



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,  
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический  
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 102

Учитель: Козлов Константин Алексеевич

Программа разработана на основе  
примерной программы по физической культуре  
для общеобразовательных школ и авторской  
программы «Физическая культура»,  
1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2018

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	8
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016

## Для реализации программы используется следующие печатные издания:

\*Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. # 254.

И Приказ #766 Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 О внесении изменений в федеральный перечень ....

1.Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 175 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-079238-7.

2.Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016г. Стандарт начального общего образования по физической культуре.

3. Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1–4-х классов. – М.: Просвещение, 2014.

4. Рабочая программа НОО ОУ по физической культуре для 1-4 классов.

5. Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И.Ляха.

\*В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

6. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура».

7. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2010.

8.Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя.- Издательство: Москва.

9. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физкультуре,4 класс. – Москва: «Вако», 2014.

10. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому.

11.Рабочая программа по физической культуре. 1 класс/ сост.А.Ю Патрикеев.-2е изд.- М.: ВАКО,2017.-64с.—(рабочие программы).

## Цель и задачи обучения предмету.

**Цель обучения** — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **Задачи обучения:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность

реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Технологии, методы и формы работы в настоящей программе подобраны в соответствии с целями курса и индивидуально-психологическими особенностями учащихся младших классов.

Основные формы организации образовательного процесса в школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы. Продолжительность подготовительной части таких уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений, так и упражнения общеразвивающего характера. В основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу. На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения. Отличительные особенности планирования этих уроков. Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление,

совершенствование.

### Место учебного предмета в учебном плане.

На курс «Физическая культура» в 3 классе отводится 102 ч (3 ч/нед). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета “Физическая культура” использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знания о физической культуре	4
2	Легкая атлетика	25
3	Гимнастика с элементами акробатики	29
4	Лыжная подготовка	12
5	Подвижные игры	32
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

## 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НОРМАТИВОВ

№	Наименование нормативов	четверть
1	Бег 30 м	1,4
2	Челночный бег 3x10м	1,4
3	Прыжок в длину с места	1,4
4	6-ти минутный бег	1,4
5	Наклон вперед из положения сидя	2
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики) на низкой (девочки)	2
7	Бег на лыжах 500м	3
8	Бег на лыжах 1 км	3

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 3 класса должны:**

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

№	Наименование нормативов	четверть
1	Бег 30 м	1,4
2	Челночный бег 3x10м	1,4
3	Прыжок в длину с места	1,4
4	Метание мяча в цель с 6 м, 5 попыток	2
5	Подтягивание на высокой перекладине	2,4
6	Подтягивание на низкой перекладине	2,4
7	Бег на лыжах 500м	3
8	Бег на лыжах 1 км	3
9	Тестирование метания мешочка на дальность	1,4
10	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
11	Тестирование подъема туловища из положения лежа	2

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и меж-предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года учащиеся научатся: по разделу

**«Знания о физической культуре»** – выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

**«Гимнастика с элементами акробатики»** – выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекувырки, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесом одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

«**Легкая атлетика**» – технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 × 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячаххопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий; по разделу

«**Лыжная подготовка**» – передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

«**Подвижные и спортивные игры**» – давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки – дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол). На уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Мелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

*Грубые ошибки* – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*Оценка «5»* выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

*Оценка «4»* выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

*Оценка «3»* выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

*Оценка «2»* выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Технические средства обучения**

1. Акустическая система.
2. Ноутбук.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Бревно гимнастическое напольное.
2. Козел гимнастический.
3. Канат для лазанья.
4. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
5. Стенка гимнастическая.
6. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м).
7. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).
8. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.
9. Палка гимнастическая.
10. Скакалка детская.

11. Мат гимнастический.
12. Гимнастический подкидной мостик.
13. Кегли.
14. Обруч пластиковый детский.
15. Планка для прыжков в высоту.
16. Стойка для прыжков в высоту.
17. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
18. Лента финишная.
19. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.
20. Мешочки для метания
21. Аптечка

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
		план	факт					Предметные	УУД	Личностные		
<b>Знания о физической культуре</b>												
1.	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	01.09	01.09	Комбинированный	Здоровья - сбережения, информационные, коллективного выполнения задания.	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, разучивание разминки в движении, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, разминка в движении, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секуномер, свисток	Приготовить спортивную форму для улицы

**Легкая атлетика**

2.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	02.09.	02.09	Контрольный урок	Здоровья - сбережения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, тест бега на 30 м, проведение игры «Ловишка», разучивание игры «Салки — дай руку»	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	<b>К:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; <b>Р:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П:</b> рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	Секундомер, свисток, рулетка, журнал, ручка.	Вспомнить что такое физическая культура
3.	Техника челночного бега	06.09	06.09	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания.	Разучивание разминки в движении с мешочками, повторение техники челночного бега «Прерванные пятнашки», повторение игры «Салки — дай руку»	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Бросай далеко собирай быстрее»	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	<b>К.:</b> сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Р.:</b> видеть ошибку и самостоятельно исправлять ее по подсказкам взрослого. <b>П.:</b> рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Секундомер, свисток, рулетка	Повторить технику челночного бега

									«Салки — дай руку»	сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	08.09	08.09	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики».	Знать правила тестирования челночного 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, свисток, рулетка, ручка и журнал	Узнать про скелет человека

