



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 17

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе  
примерной программы по русскому  
родному языку для общеобразовательных школ и авторской  
программы О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А.

Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное  
пособие. Просвещение, 2020 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	10
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)» для обучающихся 2 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021 - 2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 – 2022 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2019 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету

- Примерная (авторская) (О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А. Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2020 г.) программа начального общего образования по предмету «Русский родной язык» для обучающихся 2 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А. Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2020 г.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Целями изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Место курса «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021 - 2022 учебном году во 2 классе 34 учебных недели, предмет **«Русский родной язык»** изучается во 2 классе 0,5 учебных часа в неделю - 17 ч Учебный материал изучается в полном объеме.

#### **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

#### **3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

<b>Период обучения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Диагностический материал</b>
1 четверть		-
2 четверть	03.12	Проверочная работа
3 четверть		-
4 четверть	29.04	Проверочная работа
		<b>Проверочная работа - 2</b>

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся *научится*:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## **ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» – ясность изложения, «Ч» – «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» – есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. Критерии должны изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Дата проведения	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Элементы содержания	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Раздел 1.</b> <b>Русский язык:</b> <b>прошлое и настоящее (7 ч)</b>												
1	03.09		По одежке встречают ...	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Как называлось то, во что раньше одевались дети? <b>Цели:</b> дать представление об одежде, которую носили на Руси, познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта <b>Умения:</b> научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. <b>Навыки:</b> извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Стр. 10, упр.5

2	17.09		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Как называлось то, что ели в старину. <b>Цели:</b> дать представление о том, что ели в старину, познакомить со словами, обозначающими еду на Руси	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину: <i>тюрю, полба, каша, ци, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. <b>Умения:</b> научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни <b>Навыки:</b> извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственная ориентация : проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	тетради и др.) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 15, упр. 2
3	01.10		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков;	<b>Проблема.</b> Почему щи были одним из главных блюд на Руси? <b>Цели:</b> дать представление о блюдах, которые готовились на Руси, познакомить со словами,	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором	Стр. 25, упр.5

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	обозначающие предметы традиционного русского быта (блюда)	в старину.	старину. <b>Умения:</b> научатся объяснять значения и происхождение слов, обозначающие традиционные русские блюда <b>Навыки:</b> извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	<b>Познавательные:</b> определять тему и главную мысль текста, владеть разными видами речевой деятельности <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4	15.10		Делу время, потехе час.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Как называлось то, во что играли в старину? <b>Цели:</b> дать представление об игрушках, в которые играли дети на Руси, познакомить со словами, обозначающими эти игрушки	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки: <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. <b>Умения:</b> объяснять значение и происхождение слов, обозначающие игрушки <b>Навыки:</b> извлекать необходимую информацию	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические действия, включая моделирование <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 52, упр. 13

								из текста, объяснять смысл пословиц	понимать речь других		экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
5	29.10		В решете воду не удержишь .	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Что такое домашняя утварь? <b>Цели:</b> познакомить со словами-названиями старинных игр, происхождением этих слов; обогащать словарь обучающихся	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь: <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, кови, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. <b>Умения:</b> объяснять значение и происхождение слов, называющих домашнюю утварь находить в тексте сравнение <b>Навыки:</b> объяснять смысл пословиц, работать со словарями	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> работать по аналогии, решать изобретательские задачи <b>Коммуникативные:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 61, упр. 7

6	19.11		Самовар кипит, уходить не велит.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Как называлось то, что связано с традицией русского чаепития? <b>Цели:</b> познакомить со словами, словосочетаниям и устойчивыми выражениями, связанными с традицией русского чаепития; формировать исследовательские умения	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	<b>Знания:</b> познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. <b>Умения:</b> объяснять образование слов, связанных с традицией русского чаепития. <b>Навыки:</b> объяснять смысл пословиц, работать со словарями	<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> работать по наглядно представленному плану, делать выводы  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 64, упр. 3
7	03.12		<b>Проверочная работа «Русский язык: прошлое и настоящее».</b> Представление результатов	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного	<b>Проблема.</b> Почему это так называется? <b>Цели:</b> развивать коммуникативные навыки школьников, расширять представления о различных методах познания: мини-доклад, проект		<b>Знания:</b> учатся строить устные и письменные сообщения различных видов <b>Умения:</b> соблюдать на письме и в устной речи	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> представлять результат личной творческой деятельности <b>Коммуникативные</b>	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления	Не задано

			ов выполнен ия проектны х заданий: «Почему это так называет я?».		обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности			нормы современного русского языка (в рамках изученного) <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки	<b>е:</b> оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности		таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 2.**

