



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастьем и
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17 12:40:58
+03'00'



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	15
	Особенности образовательного процесса	15
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.8.	Взаимодействие детского сада с семьей	50
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Планирование образовательной деятельности	53
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОО	56
3.4.	Условия реализации Программы	58
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	59
4.	Список методической литературы	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, используемой при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Программа групп среднего дошкольного возраста ОАНО «Дари Детям Добро» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами, приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 04.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

3. Основными нормативно-правовыми документами ОАНО «Дари Детям Добро»:

- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Основной образовательной программой ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Положением о Рабочей программе ОАНО «Дари Детям Добро».

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь,

сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах,

достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа и пр.).

- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умеет самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Умеет использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умеет записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет делить квадрат на 2-4 части.
- Умеет наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, четырехугольник, шестиугольник, трапеция, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей.
- Называет жанр произведения.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку.
- Может выучить небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Сравнивает слова по длительности.
- Находит слова с заданным звуком.
- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи.

- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Умеет по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» выстроено в соответствии с ООП ДО разработанной на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020. Парциальных программ:

- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»;
- Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Формирование логического мышления);
- Николаева С.Н. «Юный эколог»

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Тема, неделя	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний: до свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> 2 недели (01 – 09 сентября)	Знакомство с праздником «День знаний», развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, получению новых знаний, учёбе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), углубление представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, охранник и др.).	Праздник «День знаний»: игры, викторины
	Обсуждение, как дети провели лето, просмотр летних фотографий.	Фотовыставка «Воспоминания о лете»

<p><i>Я в мире человек</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 сентября)</p>	<p>Дополнение знаний о строении организма человека, внутренних органах.</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, вредных привычках. Формирование стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Обновление «уголка группы»: размещение фотографий детей, создание списка дней рождения, дежурных, важных новостей и пр.</p>	<p>Создание «уголка группы»</p>
<p><i>Осень, мир осенней природы</i></p> <p>2 недели</p> <p>(26 сентября – 07 октября)</p>	<p>Изменения в природе. Человек и осень. Расширение знаний детей об осени, об изменениях в природе осенью.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Закрепление знания осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Уточнение последовательности: какое время года было до осени? Какое время года наступит после осени?</p> <p>Расширение представлений о неживой природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с процессом изготовления хлеба.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества из природного материала «Краски осени»</p>
<p><i>Мир растений, осенний урожай</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 октября)</p>	<p>Растения леса, луга, сада, комнатные растения.</p> <p>Расширение представлений о разнообразиях растений, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды - их польза, витамины.</p> <p>Знакомство с праздником День отца.</p> <p>Беседа о папах, рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и мой папа». Чтение и заучивание стихов о папах.</p>	<p>Приготовление салата из овощей</p> <p>14 октября – День отца</p> <p>Выставка творческих работ «Папин портрет» / оформление фотовыставки «Я и мой папа»</p>

<p><i>Мир животных</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(17 – 21 октября)</p>	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения, питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку.</p> <p>Знакомство с трудом людей по уходу за животными.</p> <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.</p>	<p>Осенний утренник</p>
	<p>День повара.</p> <p>Беседа о профессии, знакомство с местом работы поваров, способами приготовления пищи и кухонным инвентарём.</p> <p>Закрепление обобщающих слов: пища, продукты, посуда.</p>	<p>20 октября – День повара</p> <p>Поздравление поваров с профессиональным праздником, экскурсия на кухню, кулинарный мастер-класс</p>
<p><i>Моя страна</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(24 – 28 октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказ о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>03 ноября - День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Знакомство с праздником бабушек и дедушек. Беседы о составе семьи, бабушках и дедушках, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Осенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(31 октября – 03 ноября)</p>	<p>Неделя игр.</p> <p>День лего и конструирования.</p> <p>День мягкой игрушки.</p> <p>День дворовых игр.</p> <p>Завершаем каникулы днём самоуправления.</p>	<p>День самоуправления</p>

