



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет
Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



Рабочая программа по английскому языку 3 класс

Разработана на основе примерной основной образовательной программы по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений.

УМК «Spotlight-3» Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М. ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года));
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
6. Данная рабочая программа разработана на основании авторской программы курса английского языка Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 год.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи программы:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и

учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям

постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в III классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Используемые технологии, формы и методы работы

- информационно – коммуникационные технологии;

- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
 - игровые технологии;
 - нестандартные формы уроков
 - здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
 - дифференцированное обучение;
 - групповые формы и методы.
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям,

выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В письме учащиеся научатся:

- Правилам написания букв английского алфавита;
- Правильно списывать;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Делать подписи к рисункам;

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен: знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- уметь:
 - понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
 - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Тесты из сборника контрольных заданий
6. Проверочные работы из поурочного тематического контроля, сост. В.Н. Филимонова.

Учебно-тематический план

№	Модуль	Наименование разделов и тем о часов	Всего	В том числе на:		
				Прове	Контр.	
1	Вводный	Welcomeback! (С возвращением!)	2			
2	Модуль	Schooldays (Школьные дни)	8	2	1	
3	Модуль	Familymoments (Моя семья)	8	2	1	
4	Модуль люблю)	All the things I like! (Все, что я люблю)	8	2	1	
5	Модуль	Come in and play! (Давайтепоиграем)	9	2	1	
6	Модуль	Furry friends! (Пушистые друзья)	8	2	1	
7	Модуль	Home, sweet home! (Мойдом)	8	2	1	
8	Модуль	A Day off! (Выходной)	8	2	1	
9	Модуль	Daybyday! (Распорядок дня)	9	2	1	
		Итого	68	16	8	

Содержание тем учебного курса

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back! (2 часа)

Знакомство с главными персонажами и повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days! (8 часов)

Представление себя и других, приветствовать друг друга, разговор о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!(8 часов)

Разговор о доме. Представление членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! (8 часов)

Разговор о еде и напитках.

Модуль 4: Come in and play! (9 часов)

Название игрушек. Разговор о том, кому они принадлежат. Называние предметов, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! (8 часов)

Описание животных.

Модуль 6: Home, sweet home! (8 часов)

Разговор о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! (8 часов)

Действия, происходящие в данный момент

Модуль 8: Daybyday!(9 часов)

Распорядок дня, время.

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Welcome Back! (Starter Module)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.

New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141);

Everybody likes presents! (Module 4)

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Modules 1, 2, 6

Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет

учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-3»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)

Подарки.	
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
Школьные будни (8 часов)
Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.
Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Члены семьи (8 часов)
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение

Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
Всё, что я люблю (8 часов)
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Идём играть! (8 часов)
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Наши пушистые друзья (8 часов)
Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
Дом, милый дом (8 часов)
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
Предлоги места. Описание картинке с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Выходные (8 часов)
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинке. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту

Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
День за днем (8 часов)
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>
Резерв (2 часа)
Повторение правил чтения .
Повторение изученных грамматических и лексических единиц

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	Итого:	68	8	8

Перечень контрольных работ

№	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни»</i>	10	04.10.21
2.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «В кругу семьи»</i>	18	08.11.21
3.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Все, что я люблю»</i>	26	07.12.21
4.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Давай играть»</i>	34	28.12.21
5.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Пушистые друзья»</i>	42	14.02.22
6.	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Мой дом»</i>	50	15.03.22
7.	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»</i>	58	19.04.22
8.	<i>Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»</i>	66	17.05.22

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют

пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»: Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Отметка «4»: Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3»: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2»: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности и (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	06.09	06.09	Вводный урок	Урок повторения	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.	Активная:welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	Уметь приветствовать друг друга и учителя, новых одноклассников	Коммуникативные :вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки	с.4,упр. 2, с.5,упр. 3 с.5,упр. 4
2.	07.09	07.09	School again! Снова школа!	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционные обозначениями,	Активная:day, phonenumber, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team	Научиться называть школьные принадлежности	Коммуникативные :называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Познавательные Умение	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки	с.6,упр. 2, с.7,упр. 3,4 с.8,упр. 5

