



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



## **Рабочая программа по английскому языку 4 класс**

Разработана на основе примерной основной образовательной программы по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений.

УМК «Spotlight-4» Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.

Москва  
2021 год

### Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 класса муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, изучающих предмет иностранный язык (английский). Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам начального общего образования, представленных в **Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения** и примерной программе по английскому языку из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное.- Москва: Просвещение, 2020.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» программа определяет приоритеты в содержании базового образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» программа является основанием для определения качества реализации общего базового образования.

Категория обучающихся: учащиеся 4-х классов ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

**Рабочая программа по английскому языку** для 4-х классов разработана в соответствии с:

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст. 28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.) (<http://www.ed.gov.ru/edusupp/metodobesp/>);
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).
- особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует

авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2020 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г.
4. Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2020г.
5. Языковой портфель для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.
6. Контрольные задания для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.
7. Сборник упражнений для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.
8. Аудиоприложение (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе 2-4 / Spotlight 2-4».
9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYULingvo).
10. Видеокурс на DVD (DVD-video).
11. Буклет с раздаточным материалом и постеры.

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *личностно-ориентированный характер обучения* позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;

- *соблюдение деятельностного характера обучения* иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;
- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

### Используемые технологии

1. организации самостоятельной работы,
2. дистанционного обучения,
3. проектной деятельности,
4. учебно-исследовательской деятельности,
5. творческой деятельности,
6. развития критического мышления через чтение и письмо,
7. информационные,
8. проблемно-диалогового обучения,
9. организации группового взаимодействия,
10. обучения на основе социального взаимодействия,
11. анализ конкретных ситуаций (кейсов),
12. рефлексивного обучения,
13. оценки достижений,
14. самоконтроля,
15. самообразовательной деятельности

### Критерии оценки учебной деятельности по английскому языку

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

- «5»-отлично,
- «4»-хорошо,
- «3»-удовлетворительно,
- «2»- неудовлетворительно,
- «1» -нет ответа.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на

определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

*Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:*

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

*Важными факторами при выставлении отметок являются:*

#### Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

#### Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

#### Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

## Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку.4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2020- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.

**Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

В неделю        \_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ час(а)

На I четверть: \_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ часов

На II четверть: \_\_\_16\_\_\_ часов

На III четверть: \_\_\_20\_\_\_ часов

На IV четверть: \_\_\_16\_\_\_ часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**A.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### **В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### **В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### **В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

##### **В письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*Piketodance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't belate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными



членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Формирование универсальных учебных действий

**Термин** «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

**Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий:**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивают своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

### Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

<b>№ модуля</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
вводный модуль	добро пожаловать в школу снова!	2
модуль 1.	семья и друзья!	8
модуль 2.	рабочий день!	8
модуль 3.	вкусные угощения!	8
модуль 4.	в зоопарке!	9
модуль 5.	где вы были вчера?	8
модуль 6.	расскажи сказку!	9
модуль 7.	воспоминания	8
модуль 8.	отправляемся в путешествие	8
модуль 1-8.	контрольные работы	7

### Перечень контрольных работ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Семья и друзья!»	10	06.10.21

2.	Контрольная работа №2 по теме: «Рабочий день!»	16	27.10.21
3.	Контрольная работа №3 по теме: «Вкусные угощения»	27	13.12.21
4.	Контрольная работа №4 по теме: «В зоопарке»	36	19.01.22
5.	Контрольная работа №5 по теме: «Где вы были вчера?»	44	16.02.22
6.	Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи сказку!»	52	16.03.22
7.	Контрольная работа №7 по теме: «Воспоминания»	60	20.04.22
8.	Контрольная работа №8 по теме: «Отправляемся в путешествие»	68	18.05.22

### Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
<b>1. Коммуникативные умения</b>			
<b>Аудирование</b>	В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</li> <li>начальный опыт использования иностранного</li> </ul>	<b>Аудирование - восприятие на слух</b> звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончании курса начальной школы обучаемый должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</li> <li>Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>	<b>В результате обучения</b> в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;</li> <li>воспринимать на слух аудиотекст и полностью</li> </ul>

	<p>языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)</li> <li>• Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<p>понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>• осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;</li> <li>• творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</li> <li>• создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и</li> </ul>	<p><b>Читать вслух</b> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;</li> <li>• Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие</li> </ul>

