



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

М.П.

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по окружающему
миру для общеобразовательных школ и авторской
программы «Окружающий мир»,

А.А. Плешакова

М. «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 5 |
| 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ..... | 5 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ..... | 6 |
| 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА..... | 8 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 14 |
| 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 16 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ..... | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021
4. Плешаков А.А. Окружающий мир : 4 класс : тесты: пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. – М.; Просвещение, 2021
5. Плешаков А.А. Окружающий мир : 4 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.; Просвещение, 2021
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018
9. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2023

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основная концептуальная **идея** курса состоит в следующем: курс должен строиться на базе синтеза трёх фундаментальных понятий, характеризующих мир и отношение человека к нему, — «многообразию», «целостность», «уважение».

Отсюда вытекают **ведущие идеи** курса, которые являются стержнями интеграции естественно-научных и обществоведческих знаний, определяют содержание и ценностные ориентиры курса:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (2 учебных часа в неделю) - 68 часов.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 12 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 11 |
| | Итого: | 68 |

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|------------------|---|
| 1 четверть | 17 | Проверочная работа – 2 |
| 2 четверть | 15 | Проверочная работа - 2 Проект – 1 Экскурсия - 2 |
| 3 четверть | 20 | Проверочная работа – 1 |
| 4 четверть | 16 | Проверочная работа – 3 Проект - 1 |
| Итого | 68 | Проверочная работа – 8 Экскурсия - 2 Проект - 2 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 4-го класса учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;
- представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
- использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
- изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- приводить примеры животных из международной Красной книги;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
- приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- использовать карту родного края для получения информации о нём;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- давать краткую характеристику природного сообщества по плану;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;
- находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России; осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;
- перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл;
- различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения историка;
- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
- читать историческую карту;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
- составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории;
- показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них
- Конституция Российской Федерации
- защищают наши права;
- осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
- понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- осознавать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; — называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (9 ч)

При изучении раздела учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные знания об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире.

Важно отметить, что в данном разделе учащимся впервые предлагаются в систематизированном виде первоначальные сведения об истории как науке, исторических источниках, счёте лет в истории, исторической карте. (В предыдущих классах, начиная с 1 класса, обращения к историческому материалу были хотя и частыми, но носили эпизодический характер.)

В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном многообразии придаёт знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственных связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

Природа России (10 ч)

Раздел знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование.

Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоении доступных способов изучения природы.

Раздел предоставляет большие возможности для использования различных способов поиска и обработки информации об окружающем мире (в том числе в справочной литературе, Интернете), на основе которой дети готовят собственные сообщения и выполняют проектные работы. Продолжается активная работа с картой, а также освоение деятельности моделирования при изучении экологических связей в различных природных зонах.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается на базе полученных детьми в 3 классе знаний о субъектах Российской Федерации, т. е. как часть единого Отечества, частица России. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, водные богатства, полезные ископаемые, почвы, некоторые природные сообщества края, где живут учащиеся.

Изучение родного края способствует развитию патриотических чувств, личной ответственности за свои поступки, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

Учебные материалы этого раздела развивают умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать, а также использовать знаково-символические средства для построения моделей экологических связей и графического выражения правил поведения в природе (в виде условных знаков). Предусмотрено использование карты родного края, краеведческой литературы и других источников информации, дополняющих материалы учебника»

Страницы всемирной истории (5 ч)

Данный раздел программы формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Исторический путь человечества предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Раздел ярко иллюстрирует масштабные изменения в окружающем мире, происходящие с течением времени, показывает, как складывалась и развивалась культура общества, как менялась при этом жизнь человека.

Страницы истории России (20 ч)

Раздел предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому своей Родины, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Раздел призван показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. При изучении данного раздела у учащихся формируется понимание особой роли России в мировой истории, воспитывается чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы

Современная Россия (9 ч)

Раздел знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

Раздел «Современная Россия» крайне важен для формирования основ российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно

по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Карты к основным разделам программного материала

