



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливым
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
31 августа 2022 г.

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"** Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17
12:38:30 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**ОАНО «Дари Детям Добро»
/ дошкольное отделение**

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	8
1.2.3.	Общности (сообщества) образовательной организации	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	12
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе	15
2.2.	Содержание направлений Программы	16
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы	21
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	24
2.5.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	27
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	28
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми, воспитательные события	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	32
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	36
3.6.	Календарный план воспитательной работы	36
	Глоссарий	38
	Календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год	39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ОАНО «Дари Детям Добро». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в филиалах ОАНО «Дари Детям Добро» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ОАНО «Дари Детям Добро» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания ОАНО «Дари Детям Добро» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ОАНО «Дари Детям Добро»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, благотворительные фонды и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Москва, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ОАНО «Дари Детям Добро».

От педагогов, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и

тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОАНО «Дари Детям Добро».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания ОАНО «Дари Детям Добро» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее

реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни дошкольных отделений, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Московского региона и ОАНО «Дари Детям Добро», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни филиалов ОАНО «Дари Детям Добро».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ОАНО «Дари Детям Добро».

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных отделений. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОАНО «Дари Детям Добро». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста в Программе повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Потенциал социокультурного пространства Москвы для воспитания детей дошкольного возраста

Москва – столица и крупнейший город России. Будучи культурным центром России, город служил домом для российских художников, ученых и спортивных деятелей благодаря наличию в нем многочисленных музеев, академических и политических институтов и театров. В Москве расположено несколько объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, и она хорошо известна своей архитектурой, особенно историческими зданиями, такими как Собор Василия Блаженного, Красная площадь и Московский Кремль, из которых последний служит резиденцией правительства Правительства России. В городе расположено множество российских компаний в различных отраслях, таких как финансы и технологии. Москву обслуживает разветвленная транзитная сеть, которая включает четыре международных аэропорта, девять железнодорожных вокзалов, трамвайную систему, монорельсовую систему и, прежде всего, Московский метрополитен, самая загруженная система метро в Европе и одна из крупнейших систем скоростного транспорта в мире. Москва - один из самых зеленых городов в Европе. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими москвичами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей московского сообщества.

Знакомя дошкольников с Москвой целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание москвича обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Москве и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Москва – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы москвичей – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Москвы оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания по Программе реализуются *во всех видах детской деятельности* в соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей ¹.

Целевые ориентиры воспитательной работы Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий доброту, сочувствие, Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

¹ п.4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, наблюдательный. Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Направления воспитательной работы в Программе

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (*модуль «Я и моя Родина»*)
- Социальное направление воспитания - (*модуль «Я, моя семья и друзья»*)
- Познавательное направление воспитания - (*модуль «Хочу всё знать»*)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (*модуль «Я и моё здоровье»*)

- Трудовое направление воспитания - (*модуль «Я люблю трудиться»*)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (*модуль «Я в мире прекрасного»*)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольного образования ОАНО «Дари Детям Добро».

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное (Модуль «Я, моя семья и друзья»)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, 2) формирование опыта познавательной инициативы; 3) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 4) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций.

	<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей;</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое (Модуль «Я люблю трудиться»)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p style="text-align: center;">Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 5) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>

	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; • -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры. • Игры с правилами. • Дидактические игры.
	<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия. • Поручение. • Задание. • Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Ситуативный разговор. • Речевая ситуация. • Составление и отгадывание загадок. • Сюжетные игры, игры с правилами. • Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Экскурсия. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. • Экспериментирование. • Коллекционирование • Моделирование. • Реализация проекта. • Игры с правилами. • Путешествие по карте, во времени.
	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Обсуждение. • Разучивание.
	<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. • Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Ситуативный разговор. • Речевая ситуация. • Составление и отгадывание загадок. • Сюжетные игры, игры с правилами. • Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры. • Подвижные игры с правилами. • Игровые упражнения. • Соревнования. • Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. • Исполнение. • Импровизация. • Экспериментирование. • Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, деятельность на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Возможные формы реализации Программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструктивная	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