	<p>доброжелательны м речевым партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;</li> <li>знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;</li> <li>способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в</li> </ul>	<p>изученный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание</li> <li>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)</li> </ul>	<p>понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты.</li> <li>уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов;</li> <li>использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации в тексте;</li> <li>работать с англо-русскими и русско-английскими словарями</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b> <b><u>Диалогическая речь</u></b></p>	<p>будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в</li> </ul>	<p><b><u>Диалогическая форма речи</u></b> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию</li> <li>уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса</li> <li>уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструировать монологическое высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал;</li> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> <li>формулировать главную мысль, логично и последовательно</li> </ul>
<p><b>Говорение:</b> <b><u>Монологическая речь</u></b></p>	<p>культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в</p>	<p><b><u>Монологическая форма речи</u></b> – основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение сообщать о чем-либо;</li> <li>Рассказывать о чем-либо, выражая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>последовательно</li> </ul>

	<p>том числе с использованием средств телекоммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;</li> <li>• знакомство на уроках иностранного языка с</li> </ul>	<p>свое отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать, называя качества лица/предмета</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</li> <li>• Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);</li> <li>• Составлять свой собственный текст по аналогии</li> <li>• Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<p>строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей);</li> <li>• определять тему своего будущего устного сообщения;</li> <li>• уметь составить план своего монологического высказывания</li> </ul>
<p><b>Письменная речь</b></p>	<p>доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• уметь писать с опорой на образец:</li> <li>• поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>• короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• уметь заполнять простую анкету;</li> <li>• уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<p><b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>			
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и</li> </ul>

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<p>обратно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать связующее <b>г</b> и уметь его использовать;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <b>to be</b>; глаголы в <b>Present, Past, Future Simple</b>; модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> <li>• использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>;</li> <li>• оперировать в речи неопределенными местоимениями <b>some</b> и <b>any</b>;</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</li> </ul>



### Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

##### ***Учебник (Student's Book)***

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя

познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### ***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

### ***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

### ***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

**Медиатека**

Презентации

Тексты для чтения

Фото

**Электронные ресурсы**

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Электронный сайт УМК Spotlight [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**Поурочно-тематическое планирование в 4-х классах 2020-2021 учебный год**

**Предмет** – английский язык

**Количество часов** – 2 часа

**Авторы программы**– Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В.

**Кем утверждена (допущена)** – Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Название и автор учебника, издательство, год издания** – «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 4класса общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2020 год

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Количество часов I четверти - 16

Количество часов II четверти- 16

Количество часов III четверти- 20

Количество часов IV четверти- 16



## Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	06.09	06.09	a Back together! Вводный урок. Повторение – приветствие, имя.	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.			<b>Активная лексика:</b> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <b>Пассивная лексика:</b> back together, same	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	<b>Коммуникативные</b> : вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.		Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
2.	08.09	08.09	b. Back together Повторение лексики на тему «Игрушка»	Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.			<b>Активная:</b> present, CD, airplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is in?	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в третьем классе.	<b>Коммуникативные</b> : вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17

							What's his phone number? <b>Пассивная:</b> activity, library card		коммуникации.			
3.	13.09	13.09	One big happy family! Одна большая счастливая семья!	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные</b> : называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2
4.	15.09	15.09	One big happy family! Одна большая счастливая семья!	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty Чтение букв <b>a</b> в сочетании с буквой <b>r</b> . Предлоги местain, on, under, behind, next to, in front of	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания "ar" и "or". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3
5.	20.09	20.09	My best friend! Мой лучший друг!	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving,	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют	<b>Коммуникативные</b> : запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> применять и	Формировать мотивационную основу учебной деятельности		Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см.

							plump best friend; What's William doing? He's Present Continuous	знание об употреблении настоящего времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2
6.	22.09	22.09	My best friend! Мой лучший друг! Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный			<b>Активная лексика:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound. Числительные от 30 до 100	Выполняют контрольную работу.	<b>Коммуникативные:</b> : давать и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности		Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4
7.	27.09	27.09	Goldilocks and the Three Bears	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Golden, curls, wood <b>Пассивная лексика:</b> Worry, in a hurry, on my way to...	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Учебник с. 18-19

