



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕР-
ЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет Протокол № 1
от «28» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Начальной общеобразовательной школы
«Дари Детям Добро»
А.В. Павлова
2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе
по математике (3 класс)
для начального общего образования
ФГОС

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Контрольная работа № 1 (входная)
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Проект «Математические сказки» Контрольная работа № 4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Проект «Задачи – расчеты»
4	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа № 7
5	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа № 8
6	Приемы письменных вычислений	Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Математика. 3 класс» М.И. Моро и др.

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса математики в 3-м классе.

Используемые источники

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2021.

2. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- М. Просвещение, 2020
3. Контрольные работы по математике : 3 класс. В 2ч. : к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2ч.». ФГОС (к новому учебнику) / В.Н. Рудницкая. – М. : Издательство «Экзамен», 2020.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс / Т.Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2019

Критерии оценок по математике

Контрольная работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа № 1 (входная)
по теме «Повторение: сложение и вычитание»

Цель: проверить усвоение вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1. Вычислите столбиком:	1. Вычислите столбиком:
$93 - 12 =$	$52 - 11 =$
$80 - 24 =$	$70 - 18 =$
$48 + 11 =$	$48 + 31 =$
$16 + 84 =$	$37 + 63 =$
$62 - 37 =$	$94 - 69 =$
$34 + 17 =$	$66 + 18 =$
2. Решите уравнения:	2. Решите уравнения:
$65 - x = 58$	$x - 14 = 50$
$25 + x = 39$	$x + 17 = 29$
3. Сравните:	3. Сравните:
4 см 2 мм ... 40 мм	5 см 1 мм ... 50 мм
1 ч ... 80 мин	1 ч ... 70 мин
3 дм 6 см ... 4 дм	2 м 8 дм ... 3 м
1 м 100 см	1 см 10 мм
4. Решите задачу:	4. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?	В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 20 курток. Сколько курток осталось продать?
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.	5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Решите задачу на смекалку: В болоте жила лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше. На ужин 15 комаров,	6. * Решите задачу на смекалку: Мышка – норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки – норушки и одна лягушка – квакушка. Кто тяжелее мышка или

а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?	лягушка?
--	----------

Контрольная работа № 2

по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»

Цели: проверить усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления, умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Найдите значения выражений:</p> $(17 - 8) \cdot 2 = \qquad 82 - 66 =$ $(21 - 6) : 3 = \qquad 49 + 26 =$ $18 : 6 \cdot 3 = \qquad 28 + 11 =$ $8 \cdot 3 - 5 = \qquad 94 - 50 =$ <p>2. Сравните:</p> $38 + 12 \dots 12 + 39$ $7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй день 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p> <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см</p> <p>6. * Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали</p>	<p>1. Найдите значения выражений:</p> $(24 - 6) : 2 = \qquad 87 - 38 =$ $(15 - 8) \cdot 3 = \qquad 18 + 26 =$ $12 : 6 \cdot 9 = \qquad 73 + 18 =$ $7 \cdot 3 - 10 = \qquad 93 - 40 =$ <p>2. Сравните:</p> $46 + 14 \dots 15 + 46$ $5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй день 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?</p> <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см</p>

<p>и по вертикали и по диагонали была равна 33</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </table>	8	13							14	<p>6. * Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали и по диагонали была равна 33</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </table>					11	13			12
8	13																		
		14																	
	11	13																	
		12																	

Контрольная работа № 3

по теме «Умножение и деление на 2 - 6»