Физический глобус Земли

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технология | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
|-----------------------------------|-----------------|------|----------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | план | факт | | | | | | Предметные | Метапредметные УДД | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Земля и человечество (9 ч) | | | | | | | | | | |
| | 06.09 | | Мир глазами астронома | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии | Проблема: Что такое астрономия? Цели: познакомить учащихся с правилами пользования учебником, целями и задачами раздела | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | Научатся - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное к природном |
| | 08.09 | | Планеты Солнечной системы | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные | Проблема: Почему происходит смена | Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли | Научатся - на основе схемы строения Солнечной системы | Регулятивные: преобразовывать практическую | Ценностное к природном формирован |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | технологии; Технологии обучения развитию критического мышления; Технологии развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | дня и ночи и времен года на Земле? Цели: познакомить с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года. | как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. | характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, - различать планеты и их спутники; -устанавливать причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; | задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке | ценностей многонационального российского уважительные отношения к мнению, ист культуре дру народов. |
| | 13.09 | Мир глазами географа | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что изучает география? Цели: познакомить с географией как наукой; сформировать представление о глобусе и географической карте | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план | Научатся - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений. | Установление связи между целью и деятельностью мотивом |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|----------------------------|--|--|-------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | |
| | 15.09 | | Проверочная работа по материалу 3 класса | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельная личная ответственность за свои поступки, принятие обязательств «хорошего ученика» | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 20.09 | | Мир глазами историка | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что изучает история? Цели: сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества; познакомить с летосчислением | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Летосчисление | Научатся - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - работать с терминологическим словариком. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | Самостоятел личная ответ за свои пост принятие об «хорошего у |
| | 22.09 | | Когда и где? | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного | Проблема: Как ведется счет лет в истории? Что такое историческая карта? Цели: познакомить с понятиями «век», «тысячелетие»; | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта | Научатся - определять по «ленте времени» век; — обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; — работать в паре: анализировать историческую | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать | Осознание ц окружающег проявлять ж больше узна |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | формировать умение работать с исторической картой | . | карту, - рассказывать по ней об исторических событиях. | экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | |
| 27.09 | | Мир глазами эколога | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что изучает наука экология? Цели: дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы. | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь | Научатся -рассказывать о мире с точки зрения эколога; -анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. | Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети | Осознание ц окружающей освоение осн экологическ грамотности элементарн нравственно поведения в природы и л здоровьесбер поведения в социальной |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 29.09 | Международная Красная книга | Урок обще­методологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что такое международная Красная книга? Цели: познакомить учащихся с международной Красной книгой; определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны | Охрана природных богатств. Международная Красная книга | Научатся - знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги; - читать в учебнике тексты о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное к природном | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------|---|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | | |
| | 04.10 | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания по разделу «Земля и человечество»; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию | Формирование самостоятельности и самоконтроля. Оценивать свою учебную деятельность, определять причины неудач. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|------------------------|
| | | | | | | | | | |
| Природа России (11 ч) | | | | | | | | | |
| 06.10 | | Равнины и горы России | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Какие формы земной поверхности нам известны? Цели: дать представление о равнинах и горах; ознакомить с равнинами и горами на территории России | Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. | Научатся - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,; - различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, -извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное к природном |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | 11.10 | | Моря, озёра и реки России. | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Какие моря омывают берега России? Какие озёра и реки нашей страны самые крупные? Цели: сформировать у учащихся представление о морях, озёрах и реках России, ознакомить с их местонахождением; формировать умение работать по карте | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. | Научатся - находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Формирование целостного в мир в его разнообразии природы, эстетические потребности. Развитие мотивации учебной деятельности. |
| | 13.10 | | Природные зоны России | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Какие природные зоны есть в России? Цели: познакомить с природными зонами, то есть закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность | Научатся - знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; - определять по карте природные зоны России; -устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; — находить на карте | Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями | Формирование целостного в мир. Развитие мотивации учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | углом падения солнечных лучей на поверхность Земли | | природных зон области высотной поясности | сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | |
| 18.10 | | Зона арктических пустынь» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о зоне арктических пустынь? Цели: сформировать у учащихся понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий; ознакомить учащихся с особенностями природы, значением природы данной зоны для человека, ее использованием | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля» | Научатся - находить и показывать на карте зону арктических пустынь; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; -характеризовать зону арктических пустынь по плану | Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценить и уважать природу; понимание необходимости соблюдения нормам природоохранного поведения | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 20.10 | | Тундра | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о тундре? Цели: сформировать представление о природной зоне тундре; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник. | Научатся - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни; находить и показывать на карте природных зон зону тундры; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; - выявлять черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в тундре | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: правильное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
| | 25.10 | | Леса России | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие | Проблема: Что мы знаем о лесах? Цели: сформировать | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от | Научатся - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в | Формирование целостного представления о мире. Развитие учебной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | представление о лесной зоне; ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром, деятельностью человека | распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах | устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу тундры и лесных зон. | ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | |
| 27.10 | | Лес и человек | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Какую роль играет лес в жизни человека? Цели: сформировать представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон | Научатся - раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами разведения костра; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне») | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение | Экологическ культура: це отношение к природному готовность с нормам природоохра здоровьесбер поведения. |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|--------------------|----------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 8.11 | | Зона степей | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о степях? Цели: сформировать представление о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных | Научатся - находить и показывать на карте природных зон зону степей; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного представления о мире. Развитие учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 10.11 | | Пустыни | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о пустынях? Цели: сформировать представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли» | Научатся - сравнивать общий вид степи и пустыни; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Формирование целостного в мире в его природе, эстетические потребности. Развитие мотивов учебной дея |
| | 15.11 | | У Черного моря | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии | Проблема: Что мы знаем о Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма? Цели: сформировать представление о субтропической | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и | Научатся - находить и показывать на карте зону субтропиков; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: контролировать и | Осознание ц окружающей среде. освоение основ экологической грамотности поведения в среде. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | зоне Черноморского побережья Кавказа; познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью человека.. | Южного берега Крыма | проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | |
| 17.11 | | Проверочная работа по разделу «Природа России» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания по разделу «Природа России»; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию | Формирован самостоятел и самоконтр Оценивать с учебную дея определять п неудач. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Родной край – часть большой страны (12 ч)