									материала.			
8.	29.09	29.09	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities. Англоговорящие страны; русские города-миллионеры	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная лексика:</b> Millionaire, church, sight, monument	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.		Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
9.	04.10	04.10	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ по пройденной теме	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Обобщение изученного материала.		Не задано
10.	06.10	06.10	Modular test 1. Контрольная работа №1	Урок контроля знаний и умений				Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Языковой портфель с. 19, 21



									поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
11.	11.10	11.10	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные :</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1
12.	13.10	13.10	The animal hospital У ветеринара	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные :</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Учебник с. 28, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork , модуль 2, урок 3

13.	18.10	18.10	The animal hospital У ветеринара	Комбинированный			<p><b>Активная лексика:</b> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</p> <p><b>Пассивная:</b> fix, serve, carry, sick, wake up. Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b>. Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения или анализа.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2</p>
14.	20.10	20.10	Work and play! Работай и играй! Fun at school. Веселье в школе.	Комбинированный			<p><b>Активная лексика:</b> sports center, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; Polite, police officer, doctor, postcard, week, month What time is it? It's quarter to/past... It's half past... Наречия частотности once/twice/three times a week <b>Пассивная лексика:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3</p>

							Глаголto have					
15.	25.10	25.10	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ и грамматические правила	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём городе/деревне
16.	27.10	27.10	Modular test 2. Контрольная работа №2	Урок контроля знаний и умений				Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Не задано
17.	08.11	08.11	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Языковой портфель с. 23

									соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
18.	10.11	10.11	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя. Arthur and Rascal. Артур и Раскал.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Naughty, break the rule, pot, return, outside	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.		Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4
19.	15.11	15.11	A day in my life! What Russian children want to be. Кем хотят быть русские дети.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> For a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные</b> : понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1
20.	17.11	17.11	Pitape's fruit	Урок усвоения			<b>Активная лексика:</b>	Учатся употреблять наречия степени.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать	Формирование учебно-		Учебник с. 44

			salad! Пиратский фруктовый салат	новых знаний			Tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are. <b>Пассивная лексика:</b> How many? Make sure	Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		(граммат. табл.) Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3
21.	22.11	22.11	Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат	Урок усвоения новых знаний			Чтение буквы «g» How many/how much A lot/Not many/ Not much	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.		Формировать мотивационную основу учебной деятельности		Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
22.	24.11	24.11	Make a meal of it! Приготовим еду.	Комбини рованный урок			<b>Активная лексика:</b> Packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика:</b> pound, pence, barbecue, cookie A lot of/many/much	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
23.	29.11	29.11	Make a meal of it! Приготовим еду.	Комбини рованный урок			<b>Активная лексика:</b> dairy, meat, fruit, vegetables,	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные	Развитие этических чувств, доброжелательнос		Учебник с. 50-51, подготов ить к

			Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.				hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Модальный глагол <b>may</b>	игре.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		презентации проекта о профессиях
24.	01.12	01.12	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Knock, luck, inside, have a look, horrid	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о любимых блюдах.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3
25.	06.12	06.12	What's for pudding? What would you like for your tea? Что ты хочешь к чаю?	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. <b>Пассивная лексика:</b> Bagel simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи

							meringue, product, oval, last a long time		аналогий.			
26.	08.12	08.12	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ и грамматические правила	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Языковой портфель с. 25, 27
27.	13.12	13.12	Modular test 3. Контрольная работа №3	Урок контроля знаний и умений				В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Не задано
28.	15.12	15.12	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание "oo". Учатся отличать	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения		Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 31, упр. 2, 3

								буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	новой задачи.		
29.	20.12	20.12	Funny animals Забавные животные	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. <b>Пассивная лексика:</b> On its own	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.		Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4 Craftwork , модуль 4, урок 8
30.	22.12.	22.12	Funny animals Забавные животные	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> What are the seals doing? They are clapping. They always clap at lunch time. <b>Пассивная лексика:</b> cookery book. Чтение буквосочетания oo. Present Simple в сравнении с Present Continuous.	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Языковой портфель с. 29, 31
31.	27.12	27.12	Wild about	Комбинированный			<b>Активная лексика:</b>	Знакомятся с модальным глаголом	<b>Коммуникативные</b> :	Формирование уважительного		Учебник с. 64, упр.