Цели: проверить усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 - 6 и соответствующих случаев деления, умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Найдите значения выражений:</p> $54 : 6 \cdot 4 = \quad 45 : 5 \cdot 3 =$ $24 : 4 \cdot 5 = \quad 18 : 2 \cdot 4 =$ $27 : 3 \cdot 5 = \quad 15 : 3 \cdot 7 =$ <p>2. Обозначьте порядок действий и решите:</p> $90 - 6 \cdot 6 + 29 =$ $5 \cdot (62 - 53) =$ $(40 - 39) \cdot (16 - 9) =$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.</p> <p>6. * Заполни пропуски так, чтобы выражения</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Найдите значения выражений:</p> $48 : 6 \cdot 4 = \quad 25 : 5 \cdot 3 =$ $28 : 4 \cdot 5 = \quad 16 : 2 \cdot 5 =$ $21 : 3 \cdot 4 = \quad 18 : 3 \cdot 7 =$ <p>2. Обозначьте порядок действий и решите:</p> $80 - 7 \cdot 6 + 29 =$ $4 \cdot (62 - 53) =$ $(40 - 39) \cdot (15 - 9) =$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.</p> <p>6. * Заполни пропуски так, чтобы выра-</p>
--	---

<p>были верными.</p> <p>$\blacktriangle \cdot 3 < 10$</p> <p>$\blacktriangle : 4 < 10$</p> <p>$\blacktriangle \cdot 4 > 15$</p> <p>$4 \cdot \blacktriangle > 5 \cdot \blacktriangle$</p>	<p>жения были верными.</p> <p>$\blacktriangle \cdot 2 < 7$</p> <p>$\blacktriangle : 3 < 7$</p> <p>$\blacktriangle \cdot 3 > 10$</p> <p>$5 \cdot \blacktriangle > 6 \cdot \blacktriangle$</p>
--	--

Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

Проект «Математические сказки»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Контрольная работа № 4

по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

Цели: проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения проводить вычисления на основе этих знаний.

Вариант 1

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 6 = \quad 32 : 4 = \quad (46 + 18) : 8 = \\ 9 \cdot 4 = \quad 24 : 3 = \quad 24 : (54 : 9) + 19 = \\ 8 \cdot 8 = \quad 18 : 6 = \quad 25 : 5 + 48 : 6 = \end{array}$$

2. Заполни таблицу и реши задачу.
В магазин привезли 64 кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм.

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 8 \dots 8 \cdot 7 \qquad 5 \cdot 5 \text{ — } 3 \cdot 5 \dots 8 \cdot 5 \\ 7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \dots 7 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 7 \dots 4 \cdot 6 \end{array}$$

5. Найди значения x .

$$\begin{array}{l} x \cdot 8 = 0 \quad 20 : x = 20 \quad 15 : x = 3 \quad 21 : x = 1 \\ x = \qquad \qquad x = \qquad \qquad x = \qquad \qquad x = \end{array}$$

6*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{l} 8 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \\ 6 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \\ 9 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 75 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \end{array}$$

Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 4 = \quad 49 : 7 = \quad 16 : 4 + 36 : 6 = \\ 8 \cdot 6 = \quad 32 : 4 = \quad (24 + 48) : 9 = \\ 3 \cdot 7 = \quad 18 : 2 = \quad 54 : (24 : 4) + 15 = \end{array}$$

2. Заполни таблицу и реши задачу.
Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. Сравни.

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 4 \dots 3 \cdot 7 \qquad 7 \cdot 7 \text{ — } 7 \cdot 2 \dots 7 \cdot 9 \\ 4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \dots 4 \cdot 6 \qquad 9 \cdot 4 \dots 4 \cdot 9 \end{array}$$

5. Найди значения x .

$$\begin{array}{l} 45 : x = 1 \quad 4 \cdot x = 0 \quad 18 : x = 3 \quad 14 : x = 14 \\ x = \qquad \qquad x = \qquad \qquad x = \qquad \qquad x = \end{array}$$

6*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{l} 7 \text{ м} = \dots \text{ дм} \quad 76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \\ 6 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \\ 3 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \end{array}$$

Контрольная работа № 5

по теме «Решение уравнений и составных задач»

Цели: проверить умения решать уравнения и составные задачи, умения проводить вычисления на основе знания таблицы умножения и деления

