



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва,
Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru
Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по русскому языку (3 класс)

для начального общего образования

ФГОС

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Текст. Предложение. Словосочетание	Контрольный диктант №1 (входной) Контрольный диктант №2
2	Слово в языке и речи	Изложение по тексту Н. Сладкова (с. 52, упр. 88) Контрольное списывание № 1 Контрольный диктант №3 Контрольный словарный диктант №1 Проект №1 «Создаем словарь»
3	Состав слова	Изложение по тексту М. Пришвина (с. 70, упр. 129) Сочинение №1 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» Контрольный диктант №4 Проект №2 «Семья слов»
4	Правописание частей слова	Контрольное списывание №2 Контрольный словарный диктант №2 Контрольный диктант №5 Сочинение №2 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» Контрольный диктант №6 Проект №3 «Составляем орфографический словарь»
5	Части речи	Изложение по тексту В. Бочарникова (с. 14, упр. 21) Проект №4 «Тайна имени» Контрольное списывание №3 Изложение по тексту К. Паустовского (с.56, упр.101) Контрольный диктант №7 Контрольный словарный диктант №3 Проект №5 «Имена прилагательные в загадках» Контрольный диктант №8 Сочинение №3 по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» Контрольное списывание №4 Контрольный диктант за год
6	Повторение	Контрольный словарный диктант № 4

--	--	--

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Русский язык. 3 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса русского языка в 3-м классе.

Используемые источники

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2020.
2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.
3. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс : В 2 ч. к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому учебнику) / О.Н. Крылова - М. : Издательство «Экзамен», 2020.

Критерии оценок по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки.

Словарный диктант (количество слов для словарного диктанта - 10-12)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки

«2» - 5 - 7 ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

I четверть
Контрольный диктант № 1 (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе 2 класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна раздумянулись. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников. (43 слова)

Слова для справок: раздумянулись.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов предложения.

1 вариант – 2 предложение

2 вариант – 3 предложение

I четверть
Контрольный диктант № 2
по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов предложения.

1 вариант – 5 предложение

2 вариант – 8 предложение

2. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из 2 предложения

2 вариант – из 8 предложения

І четверть
Контрольный диктант № 3
по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно оформлять работу.

Ноябрь

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это была оляпка. (53 слова)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов предложения.

1 вариант – 2 предложение

2 вариант – 4 предложение

2. Запишите к данному слову 2 однокоренных слова, обозначьте части речи, выделите корень.

1 вариант – Мороз, ...

2 вариант – Зима, ...

ІІ четверть
Контрольный диктант № 4
по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно оформлять работу.

Ближе к жилью

В лютой зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Птицы залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе. (55 слов)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов в предложении.

1 вариант – 4 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Запишите и разберите по составу слова:

- 1 вариант – Зимний.
2 вариант – Сторожка.

II четверть
Контрольный диктант № 5
по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, развивать орфографическую зоркость учащихся.

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

(54 слова)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, укажите проверочное слово.
2. Запишите и разберите по составу слова:
1 вариант – Кормушка, прилёт, подводники.
2 вариант – Сахарница, заход, заморозки.

III четверть
Контрольный диктант № 6
по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, развивать орфографическую зоркость учащихся.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (52 слова)

Грамматические задания:

1. Образуйте однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выделите приставки.
1 вариант – Лететь, ...

2 вариант – Ходить, ...

2. Запишите и разберите по составу слова:

1 вариант – Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант – Ягодка, подберёзовик, помидоры.

III четверть

Контрольный диктант № 7

по теме «Падеж имён существительных»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, развивать орфографическую зоркость учащихся.

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна. (59 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматическую основу предложения.

1 вариант – 9 предложение

2 вариант – 6 предложение

2. Определите падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения.

2 вариант – десятого предложения.

IV четверть

Контрольный диктант № 8

по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, развивать орфографическую зоркость учащихся.

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

Грамматические задания:

1. Запишите и разберите слова по составу:

1 вариант – Лунный, сталевар, лисёнок.