<p><i>Мир птиц</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(07 – 11 ноября)</p>	<p>Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.</p>	<p>11 ноября – Синичкин День</p> <p>Изготовление кормушки для птиц</p>
	<p>Осенняя серия «Что? Где? Когда?»: родители против знатоков.</p> <p>Интеллектуальная викторина, направленная на развитие внимательности, сообразительности, способности решать непростые задания и нестандартно мыслить.</p> <p>Вопросы для игры родители присылают через администрацию детского сада или записывают в формате видео.</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>
<p><i>Неделя здоровья</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(14 – 18 ноября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Акцент на здоровом образе жизни, рассказ о пользе зарядки, спортивных занятий, прогулок, сна, правильного питания, температурном режиме, закаливании.</p> <p>Иммунитет, вирусы и бактерии: кто они такие и где живут? Обсуждение, как мы можем укрепить своё здоровье в сезон простуд.</p> <p>Беседа о польза витаминов. Обсуждение, в каких продуктах содержатся витамины.</p> <p>Влияние вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>Профилактические оздоровительные сеансы под контролем врача-педиатра: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, хорошего зрения, профилактика плоскостопия.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Проведение эксперимента: правильно ли мы моем руки?</p> <p>Ежедневное посещение соляной пещеры и прием кислородных коктейлей</p>
<p><i>День матери</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(21 – 25 ноября)</p>	<p>Знакомство с историей праздника День Матери. Подготовка подарков для мам.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p> <p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций с женскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и моя мама». Чтение и заучивание стихов о мамах.</p>	<p>25 ноября – День матери</p> <p>Выставка творческих работ «Мамин портрет» / оформление фотовыставки «Я и моя мама»</p>
<p><i>Мир сказок</i></p> <p>2 недели</p> <p>(28 ноября – 09 декабря)</p>	<p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника.</p> <p>Создание праздничной атмосферы. Подготовка к новомуднему празднику.</p>	<p>Театрализованные игры по сюжетам сказок</p>

<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Развитие положительного эмоционального отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Привлечение родителей к участию и организация выставки самодельных ёлочных игрушек.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка самодельных ёлочных игрушек.</p>
<p><i>Зимние развлечения</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(26 – 30 декабря)</p>	<p>Создание праздничного настроения.</p> <p>Зимние развлечения – катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков, создание картин на снегу, изготовление цветного льда.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Эксперименты и опыты со снегом и льдом.</p>	<p>Зимние каникулы</p>
<p>Зимние каникулы</p>		
<p><i>Зима</i></p> <p>2 недели</p> <p>(09 – 20 января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года.</p> <p>Закрепление знания зимних месяцев (декабрь, январь, февраль). Уточнение последовательности: какое время года было до зимы? Какое время года наступит после зимы?</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Конкурс построек из снега</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Зимние виды спорта</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(23 – 27 января)</p>	<p>Закрепление знаний о зимних видах спорта, знакомство с зимней Олимпиадой.</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>Зимняя Олимпиада</p>

<p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>2 недели</p> <p>(30 января – 10 февраля)</p>	<p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты); родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения.</p>	<p>Коллективная работа «Мой город»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Неделя безопасности</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 февраля)</p>	<p>Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, общении с незнакомцами, взаимодействии с животными.</p> <p>Безопасное поведение дома: бытовые приборы и электричество, острые предметы, лекарства.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения при пожаре, задымлении.</p>	<p>Учебная пожарная тревога</p>
<p><i>Весенние праздники:</i></p> <p><i>День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день</i></p> <p>3 недели</p> <p>(20 февраля – 10 марта)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для пап и дедушек</p>
	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для мам и бабушек</p>
	<p>Знакомство с праздником Масленица, традициями, названием каждого дня Масленичной недели и его обычаями.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомство с народными песнями, плясками, играми.</p>	<p>Праздник Масленица</p>