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Найдите значения выражений:</p> $8 \cdot 9 - 63 : 9 =$ $54 : 9 - 32 : 8 =$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$ $7 \cdot 8 + 6 \cdot 3 =$ <p>2. Решите уравнения:</p> $x - 34 = 56 \qquad 8 \cdot x = 72$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров осталось в куске?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?</p> <p>5. Начертите прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найдите его площадь.</p>	<p>1. Найдите значения выражений:</p> $8 \cdot 7 - 4 \cdot 7 =$ $63 : 9 - 54 : 9 =$ $3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$ $3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$ <p>2. Решите уравнения:</p> $82 - x = 64 \qquad 7 \cdot x = 56$ <p>3. Решите задачу:</p> <p>Школьники посадили 4 ряда дубов по 7 дубов в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 дубов. Сколько всего дубов надо было посадить школьникам?</p> <p>4. Решите задачу:</p> <p>Вася прочитал за лето 28 книг, а Коля – 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?</p> <p>5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь.</p>

<p>6. * Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запишите только ответ.</p>	<p>6. * Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запишите только ответ.</p>
--	---

Контрольная работа № 6
по теме «Деление с остатком»

Цели: проверить умения выполнять деление с остатком, решать текстовые задачи, находить периметр и площадь прямоугольника

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<p>1. Выполни деление с остатком: $46 : 7 =$ $37 : 5 =$ $19 : 4 =$</p> <p>2. Решите уравнения: $x : 6 = 13$ $84 : x = 12$</p> <p>3. Решите задачу: В 3 одинаковых мешка насыпали 51 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в 4 таких мешка?</p> <p>4. Запишите выражения и найдите их значения: а) Раздели на 7 сумму чисел 39 и 59 б) Умножь 2 на разность чисел 53 и 28</p> <p>5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 16 см</p>	<p>1. Выполни деление с остатком: $15 : 2 =$ $50 : 6 =$ $34 : 5 =$</p> <p>2. Решите уравнения: $x : 6 = 15$ $92 : x = 23$</p> <p>3. Решите задачу: За 5 ч мастер изготовил 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью?</p> <p>4. Запишите выражения и найдите их значения: а) Раздели на 19 разность чисел 100 и 24 б) Умножь 3 на сумму чисел 17 и 8</p> <p>5. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 17 см</p>

<p>6. * У мамы было 1000 рублей. Она купила 3 рубашки по цене 149 рублей. Сколько денег у неё осталось?</p>	<p>6. * У папы было 1000 рублей. Он купил 4 рубашки по цене 109 рублей. Сколько денег у него осталось?</p>
---	--

Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»

Проект «Задачи - расчёты»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Контрольная работа № 7
по теме «Нумерация в пределах 1000»

Цели: проверить знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1. Найдите значения выражений: $400 + 70 + 7 =$ $45 \cdot 2 : 9 =$ $576 - 70 - 6 =$ $57 : 3 \cdot 4 =$ $741 - 40 =$ $24 \cdot 3 : 6 =$	1. Найдите значения выражений: $200 + 90 + 9 =$ $3 \cdot 24 : 12 =$ $865 - 60 - 5$ $62 : 2 \cdot 3 =$ $907 + 80 =$ $91 : 7 \cdot 5 =$
2. Заполните пропуски верными значениями: $702 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$ $6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$ $18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$	2. Заполните пропуски верными значениями: $506 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$ $4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$ $14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$
3. Замените каждое число суммой разрядных слагаемых: $608 =$ $489 =$	3. Замените каждое число суммой разрядных слагаемых: $308 =$ $568 =$
4. Сравните числа: $608 \dots 806$ $243 \dots 253$ $762 \dots 672$ $540 \dots 450$	4. Сравните числа: $203 \dots 302$ $438 \dots 458$ $873 \dots 783$ $650 \dots 560$
5. Решите задачу: В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?	5. Решите задачу: В двух ящиках 75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом?
6. * Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в	6. * Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4.