2.4. Методы и средства реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> ● объяснительно-иллюстративный (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); ● словесный (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); ● частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)); ● наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); ● исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)). 	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрационные и раздаточные материалы; ● для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; ● для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; ● для коммуникативной деятельности: дидактический материал; ● для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; ● для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; ● для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда; ● для продуктивной деятельности: бумага различных видов, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «От рождения до школы».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция *деятельностного взрослого*. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Реализация Программы направлена на:

- повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном развитии дошкольника;
- формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

Важным фактором для ОАНО «Дари Детям Добро» является участие в конкурсном движении. Конкурсы организуются для детей, родителей, педагогов, а также детско-родительские конкурсы. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Целью конкурсного движения является: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста, раскрытие творческого потенциала педагогов и родителей. Через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по преимственности развития ребенка в семье и детском саду. Виды и темы конкурсов подбираются так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания: установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; поддержка детской инициативы и самостоятельности; добровольное участие детей в конкурсах; поиск новых увлечений и раскрытие способностей. Формы организации

конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотр-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Москвы для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ОАНО «Дари Детям Добро».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ОАНО «Дари Детям Добро» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительские встречи, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,
- связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- информационные стенды;
- сайт образовательной организации в сети Интернет;
- группы в социальных сетях;
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,
- направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
 - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - создание уклада дошкольных отделений, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад ОАНО «Дари Детям Добро» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: управленческой команды ОАНО «Дари Детям Добро», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольных отделений.

Уклад определяет основные правила жизни и отношений в филиалах ОАНО «Дари Детям Добро», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детских садов.

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется рабочей группой педагогов ОАНО «Дари Детям Добро» и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада образовательной организации включает следующие шаги.

Этапы проектирования уклада ОАНО «Дари Детям Добро»

№	Этап	Оформление
1.	<p>Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● устав ОАНО «Дари Детям Добро»; ● локальные нормативные акты; ● правила поведения для детей и взрослых;
2.	<p>Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● специфике организации видов деятельности; ● обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; ● организации режима дня; ● разработке традиций и ритуалов; ● праздниках и мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ● основная образовательная программа дошкольного образования; ● рабочая программа воспитания
3.	<p>Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ОАНО «Дари Детям Добро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; ● взаимодействие с семьями воспитанников; ● социальное партнерство с социальным окружением; ● договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится *по трем линиям*:

"от взрослого"	"от совместной деятельности ребенка и взрослого"	"от ребенка"
<p>взрослый создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств</p>	<p>воспитывающая среда, в которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p>	<p>воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой</p>

ОАНО «Дари Детям Добро» создает *материально-технические условия*, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
 - правил пожарной безопасности и электробезопасности
 - требований к охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Филиалы ОАНО «Дари Детям Добро», реализующие Программу, имеют необходимое оснащение и оборудование для организации воспитательной работы с детьми, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ОАНО «Дари Детям Добро» самостоятельно осуществляет подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми, воспитательные события

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных отделений, группы, ситуацией

развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных отделениях осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) в ОАНО «Дари Детям Добро» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Москвы и символику ОАНО «Дари Детям Добро».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ОАНО «Дари Детям Добро».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы ОАНО «Дари Детям Добро» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, направленные на совершенствование профессиональных компетентностей.

ОАНО «Дари Детям Добро» самостоятельно и/или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам воспитания детей.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро»

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none">● Определение стратегии развития системы воспитания образовательной организации● Формирование и реализация инициатив работников образовательной организации, направленных на повышение качества воспитательной работы● Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников● Финансовое обеспечение реализации Программы● Кадровое обеспечение воспитательного процесса● Материально-техническое обеспечение Программы

