовыставки «Мир глазами ребёнка»	
22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации**	Знакомство с праздником «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»	Познавательное, родина, патриотическое
		Тематические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?»	
		Творческая выставка, посвященная Дню Российского флага	
27 августа	**День российского кино**	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»	Познавательное, эстетическое, социальное
		Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»	
		Викторина «По следам знакомых мультфильмов»	
		Сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»	
		Выставка рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	
30 августа	**Летняя ярмарка**	Праздник окончания лета	Социальное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное,
		Командные игры, беспроигрышная лотерея, праздник мороженого, творческая выставка, танцевальный флешмоб и фотосессия	