5.	Способы метания мешочка на дальность	09.09	09.09	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания.	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	<b>К.:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П.:</b> рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки	Секундомер, свисток, мешочки.	Узнать про работу мышц
6.	Тестирование метания мешочка на дальность	13.09	13.09	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции	Повторение беговой разминки, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собачки ногами».	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия	Секундомер, свисток, мешочки, ручка и журнал.	Держать правильную осанку в течение дня



					действий, развитие навыков самодиагностики	ногами»		«Собачки ногами»	сверстников. <b>П.:</b> рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Собачки ногами»	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций		
<b>Знания о физической культуре</b>												
7.	Пасс и его значение для спортивных игр	15.09	15.09	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой разучивание правил спортивной игры футбол	Разминка в движении, освоение техники паса в футболе, правила спортивной игры «Футбол»	Знать какие пасы можно применять в футболе, знать правила спортивной игры «футбол»	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>П.:</b> рассказывать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	Секундомер, свисток, мячи на каждого человека.	Узнать про футбольные клубы России

									показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила спортивной игры «Командные хвостики»	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
<b>Подвижные и спортивные игры</b>												
8.	Спортивная игра футбол	16.09	16.09	Комбинированный	Здоровья - бережливости, информация, коммуникационные, коллективное выполнение задания.	Повторение разминки в движении, знакомство с историей футбола, совершенствование техники выполнения пасов, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных пасов, правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков	Секундомер, висток, мячи.	Узнать название зарубежных клубов
<b>Легкая атлетика</b>												
9.	Техника прыжка в длину с разбега	20.09	20.09	Комбинированный урок	Здоровье бережливости, проблемного обучения, педагоги	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного	Секундомер, висток, мячи, ракетка	Узнать строение сосудов

					ки сотрудни чества.	длина с разбега и спортивной игры «Футбол»	игра «Футбол»	«Футбол»	контролировать свою деятельность по результату, со- хранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «футбол	смысла учения, формировани е установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничес тва со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
10.	Прыжок в длину с разбега	22.09	22.09	Комби- нирован- ный урок	Здоровья - сбережен ия,инфор мационн о- коммуника ционные, развитие исследов ательски х навыков.	Повторение разминки на месте, совершенствов ание техники прыжка в длину с разбега, проведение спортивной игры «футбол» повторение подвижной игры «Флаг на башне	Разминка на месте, прыжок в длину с раз- бега, спортивная игра «Футбол»	Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «футбол»	Коммуникатив- ные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко- операции. Регулятивные: контролировать свою деятель- ность по результа ту, сохранять за- данную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол» новые виды деятельности и формы сотрудни- чества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие социальной роли об- учающегося, развитие этических чувств, добро- желательност и и эмоцио- нально- нравственной от- зывчивости, сочувствия другим	Секундомер,с висток,прыжк овая яма,рулетка	Повторить отжимания

										людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
11.	Прыжок в длину с разбега на результат	23.09	23.09	Комбинированный урок	Здоровья - сбережения, навык и обобщения и систематизации знаний.	Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	<b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми-ми. <b>Р.:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки	Секундомер, с висток, прыжковая яма, рулетка	Приготовить форму для зала

										на безопасный образ жизни		
<b>Подвижные игры</b>												
12	Подвижные игры	27.09	27.09	Комбинированный урок	Здоровья - бережливости, навыки обобщения и систематизации знаний.	Повторение разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и спортивной игры «футбол»	Разминка в движении, футбольные упражнения спортивная игра «футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «футбол»	Коммуникативные: содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундомер, свисток, мячи, ворота, фишки, конусы.	Повторить технику метания
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	29.09	29.09	Контрольный урок	Здоровья - бережливости, навыки обобщения и систематизации знаний.	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> рассказывать правила тестирования	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества	Секундомер, свисток, мячи, рулетка	Повторить наклоны

									метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	ва со сверстниками и взрослыми в разных соци-альных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	30.09	30.09	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тест наклона вперед из положения стоя, повторение игры «Бездомный заяц»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, игра «Бездомный заяц».	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливос	Секундомер, с висток, рулетка, журнал и ручка.	Повторить про гигиену

15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	04.10	04.10	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, направленной на развитие гибкости, тест подъема туловища, проведение «Вышибалы»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тест подъема туловища из положения лежа за 30 с, игра «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Перестрелка»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Секундомер, свисток, рулетка, журнал и ручка	Повторить комплекс упражнений
<b>Легкая атлетика</b>												
16.	Тестирование прыжка в длину с места	06.10	06.10	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий,	Разучивание разминки направленной на развитие координации движений, тест прыжка в длину с места	Повторение Разминки направленной на развитие координации движений, тест прыжка в длину с места, игра «Волк во рву»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Секундомер, свисток, рулетка, журнал и ручка, прыжковая яма	Повторить отжимания от пола

					развитие навыков самодиагностики			рву»	проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни		
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>												
17.	Тестирование подтягиваний и отжиманий	07.10	07.10	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки направленной на развитие координации движений, тест подтягиваний	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования и отжиманий	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягиваний и отжиманий. Правила игры «антивышибалы»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> проходить тест подтягивания на низкой перекладине из	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Секундомер, свисток, рулетка, журнал и ручка, мячи.	Повторить вис на перекладине
						повторение игры «Вышибалы	«Вышибала»	шись, правила подвижной игры «Вышибалы»	виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	О нравственных нормах, социальной справедливос		