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------|
| | 22.11 | Поверхность нашего края | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о формах земной поверхности родного края? Цель: сформировать представление о поверхности родного края; раскрыть понятия: овраг, балка, карьер, терриконы. | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | Научатся - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; - находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | Ценностное к природном |
|--|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | 24.11 | | Поверхность нашего края (экскурсия) | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о формах земной поверхности родного края? Цель: сформировать представление о поверхности и водоемах родного края; совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности. | Формы земной поверхности и водоемы родного края. Компас. Стороны горизонта | Научатся - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности и водоемы родного края; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | Ценностное к природном |
| | 29.11 | | Водные богатства нашего края | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Что мы знаем о водных богатствах нашего края? Цели: сформировать представления о водоемах своего края; ознакомиться с естественными и искусственными водоемами; со значением | Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | Научатся - составлять список водных объектов своего региона; - описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; - составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - выявлять источники загрязнения близлежащих | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. | Осознание ц окружающег освоение осн экологическ грамотности элементарны нравственно поведения в природы, но здоровьесбер поведения в среде. |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | водосемов и их охраной. | | водоёмов. | Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| | 01.12 | | Наши подземные богатства | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о полезных ископаемых нашего края? Цели: сформировать представления о подземных богатствах своего края; ознакомиться с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств. | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств | Научатся - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - описывать изученное полезное ископаемое по плану | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; изучение групп и видов животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия | Формирован целостного в мир в его ра природы, эст потребности Развитие мо учебной дея |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | одноклассников | |
| | 06.12 | | Земля - кормилица | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Каково главное свойство почвы? Цели: познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов. | Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | Научатся - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание ценности окружающей среды, освоение основ экологической грамотности, формирование экологического поведения в среде. |
| | 08.12 | | Жизнь леса | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию | Проблема: Какие организмы составляют природное сообщество леса? | Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное | Научатся - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую | Формирование целостного представления о мире в его разнообразии природы; освоение основ экологической |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|------------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Цели: сформировать представление о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов. | сообщество смешанного леса | иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. | задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | грамотности поведения в среде. |
| | 13.12 | Жизнь луга | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Что мы знаем о природном сообществе луг? Цели: сформировать представление о луге как о природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека. | Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов | Научатся - описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; -знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - сравнивать природные особенности леса и луга. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи | Формирован экологическ грамотности поведения в среде; выраж устойчивая у познаватель мотивация у |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 15.12 | | Жизнь в пресных водах | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о природном сообществе пресных вод? Цели: сформировать представление о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека. | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | Научатся - описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя | Регулятивные: соотнести правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценить отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранной, бережливой, здоровьесберегающей поведения. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 20.12 | | Экскурсия к водоему | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о водоемах родного края? Цель: познакомить с обитателями водоема; воспитывать бережное отношение к природе. | Природные сообщества, характерные для края. | Научатся - описывать по своим наблюдениям водоем родного края; - извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о водоемах края | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | Ценностное к природном |
| | 22.12 | | Заповедники России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии | Проблема: Что вы знаете об охране природы ? Цели: научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, деятельностью человека; | Охрана природы. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Экологические проекты. | Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». | Осознавать п природы и необходимос ответственн сохранение, правила экологического поведения в среде. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | | | Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 27.12 | | Проект «Охрана природы в нашем крае». | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что вы знаете об охране природы родного края? Цели: научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Охрана природы. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Экологические проекты. | Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - составлять и презентовать проект «Охрана природы родного края». | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и | Осознавать природу и необходимость ответственного сохранения, правила экологического поведения в среде. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|--|--|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 29.12 | | Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны». | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельная работа; личная ответственность за свои поступки; принятие обязательств; «хорошего ученика» | |

