

**Аннотация**  
**к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»**  
**для 3 класса на 2022 – 2023 уч. г.**

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	3
<b>Наименование образовательной программы</b>	УМК «Школа России» Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2019
<b>Место учебного предмета в структуре ООП</b>	Предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Филология»
<b>Нормативная основа</b>	<p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Литературное чтение» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)</li> <li>- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ;</li> <li>- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»</li> </ul>

	-Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро»	
<b>Количество часов для реализации программы</b>	Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, (34 учебных недели, 4 учебных часа в неделю)	
<b>Используемые учебники и пособия</b>	<b>для учителя</b>	<b>для учащихся</b>
	<p>Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Литературное чтение. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф. Климановой и др. / А.А. Бондаренко – Волгоград : Учитель, 2019</p>	<p>Литературное чтение. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.: в 2-х частях / Л.Ф. Климанова и др. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений : 3 класс к учебнику Л.Ф. Климановой и др. «Литературное чтение. 3 класс». ФГОС / Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2021.</p>
<b>Используемые технологии</b>	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии  ▲ Информационно–коммуникационные технологии  ▲ Развивающее и проблемное обучение  ▲ Технологии развития исследовательских навыков  ▲ Технологии проектной деятельности  ▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются <b>технологии</b> индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>	
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</li> <li>- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию основных задач образовательной</p>	

	<p>области «Филология» средствами предмета «Литературное чтение».</p> <p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;</li> <li>- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;</li> <li>- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;</li> <li>- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.</li> </ul> <p>Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.</p>
<p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b></p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;</li> <li>• самостоятельно определять тему прочитанного произведения;</li> <li>• под руководством учителя определять главную мысль произведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>• пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он, какой он);</li> <li>• делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;</li> <li>• находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;</li> <li>• сравнивать произведения живописи и произведения литературы;</li> <li>• сравнивать прозаический и поэтический тексты;</li> <li>• наблюдать, как с помощью красок художник передаёт свои чувства и настроение. читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>• использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное,</li> <li>• определять главную мысль и героев произведения;</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> <li>• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или</li> </ul>

<p><b>Методы и формы оценки результатов освоения</b></p>	<p>собственный опыт (для всех видов текстов).</p> <p>Особенности организации контроля по литературному чтению</p> <p>В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.</p> <p>При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.</p> <p>Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).</p> <p><b>Текущий контроль</b> по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.</p> <p><b>Тематический контроль</b> проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.</p> <p>Критерии сформированности навыка чтения третьеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ умение читать текст бегло, выразительно;</li> <li>♦ осознание общего смысла и содержания прочитанного текста;</li> <li>♦ умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; безошибочность чтения.</li> </ul>
--	---