			animals! Без ума от животных	урок			January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins. <b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo. Сравнительная степень прилагательных	<b>must.</b> Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России..	запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.		3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6
32.	29.12	29.12	Wild about animals! Без ума от животных Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <b>Пассивная лексика:</b> Feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants. Модальный глагол must.		<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать животных на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Модуль 5 "Где ты был вчера?"
33.	10.01	10.01	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование уважительного отношения к культуре других		Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая

							<b>Пассивная лексика:</b> oats, at all	читают сюжетный диалог.	отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	народов.		тетрадь с. 38, упр. 1, 2
34.	12.01	12.01	A walk in the wild! Animals need our help! Прогулка в дикую природу. Животным нужна наша помощь.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.		Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
35.	17.01	17.01	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ и грамматические правила	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1
36.	19.01	19.01	Modular test4.	Урок контроля				Знакомятся с порядковыми	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Формирование учебно-		Не задано

			Контрольная работа №4	знаний и умений				числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	познавательного интереса к новому учебному материалу		
37.	24.01	24.01	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»
38.	26.01	26.01	Tea party Чайная вечеринка	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> First, second third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные</b> : называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) Рабочая тетрадь

							delicious! Порядковые числительные		деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.			с. 42-43, упр. 1-3
39.	31.01	31.01	Tea party Чайная вечеринка	Комбини рованный урок			<b>Активная лексика:</b> Yesterday, ago, last Чтение буквы «а» перед буквами s, Past Simple глаголато be	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Повторит ь материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программ у поведени я Дня города с. 146, упр.3
40.	02.02	02.02	All our yesterdays! Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбини рованный урок			<b>Пассивная лексика:</b> Ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> calendar, afunnysight, occasion, wish; Congratulations! Bon Voyage, programmer exciting, dancer.	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные :</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Языковой портфель с. 33, 35
41.	07.02	07.02	Goldilocks and	Комбини рованный			<b>Активная лексика:</b>	В сотрудничестве с учителем изучают	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	Развитие навыков сотрудничества со		Учебник с. 90-91,

			the Three Bears. Златовласка и три медведя.	урок			Find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика:</b> Never mind...! Upstairs, in no time.	модульную страницу. Слушают и читают сказку.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		упр. 1 (выразительно прочитайте сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.
42.	09.02	09.02	Birthday wishes! The day of the city! Пожелания в день рождения! День города.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> Blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Учебник с. 92, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 4, 5
43.	14.02	14.02	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ и грамматические правила	Контроль навыков просмотрового чтения	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2

									осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
44.	16.02	16.02	Modular test 5. Контрольная работа №5	Урок контроля знаний и умений				Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Не задано
45.	21.02	21.02	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 98-99  подготовить к презентации проекта о Дне города
46.	23.02	28.02	The Hare and the Tortoise. Заяц и	Урок усвоения новых			<b>Активная лексика:</b> Fast, hare, slow,	Читают небольшие произведения английского и	<b>Коммуникативные</b> : запрашивать и	Формирование учебно-		Учебник с.147 (проект о

			черепаха	знаний			tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <b>Пассивная лексика:</b> Tomorrow, forward, ahead of, suddenly	американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		любимой сказке) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4
47.	28.02	28.02	The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Изученные ранее глаголу. Чтение окончания –ed. Past Simple правильных глаголов (утвердит. форма)	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю		Повторить материал модуля к тесту; принести проекты о любимой сказке
48.	02.03	02.03	Once upon a time! Однажды...	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Porridge, shout, catch; Did Luke dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Языковой портфель с. 37, 39

							Past Simple правильных глаголов (отриц. И вопросит. форма)		осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
49.	07.03	09.03	Once upon a time! Однажды... Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Study, bark, busy, kitten <b>Пассивная лексика:</b> Mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1
50.	09.03	09.03	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя. The story behind the rhyme. The world of Fairy Tales. Мир сказок.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Let's..., porridge, not here, there, poor Lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow <b>Пассивная лексика:</b> mine, It's not fair! Fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "Y" в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3
51.	14.03	14.03	Now I know. I love English.	Урок систематизации и			ЛЕ и грамматические правила	Знакомятся с неправильными глаголами и	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной	Формировать чувство		Учебник с. 110, упр. 1, 3;