<p>Заместитель директора, управляющий подразделением</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка стратегии развития системы воспитания образовательной организации ● Подготовка нормативной базы, регламентирующей систему воспитания ● Разработка критериев эффективности воспитательной работы ● Подбор кадров для организации воспитательной работы ● Обеспечение деятельности по реализации дополнительных образовательных программ ● Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий
<p>Методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организационно-методическое обеспечение проектирования программы воспитания ● Методическое сопровождение воспитательного процесса ● Анализ результатов реализации программы воспитания ● Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников и другими социальными институтами по вопросам воспитания
<p>Заместитель директора по стандартизации образовательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проектирование воспитательного процесса в филиалах ● Координация профессиональной деятельности педагогов по организации и реализации воспитательного процесса и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей ● Организация педагогической диагностики результатов воспитания детей ● Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды ● Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми ● Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера ● Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом ОАНО «Дари Детям Добро» и правилами внутреннего распорядка ● Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ● Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ● Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольного отделения

	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни ● Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ● Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ● Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
<p align="center">Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников ● Формирование эстетического вкуса дошкольников с использованием разные видов и форм организации музыкальной деятельности ● Организация досуговой деятельности воспитанников, проведение тематических праздников и развлечений ● Вовлечение воспитанников в творческую деятельность по основным направлениям воспитания ● Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах и фестивалях ● Мониторинг качества воспитательной работы по этико-эстетическому направлению ● Участие в проектировании и реализации рабочей программа воспитания
<p align="center">Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация активного отдыха воспитанников, проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера ● Привлечение воспитанников к занятиям в спортивных кружках и секциях ● Проведение работы с детьми по овладению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств ● Мониторинг качества оздоровительной работы с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок ● Подготовка воспитанников к участию в спортивных мероприятиях ● Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания
<p align="center">Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса ● Участие в проектировании и реализации рабочей программы воспитания

<p>Помощник воспитателя / Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совместно с воспитателем сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня • Оказание помощи воспитателю в развитии навыков самообслуживания и гигиены у дошкольников
<p>Рабочий по комплексному обслуживанию зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий воспитания

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Перечень локальных нормативных актов ОАНО «Дари Детям Добро», в которые вносятся изменения всвязи с реализацией Программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников (воспитатель, младший воспитатель и др.).

3.6. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы рабочая группа педагогов ОАНО «Дари Детям Добро» ежегодно составляет **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, охватывающее направления воспитания детей и значимые события.

В календарный план воспитательной работы включаются события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители:

- ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, который утверждает Минпросвещения;
- значимые для города ежегодные события и юбилейные даты в текущем году;
- значимые семейные праздники;
- традиционные мероприятия филиалов ОАНО «Дари Детям Добро».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются творческими группами (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, педагоги дополнительного образования и др.).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Примерный календарный план воспитательной работы филиалов
ОАНО «Дари Детям Добро» / дошкольное отделение
на 2022-2023 уч.г.**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Я и моя Родина» (патриотическое направление)			
Краткосрочный проект «Город чудный, город древний...»	3-7	Сентябрь	Воспитатели, родители
Фотовыставка «Моя Москва»	3-7	Сентябрь	Воспитатели, родители
Тематическая неделя «Моя страна» Сюжетно-ролевая игра «Мой город»	2-4	Октябрь	Воспитатели
Тематический день «День народного единства»	4-7	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Игры народов России»	3-7	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Образовательные видеоролики «Велика Россия»	5-7	Февраль	Воспитатели
Встреча с представителями героических профессий	5-7	Февраль	Воспитатели, родители
Развлечение «Широкая масленица»	3-7	Март	Муз. руководитель, инструктор по ФК
«Народная культура и традиции». Выставка детского творчества	3-7	Апрель	Педагоги
Выставка творческих работ «Птицы России»	3-7	Апрель	Воспитатели
Образовательный видеоролик «Освоение космоса в России»	5-7	Апрель	Воспитатели
Патриотическая акция «Голубь Победы»	5-7	Май	Воспитатели
«Открытка ветерану»	5-7	Май	Воспитатели
Тематический досуг «Этих дней не смолкнет слава!»	5-7	Май	Музыкальный руководитель
Викторина «Символы России»	5-7	Июнь	Воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!»	5-7	Июнь	Воспитатели
Экскурсии в музеи, к памятникам	5-7	Каникулярные недели	Администрация, педагоги