18.	Тестирование виса на время	11.10	11.10	Контрольный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки у гимнастической стенки, тест виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка у гимнастической стенки, тест виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «вышибалы»	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>П.:</b> проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и свободе	Секундомер, свисток, рулетка, журнал и ручка	Запомнить временной отрезок
<b>Подвижные игры</b>												
19.	Броски и ловля мяча в парах	13.10	13.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения.	Разучивание разминки с мячами, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Защита стойки»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки»	Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защитники»	<b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Секундомер, свисток, рулетка, журнал и ручка, мячи	Повторить прямые шпагаты

									формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> выполнять подлезания, играть в игру «защитники»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
20.	Броски и ловля мяча в парах на точность	14.10	14.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения	Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши»	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	<b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> рассказывать о режиме дня, подлезать под препят-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и	Секундомер, с висток, мячи, 2 гимнастических скамейки.	Повторить продольные шпагаты

									тствие, играть в игру «Кот и мыши»	здоровый образ жизни		
21.	Ловля и броски мяча в парах	18.10	18.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий.	Повторение разминки с мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание игры «Салки с резиновыми кружочками»	Разминка с мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками».	Выполнять разминку с мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) <b>Р.:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнера. <b>П.:</b> повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, с висток, мячи, обруч	Придумать свое упражнение с мячом
22.	Броски и ловля мяча в парах у стены	20.10	20.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	Повторение разминки с мячами в парах, совершенствование техники	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски	<b>К.:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональ-	Секундомер, с висток, мячи.	Броски мяча и ловля у стены

					проблемного обучения .	ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	«Капитаны».	мяча в парах, правила подвижной игры «Капитаны»	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <b>Р.:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Капитаны»	но-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками , умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки		
23.	Подвижная игра «осада города»	21.10	21.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения , педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	<b>К.:</b> сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осу-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со	Секундомер,с висток,мячи, мат,скамейки	Узнать про осадные орудия древности

									щевлять саморегуляцию и рефлексии деятельности. <b>П.:</b> выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки		
24.	Упражнения с мячом. Броски и ловля мяча	25.10	25.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, различных вариантов ведения мяча и подвижной игры «Штурм»	Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная игра «Штурм»	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Штурм»	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р.:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоциональной нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, свисток, мячи, скамейки	Вспомнить про закаливание

									играть в подвижную игру «Штурм»	сти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
<b>Подвижные игры (3часа)</b>												
25.	Упражнения с мячом.	27.10	27.10	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение игры «Ночная охота»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота» .	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни	Секундомер, свисток, мячи, скамейки	Повторить приседания

26.	Ведение мяча	28.10	28.10	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции и действий, развитие навыков самодиагностики	Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Штурм»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, подвижная игра «Штурм»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Штурм»	«Ночная охота» <b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р.:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Штурм»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, свисток, мячи.	Подготовить подвижные игры
27.	Подвижные игры	08.11	08.11	Урок повторения и закрепления	Здоровье сбережения, педагогики	Повторение разминки с мячами в движении,	Разминка с мячами в движении, упражнения с	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом,	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, свисток, мячи, инвентарь для игр.	Индивидуальные задания

				<p>ния изученного материала</p>	<p>сотрудничества, развитие навыков обобщения и систематизации.</p>	<p>повторение упражнений с мячом, проведение 1-2 игры по желанию учеников.</p>	<p>мячом, 1—2 подвижные игры.</p>	<p>знать правила выбранных подвижных игр</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р.:</b> владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>П.:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр</p>	<p>и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>		
									<p>в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р.:</b> владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b>П.:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных</p>			



Гимнастика с элементами акробатики												
28.	Кувырок вперед	10.11	10.11	Комбинированный	Здоровье сбережения, развитие обучающегося, личностного обучения	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Повторение Разминки на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	<b>К.:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер, скакалка	Повторить перекаты
29.	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	11.11	11.11	Комбинированный	Здоровье сбережения, развитие обучающегося, личностного обучения	Закрепление разминки на матах, совершенствование техники	Разминка на матах, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок	<b>К.:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. <b>Р.:</b>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	Секундомер, скакалка	Повторить отжимания от пола

					личности ного обучения	выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов.	игра «Удочка»	вперед с трех шагов, правила про- ведения по- движной игры «Удочка»	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять ку- вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие доброжелател ьности эмоцио- нально- нравственной отзывчивости , развитие самостоятель ности и личной ответствен- ности за свои поступки, фор- мирование эстетических потребностей		
30.	Зарядка	15.11	15.11	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения , личности ного обучения	Разучивание зарядки, совершенствование техники выполнения различных вариантов кувырка вперед, проведение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	<b>К.:</b> работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие самостоятель	Секундомер,с висток,- маты,мяч.	Повторить комплекс упражнений

									препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> Знать, что такое зарядка, уметь выполнять кувырки.	ности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей		
31.	Кувырок назад	17.11	17.11	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, личностного обучения	Повторение зарядки и техники выполнения кувырка вперед	Зарядка, кувырок вперед, кувырок назад, игра «Мяч в тунеле»	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок назад.	<b>К.:</b> работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Секундомер, с висток, -маты, мостик гимнастических.	Повторить перекаты в группировке

									своей деятельности. <b>П.:</b> выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, кувырок назад, игра «Мяч в тунеле»	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
32.	Круговая тренировка	18.11	18.11	Комбинированный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, личностного обучения	Разучивание зарядки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игры «Парашютисты»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Парашютисты»	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Парашютисты»	<b>К.:</b> устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р.:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> выполнять усложненные варианты кувырка	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки	Секундомер, скандала	Узнать про нервную систему

									вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств		
33.	Стойка на голове и руках	22.11	22.11	Репродуктивный	Здоровье сбережения, развивающего обучения, личностного обучения	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<b>К.:</b> слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. <b>П.:</b> выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундомер, с висток, -маты.	Повторить комплекс упражнений

34.	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека	24.11	24.11	Комбинированный	Здоровье, бережливости, развивающего обучения, личностного обучения	Знакомство с гимнастикой, ее историей и значением в жизни человека, проведение зарядки с гимнастическими палками с помощью учеников, совершенствование техники выполнения стойки на голове и руках, повторение подвижной игры «Парашютисты»	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать правила выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	осанка <b>К.:</b> устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее <b>П.:</b> оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и руках, значение понятия гимнастики в жизни человека.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Секундомер, свисток, мячи, скамейки, гимнастические палки.	Рассказать про эмоции
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>												
35.	Гимнастические упражнения	25.11	25.11	Комбинированный	Здоровье, бережливости, развивающего обучения, личностного обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах,	Разминка с гимнастическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелазание по гим-	Знать технику выполнения стойки на голове, как лезть и перелезть по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при	<b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи-	Секундомер, свисток, мячи, скамейки, гимнастические палки, гимнастическая стенка.	Узнать про органы дыхания

						проведение лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове	настической стенке, стойка на голове, подвижная игра «Белочка-защитница»	травмах, правила игры «Белочка-защитница»	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции. <b>П.:</b> показывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	востости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
36.	Висы	29.11	29.11	Комбинированный	Здоровье, сохранение индивидуальности, личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	<b>К.</b> находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. <b>Р.:</b> проектировать траектории развития через	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундомер, с висток, - перекладина, гимнастическая стенка	Повторить приседания

										эмоциональн о- нравственной отзывчивости		
37.	Лазанье по гимнастической стенке и висы	01.12	01.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальное - личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	<b>К.:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>П.:</b> выполнять висы одной и двумя ногами, перелезать различными способами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Секундомер, с висток, - перекладина, гимнастическая стенка	Узнать проторганы пищеварения
38.	Круговая тренировка	02.12	02.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальное - личностного обучения	Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,	Секундомер, с висток, - перекладина, гимнастическая стенка, маты, скакалка.	Повторить упражнения на равновесие



					,развивающего обучения	подвижной				сообщать его в устной форме. <b>Р.:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, социальной справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
39.	Прыжки в скакалку	06.12	06.12	Комбинированный	Здоровье, сохранение индивидуальности, личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	<b>К.:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П.:</b> выполнять прыжки в скакалку, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	Секундомер, свисток, скакалки	Прыжки на одной ноге	

									подвижную игру «Горячая линия»	о-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
40.	Прыжки в скакалку в тройках	08.12	08.12	Комбинированный	Здоровье, экономия, индивидуальность - личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки со скакалками и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движении, в тройках правила подвижной игры «Горячая линия»	<b>К.:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р.:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>П.:</b> выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	Секундомер, скакалки	Закрепить прыжки

									прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	нравственной отзывчивости , развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки		
41.	Лазанье по канату в два приема	09.12	09.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальность - личностного обучения ,развивающего обучения	Разучивание разминки со скакалками, лазанья по канату в два приема, повторение лазанья по канату в два приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен»	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы»	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	<b>К.:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р.:</b> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П.:</b> залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Секундомер,с висток,,скакалки,канат.	Измерить свой рот и вес

										вести и свободе		
42.	Круговая тренировка	13.12	13.12	Комбин ированн ый	Здоровье сбережен ия,индив идуально - личностн ого обучения ,развива ющего обучения	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Разминка со скакалкой круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	<b>К.:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста навливать рабочие от ношения. <b>Р.:</b> видеть ука занную ошибку и исправ лять ее, сохранять задан ную цель. <b>П.:</b> выполнять круговую тренировку, играть в игру «мяч с фигурами»	Развитие самостоятель ности и личной ответственно сти за свои поступки на основе представлени й о нравственных нормах, социальной справедливос ти и свободе, формировани е эстетических потребностей , ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничес тва со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		Выполнять отжимания и записать результат
43.	Круговая тренировка	15.12	15.12	Комбин ированн ый	Здоровье сбережен ия,индив идуально - личностн ого	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание	Разминка со скакалкой круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры	<b>К.:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста навливать рабочие отношения. <b>Р.:</b>	Развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоциональн о-	Секундомер,с висток,- перекладина, гимнастическ ая стенка,маты,с какалка.обру	Повторить правила подвижной игры

					обучения ,развивающего обучения	подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	фигурами	«Игра в мяч с фигурами»	видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> выполнять круговую тренировку, играть в игру «мяч с фигурами»	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей , формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	чи.	
44.	Комбинация на перекладине	16.12	16.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальности - личностного обучения ,развивающего обучения	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на перекладине, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель».	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	<b>К.:</b> представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П.:</b> выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , сочувствия другим людям, раз-	Секундомер,с висток,- перекладина, мячи	Повторить висы

									подвижную игру «Шмель»	витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
45.	Вращение обруча	20.12	20.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальности - личностного обучения ,развивающего обучения	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на перекладине, совершенствование техники вращения обруча, проведение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами, комбинация на перекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<b>К.:</b> представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Р.:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П.:</b> выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости , сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Секундомер,с висток,- перекладина обручи.	Наклоны вперед из положения стоя
46.	Варианты вращения обруча	22.12	22.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, индивидуальности	Разучивание разминки с обручами в	Разминка с обручами в движении,	Знать варианты вращения обруча, правила	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточ-	Принятие и освоение социальной	Секундомер,с висток,- перекладина	Запомнить варианты выполнения