<p><i>Весна пришла</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 марта)</p>	<p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Закрепление знаний о времени года, повторение названий весенних месяцев (март, апрель, май), уточнение последовательности: какое время года было до весны? Какое время года наступит после весны?</p> <p>Разучивание стихов о весне.</p> <p>Подготовка к весеннему празднику.</p>	<p>Весенний утренник</p>
<p><i>Весенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(20 – 24 марта)</p>	<p>Неделя знакомства со странами и континентами.</p> <p>Каждый день совершим «путешествие» по одному из континентов, познакомимся с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями, национальной кухней и развлечениями.</p>	<p>Квест-игра «Кругосветное путешествие»</p>
<p><i>Мир весенней природы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(27 – 31 марта)</p>	<p>Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Творческая выставка «На встречу весне»</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(03 – 07 апреля)</p>	<p>Знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказ о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p><i>Неделя космоса</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 апреля)</p>	<p>Расширение знаний о космонавтах, космосе.</p> <p>Формирование у детей представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.</p> <p>Расширение представлений детей о многообразии космоса. Рассказ об интересных фактах и событиях космоса. Формирование представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнение представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Знакомство с историей освоения человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>Викторина «Тайны космоса»</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p>
<p><i>Дни экологии</i></p> <p>2 недели</p> <p>(17 – 28 апреля)</p>	<p>Знакомство с праздником День Земли.</p> <p>Углубление экологических знаний детей, воспитание чувства ответственности за всё живое на Земле.</p> <p>Воспитание гуманного, осознанного отношения к природе, демонстрация значимости труда каждого человека для ее сохранения. Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой. Повторение правил поведения на природе.</p> <p>Закрепление представления у детей о водоёмах и роли воды в жизни человека.</p>	<p>21 апреля – День Земли</p> <p>Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»</p> <p>Проведение субботника во дворе и парке</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>1 недели</p> <p>(02 – 05 мая)</p>	<p>Воспитание духа патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с песнями военных лет. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Парад ко Дню Победы</p>
<p><i>Скоро лето</i></p> <p>2 недели</p> <p>(10 – 19 мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Закрепление знаний о времени года, повторение названий летних месяцев (июнь, июль, август), уточнение последовательности: какое время года было до лета? Какое время года наступит после лета?</p> <p>Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Закрепление знаний детей о растениях, цветах, ягодах, насекомых.</p>	<p>Приготовление фруктового салата</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p><i>Летние виды спорта</i></p> <p>2 недели</p> <p>(22 – 31 мая)</p>	<p>Закрепление знаний о летних видах спорта, спортивном инвентаре.</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие командного и спортивного духа, любви к спорту, воли к победе и новым достижениям.</p> <p>Расширение представлений о летних Олимпийских играх и спортсменах.</p>	<p>Спортивный праздник – Летняя Олимпиада</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01 июня — 31 августа).</p>		

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности			
Сентябрь								
«Школа»	«Что такое этикет»	«Откуда берётся название улицы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения			
«Магазин»								
«Овощной магазин»	«Комплименты»							
«Фруктово-овощная база»								
«К нам приехали туристы»	«Что такое хорошо и что такое плохо»							
«Почта»	«Не грусти, Аленушка!»	Презентация «Олимпийские чемпионы»					Беседа «Если я потерялся»	
«Театр»								
«Гараж»								
«Детский сад»	«Так или не так»							
«Тренировка спортсменов»								
Октябрь								
«Мы идем в гости»	«Примите меня в игру»	«Что сказала бы мама, если...»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)			Беседа «Правила безопасности»	
«В физкультурном зале»		Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери»						
«Поликлиника»	«Что такое дружба»							
«Семья»								
«Почта»	«Волшебное яблоко»	Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена						
«Дочки-матери»								
«Колл-центр»	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Мое генеалогическое древо»						
«Булочная»								

Ноябрь					
«Аптека»	«Каждая ссора красна примирением»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	Настольные игры по теме «ПДД»
«Магазин одежды»		Прослушивание песен о родном городе			
«Строитель»		«Собери флаг (города, округа)»			
«Путешествие»	«Найди ошибки»	«Профессии нашего города»			Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
«Машина времени»		«Поможем городу стать чище»			
«Экскурсия по городу в автобусе»		Какие национальности проживают на территории России			
Декабрь					
«Снежная королева»	Изготовление подарков для друзей	«Сложи флаг России»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»
«Репетиция в театре»					
«Встреча Нового года»	Беседа «Добрые дела»	Рассказ о праздновании Нового года в других странах			
«Магазин»					
«Парикмахерская»	«Мы в гостях у малышей»	Рассматривание альбома «Достопримечательности города»			
«Почта»					

Январь					
«Салон красоты»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья»	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
«Тренировка»					
«Магазин»		Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам».			
«Детский сад»		Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам»			
«Строители»		Беседа «Почему все профессии важны»			
«Шоферы»		Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи			
«Автобус»					
«Моряки»					
«Библиотека»					
«Ателье»					
Февраль					
«Пожарные»	Беседа «Почему нельзя драться»	Беседа «Богатырская Русь»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся»
«Семья»					
«Больница»	Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «История Российского флота»			
«Ветеринар»					
«Магазин»	Беседа «Хорошо ли быть жадным»	Беседа «Герои нашего города»			
«ГИБДД»					
«Театр»	Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»	Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике			
«Военные»					
					«Безопасность на дороге»