Модуль «Я, моя семья и друзья» (социальное направление)			
Фотовыставка «Как я провел лето»	2-7	Сентябрь	Администрация, воспитатели
Развлечение «Детский сад ребят встречает» (День знаний)	3-7	Сентябрь	Муз.руководитель, инструктор по ФК
День дошкольного работника	3-7	Сентябрь	Воспитатели
День отца. Выставка творческих работ «Папин портрет»	3-7	Октябрь	Воспитатели, родители
Оформление фотовыставки «Я и мой папа»	3-7	Октябрь	Воспитатели, родители
День бабушек и дедушек. Выставка детского творчества.	3-7	Октябрь	Воспитатели, родители
Краткосрочный проект «Прекрасных профессий на свете не счесть»	3-7	Ноябрь	Воспитатели, родители
Фотогалерея, посвященная дню матери «Мы нужны друг другу»	3-7	Ноябрь	Администраторы, воспитатели
Волонтерское движение «От сердца к сердцу»	5-7	Декабрь	Администраторы
Всемирный день «спасибо»	3-7	Январь	Воспитатели
Игровая программа «Детство - это я и ты!»	3-7	Июнь	Музыкальный руководитель
Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	3-7	Июнь	Воспитатели
Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	3-7	Июнь	Воспитатели
Фотоконкурс «Как мы отдыхаем»	3-7	Июль	Администраторы
Модуль «Хочу всё знать (познавательное направление)			
Викторина «Знатоки Москвы»	5-7	Сентябрь	Воспитатели
Тематический досуг «Дети и дорога»	5-7	Сентябрь	Инструктор по ФК
Акция «Правила дорожного движения достойны уважения»	5-7	Сентябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Приглашаем в огород»	3-7	Сентябрь	Воспитатели, родители
Уроки финансовой грамотности	5-7	Сентябрь	Воспитатели
Тематическая неделя «Мир растений»	3-7	Октябрь	Воспитатели
Тематическая неделя «Мир животных»	3-7	Октябрь	Воспитатели
Квест-игра «В мире животных»	5-7	Октябрь	Воспитатели

Игровая программа «Путешествие колоска»	3-5	Октябрь	Музыкальный руководитель
Деловая игра «Дом, где живут деньги»	5-7	Октябрь	Воспитатели
Тематическая неделя «Мир птиц». Тематический день «Синичкин день»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
Осенняя серия «Что? Где? Когда?»: родители против знатоков	5-7	Ноябрь	Администраторы, воспитатели, родители
Квест-игра «Путешествие в Мастер-Град»	5-7	Ноябрь	Воспитатели
Обучающая игра «Карманные деньги, как ими распорядиться»	5-7	Январь	Воспитатели
Неделя науки «Интеллектуальный марафон»	3-7	Февраль	Воспитатели
Командная игра «Путешествие в страну Рублика»	5-7	Февраль	Воспитатели
Занимательные опыты	3-7	Февраль	Воспитатели
Праздник-экспериментирование «Да здравствует вода!»	3-5	Март	Воспитатели
Викторина «Наш дом – Земля»	5-7	Март	Воспитатели
Тематическая неделя «Космические дали»	3-7	Апрель	Воспитатели
Краткосрочный проект «Чудо-деньги»	5-7	Апрель	Педагоги, родители
Игры с элементами поисковой деятельности «Клад»	3-7	Июль	Воспитатели
Викторина «Всезнайка»	5-7	Август	Воспитатели
Модуль «Я и моё здоровье» (физическое и оздоровительное направление)			
День здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоровым»	3-7	Сентябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами	3-7	Октябрь	Инструктор по ФК, педагоги
Неделя здоровья	5-7	Ноябрь	Инструктор по ФК, врач, педагоги
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-7	Декабрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Детская зимняя Олимпиада	2-7	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Неделя безопасности. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	3-7	Февраль	Воспитатели

