

**Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика" для 1 класса
на 2022-2023 учебный год**

Предмет	Математика	
Класс	1	
Наименование образовательной программы	Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы"	
Нормативная основа	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ - Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -Образовательная программа ОАНО «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год; -Учебный план ОАНО «Дари Детям Добро» . 	
Место учебного предмета в структуре ООП Количество часов	<p>Предмет «Математика» входит в обязательную предметную область «Математика и информатика».</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа в год, 34 учебные недели (4 часа в неделю).</p>	
Используемые учебники и пособия	для учителя	для учащихся
	<p>1. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.</p> <p>2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.</p> <p>3. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>4. Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. Математика. Контрольно-измерительные материалы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /</p>	<p>1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных. В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., . – М.: Просвещение, 2017</p> <p>2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>3.Математика. Проверочные работы. 1 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2020_</p>

	Ю.И.Глаголева. – М. : Просвещение, 2017. 5. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, автор М.И.Моро, С.И. Волкова	
Цели и задачи изучения предмета	Основными ЦЕЛЯМИ начального обучения математике являются: <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. 	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Здоровьесберегающие образовательные технологии ▲ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ▲ Информационно–коммуникационные технологии ▲ Развивающее и проблемное обучение ▲ Методы творческой групповой работы ▲ Метод проектного обучения ▲ Элементы тренинговых методик ▲ Инновационные методы оценки результатов ▲ Компетентностно - деятельностный подход <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.</p>	
Требования к уровню подготовки обучающихся	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; – читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; – объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; – выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; – распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; – выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. – решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; – составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; – отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; – устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; – составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; – описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; – измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; – чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; – выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету; – соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания 	

	<p>(возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать небольшие готовые таблицы; – строить несложные цепочки логических рассуждений; – определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
<p>Методы и формы оценки результатов освоения программы.</p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный контроль и самоконтроль. 2. Индивидуальный и фронтальный опрос. 3. Индивидуальная работа по карточкам. 4. Самостоятельные работы. 5. Тесты. <p><i>Текущий контроль</i> по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю.</p> <p><i>Тематический контроль</i> по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.</p> <p>В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.</p>

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:18:34
+03'00'