Март					
«Мы встречаем гостей»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться	Закреплять знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб
«Кукольный театр»		«Как я маме помогаю»			
«Мастерская по росписи игрушек»		Рассказы, песни о маме, бабушке			
«Школа»		Масленица			
«Магазин игрушек»		Рассказы детей о своих братьях и сёстрах			
«На праздничной ярмарке»		Беседы и презентации о народных игрушках			
Апрель					
«Автосалон»	Беседа «Правда всегда узнается»	День Космонавтики	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожней на улице!»
«Космонавты»					
«Путешествие в лес»	Беседа «Как мы помогаем взрослым»	Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая			
«Магазин»					
«Пожарные»	«Бобик и Барбос в гостях у детей»				
«Больница»					
Май					
«Детский сад»	Беседа «Очень важно думать о других»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков»
«Почта»					
«Ателье»	«Узнай друзей по фотографии»	Субботник			«Опасные насекомые»
«Семья»					
«Магазин»	Д/и «В гости к другу»				
«Больница»					

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени;
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)	Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим)	Логика (формирование логического мышления) (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. Детский сад 2. Во саду ли, в огороде 3. Экологическая тропа осенью 4. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1-2. Анализ и синтез 3-4. Сравнение
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Что предмет расскажет о себе 2. Моя семья 3. Чем работает парикмахер 4. Берегите животных!	5. Сравнение 6-7. Обобщение 8. Сериация
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13	1. Прогулка по лесу 2. Россия – огромная страна 3. Символика страны 4. Осенины 5. Коллекционер бумаги	9. Сериация 10-11. Классификация 12. Абстрагирование
Декабрь	1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Занятие 16 4. Занятие 17	1. Пернатые друзья 2. Наряды куклы Тани 3. Покормим птиц 4. В мире металла	13. Абстрагирование 14-15. Моделирование 16. Аналогия
Январь	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20	1. Зимние явления в природе 2. Песня колокольчика 3. Экологическая тропа в здании детского сада 4. Как животные помогают человеку	17. Аналогия 18-19. Алгоритм 20. Таблица
Февраль	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24	1. О дружбе и друзьях 2. Путешествие в прошлое лампочки 3. Российская армия 4. Русская изба (предметы быта)	21. Таблица 22-24. Схема

Март	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 4. Занятие 28	1. Цветы для мамы 2. Леса и луга нашей родины 3. Народные игрушки 4. Утюг	25-26. План 27-28. Шифр
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	1. Водные ресурсы Земли 2. Мир комнатных растений 3. Путешествие в прошлое телефона 4. Весенняя страда	29-30. Графика 31-32. Повторение изученного
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	1. Игрушки 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	33-36. Повторение изученного

**Тематическое планирование по программе «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (5-6 лет)**

№ п/п	Тема
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.
2	Число 2 и цифра 2, знаки +,=, ориентировка на листе.
3	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.
4	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов.
6	Число и цифра 6, знаки =,+ . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»
7	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -
10	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»
11	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
13	Числа и цифры 1-8, знаки +,-.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
16	Знаки <,>, геометрические фигуры, порядковый счет.
17	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.

18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
19	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
20	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
23	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.
24	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки , < >, дни недели.
25	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
26	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
28	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.
29	Решение задач, дорисовка предмета.
30	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34	Разложение числа на два меньших.
35	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36	Итоговое занятие.

Тематическое планирование по программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Период (недели)	Тема
Сентябрь	1-2	Диагностические наблюдения за детьми
	3	Наблюдения «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Соберем семена садовых цветов».
	4	Как заполнять календарь природы?
Октябрь	1	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»
	2	Овощи и фрукты на нашем столе
	3	Экскурсия в библиотеку
	4	Корова и коза – домашние животные». Для чего животным хвосты?