Страницы всемирной истории (5 ч)

| | | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | 10.01 | Мир древности: далёкий и близкий | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о древних государствах, городах, сооружениях? Цели: познакомить учащихся с древними Египтом, Грецией и Римом | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | Научатся - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| | 12.01 | Средние века: время рыцарей и замков | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие | Проблема: Что мы знаем о мире Средневековья: государствах, | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в | Научатся сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения | Устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | городах, рыцарях, замках, изобретениях? Цели: формировать представление о Средневековье; познакомить с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали | Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | по «ленте времени» длительность Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества | действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
| 17.01 | | Новое время: встреча Европы и Америки | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем об открытии Америки? Цели: ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; научить отличать эпоху Нового времени от других | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | Научатся - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой | Осознавать с окружающими |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени | | | информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | |
| | 19.01 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем об открытиях, событиях Новейшего времени? Цели: познакомить учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса | Научатся - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | |
| 24.01 | | Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории». | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельная личная ответственность за свои поступки, принятие обязательств «хорошего ученика» | |
| Страницы истории России (20 ч) | | | | | | | | | | |
| 26.01 | | Государство Русь | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные | Проблема: Когда и где возникло | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и | Научатся - проследить по карте Древней Руси путь | Регулятивные: планировать свои действия в | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | государство Русь? Цели: формировать представление о Древней Руси, русских князьях | Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Древняя Русь — многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси | «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; - отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси. | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
| 31.01 | | Страна городов | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Как появились на Руси города? Цели: сформировать представление о городах X – XI вв. Киеве и Новгороде | Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы | Научатся - анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; | Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, | Формулирование отвечать на вопросы оценивать действия на уроке |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | | | | | | соблюдая правила речевого этикета | |
| | 02.02 | | Из книжной сокровищницы Руси | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что тебе известно о славянской азбуке и её создателях? Цели: формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси | Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | Научатся - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры на Руси; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских и современных книг; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; | Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Осознавать с окружающими |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|----------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 07.02 | | Трудные времена на Русской земле | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что мы знаем о городах и военном деле на Руси? Цели: сформировать представления о военном деле на Руси; познакомить с героическими страницами истории Отечества. | Формирование на Руси к середине XII века земель — самостоятельных княжеств. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский | Научатся - проследить по карте нашествие Батые на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками - высказывать своё отношение к личности Александра Невского | Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| | 9.02 | | Русь расправляет крылья | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских | Проблема: Какими ремеслами славилась Русь? Цели: сформировать представление о возрождении Руси | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский | Научатся - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги | Осознавать своё единство с окружающим миром |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.</p> | | | <p>объединение русских земель вокруг Москвы; - работать с терминологическим словариком.</p> | <p>здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | |
| 14.02 | | Куликовская битва | Урок открытия новых знаний | <p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.</p> | <p>Проблема: Какую роль сыграла Куликовская битва в истории России? Цели: сформировать представления о подвигах защитников Руси</p> | <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> | <p>Научатся - проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p> | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------|----------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | условиями коммуникации | |
| | 16.02 | | Иван Третий | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Какие общие задачи стояли перед Русью в правление Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Третьего?? Цель: сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского | Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. | Научатся - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости; - отмечать на «ленте времени» даты окончания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство . | Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулиров отвечать на оценивать д на уроке. |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 21.02 | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Как повлияло появление печатных книг в России на развитие просвещения и культуры? Цель: Сформировать представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания. | Иван Грозный. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | Научатся - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог. | Формулиров отвечать на вопросы и о достижения |
| | 28.02 | | Патриоты России | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов | Проблема: Что такое патриотическое движение? Цель: познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм»; со значением народного ополчения; | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | Научатся - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - осознавать роль борьбы за | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: | Формулиров отвечать на вопросы и о достижения |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---------------------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | обучения; Игровые технологии. | формировать представление о патриотизме. | | независимость в начале XVII века в истории России | вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | |
| | 01.03 | | Пётр Великий | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Какие перемены произошли в России при Петре I? Цель: формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах | . Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император | Научатся - рассказывать о реформах Петра I; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте города, основанные Петром I | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 06.03 | | Михаил Васильевич Ломоносов | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Цель: формировать у учащихся представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова | Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета | Научатся - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельной работы и личной ответственности |
