

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Математика»
для 3 класса на 2022 – 2023 уч. г.

Предмет	Математика
Класс	3
Наименование образовательной программы	УМК «Школа России» Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2019.
Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика»
Нормативная основа	<p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.). - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.) - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ; - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»</p> <p>- Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро»</p>	
Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, (34 учебных недели, 4 учебных часа в неделю)	
Используемые учебники и пособия	для учителя	для учащихся
	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- М. Просвещение, 2017</p> <p>Математика. 3 класс : технологические карты уроков по учебнику М,И, Моро, М.А. Бантовой и др. / авт.-сост. И.В. Арнольд. – Волгоград : Учитель, 2018.</p>	<p>Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2021.</p> <p>Тренажёр по математике. 3 класс : к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Ю. Погорелова. – М. Издательство «Экзамен», 2021.</p> <p>Проверочные работы по математике : 3 класс. В 2ч. : к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Л.Ю. Самсонова. – М. : Издательство «Экзамен», 2021</p> <p>Математика. Тетрадь учебных достижений 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- М. Просвещение, 2021</p>
Используемые технологии	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>▲ Информационно–коммуникационные технологии</p> <p>▲ Развивающее и проблемное обучение</p> <p>▲ Технологии развития исследовательских навыков</p> <p>▲ Технологии проектной деятельности</p> <p>▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – 2группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>	

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; — формирование умения вести поиск информации и работать с ней; — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний; — формирование критичности мышления; — развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся научатся называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1, на 0;

- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

- приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи;

- записывать цифрами трёхзначные числа;

	<ul style="list-style-type: none"> -решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности; - составлять равенства и неравенства.
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <p>▫ Устный контроль и самоконтроль.</p>

	<ul style="list-style-type: none">▫ Индивидуальный и фронтальный опрос.▫ Индивидуальная работа по карточкам.▫ Самостоятельные работы.▫ Проверочные работы.▫ Диагностические работы.▫ Тесты. <p>Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю.</p> <p>Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.</p> <p>В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.</p>
--	---

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:38:15
+03'00'