					<p>Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>			<p>осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Коммуникативные Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
3.	13.09	13.09	School again! Снова школа!	Урок усвоения новых знаний	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не</p>	<p>Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.</p>	<p>Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах.</p>	<p>Коммуникативные :использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения.</p>	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать</p>	<p>Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица</p>	<p>С.10,упр.1; с.11, упр.4,5</p>

						соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)				оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4.	14.09	14.09	School subjects. Школьные предметы.	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	Активная: Числ ит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: on, come, PE	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткую форму глагола <i>to be</i> .	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные : применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные : пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Познавательные Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. Регулятивные Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	с.12, упр.1; с.13, упр.3, РТ: с.6, упр.1,2
5.	20.09	.20.09	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность	Учащиеся: - знакомятся с англ. согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их	Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрически	Коммуникативные : давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные : принимать и сохранять цели и	Познавательные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	РТ: с.7, упр.4.5 С.14, упр.1

			Раскал.		Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	транскрипционные обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	uritesubject? What about you?, числительные Пассивная: e-mail, guess	е фигуры.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	признания. Коммуникативные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Регулятивные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.		С.15, упр.5
6.	21.09	21.09	«The Toy Soldier» «Игрушечный солдатик»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.16, упр.1,2 С. 24

										<p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>		
7.	27.09	27.09	Schools in the UK. Primary schools in Russia. Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	Активная: doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» Пассивная: on her toes, Here is a toy for... < very nice	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как</p>	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.18-19 С.20,уп р.1 РТ: с.12-13

										способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
8.	28.09	28.09	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционные обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки	С.21, упр.1 С.142, упр.1
9.	04.10	04.10	Modular test. Тест 1	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее	С.22, упр.1,2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.23, упр.4,5 РТ: с. упр.1, с.11, упр.3

					е технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.		
10.	05.10	05.10	A new member . Новый член семьи	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Уметь называть членов семьи	Коммуникативные : называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с	Аудиоприложение		

										<p>образцами.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>		
11.	11.10	11.10	<p>A new member</p> <p>Новый член семьи</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки 	<p>Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my...</p> <p>Пассивная: new, member, of course</p>	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выполнять логические действия сравнения или анализа.</p>	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать</p>	<p>Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица</p>	<p>C.26, упр.1,с. 27,упр. 3.4</p>

										оценку взрослого и сверстника.		
12.	12.10	12.10	A happy family. Счастливая семья	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Активная: Who's this? This is my big/little sister.	Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.28. упр.1, С.29, упр.3, РТ: с.14, упр.1
13.	18.10	18.10	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Активная: grandmother, mother, grandfather, farther, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They are...	Уметь употреблять существительные во множественном числе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Познавательные Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.30, упр.1, с.31, упр.4

					технологии Технологии развития критического мышления				Познавательные: осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
14.	19.10	19.10	«The Toy Soldier» «Игруш ечный солдати к»	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегаю щие технологии Проектная деятельность Информационно- коммуникационны е технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	Познакомится с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Аудиоприло жение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.32, упр.3 С.33,уп р.4,5 РТ: с.16, упр.2,1

										Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
15.	25.10	25.10	Families near and far. Families in Russia. Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные : понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки	С.34-35 С.36, упр.1 РТ: с.20-21

										Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
16.	26.10	26.10	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.37, упр.1 С.143, упр.1
17.	08.11	08.11	Modular test 2.	Урок контроля знаний и	Технология игровых методов обучения	Учащиеся: - знакомятся с соединительным		Научиться применять приобретенные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству с учётом	Аудиоприложение	

			Тест 2	умений	Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов		знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Познавательные Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
18.	09.11	09.11	Раздел 3. All the things I like! Мир Моих увлечений.		Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной	С.38, упр.1			Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.39, упр.5,6 РТ: с.19, упр.3