			Подготовка к контрольной работе	обобщени я знаний и умений				превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой		стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
52.	16.03	16.03	Modular test 6. Контрольная работа №6	Урок контроля знаний и умений				Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Не задано
53.	28.03	28.03	Анализ контрольной работы	Коррекци я знаний				Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные</b> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с.114-115, подготовить презентацию проекта о сказке

									её реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
54.	30.03	30.03	The best of times!	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> Museum, dinosaur, concert, funfair, ride <b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny. Present Continuous Tense	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	<b>Коммуникативные:</b> описывать происходящее, используя речевой образец. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся ) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3
55.	04.04	04.04	The best of times!	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Чтение буквы «у»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные</b> : запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.		Повторит материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся
56.	06.04	06.04	Magic moments!	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные</b> : понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения		Языковой портфель с. 41, 43

							Past Simple неправильных глаголов, Превосходная степень прилагательных		деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новой задачи.		
57.	11.04	11.04	Magic moments! Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Happy, sad, scared, celebrate. <b>Пассивная лексика:</b> Mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day. Past Simple неправильных глаголов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения	<b>Коммуникативные :</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2

								<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>				
58.	13.04	13.04	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и Три Медведя Alton Towers. The days we remember!	Комбинированный урок		<p><b>Активная лексика:</b> Check Ride, young, pancake</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Up the stairs, even Theme park, it's worth it, roller, coaster, diploma, performance</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалог-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Учебник Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5		

								будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.				
59.	18.04	18.04	Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			ЛЕ и грамматические правила	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16

								weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.				
60.	20.04	20.04	Modular test 7. Контрольная работа №7	Урок контроля знаний и умений				<p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём решении</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные :</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Не задано
61.	25.04	25.04	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний				<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая</b></p>	<p><b>Коммуникативные :</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.		Учебник с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5

								сторона речи): уметь строить специальные вопросы <b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume				
62.	27.04	27.04	Good times ahead!	Урок усвоения новых знаний			<b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside,/mountains/lake <b>Структура be going to</b>	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	<b>Коммуникативные :</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся
63.	02.05	04.05	Good times ahead!	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She is going to go camping. Чтение слов с	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую	<b>Коммуникативные :</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения		

							непроизносимыми согласными. Структура be going to.	информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
64.	04.05	04.05	Hello, sunshine!	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Future Simple.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47
65.	09.05	11.05	Hello, sunshine! Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> Sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест



									деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	ситуаций.		отдыха в России
66.	11.05	11.05	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и Три Медведя	Комбинированный урок			<b>Активная лексика:</b> Mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		Упр. 1-3, с. 124
67.	16.05	16.05	Flourish a fun! Travelling is fun! Now I know. I love English. Подготовка к контрольной работе	Комбинированный урок		<b>Пассивная лексика:</b> Relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		Учебник с. 150 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России	
68.	18.05	18.05	Modular test 8. Контрольная работа №8	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		ЛЕ и грамматические правила	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		Не задано	

									поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	ситуаций.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Печатные издания**

“Spotlight” учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018г., издательство «Пролсвещение»  
Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018г., издательство «Пролсвещение»  
Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2019г., издательство «Пролсвещение»  
Языковой портфель (MyLanguagePortfolio)  
Контрольные задания (TestBooklet)  
Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)  
Лексические плакаты (Posters)  
Английский язык, Рабочие программы 2-4 классы, авторы: И.Н. Быкова, М.Д. Поспелова  
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение»,  
Лексические плакаты на английском языке.  
Символика одной страны и англоговорящих стран.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета.**

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»  
CD для самостоятельных занятий дома к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»  
Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»  
Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS  
Компьютер.  
Интерактивная доска.  
Мультимедийный проектор.  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.  
Стенд для размещения творческих работ учащихся.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### ***Специальные учебные умения***

- пользоваться двуязычным словарём учебника ( в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Обще учебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### ***Контрольно-измерительные материалы***

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/09/13/kim-po-angliyskomu-yazyku-dlya-4-klasa>

**ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой

подписью: ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"

Дата: 2022.10.25 18:12:53  
+03'00'