частном 7 и в остатке 5. Запишите частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Запишите частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Контрольная работа № 8

по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Цели: проверить знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: работать самостоятельно: контролировать работу и результат.

I вариант	II вариант
<p>1. Реши задачу.</p> <p>Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?</p> <p>2. Вычисли.</p> <p>200 - 20 670 + 60 120 + 70 450 + 370</p> <p>570 + 50 420 - 30 190 + 400 850 - 300</p> <p>3. Выполни задания.</p> <p>а) запиши числа в порядке убывания: 906 476 547 450 654 609</p> <p>б) разложи эти числа на разрядные слагаемые</p> <p>4. Реши уравнения.</p> <p>$x - 320 = 480$ $260 + x = 480$</p> <p>5. Выполни деление с остатком, сделай проверку.</p> <p>40 : 7 58 : 7 62 : 6</p> <p>6*. Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнёс сестре. Сколько яблок дали Серёже?</p>	<p>1. Реши задачу.</p> <p>В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков для 70 кг муки, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?</p> <p>2. Вычисли.</p> <p>210 - 30 800 - 80 420 + 60 760 - 500</p> <p>580 + 50 670 + 30 130 + 470 320 + 200</p> <p>3. Выполни задания.</p> <p>а) запиши числа в порядке возрастания: 906 476 547 450 654 609</p> <p>б) разложи эти числа на разрядные слагаемые</p> <p>4. Реши уравнения.</p> <p>$x + 140 = 320$ $x - 440 = 370$</p> <p>5. Выполни деление с остатком, сделай проверку.</p> <p>55 : 8 54 : 4 75 : 7</p> <p>5*. Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?</p>

Цели: проверить умения и навыки выполнять табличное умножение и деление, умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100, умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, умения находить периметр и площадь прямоугольника

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролируя свою работу и ее результаты.

Итоговая контрольная работа 1 – в.	Итоговая контрольная работа 2 – в.
<p>1. Вычисли:</p> $75 : 5 = \quad 203 \cdot 4 = \quad 34 : 5 =$ $33 : 3 = \quad 900 : 30 = \quad 213 : 7 =$ $23 \cdot 4 = \quad 760 : 4 = \quad 305 : 10 =$ <p>2. Выполни вычисления в столбик:</p> $345 + 267$ $610 - 345$ $296 : 8$ $134 \cdot 4$ <p>3. Составь краткую запись! Реши задачу. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4. Реши задачу (составь краткую запись).</p> <p>В магазине было 108 белых гвоздик и 96 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?</p> <p>5. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$.</p> $1 \text{ кг} \dots\dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots\dots 25 \text{ дм}$ $1 \text{ сут.} \dots\dots 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм } 2 \dots\dots 200 \text{ см } 2$ $3 \text{ ч} \dots\dots 120 \text{ мин} \quad 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots\dots 630 \text{ мм}$ <p>6*. Мальчик наловил жуков и пауков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.</p>	<p>1. Вычисли:</p> $105 : 7 = \quad 305 \cdot 3 = \quad 53 : 7 =$ $66 : 6 = \quad 100 : 50 = \quad 243 : 8 =$ $28 \cdot 4 = \quad 960 : 4 = \quad 405 : 10 =$ <p>2. Выполни вычисления в столбик:</p> $438 + 178$ $712 - 333$ $343 : 7$ $258 \cdot 3$ <p>3. Составь краткую запись! Реши задачу. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.</p> <p>4. Реши задачу (составь краткую запись).</p> <p>С одной грядки собрали 378 кг моркови, а с другой – 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг. Сколько мешков потребовалось?</p> <p>5. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$.</p> $1 \text{ кг} \dots\dots 300 \text{ г} \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots\dots 320 \text{ см}$ $2 \text{ сут.} \dots\dots 40 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм } 2 \dots\dots 600 \text{ см } 2$ $1 \text{ ч} \dots\dots 100 \text{ мин} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots\dots 66 \text{ дм}$ <p>6*. На дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?</p>