					идуально - личностн ого обучения ,развива ющего обучения	движении, контрольная проверка техники вращения обру- ча, знакомство с раз-личными вариантами вращения обруча, повторение игры Ловишка с мешочком на голове»	варианты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	ной полнотой и точностью выра- жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.:</b> самостоятельно форму-лировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>П.:</b> выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	роли обучающего я, развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоциональн о- нравственной отзывчивости , сочувствия другим людям, раз- витие самостоятель ности и личной ответствен- ности за свои поступки	обручи.	вращения обруча
47.	Круговая тренировка	23.12	23.12	Комбин ированн ый	Здоровье сбережен ия,индив идуально - личностн ого обучения ,развива ющего обучения	Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняются лазанье по ка- нату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила по- двигной игры «Ловишка с мешочком на голове»	<b>К.:</b> с достаточной пол-нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие доброжела- тельности и	Секундомер,с висток,- перекладина, гимнастическ ая стенка,маты,с какалка.обру чи	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами

									<p>субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
48.	Круговая тренировка	27.12	27.12	Комбинированный	<p>Здоровье сбережения, индивидуальность - личностного обучения, развивающего обучения</p>	<p>Разучивание разминки с массажными мячами в движении, проведение круговой тренировки, проведение одной игры по желанию детей, подведение итогов четверти</p>	<p>Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение итогов</p>	<p>Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбрать подвижную игру</p>	<p><b>К.:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. <b>Р.:</b> владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.<b>П.:</b> лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности</p>	<p>Секундомер, свисток, - перекладина, гимнастическая стенка, маты, скакалка, обручи</p>	<p>Проводить время на свежем воздухе</p>



											ности и личной ответственности за свои поступки		
<b>Лыжная подготовка</b>													
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	29.12	29.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, коллективное выполнение задания	Повторение организационных методических требований, применяемых на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	<b>К.:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р.:</b> владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Принести лыжные палки	
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	30.12	30.12	Комбинированный	Здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без	<b>К.:</b> слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Р.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, кон-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Узнать про лыжный ход	

					задания	поворота переступанием на лыжах без палок		палок	тролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	нально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям		
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	10.01	10.01	Комбинированный		Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	<b>К.:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <b>Р.:</b> сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>П.:</b> пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить шпагаты
52.	Попеременный одношажный	12.10	12.01	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Повторение попеременного и одновременного	Попеременный и одновременный двушаж-	Знать различные варианты передвижения на	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную	Развитие мотивов учебной дея-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Закрепить шпагаты

	шаг на лыжах				информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	ного двушажного хода на лыжах, различение попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне»	ный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	лыжах, правила обгона на лыжне	совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	тельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	13.01	13.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, ин-	Совершенствование техники. передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км щ лыжах, повторение по-	Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, подвижная игра «Салки на	Знать, как передвигаться на лыжах, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить технику подъема

					диви- дульно- личност- ного обучения	движной игры «Салки на снегу»	снегу»	со стона в основ- ной стойке	форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах, под- ниматься на стон «елочкой» и «по- луелочкой», спус- каться со склона в основной стойке	отзывчи- вости, сочув- ствия другим людям, формирова- ние установ- ки на без- опасный и здоровый образ жизни		
54.	Подъем на склон «елочкой» «полу- елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	17.01	17.01	Комбин ированн ый	Здору- вьеэсбе- режения, информа- ционно- коммуни- кацион- ные, ин- диви- дульно- личност- ного обучения	Повторение ра- нее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елоч- кой», «полу- елочкой» и спуска в основ- ной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елоч- кой» и «полу- елочкой», спуск в основ- ной стойке	Знать, как вы- полняются обгон на лыжах, пово- рот переступа- нием на лыжах с палками, как пе- редвигаться на лыжах	Коммуникатив- ные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять кон- кретное содержа- ние и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах, под- ниматься на стон «елочкой» и «по- луелочкой», спус- каться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной дея- тельности и осознание личностного смысла уче- ния, развитие этических чувств, доброже- лательности и эмо- ционально- нравственной отзывчиво- сти, развитие навыков сотрудниче- ства со сверстниками и взрослыми в разных социальных	Секундомер, л ыжи на каж- дого ученика	Узнать про виды торможения на лыжах

55.	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	19.01	<b>19.01</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индигидульно-личностного обучения	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой», повторение техники спуска под уклон в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	<b>К.:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. <b>Р.:</b> видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. <b>П.:</b> спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой»	ситуациях Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить отжимания от пола
56.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	20.01	<b>20.01</b>	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индигидульно-личностного	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», разучивание техники подъема на	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	<b>К.:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Р.:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>П.:</b> выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим лю-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить приседания

					обучения	склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке			подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	дям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни		
57.	Подвижная игра «Накаты»	24.01	24.01	Комбинированный	Здоровьесбережения,информационно-коммуникационные,индивидуально-личностного обучения	Совершенство вание техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой» проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать технику выполнения лыжных ходов, подъема на склон и спуска со склона; торможения «плугом», спуска со склона «змейкой»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона и подниматься на склон, тормозить «плугом», спускаться со стопа «змейкой»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить приседания
58.	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	26.01	26.01	Комбинированный	Здоровьесбережения,информационно-коммуникационные,	Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лыжах «Накаты»,	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравс	Секундомер, лыжи на каждого ученика, мешочки	Повторить наклоны из положения стоя