**Язык в действии (6 ч)**

8	17.12		Смыслораз личительна я роль ударения.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии, развития исследовательск их навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Помогает ли ударение различать слова? <b>Цели:</b> дать понятие о смыслоразличительн ой роли ударения; расширять представление о различных методах познания языка; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников		<b>Знания:</b> узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. <b>Умения:</b> научатся находить слова, которые пишутся	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с	Смыслообр азование: проявлять мотивацию учебной деятельнос ти (социальна я, учебно- познавател ьная, внешняя)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 78, упр. 7
---	-------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--------------------

								одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с орфоэпическим словарём	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
9	14.01		Для чего нужны синонимы?	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Для чего нужны синонимы? <b>Цели:</b> учить подбирать синонимы к определённому слову, понимать роль синонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Синонимические замены с учётом особенностей текста	<b>Знания:</b> находить в предложении синонимы. <b>Умения:</b> находить в тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. <b>Навыки:</b> работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Нравственно-этическая ориентация : проявляют уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Стр. 83, упр. 8

10	28.01		Для чего нужны антонимы?	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Для чего нужны антонимы? <b>Цели:</b> учить подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Лексическое значение антонимов	<b>Знания:</b> находить в предложении антонимы. <b>Умения:</b> находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. <b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> оценка информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	тетради и др.) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 85, упр. 4
11	11.02		Как появились пословицы и фразеологизмы?	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков;	<b>Проблема.</b> Как появились пословицы и фразеологизмы? <b>Цели:</b> познакомить со значением и происхождением пословиц; способствовать обогащению	Пословицы, фразеологизмы <i>Ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>Ехать в лес с дровами</i> (тат.)	<b>Знания:</b> знать пословицы, поговорки, фразеологизмы. возникновение которых связано с предметами	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные</b>	Смыслообразование: проявляют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором	Стр. 93, упр. 9

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	активного и пассивного словаря школьников		и явлениями традиционного русского быта <b>Умения:</b> объяснять возникновение пословиц, сравнивать русские пословицы с пословицами других народов <b>Навыки:</b> работать со словарями, объяснять значение пословиц	<b>е:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	бная, внешняя)	приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
12	25.02		Необычное ударение в сказках и стихах	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Как научиться читать стихи и сказки? <b>Цели:</b> формировать умение ставить ударение в народных и литературных сказках; приобщать к литературному наследию русского народа	<b>Знания:</b> наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. <b>Умения:</b> оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления <b>Навыки:</b> выбирать необходимые	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 105, упр. 5	

								справочники, словари			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13	11.03		Необычное ударение в сказках и стихах	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Какую роль может играть ударение в словах из русских сказок? <b>Цели:</b> развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Практическая работа	<b>Знания:</b> научатся читать фольклорные и художественные тексты, определять языковые особенности текста <b>Умения:</b> оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления <b>Навыки:</b> выбирать необходимые справочники, словари	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 106, упр. 6 (2)

Раздел 3.

Секреты речи и текста (4 + 1 ч)

14	01.04		Учимся вести диалог	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> От чего зависит более успешное общение? <b>Цели:</b> формировать умение эффективно использовать коммуникативные приёмы устного общения; приобщать к литературному наследию русского народа	Практическое овладение умением вести диалог	<b>Знания:</b> особенности русского речевого этикета; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения <b>Умения:</b> участвуем в диалогах, используем приёмы общения <b>Навыки:</b> общения; ведение диалога	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 113, упр. 5
15	15.04		Устанавливаем связь предложений в тексте	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии;	<b>Проблема.</b> Что такое предложение? текст? <b>Цели:</b> дать представление о связи предложений в тексте; формировать умение создавать собственный текст	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	<b>Знания:</b> представлять конкретное содержание в устной и письменной форме <b>Умения:</b> создавать свой собственный текст, извлекать необходимо	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства	Смыслообразование: проявляют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 128, упр. 9

					элементы технологии парной проектной деятельности			информацию из текста <b>Навыки:</b> представлять результат личной творческой деятельности	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16	29.04		<b>Проверочная работа «Язык в действии. Секреты речи и текста».</b>  проектное задание "Пословица недаром молвится"  Работа над ошибками	Контроль знаний  Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Проблема.</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели: Цели:</b> развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	<b>Знания:</b> учатся строить устные и письменные сообщения различных видов <b>Умения:</b> соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя <b>Познавательные:</b> представлять результат личной творческой деятельности <b>Коммуникативные:</b> оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
17	13.05		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии,	<b>Проблема.</b> Какие виды текстов мы знаем? <b>Цели:</b> развивать умение понимать, анализировать предлагаемые	Тексты-инструкции и тексты-повествования.	<b>Знания:</b> составлять текст инструкцию <b>Умения:</b> создавать собственные	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> работать по наглядно	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Уч. №8 с. 140

				<p>развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности</p>	<p>тексты и создавать собственные тексты разных типов, жанров, стилистической принадлежности</p>		<p>тексты разных типов, жанров <b>Навыки:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов</p>	<p>представленному плану <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности</p>	<p>разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>	<p>Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