Ноябрь	1	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме
	2	Лошадь и овца – домашние животные
	3	Уходит золотая осень
	4	Работа с календарём природы
Декабрь	1	Письма заболевшим детям»
	2	Станем юными защитниками природы»
	3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу
	4	Наблюдения «Какой снег?», «Снежинки очень красивы»
Январь	1	Наблюдения «Получаем талую воду», «Замораживаем воду»
	2	Что за зверь!
	3	Лес – это дом для многих жильцов
	4	Работа с календарём природы
Февраль	1	Как люди помогают лесным обитателям»
	2	Праздник, посвящённый творчеству В.Бианки
	3	Прошла зима холодная
	4	Работа с календарём природы
Март	1	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке
	2	Как люди заботятся о своем здоровье весной»
	3	Сравним кошку с собакой
	4	Работа с календарём природы
Апрель	1	Весна в жизни лесных зверей»
	2	Береги деревянные предметы»
	3	Праздник юных любителей природы
	4	Бережно относимся к бумаге»
Май	1	Как человек охраняет природу
	2	Весна кончается – лето начинается»
	3-4	Диагностические наблюдения за детьми

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, расписание деятельности составляется произвольно.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	№ НОД	Тема, НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Дары осени. Составление рассказа-описания овощей и фруктов.
	4	Дары осени (продолжение)
	5	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?»
	6	Пересказ сказки «Заяц- хвастун»
	7	Составление рассказа на тему «Осень наступила»
	8	Составление описательного рассказа по картине Левитана «Золотая осень»
Октябрь	9	Семья. Составление рассказов на тему из личного опыта
	10	Звук и буква «А»
	11	«Дом, в котором я живу». Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом»
	12	Звук и буква «О»
	13	«Труд работников детского сада». Составление рассказов о профессиях
	14	Звук и буква «У»
	15	Мой город – Москва». Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
	16	Звук и буква «Ы»

	17	«В гостях у Лешего». Деревья и птицы. Составление рассказа-описания птиц
	18	Звук и буква «Э»
Ноябрь	19	«Мы живём в России». Составление связных рассказов на заданную тему
	20	Звук и буква «М»
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»
	22	Дикие животные. Составление рассказа по картине «Ежи»
	23	Игрушки. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»
	24	Звук и буква С
	25	Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки»
	26	Звук и буква Х
Декабрь	27	Составление описательного рассказа на тему «Зима»
	28	Звук и буква Р
	29	Составление рассказов на тему стихотворений
	30	Звук и буква Л
	31	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»
	32	Звук и буква Ш. Рассмотрение картины «Саша и Снеговик»
	33	Пересказ рассказа Калининой «Про снежный колобок»
	34	Звук и буква Н
Январь	35	«Зима»
	36	Согласный звук Т, буква Т
	37	Пересказ сказки: «Лиса и кувшин»
	38	Гласный звук и буква И
	39	Составление рассказа по картине «В уголке природы»
	40	Согласный звук и буква П
	41	Составление рассказа по картине «Животные Антарктики»
Февраль	42	Связный рассказ по картине
	43	Согласный звук и буква З
	44	Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки».
	45	Звук и буква Й
	46	День Защитника Отечества
	47	Согласный звук и буква Г
	48	Составление рассказов на тему стихотворения
	49	Согласный звук и буква В

Март	50	Пересказ сказки В. Сутеева “Кораблик”
	51	Составление рассказа по картине “Ранняя весна”
	52	Согласный звук и буква Б
	53	Рассказ по теме скороговорок
	54	Согласный звук и буква Ж
	55	Рассказ на заданную тему «Где спит рыбка?»
	56	Составление коротких рассказов на заданную тему
	57	Согласный звук и буква Е
Апрель	58	Транспорт
	59	Буква Ъ – показание мягкости
	60	«Весна»
	61	Гласный звук и буква Я
	62	Пересказ сказки «Петух да собака»
	63	Звук и буква Ю
	64	Составление рассказа по картинке «Маленькие помощники»
	65	Гласный звук и буква Е
Май	66	Великий день Победы
	67	Согласный звук и буква Ч
	68	Составление рассказа по картине «Дочки – матери»
	69	Согласный звук и буква Ц
	70	«Цветы»
	71	Согласный звук Ф
	72	Звук и буква Щ
	73	Лето, составление рассказа «У моря»