					индивидуально-личностного обучения	разучивание подвижной игры на лыжах «Подними предмет»	игра на лыжах «Подними предмет»	предмет»	слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	твенной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	27.01	27.01	Комбинированный	Здоровье сбережения, информационные, коммуникативные, индивидуально-личностного обучения	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>П:</b> проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить броски и ловлю мелких предметов

60.	Контрольный урок по лыжной подготовке	31.01	31.01	Контрольный урок	Здоровье збереження, самоанализа и коррекции и действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний.	Повторение ранее изученных лыжных ходов, техники передвижения на лыжах «змейкой»,	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой»	Знать, как передвигаться на лыжах различными способами	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. <b>П:</b> передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, знания основных правил и техники передвижения на лыжах.	свободе Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Подготовить форму для зала
<b>Подвижные игры</b>												
61.	Круговая тренировка	02.02	02.02	Репродуктивный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обуче-	Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>Р:</b> определять новый	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Секундомер, скотч, маты, скакалки, обручи, маты, шведская стенка	Повторить висы



					ния, развивающего обучения				уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и	и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе		
									действия партнеров. <b>П:</b> проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	03.02	03.02	Репродуктивный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, свисток, маты, скакалки, обручи, маты, шведская стенка, мячи.	Прыжки на одной ноге

Легкая атлетика

63.	Преодоление полосы препятствий	07.02	07.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	<b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П:</b> проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, свисток, маты, скакалки, обручи, маты, шведская стенка, труба	Узнать про виды полосы препятствий
64.	Усложненная полоса препятствий	09.02	09.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	<b>К.:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р.:</b> владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических	Секундомер, свисток, маты, скакалки, обручи, маты, шведская стенка, труба	Повторить технику прыжка с места

									оценивать результат своей деятельности. <b>П.:</b> проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
65.	Прыжок в высоту с места	10.02	10.02	Комбинированный	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту с места, подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего прыжка, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П:</b> прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундомер, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту	Повторить приседания
66.	Прыжок в высоту с прямого	14.02	14.02	Контрольный	Здоровье сбережения, коллек	Повторение разминки с гимнастическими	Разминка с гимнастическими	Знать, как выполняется прыжок в высоту	<b>К:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми,	Развитие мотивов учебной	Секундомер, свисток, планка и стойка	Выполнять комплекс упражнений

	разбега на результат				тивного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	ми скамейками, прыжки в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	скамейками, прыжки в высоту на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>P:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>П:</b> выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	для прыжков в высоту	
67.	Прыжок в высоту спиной вперед	16.02	16.02	Комбинированный	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	<b>K:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>P:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливос	Секундомер, с висток, планка и стойка для прыжков в высоту	Выполнять комплекс упражнений

										. <b>П:</b> прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	ти и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
68.	Прыжки в высоту	17.02	17.02	Контрольный	Здоровье сбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р:</b> владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Л:</b> выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни	Секундомер, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту	Повторить технику бросков мяча	
<b>Подвижные игры</b>													
69.	Броски и ловля мяча в парах	21.02	21.02	Комбинированный	Здоровье сбережения, коллективного выполнения	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах	Разминка в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного	Секундомер, свисток, мячи	Повторить правила игры в баскетбол	

					полнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	парах, разучивание подвижной игры «Ловишка» с мячом и защитниками.	«Ловишка» с мячом и защитниками.	«Ловишка с мячом и защитниками»	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, <b>П</b> : выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	23.02	24.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка с мячами в парах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка» с мячом и защитниками»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	<b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>П:</b> выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	Секундомер, свисток, мячи, баскетбольные кольца, щит	Узнать про различные виды бросков

									«снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	о- нравственной отывчивости развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	24.02	24.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения	Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>П:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, свисток, мячи, баскетбольные кольца, щит	Повторить приседания
72.	Ведение	28.02	28.02	Комбин	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения	Повторение	Разминка с мячом	Знать технику	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>П:</b> бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие	Секундомер, свисток, мячи, баскетбольные кольца, щит	Повторить

	мяча и броски в баскетбольное кольцо			ированный	вьесбег, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения	разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	чом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»	броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки»	шать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>P:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. <b>Л:</b> выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	висток, мячи, баскетбольные кольца, щит	отжимания от пола
73.	Эстафеты с мячом	02.03	02.03	Комбинированный	Здоровьесбег, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	<b>K:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>P:</b> проектировать траектории развития через вклю-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических	Секундомер, мячи, баскетбольные кольца, щит	Подготовить подвижную игру



					ния				чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом	03.03	03.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самонализа и коррекции действий, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друга и учителя. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Секундомер, свисток, мячи	Узнать, что такое физкультминутка
<b>Знания о физической культуре</b>												

75	Физкультминутка	07.03	9.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения	Знакомство с физкультминутками, разучивание разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту способом «перешагивание» и подвижной игры «Вышибалы с ранением»	Физкультминутка, разминка с включением упражнений из физкультминуток, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»	Знать, что такое физкультминутки, технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»	Коммуникативные: владеть монологической и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни	Секундомер, свисток, мячи, пульсометр	Выполнить висы
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>												
76	Знакомство с опорным прыжком	09.03	09.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий,	Повторение разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование прыжка в	Прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту способом «перешагивание», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хопках»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	Секундомер, свисток, мячи, хопы, мостик, козел	Узнать про гимнастические снаряды