					мышления	конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>				Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
19.	15.11	15.11	He loves jelly. Он любит желе	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favorite food?, Pizza, yam! What about you?, Ранее изученная лексика по теме «Еда»:	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.42, упр.1 С.43, упр.3,4

										результаты своей деятельности.		
20.	16.11	16.11	He loves jelly. Он любит желе	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does\ No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.45,уп р.4
21.	22.11	22.11	In my lunch box. В моей коробке для ланча	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изученная лексика по теме «Еда»	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> .	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать,	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.46,уп р1 С.47,уп р.4 РТ: с.23,уп р.3

					Технологии развития критического мышления				материала.	сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
22.	23.11	23.11	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 РТ: с.24, упр.2

										Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
23.	29.11	29.11	«The Toy Soldier» «Игрушечный солдатик»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.50-51 С.52, упр.1 РТ: с.25, упр.3,4, с.28-29
24.	30.11	30.11	A bite to eat. I scream for ice cream.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с	Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового	презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.53. упр.1 С.144, упр.2,1

					Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить			осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	образа жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
25.	06.12	06.12	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями	С.54, упр.1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица	С.55, упр.4,5 РТ: с.26, упр.1, С.27, упр.3

					мышления	ее чтения в сочетаниях с буквой <i>и</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи				рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26.	07.12	07.12	Modular test 3. Тест 3	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной	Личностные Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные	Аудиоприложение

									рефлексии.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
27.	13.12	13.12	Toys for little Bets у. Игрушки для маленькой Бетси.	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Активная: musical box, elephant, rocking horse, aeroplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.58, упр.1 С.59, упр.3,4

										Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
28.	14.12	14.12	Toys for little Bets у. Игрушки для маленькой Бетси.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Научиться употреблять неопределённый артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.61. упр.3 РТ: с.30, упр.1

										работе.		
29.	20.12	20.12	Inmyroo m. В моей комнате	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom ,radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. Пассивная: look like	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.62, упр.1. С.63, упр4

										усвоении знаний.		
30.	21.12	21.12	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;	Активная: <i>fairytale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.64, упр.2 C.65, упр.3,4

						- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания						
31.	27.12	27.12	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.66-67. С.68, упр.1 РТ: с.36-37
32.	28.12	28.12	Modular test4. Тест 4	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера,	Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки	С.69,уп р.1,2 С.145

					<p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>вычленяют необходимые фразы;</p> <p>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>- прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>- подбирают подписи к картинкам;</p> <p>- учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	<p>темам «Еда», «Одежда», «Мебель».</p> <p>Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>конкретной деятельности.</p>	<p>результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
33.	10.01	10.01	«The Toy Soldier»	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>- знакомятся с иной формой</p>	С.70, упр.1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.</p> <p>Умение считаться с</p>	<p>Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица</p>	<p>С.71, упр.4,5</p> <p>РТ: с.34, упр.1, с.35, упр.3</p>

					<p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>неопределенного артикля (<i>an</i>);</p> <p>- знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</p> <p>- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>- читают диалог;</p> <p>- учатся подбирать рифму к заданным словам;</p> <p>- знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;</p> <p>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>			<p>осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>мнением другого человека.</p> <p>Познавательные Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
34.	11.01	11.01	Tesco Superstore. Everybody likes presents .	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с</p>		<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и</p>	<p>Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.</p>	Аудиоприложение	

					Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды			поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
35.	17.01	17.01	Cows are funny. Забавные коровы.	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Коммуникативные : называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Уметь осуществлять		

					Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления				осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
36.	18.01	18.01	Cows are funny. Забавные коровы.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними	Активная: head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What's the matter?	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.74. упр.1 C.75, упр5,6

										Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
37.	24.01	24.01	Clever animals. Умные животные	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы	Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.77,упр.6 С.77,упр.4
38.	25.01	25.01	Clever animals. Умные животные	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-	Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim,	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.78, упр.1 С.79, упр.32

					Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	run, climb. Dance, sing, cute, clever		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
39.	31.01	31.01	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за	Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительные : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.80, упр.3 C.81, упр.4 C.88

					развития критического мышления	диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i> ; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение			выполнять логические действия сравнения и анализа.	прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
40.	01.02	01.02	«The Toy Soldier» «Игрушечный солдатик»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с	Активная: help, flowers, trees, friend, happy	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.82-83 РТ: с.41, упр.3,4, С.44-45

					коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур			цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
41.	07.02	07.02	Animals down under. Grandpa Durov's wonderland. Уголок дедушки Дурова.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми	Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.85, упр.1,2 С.146

					технологии Технологии развития критического мышления	гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционн о знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам				(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
42.	08.02	08.02	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английс кий.	Урок системат изации и обобщени я знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегаю щие технологии Проектная деятельность Информационно- коммуникационны е технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	С.86, упр.1,2,3	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные	Аудиоприло жение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.87, упр.6,7 РТ: с.42, упр.1, С.43,уп р.3

					мышления					Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
43.	14.02	14.02	Modular test 5. Тест 5	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова,		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной	Аудиоприложение	

						словосочетания, предложения				деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
44.	15.02	15.02	Grandma! Grandpa!	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с	Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.90. упр.1, С.91, упр.3,4

						предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения						
45.	21.02	21.02	Grandma! Grandpa!	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные: Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу. Познавательные: Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы). Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные: Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	с.92, упр.1 С.93, упр.3 РТ: с.46, упр.2

						<p>чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</p> <p>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>						
46.	22.02	22.02	My house. Мой дом.	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными</p>	<p>Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>thereis / thereare</i>.</p>	<p>Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p>Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение</p>	<p>Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица</p>	<p>С.94, упр.1,3</p> <p>РТ: с.47, упр.3,4</p> <p>С.95. упр.5</p>

						транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру				выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
47.	28.02	28.02	My house. Мой дом.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>thereis / thereare</i> и давать краткий ответ.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.96. упр.3 РТ: с.49, упр.2 С.97, упр.4 С.104

										усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
48.	01.03	01.03	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания	Активная: put, sky, poor, sunny Пассивная: over there, here	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>thereis / therearein</i> давать краткий ответ.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.98-99 С.100, упр.1 РТ: с.52-53
49.	07.03	14.03	«The Toy Soldier»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения	Учащиеся: - осуществляют рефлексии,	Активная: castle, artist, composer,	Познакомиться с произведением	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст,	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой	Аудиоприложение, презентация,	С.101. упр.1

			«Игрушечный солдатик»		Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	определяя, чему они уже научились	famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	английской детской литературы.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	тематические картинки, грам. таблица	C.147
50.	08.03	15.03	British homes! House museums in Russia! Дома-музеи в России	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих	C.102. упр.1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.103. упр.4,5 РТ: с.50, упр.1, C.51, упр.3

					критического мышления	звук; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними				Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
51.	14.03	14.03	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том,		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение	Аудиоприложение	

						<p>что они видят и в каком количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы 				<p>выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
52.	15.03	15.03	Modular test 6. Тест 6	Урок контроля знаний и умений	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают 	<p>Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная: upside down, over there, look funny</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. 	<p>Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей 	<p>Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица</p>	<p>С.106, упр.1</p> <p>С.107, упр. 4,5</p>

						языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания				деятельности.		
53.	28.03	28.03	We are having a great time!	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу;- читают слова и словосочетания;- соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i> ;- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;- используют её в речи;- подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.108, упр. 1 С.109, упр.3 РТ: с.54, упр.2

54.	29.03	29.03	We are having a great time!	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предложениями <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними	Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.110, упр.2С. 111, упр.3 РТ: с.55, упр.3,4, 5
55.	04.04	04.04	In the park. В парке.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.	Коммуникативные : понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.112, упр.1,2 С.113, упр.3,4 С.120