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Совместная деятельность

Октябрь	Чтение:
	А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»
	С.Махонин «Старшая группа»
	Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»
	М. Пришвин «Этажи леса»
	К. Ушинский «Спор деревьев»
	К. Бальмонт «Осень»
	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»
	В. Бианки «Прячутся»
	Е.Благикина «Улетают, улетели»
	П.Синявский «Грибная электричка»
	И.Бунин «Листопад»
	В. Катаев «Грибы»
	Н. Некрасов «Перед дождём»
	А. Ремизова «Хлебный голос»
	О.Иваненко «Спокойной ночи!»
	В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь»
	Дж.Родари «Приключения Чиполлино»
	А.Барто «Вовка - добрая душа»
	Э.Шим «Храбрый опёнок»
	Н.Павлова «Две сказки о грибах»
	А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
	Н.Сладков «Мухомор»
	В. Осеева «Просто старушка»
	Л. Толстой «Косточка»
	Потешка «Ранним-рано поутру»
Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	
Заучивание наизусть:	
И. Белоусова «Осень»	
Ноябрь	Чтение:
	Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»
	К.Чуковский «Доктор Айболит»
	А. Барто «Я расту»
Л. Пантелеев «Трус»	

	О. Высотская «Семья»
	Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?»
	Е. Серова «Папа дома»
	В. Осевп «Хорошее»
	О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу»
	Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака
	С. Михалков «Недотепа»
	М. Родина «Мамины руки»
	В.Ю.Драгунский «Чики-брык»
	Б.Житков «Как Саша маму напугал»
	Н.М.Артюхова «Большая береза»
	Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях»
	Н.Носов «Телефон»
	Ш.Перро «Золушка»
	Г. Ладонщикова «Цирк»
	В.В.Маяковский «Кем быть?»
	В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»
	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?»
	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке»
	Г.Сатир «Небылицы в лицах»
	Песенка «Ух я колышки тешу...»
	Укр. нар. ск. «Колосок»
	Китайская сказка «Жёлтый аист»
Декабрь	Чтение:
	З. Александрова «Родина»
	Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!»
	Норвежская народная сказка «Пирог»
	А. Пришелец «Наш край»
	С.А. Баруздин «Страна, где мы живем»
	Бурятская сказка «Зима и лето»
	Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий»
	В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек»
	Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей»
	«Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)
	Н. Рубцов «Привет, Россия!»

	Ф. Глинка «Москва»
	р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный»
	К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок)
	Г.Остер «Как хорошо дарить подарки»
	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»
	И.Пивоварова «Мы пошли в театр»
	А.Барто «Медвежонок-невежа»
	О. Григорьева «В ожидании зимы»
	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»
	В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь»
	Ненецкая сказка «Кукушка»
	Н.Носов «Живая шляпа»
	И. Суриков «Зима»
	Заучивание наизусть:
	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
	И. Белоусов «Осень»
Январь	Чтение:
	В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь»
	И. Никитин «Встреча зимы»
	А. Бронский «Снежная баба»
	К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы»
	Л.Карпова «Как зимуют рыбы?»
	А. С. Пушкин «Зимний вечер»
	Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка»
	С.Маршак «Двенадцать месяцев»
	Т. Волгина «Перед праздником зима»
	Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал»
	М.М. Зощенко «Елка»
	Р.н.ск. «Морозко»
	Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»
	В. Берестов «Ёлочный шар»
	Г-Х. Андерсен «Снежная королева»
	Т. Янсон «Волшебная зима»
	Р.н.ск. «Снегурочка»
	П. Бажов «Серебряное копытце»

	С. Михалков «Новогоднее происшествие»
	Заучивание наизусть:
	С. Маршака «Тает месяц молодой»
	В. Коркин «Пришла веселая зима»
Февраль	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»
	Н. Носов «На горке»
	Г. Ладонщиков «Зимушка-зима»
	Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы»
	Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница»
	Н. Калинина «Про снежный колобок»
	В.А. Осеева «На катке»
	Б. Шергин «Рифмы»
	М. Горький «Воробышко»
	Индийская сказка в пер. Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»
	В. Одоевский «Мороз Иванович»
	Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»
	А. Дружинина «Сосулька»
Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»	
Март	Чтение:
	Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»
	И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе»
	Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»
	А. Барто «Снег, снег кружится»
	Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»
	Р.н.ск. «Никита Кожемяка»
	Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской»
	«Илья Муромец и Соловей разбойник»
	Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»
	В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»
	Ю. Коваль «На границе»
	А. Барто «На заставе»
	Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»
И. Гурин «Военный праздник»	
Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники»	

	Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»
	Б. Никольский «Рядовой Башмаков»
	В. Косовицкий «Будущий мужчина»
	Заучивание наизусть:
	А. Барто «На заставе»
Апрель	Чтение:
	Я.Аким «Кто кому кто?»
	И. Ф. Панькин «Легенда о матерях»
	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»
	Л. Квитко «Бабушкины руки»
	«Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого
	В. Сутеев «Мамин праздник»
	А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...»
	С. Погореловский «Спокойной ночи»
	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»
	И. Мордовина «Масленица угощает!»
	Л. Толстой «Лев и собачка»
	В. Бианки «Синичкин календарь. Март»
	К. Ступницкий «Масленица»
	А. Толстой «Золотой ключик»
	М. Пришвин «Разговор деревьев»
	Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»
	Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова
	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
	Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк»
	К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились»
	Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»
Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?»	
Заучивание наизусть:	
И. Белоусов «Весенняя гостя»	
Май	Чтение:
	Рыжова Е. «Транспорт большого города»
	А. Северный «Светофор»
	Б. Житков «Светофор»

Я. Аким «Апрель»
Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова
Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"
В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»
Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»
И. Соколов-Микитов «Ранней весной»
Н. Сладков «Вороний сигнал»
В. Медведев «Звездолет Брунька»
Е. Гушакин «Звездный кот»
В. Кащенко «Найди созвездия»
В. Бороздин «Первый в космосе»
Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»
П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп»
А. Леонов «Шаги над планетой»
А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»
А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»
Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко»
Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»
О.Максимова «Пасхальная сказка»
Заучивание наизусть:
В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Я. Аким «Апрель» (отрывок)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь			
1. Знакомство с акварелью	1. Грибы		1. Свойства и признаки предметов. Теремок
2. Космея			
3. Укрась платочек ромашками	2. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	1. На лесной поляне выросли грибы	2. Осень. Постройка зимней берлоги для медведя
4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду			
5. Чебурашка	3. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	3. Сельскохозяйственные промыслы
6. Что ты больше всего любишь рисовать			
7. Осенний лес	4. Фрукты в вазе		4. Осенний урожай
8. Идет дождь			
Октябрь			
1. Веселые игрушки	1. Сказка про трех медведей	1. Блюдо с фруктами и ягодами	1. Конструирование машины
2. Дымковская слобода (деревня)		2. Наш любимый Мишка и его друзья	
3. Девочка в нарядном платье			3. Осенняя природа
4. Знакомство с городецкой росписью		2. Вылепи свою любимую игрушку	
5. Городецкая роспись	4. Машины		
6. Что ты больше всего любишь рисовать			
7. Деревенский домик			
8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»			
Ноябрь			
1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице	1. Дымковская игрушка	1. Дома на нашей улице (коллективная работа)	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж).
2. Сказочные домики			2. Создание построек из элементов конструктора «Лего»
3. Закладка для книги			
4. Моя любимая сказка			2. Свитер для Хрюши
5. Грузовая машина			
6. Роспись олешка			
7. Рисование по замыслу			
8. Зима			

Декабрь			
1. Большие и маленькие ели	1. Снегурочка	1. Большой и маленький бокальчики	1. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур
2. Синие и красные птицы			2. Конструирование домов. Проект «Микрорайон»
3. Городецкая роспись деревянной доски			
4. Снежинка			
5. Наша нарядная елка	2. Разноцветная елка	2. Новогодняя поздравительная открытка	3. Конструирование елки из конусов
6. По мотивам городецкой росписи			4. Конструирование по рисунку башни с часами (курантами)
7. Усатый-полосатый			
8. Рисование по замыслу			
Январь			
1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1. Наши гости на новогоднем празднике	1. Петрушка на елке (Коллективная работа)	1. Конструирование домика Деда Мороза
2. Дети гуляют зимой на участке			2. Конструирование катка
3. Городецкая роспись	2. Зимние виды спорта	2. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа)	3. Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза
4. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»			4. Конструирование зимнего городка
Февраль			
1. Нарисуй свое любимое животное	1. Обитатели зимнего леса	1. Матрос с сигнальными флажками	1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов
2. По мотивам хохломской росписи			2. Конструирование пожарной машины
3. Солдат на посту			
4. Машины нашего города			
5. Деревья в инее	2. Танк	2. Пароход	3. Конструирование по рисунку башни часового
6. Пограничник с собакой			4. Конструирование модели разводного моста
7. Золотая хохлома			
8. Масленица			
Март			
1. Роспись кувшинчиков	1. 1-й вариант. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	1. Сказочная птица	1. Конструирование снежной крепости
2. Картинка к празднику 8 марта			2. Наша новая кукла
3. Панно «Красивые цветы»			