					раз-вивающе-го обуче-ния	высоту способом «пе-решагивание», знакомство с опорным прыжком, проведение	игра «Ловишка на хопках»		действие по образцу и задан-ному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрос-лого. Познавательные: выполнять опор-ный прыжок, иг-рать в подвижную игру «Ловишка на хопках»	роли обу-чающегося, развитие эти-ческих чувств, доброже-лательности и эмо-ционально-нравственной отзывчиво-сти, форми-рова-ние установ-ки на без-опасный образ жизни		
77	Опорный прыжок	10.03	10.03	Репро-дуктив-ный	Здро-вьесбе-режения, про-блемног о обуче-ния, само анализа и кор-рекции дей-ствий,ра з-вивающе го обуче-ния	Разучивание разминки с включенными упражнениями из физ-культминуток, повторение техники опор-ного прыжка и подвижной игры «Ловиш-ка на хопках»	Разминки с включенными упражнениями из физ-культминуток, опорный прыжок, по-движная игра «Ловишка на хопках»	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры»	Коммуникатив-ные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие от-ношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее	Развитие этических чувств, доброжела-тельности и эмоцио-нально-нравственной отзывчивости , развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель-ности и личной ответствен-	Секундомер,с висток,мячи-хопы,мостик, козел	Выполнять приседания

78	Контрольный урок по опорному прыжку	14.03	14.03	Контрольный	Здоровьесбережения, с амок оррекции и анализа действий, развитие исследований навыков.	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры	Разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хобах»	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Познавательные: выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, с висток, мячи-хобы, мостик, козел	Узнать про правила волейбола
79	Броски мяча через волейбольную сетку	16.03	16.03	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуальное личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами».	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопро-сов. <b>Р:</b> осознавать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Секундомер, с висток, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Повторить отжимания от пола

									самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. <b>П:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты		
80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	17.03	17.03	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуального обучения	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям	Секундомер, висток, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Повторить правила подвижной игры

									оценивать свои действия и действия партнера. <b>П:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»			
	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	28.03	28.03	Комбинированный	Здоровье сбережения, педагогика сотрудничества, индивидуальность личностного обучения	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>П:</b> выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Секундомер, свисток, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Повторить броски и ловлю мяча от стены
82	Подвижная игра «Вышибалы» через	30.03	30.03	Комбинированный	Здоровье сбережения, педагогика	Повторение разминки с мячом в парах, совершен-	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через	Знать, как выполняются броски мяча через волей-	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью	Развитие этических чувств, доброжелател	Секундомер, свисток, волейбольные мячи, волейбо	Повторить шпагаты

	сетку»				сотрудничества, индивидуальности личностного обучения	ствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	большую сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. <b>P:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. <b>П:</b> выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	льности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	льная сетка	
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	31.03	31.03	Контрольный урок	Здоровье, бережливости, педагогическое сотрудничество, индивидуальности личностного обучения	Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	<b>K:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>P:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <b>П:</b> выполнять контрольные броски на даль-	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Секундомер, свисток, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Повторить технику броска

									ность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	в разных социальных ситуациях		
<b>Легкая атлетика</b>												
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	04.04	04.04	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуальное личностное обучения	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила игры» Точно в цель»	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию <b>П:</b> бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, набивные мячи.средние мячи	Повторить подъемы туловища
85	Бросок набивного мяча из-за головы на	06.04	06.04	Комбинированный	Здоровьесбережения,пе-	Закрепление разминки с набивным мячом,	Разминка с набивным мячом, броски набивного мя-	Знать технику броска набивного мяча от груди,	<b>К:</b> сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добы	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, набивные мячи.средние мячи	Повторить висы



	дальность, броски правой и левой рукой.				дагогика сотрудничества, индивидуальность обучения	совершенствование техники бросков набивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	ча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель»	«снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	вать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>P:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. <b>П:</b> бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>												
86	Тестирование вися на время	07.04	07.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование вися на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование вися на время, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования вися на время правила подвижной игры «Точно в цель»	<b>K:</b> устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>P:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. <b>П:</b> выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Секундомер, журнал и ручка для записи, перекладина	Узнать названия баскетбольных клубов

									тестирование виса на время, играть в подвижно игра «Точно в цель»			
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	11.04	11.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель»	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	<b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника <b>П:</b> проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Секундомер, журнал и ручка для записи	Узнать, что такое оффсайд
<b>Легкая атлетика</b>												
88	Тестирование прыжка в длину с места	13.04	13.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать про-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-	Секундомер, журнал и ручка для записи, рулетка	Повторить подтягивания

					коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	рование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки»	подвижной игры «Собачки»	дуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>P:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>П:</b> проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>												
89	Тестирование подтягиваний и отжиманий	14.04	14.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, отжиманий подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Собачки»	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>P.:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, журнал и ручка для записи, перекладина	Повторить подъемы туловища

						ки»				кватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>П.:</b> проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	18.04	18.04	Контрольный	Здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий,развитие навыкомсамодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, журнал и ручка для записи,коврики.	Вспомнить,про технику метания	

**Подвижные и спортивные игры**

91	Техника метания на точность (разные предметы)	20.04	20.04	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. <b>П:</b> правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, мячи, мешочки	Броски и ловля мяча одной рукой
<b>Легкая атлетика</b>												
92	Тестирование метания малого мяча на точность	21.04	21.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра	Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка»	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Секундомер, мячи, мешочки	Узнать про иностранные баскетбольные клубы

