



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по родному языку (русскому) (2 класс)

для начального общего образования

ФГОС

2021/2022 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету «Родной язык (русский)»
Класс 2

Период обучения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	Русский язык: прошлое и настоящее	4		-
2 четверть	Русский язык: прошлое и настоящее Язык в действии	3 1	03.12	Проверочная работа
3 четверть	Язык в действии	5		-
4 четверть	Секреты речи и текста	4	29.04	Проверочная работа
	Итого	17		

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику Русский родной язык. 2 класс.

О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А. Вербицкая

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса русского языка в 3-м классе.

Используемые источники

1. О. М. Александрова, Е. И. Казакова, Л. А. Вербицкая: Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2021 г.–144с.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тексты заданий по вариантам

Критерии оценивания по родному языку

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Рекомендации по оцениванию результатов

На выполнение работы отводится 15 – 25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

Оценивать успешность выполненного задания можно исходя из следующих критериев:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

Для детей с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

Проверочная работа 03.12

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Соедини фразеологизм и его лексическое значение (смысл) при помощи стрелок.

Про хорошо работающего человека говорят,

говорили, что он дошёл до ручки, был готов взять «ручку» от калача,

О человеке, который оказался в бедности, крайне трудном положении

что он работает засучив рукава.

С тобой каши не сварить – изнасились до дыр.
Сапоги каши просят – не сделаешь дела с кем-либо.
У тебя каша во рту – скажут о том, кто говорит неясно, нечетко.

2. Соедини стрелками начало и конец пословицы или поговорки

Щи да каша-пища наша,	калачу дедушка
Хлеб бросать –	а хлебец ржаной – отец наш родной.
Ржаной хлебушко	труд не уважать.
Без хлеба	всему голова.
Если хлеба ни куска,	сыт не будешь.
Хлеб -	хлеба-соли не придумаешь.
Сколько ни думай, а лучше	так и в тереме тоска.

3. Закончи предложение, используя только подходящие слова для справок.

В старину игрушки делали из _____.

Слова для справок: бересты, пластмассы, дерева, глины, металла, соломы, резины, лоскутков, картона, поролон.

4. Соедини стрелками образные выражения с их лексическим значением.

Распустить язык	Язык не поворачивается
Прикусить язык	Болтать попусту
Держать язык за зубами	Язык без костей
Молоть языком	Молчать

5. Соедини пословицу и её значение стрелками.

Любишь кататься – люби и саночки возить.	Ничто не может быть достигнуто без усилий, труда.
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.	Любишь отдыхать, люби и трудиться.

6. Подчеркни слова-названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, зипун, брюки, джинсы, портки, кафтан, куртка, рубашка, лапти, сапоги, шляпка, кокошник, понева, юбка.

7. Прочитайте текст. Запишите, что ответил этот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

- Конечно, _____! Этот язык для меня самый _____.

Слова-подсказки: звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Соедини фразеологизм и его лексическое значение (смысл) при помощи стрелок.

- | | |
|---|---|
| О человеке, который оказался в бедности, крайне трудном положении | что он работает спустя рукава. |
| Если человек ленится, трудится плохо, то про такого человека говорят, | говорили, что он дошёл до ручки, был готов взять «ручку» от калача, |
| Каша в голове – | начать хлопотное дело или создать себе проблему. |
| Заварить кашу – | распутывать сложное или неприятное дело. |
| Расхлёбывать кашу – | человек не умеет ясно мыслить, не понимает чего-либо. |

2. Соедини цветными стрелками начало и конец пословицы или поговорки

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Щи да каша-пища наша, | калачу дедушка |
| Хлеб бросать – | а хлебец ржаной – отец наш родной. |
| Ржаной хлебушко | труд не уважать. |
| Без хлеба | всему голова. |
| Если хлеба ни куска, | сыт не будешь. |
| Сколько ни думай, а лучше | хлеба-соли не придумаешь. |
| Хлеб – | так и в тереме тоска. |

3. Закончи предложение, используя только подходящие слова для справок.

Сейчас игрушки делают из _____
_____.

Слова для справок: бересты, пластмассы, дерева, глины, металла, соломы, резины, лоскутков, картона, поролон.

4. Соедини стрелками образные выражения с их лексическим значением.

Распустить язык	Язык не поворачивается
Прикусить язык	Болтать попусту
Держать язык за зубами	Язык без костей
Молоть языком	Молчать

5. Соедини пословицу и её значение стрелками.

Под лежачий камень вода не течёт. Человек, который трудится, будет всегда сытым, а ленивый человек ничего не делает.

Труд человека кормит, а лень портит. Если ничего не делать, работа не сдвинется с места, ничего не изменится.

6. Подчеркни слова-названия старинной русской одежды и обуви.

Рубашка, лапти, сапоги, шляпка, кокошник, понева, юбка, душегрейка, шуба, зипун, брюки, джинсы, портки, кафтан, куртка.

7. Прочитайте текст. Запишите, что ответил этот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

- Конечно, _____! Этот язык для меня самый _____.

Слова-подсказки: звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

Проверочная работа 29.04

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *синица*.

1) В слове *синица* все согласные мягкие. 2) В слове *синица* три слога.

3)В слове *синица* букв больше, чем звуков. 4)В слове синица нет глухих согласных.

3.Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осева, Житков.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

6.* Найди и подчеркни лишнее имя существительное.

Лопата, ведро, карандаши, кувшин.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

- белый, на, живёт, севере, медведь
 - белый, земля, бежит, в, ветер
-

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Разделительный мягкий знак. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Тихий - _____, низкий - _____.

11. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы) и напиши.

печаль - _____

сверкать - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У бабушки в доме есть русская **печь**.
- 2) Мастер отремонтировал **печь**.
- 3) Мама начала **печь** пироги.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Игорь опоздал на урок и обратился к учительнице: " _____ , Мария Петровна, _____ , но я проспал".

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- Вдруг она бросилась в воду.
- Птица схватила рыбку.
- Чайка летела над водой.
- Птенчики будут сыты.

16.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

Вариант 2

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайка*.

- 1) В слове **чайка** все согласные мягкие.
- 2) В слове **чайка** два слога.
- 3) В слове **чайка** букв больше, чем звуков.

4) В слове *чайка* нет звонких согласных.

3. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

4. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

5.* Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

6.* Найди и подчеркни лишнее существительное.

Пенал, ведро, книги, чашка.

7. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

• серому, по, тучи, ползут, небу

• серому, дождь, льёт, к, утро

8. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают впроду какие красивые птицы

9. Напиши два слова с указанной орфограммой.

Двойная согласная. _____

10. Напиши имена прилагательные, противоположные по значению (антонимы).

Длинный - _____, сладкий - _____,

11. Подбери к словам синонимы и напиши.

пламя - _____

морозный - _____

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

13.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова

однозначные слова

14. Впиши подходящие вежливые слова.

Во дворе Саша встретил соседа дядю Колю и сказал ему: «_____». Даша пришла в магазин и сказала продавцу: «Мне, _____, две тетради».

15. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений. Озаглавь получившийся текст.

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

16.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____