| | 13.03 | | Екатерина Великая | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию | Проблема: Справедливо ли Екатерину Вторую называют Великой? | Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение | Научатся - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; - описывать | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по | Адекватная оценка учебной деятельности. Оценивать действия на уроке. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Цель: сформировать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II | строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя | достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; рассказывать по учебнику о восстании под руководством Е. Пугачёва; - проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; | плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 15.03 | | Отечественная война 1812 года | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Почему война 1812 года называется Отечественной? В чем значение этого события в истории России? Цель: Познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | Научатся рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | охраны, МЧС. | |
| 27.03 | | Страницы истории XIX века | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Какие технические новшества появились к концу XIX века? Цели: сформировать у учащихся представления о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | Научатся - работать с исторической картой, находить на ней Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические документы; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 29.03 | | Россия вступает в XX век | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: Какие события произошли в России в начале XX в.? Цель: сформировать представления о важнейших событиях в России в начале XX в. | Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | Научатся - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Великой российской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
| | 03.04 | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии | Проблема: Какова была жизнь страны в 1920-1930-е гг.? Цель: сформировать представления о жизни страны в 1920 - 1930-е гг.. | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов | Научатся - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить знакомиться по карте СССР с административно-территориальным | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | | | устройством страны; - ознакомиться с символикой герба СССР; - формулировать выводы из изученного материала | обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 05.04 | | Великая Отечественная война и Великая Победа | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Какие события Великой Отечественной войны известны? Цель: сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | Научатся - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулирование ответов на вопросы и о достижения | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 10.04 | | Великая Отечественная война и Великая Победа | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Какие события Великой Отечественной войны известны? Цель: сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | Научатся - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулирование ответов на вопросы и о достижения |
| | 12.04 | | Страна, открывшая | Урок общеметодологической | Здоровьесберегающие технологии; | Проблема: Каковы | Начало освоения космоса в 1957 году. | Научатся - извлекать из | Регулятивные: понимать учебную | Формулирование ответов на |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|--|---|--|---|---|------------------------|
| | | | пути в космос | направленности | Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | достижения нашей страны в освоении космоса? Цель: сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время | Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; - работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | вопросы и о достижения |
| 17.04 | | Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять | Самостоятел личная ответ за свои пост; принятие об «хорошего у | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Современная Россия (11 ч)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 19.04 | Основной закон России и права человека | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что такое Конституция? Какой международный документ защищает права детей? Цель: дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конституции, о правах ребенка. | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | Научатся - находить на политико-административной карте Российской Федерации края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
|--------------|---|----------------------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 24.04 | | Мы – граждане России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Какие права и обязанности у граждан России? Чем занимается Правительство Российской Федерации? Цель: формировать у учащихся представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | Научатся - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная учебной деятельности. Оценивать деятельность на уроке. |
| | 26.04 | | Славные символы России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие | Проблема: Что мы знаем о гербе, флаге и гимне нашей страны? | Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к | Научатся - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Цель: формировать представление о государственных символах | государственным символам — уважение к родной стране | семьи; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств | устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | |
| | 03.05 | Такие разные праздники | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Какое значение для народов нашей страны имеют общероссийские праздники? Цель: сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях | Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | Научатся - различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - : составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулирование ответа на вопросы и о достижении. Ценностное отношение к природному |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|----------------------------|--|--|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | |
| | 08.05 | Проверочная работа по разделу «Современная Россия» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельная личная ответственность за свои поступки, принятие обязательств «хорошего ученика» | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| | 15.05 | | Путешествие по России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями | Дальний Восток. Просторы Сибири. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| | 17.05 | | Путешествие по России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии | Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, | По Уралу, по северу европейской части России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной | Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | населяющими Россию, и их обычаями | культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; | на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | |
| 22.05 | | Путешествие по России | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Насколько велика наша страна? Цель: дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями | Драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Научатся - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | 24.05 | | Проект «Крупнейшие художественные музеи России» | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Когда возник музей? Какие художественные ценности представлены в музее? Цель: представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Научатся - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить сообщения; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Способность адекватной с |
| | 22.05 | | Итоговая проверочная | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; | Проблема: Как и где мы | Изученные понятия | Научатся - оценивать | Регулятивные: понимать учебную | Доказывать мнение, фор |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|----------------|--|---|-------------------|--|---|--|
| | | | работа за 4 класс | | Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | можем применить полученные знания? Цели: систематизировать обобщить, проверить знания за 4 класс | | правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми. | положительные отношения к |
| | | 24.05 | Обобщающий урок за курс 4 класса | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема Как и где мы можем применять полученные знания? Цели: создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации: производить анализ, синтез и делать выводы | Изученные понятия | Научатся применять полученные знания в нестандартных условиях | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Формирован устойчивой и самосовершенство |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