					дей- ствий,ра звитие навыком самоди- агно- стики	ведение по- двигной игры Ловишка с мешочком на голове»	«Ловишка с мешочком на голове»	мешочком на го- лове»	ния и доказывать соб- ственное мнение. <b>Р:</b> определять но- вый уро- вень отношения к самому себе как субъекту деятель- ности, адекватно пони- мать оценку взрослого и сверстника. <b>Познаватель- ные:</b> про- ходить тестиро- вание ме- тания малого мяча на точность, играть в подвиж- ную игру «Ловишка с ме- шочком на го- лове»	нравствен- ной отзывчи- вости, сочув- ствия другим людям, раз- витие само- стоятельность и и личной ответствен- ности за свои поступ- ки на основе пред- ставлений о нравствен- ных нормах, социальной справедливо- сти и сво- боде		
<b>Подвижные игры</b>												
93	Спортив- ная игра баскетбол	25.04	25.04	Репро- дукти вный	Здоровье сбережен ия,самоа нализа и коррекци и действий, развитие навыком самодиаг ностики	Разучивание разминки с мячом в движении, совершенствов ание техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка с мя- чом в движе- нии, броски мяча в баскет- больное кольцо, спортивная игра «Баскет- бол	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникатив- ные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко- операции, устанавливать рабочие отноше- ния. Регулятивные: адекватно оце- нивать свои дей- ствия и действия партнеров, сохра- нять заданную цель.	Развитие этических чувств, доброже- лательности и эмоцио- нально- нравствен- ной отзывчи- вости, сочув- ствия другим людям, раз- витие навы- ков сотрудни- чества со	Секундомер, мячи баскет- больные,2 кольца,скаме йки.	Подготовить 1 упражне- ние для бега

									Познавательные: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
<b>Легкая атлетика</b>												
94	Беговые упражнения	27.04	27.04	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и Совушка»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и Совушка»	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе. <b>Р:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. <b>П:</b> выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, мячи, мешочки.	Повторить технику высокого старта
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	28.04	28.04	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хво-	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-	Секундомер, журнал и ручка для записи, фишки, конусы.	Повторить повороты для челночного бега

					рекции действий, развитие навыков самодиагностики	старта, повторение подвижной игры «Хвостики»	старта, подвижная игра «Хвостики»	стики»	конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>П:</b> проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	нально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	02.05	04.05	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, повторение подвижной игры «Бросай быстрее»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>П:</b> проходить тестирование челночного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представле-	Секундомер, журнал и ручка для записи, фишки, конусы.	Повторить технику метания на дальность



										ний о нравственных нормах,			
						далеко, соби-рай быстрее»				бега 3 x 10м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
97	Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность	04.05	04.05	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование метания мешочка на дальность подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ,представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>П:</b> проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование	Секундомер, журнал и ручка для записи, фишки, конусы, рулетка	Повторить отжимания от пола	

									«Хвостики»	установки на безопасный образ жизни		
<b>Подвижные игры и спортивные игры</b>												
98	Футбольные упражнения	05.05	05.05	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Разучивание разминки с мячами, проведение футбольных упражнений и спортивной игры «футбол»	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивных игр.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего. Познавательные: уметь выполнять футбольные упражнения и технику владения мячом.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Секундомер, свисток, мячи футбольные, ворота.	Повторить приседания
99	Подвижные игры	09.05	11.05	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком	Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробы — вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка на месте, подвижные игры «Воробы — вороны» и «Хвостики»	Знать правила подвижных игр «Воробы — вороны» и «Хвостики»	<b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундомер, свисток, инвентарь для игр.	Узнать, про дистанции и соревнования в беге

					само-агно-стики				информацию с помощью вопросов. <b>P:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <b>Л:</b> играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»	обучающего, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
<b>Легкая атлетика</b>												
100	Бег на 1000 м	11.05	11.05	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самоагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	<b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <b>P:</b> осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. <b>Л:</b> пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Секундомер, свисток.	Подготовить подвижные игры

											социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
<b>Подвижные игры</b>													
101	Подвижные игры	12.05	12.05	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр с мячом по желанию учеников, прием тестов у должников	Разминка с помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Р:</b> владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. <b>П:</b> подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, свисток, инвентарь для игр, мячи	Решить, во что играть на последнем уроке	
102	Подвижные игры с мячом	16.05	16.05	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по-	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и вы-	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи,	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундомер, свисток, инвентарь для игр, мячи.	Соблюдать здоровый образ жизни и заниматься больше	

					кор- рекции дей- ствий, ра- звитие навыком самоди- агно- стики	движных игр по желанию учеников, под- ведение итогов года	итогов года	бирать по- движные игры	организовывать и осуществлять совместную дея- тельность, уважать иное мнение. <b>Р:</b> владеть сред- ствами саморегу- ляции, сотрудни- чать в совмест- ном решении учебных задач. <b>П:</b> подбирать разминочные упражнения, вы- бирать подвиж- ные игры и иг- рать в них	эмоцио- нально-нравс- твенной от- зывчивости, развитие на- выков сотрудниче- ства со сверстни- ками и взрослыми в разных соци- альных ситу- ациях, уме- ние не созда- вать конфликты и находить вы- ходы из спорных си- туаций		спортом
--	--	--	--	--	--	---	-------------	----------------------------	--	--	--	---------

ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25 18:11:03  
+03'00'