					технологии Технологии развития критического мышления	обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними			средствами предъявления языкового материала.	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
56.	05.04	05.04	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегаю щие технологии Проектная деятельность Информационно- коммуникационны е технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Активная: play, dance, shout Пассивная: chee r	Научиться подбирать рифму к словам.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи,	Аудиоприло жение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.114- 115 C.116, упр.1 РТ: с.57, упр.3,4 РТ: с.60-61

					мышления					нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
57.	11.04	11.04	«The Toy Soldier» «Игрушечный солдатик»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Познавательные: Соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	C.117. упр.1,2 C.148

						зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения						
58.	12.04	12.04	Get ready, get set, go! Fun after school. Веселье после школы.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия	С.118, упр.1	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Владение монологической формой	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.119, упр.3,4 РТ: с.58, упр.1 РТ: с.59, упр.3

						цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания				речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
59.	18.04	18.04	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая	Аудиоприложение	

						опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения				саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
60.	19.04	19.04	Modular test7. Тест 7	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;- решают языковые головоломки;- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;- заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения	Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.122, упр.1 С.123, упр.3,4
61.	25.04	25.04	A Fun	Урок	Технология	Учащиеся:	Активная: join	Научиться	Коммуникативные	Личностные Стремление	Аудиоприло	С.124,

			day. Забавный день.	усвоения новых знаний	игровых методов обучения Здоровьесберегаю щие технологии Проектная деятельность Информационно- коммуникационны е технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;- читают текст о преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения		называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.	: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	жение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	упр.1 С.125, упр.3,4 РТ: с.62, упр.2
62.	26.04	26.04	A Fun day. Забавный день.	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегаю щие технологии Проектная деятельность	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;	Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ 	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного	Аудиоприло жение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.126. упр.1 С.127, упр.5

					Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения	lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock.		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		РТ: с.63, упр.3
63.	02.05	16.05	On Sundays По воскресеньям	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии	Учащиеся: - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.	Коммуникативные : запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.128, упр.2. С.136 РТ: с.64, упр.1

					Технологии развития критического мышления				языкового материала.	учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
64.	03.05	19.04	Fun at school. Arthur and Rascal. Веселье в школе. Артур и Раскал.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Активная: playroom, round	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Коммуникативные : использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.130-131 РТ: с.68-69

										с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
65.	09.05	25.04	«The Toy Soldier» «Игрушечный солдатик»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С.133, упр.1 С.149, упр.1
66.	10.05	26.04	Cartoon favourites. Cartoon time. Время ультильмов.	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся	С.134, упр.1	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия	Личностные Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадкой. Коммуникативные	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	С. 135, упр.3,4 РТ: с.66, упр.1 РТ: с.67,

					Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.			сравнения и установления аналогий.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		упр.3
67.	16.05	16.05	Now I know. I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Коммуникативные Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Аудиоприложение	с.4, упр. 2, с.5, упр. 3 с.5, упр. 4
68.	17.05	17.05	Тест 8	Урок	Технология	Учащиеся:	Активная: day,	Распознавать и	Коммуникативные	Личностные Развитие	Учебник.	Не

				<p>систематизации и обобщения знаний и умений</p>	<p>игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ti, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</p>	<p>phonenumner, begin</p> <p>Пассивная: change seats, correct, one point for team</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p>	<p>Рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>задано</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	---------------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

“Spotlight” учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2017г., издательство «Просвещение»
Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»
Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2019г. «Просвещение»
Языковой портфель (MyLanguagePortfolio)
Контрольные задания (TestBooklet)
Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)
Плакаты (Posters)
На двухсторонних плакатах
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.
Лексические плакаты на английском языке.
Символика одной страны и англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»
CD для самостоятельных занятий дома к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2012, «Просвещение»
Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»
Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS
Компьютер.
Интерактивная доска.
Мультимедийный проектор.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Контрольно-измерительные материалы

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495

Лист коррекции и внесения изменений

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 18:11:47
+03'00'