Игровая программа «Не зевай и за мною повторяй»	3-7	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
Информационная беседа «Вредные и полезные продукты»	3-7	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
Шахматный турнир «Белая ладья»	5-7	Май	Педагоги доп. обр., воспитатели
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-7	Май	Инструктор по ФК, воспитатели
Детская летняя Олимпиада	2-7	Май	Инструктор по ФК, воспитатели
Веселые старты «День России»	5-7	Июнь	Инструктор по ФК, воспитатели
Спортивный праздник «День физкультурника»	3-7	Август	Инструктор по ФК, воспитатели
Модуль «Я люблю трудиться» (трудовое направление)			
Детская мастерилочка «Наши руки не для скуки»	3-7	Октябрь	Воспитатели
Игра-соревнование «Дежурный недели»	5-7	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Поможем малышам» (строительство снежной горки)	5-7	Декабрь	Воспитатели
Проект «Трудиться – всегда пригодится»	3-7	Январь	Воспитатели
Трудовой десант «Книжка в больницу»	3-7	Март	Воспитатели
Изготовление скворечников и кормушек для птиц	3-7	Апрель	Воспитатели, родители
«Трудовой десант» (уборка территории)	3-7	Апрель	Воспитатели
Природоохранная (экологическая) акция	5-7	Апрель	Воспитатели
Игровое занятие «В гостях у бабушки Федоры»	3-5	Май	Воспитатели
Фестиваль цветов «Лучший цветник»	3-7	Июнь	Воспитатели, родители
Модуль «Я в мире прекрасного» (этико-эстетическое направление)			
Выставка детского творчества «День города»	3-7	Сентябрь	Воспитатели, родители
Фестиваль рисунков на асфальте «Безопасная дорога»	3-7	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Воспитатель глазами детей», «Мой любимый детский сад»	5-7	Сентябрь	Воспитатели, родители

Музыкальная викторина «В мире музыки»	5-7	Октябрь	Музыкальный руководитель
Выставка рисунков (фотографий) домашних животных	3-7	Октябрь	Воспитатели, родители
Музыкальные развлечения «Музыкальная осень»	3-7	Октябрь	Музыкальный руководитель
Выставка детских работ «Любимые герои мультфильма»	5-7	Октябрь	Воспитатели, родители
Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)	5-7	Ноябрь	Воспитатели, родители
Аллея рисунков «Профессия моей мечты»	5-7	Ноябрь	Воспитатели, родители
Тематическая выставка «Милая мамочка»	5-7	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Письмо-открытка дедушке Морозу»	3-7	Декабрь	Воспитатели
Новогодний костюмированный бал «Новогодний калейдоскоп»	3-7	Декабрь	Музыкальный руководитель
Выставка творчества «Волшебная снежинка»	3-7	Декабрь	Воспитатели, родители
Флешмоб «Новогодний переполох»	3-7	Январь	Музыкальный руководитель
Фестиваль построек из снега «Чудеса из снега»	3-7	Январь	Воспитатели, родители
Музыкально-литературная гостиная «Музыка зимы»	5-7	Февраль	Музыкальный руководитель
Танцевальный конкурс «Танцы»	3-7	Февраль	Педагоги
Праздники, посвященные Международному женскому дню	3-7	Март	Музыкальный руководитель
Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»)	3-7	Март	Воспитатели
Международный день театра. Игры-инсценировки	3-7	Март	Педагоги
Вокальный конкурс «Голос»	5-7	Апрель	Педагоги
Развлечение «Птичьи голоса»	3-5	Апрель	Музыкальный руководитель
Международный день музеев. Квест «Тайны музейных предметов»	5-7	Май	Педагоги, родители
Пушкинский день	5-7	Июнь	Музыкальный руководитель

Досуг «Дружба верная...»	3-5	Июнь	Педагоги
Выставка рисунков «В каждом рисунке – солнце»	3-7	Июль	Педагоги
Рисование мелками на асфальте «Фантазеры»	3-7	Июль	Педагоги
Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и красок»	3-7	Июль	Педагоги
Конструирования из конструктора лего «Город мастеров»	3-7	Август	Педагоги
Развлечение «Веселый калейдоскоп» (прощание с летом)	3-7	Август	Музыкальный руководитель
Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»	3-7	Август	Педагоги