4-5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная			
6. Домики трех поросят	2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	3. Открытка для мамы и бабушки	3. Конструирование полочек для выставки народных игрушек
7. Знакомство с искусством гжельской росписи		4. Весна пришла!	4. Конструирование башни и дома
8. Дети делают зарядку			
Апрель			
1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1. Белочка грызет орешки	1. Украшенное яйцо	1. Конструирование метро
2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду			
3. Рисование по замыслу			2. Конструирование ракеты
4. Нарисуй какой хочешь узор	2. Космонавты	2. Весна-красна	3. Конструирование танка
5. Почтальон			
6. Спасская башня Кремля			4. Конструирование машины будущего
7. Гжельские узоры			
8. Красивые цветы			
Май			
1. Салют над городом в честь праздника победы	1. Божья коровка	1. Весенний ковер	1. Конструирование самолета
2. Бабочки летают над лугом			
3. Картинки для игры «Радуга»			2. Конструирование корабля
4. Впереди лето	2. Рыбка	2. Загадки	3. Конструирование мебели для кукол детского сада
5. Цветные страницы			
6. Рисование по замыслу			

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.

Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном Учреждении.

Структура образовательного процесса в Учреждении

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
		Детская инициатива	Самостоятельная деятельность	
ООД	Культурные практики			Участие родителей в образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность		способы направления и поддержки; «недирективная помощь»	деятельность детей по выбору и интересам	

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.

культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Деятельность педагога по поддержке детской инициативы</p>
<p>Старший возраст 5-6 лет</p>	
<p>Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
		Как объяснить ребёнку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Сон ребенка
		Основные правила семейного воспитания
	Буклет	Трудовое воспитание
		Какие родители, такие и дети!
Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребенка счастливым
	Поливитамины для детей	
Памятка	Грамотный пешеход	
Декабрь	Папки-передвижки	Зима

	Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Зимние игры
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние травмы
		Выбираем лыжи для ребенка
Буклет	Трудовое воспитание	
Памятка	Как не заболеть гриппом	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
Памятка	Основы нравственных отношений в семье	
	Воспитание мальчиков и девочек	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
Памятка	ПДД	
Анкетирование	Откуда опасность?	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры

		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад
	Буклет	Безопасная книга
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
Буклет	История празднования дня Победы	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Примерное расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математическое развитие, развитие логики	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Развитие речи, основы грамотности	Музыка
Физкультура	Творческое занятие	Математическое развитие, развитие логики	Творческое занятие	Физкультура

	Музыка	Основы науки и естествознания		
2 занятия	3 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в образовательной организации, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим работы ОАНО «Дари Детям Добро» с 8.00 до 20.00. Дежурные группы работают с 7.30 до 8.00 и с 20.00 до 22.00.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

- режим дня выполняется на протяжении всего периода посещения детьми ОАНО «Дари Детям Добро», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Представленный распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В

частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)		
	длитель- ность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:45	8:00	8:45
Утренняя зарядка	0:15	8:45	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	11:00	12:30
Подготовка к обеду	0:10	12:30	12:40
Обед, дежурство	0:20	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:00	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	14:50	15:10
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:30	18:00
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	0:20	18:00	18:20
Вечерний круг	0:10	18:20	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале

<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<p>Варианты</p>
<p>Утренний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
<p>Вечерний круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
<p>Образовательное событие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к

программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Реализация ООП ДО		
На основе инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Парциальные программы		
Направленность	ФЭМП	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.:СФЕРА, 2021
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019
	Речевое развитие	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019
	Познавательное развитие	Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Методическое обеспечение программы		
5 - 6 лет		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Формирование математических способностей / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 5-6 лет
	Грамота	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет / О.В. Дыбина
Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая		

		Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
		ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) / С.Н. Николаева
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет / Т.С. Комарова