2 вариант – Лимонный, птицевод, медвежонок.

2. Определите падеж и род у имён прилагательных

1 вариант – пятого предложения.

2 вариант – девятого предложения.

IV четверть

Итоговый контрольный диктант

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, развивать орфографическую зоркость учащихся.

Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. (75 слов)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.
2. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.
1 вариант - Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.
2 вариант – В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.
3. Выполните морфологический разбор имени существительного
1 вариант – На опушке - ...
2 вариант – Над кустом - ...

1 четверть

Контрольный словарный диктант № 1

Праздник, альбом, погода, заря, восток, чёрный, овёс, пшеница, четыре, вместе, понедельник, орех.

2 четверть

Контрольный словарный диктант № 2

Обед, пирог, ужин, помидор, огурец, столица, четверг, шоссе, компьютер, вторник, среда, трактор.

3 четверть

Контрольный словарный диктант № 3

Самолёт, трамвай, комната, север, берег, однажды, чувство, лестница, пятница, коллектив, килограмм, интересный, аккуратный, рябина.

4 четверть

Контрольный словарный диктант № 4

Герой, завтрак, солома, воскресенье, сирень, животное, поэт, гвоздика, одуванчик, песок, кровать, вторник, ромашка, растение.

Контрольное списывание № 1

1. Спиши текст.

К душистым цветам часто прилетают насекомые, садятся на цветы и пьют сладкую жидкость. Эта жидкость — вкусный нектар. По вечерам запах у цветков очень сильный. Яблоню пчёлы посещают под вечер. В это время у неё больше нектара. Многие насекомые пьют нектар по ночам. Чаще они ищут цветы со сладким запахом. Эти цветы легче найти в темноте.

2. В первом предложении подчеркни глаголы двумя чертами.

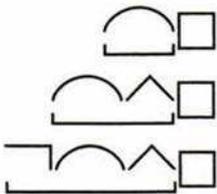
3. Выпиши из текста имена существительные с предлогами.

Контрольное списывание № 2

1. Спиши текст.

Приближались новогодние праздники. Ну что за праздник без ёлки? Зелёная красавица украсила и нашу комнату. Большая ёлка была увешена золотыми и серебряными яблоками. На всех ветках, словно цветы и бутоны, росли обсахаренные орехи, пёстрые конфеты и всякие сладости. Украшали чудесное дерево сотни маленьких свечек. Они сверкали на тёмных ветках. Вокруг ёлки всё пестрело и сияло.

2. Выпиши из текста по одному слову к схемам.



3. С чем сравнивают сахарные орехи на ветках ёлки?

Контрольное списывание № 3

1. Спиши текст.

Необъятна наша страна. В Архангельске зима, снег, холодно. А в Геленджике в это время люди в Чёрном море купаются. В Санкт-Петербурге ещё темно, ночь. А в Иркутске уже солнце встало, день начинается. Утро наступает в Сибири на четыре часа раньше, чем в Москве. Школьники Сибири уже собираются в школу. А ученики Казани ещё спят крепким сном.

2. Подчеркни в тексте географические названия.

3. Выпиши из текста 2 имени существительных во множественном числе. Рядом запиши эти имена существительные в единственном числе.

Контрольное списывание № 4

1. Спиши текст.

Ни в одной стране нет столько берёз, как у нас. С давних времён вошла в нашу жизнь берёзка. Мила она русскому человеку. Берёза возносится и в песнях, и в загадках, и в сказках.

А сколько рек, деревень названо в честь берёзки! Река Березина, село Берёзово, деревня Березники. Любит наш народ берёзку за красоту её и за пользу.

(По Б. Александрову)

2. За что любит наш народ берёзку? Подчеркни ответ в тексте.

3. Выпиши из текста слова **берёза**, **берёзка** в разных падежах. В скобках обозначь падеж.

Проект № 1: «Создаем словарь»

Проект № 2: «Семья слов»

Проект № 3: «Составляем орфографический словарь»

Проект № 4: «Тайна имени»

Проект № 5: «Имена прилагательные в загадках»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.