



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливым
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
31 августа 2022 г.



ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТАМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17
12:39:56 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	14
	Особенности образовательного процесса	14
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.8.	Взаимодействие детского сада с семьей	53
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Планирование образовательной деятельности	56
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	57
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОО	59
3.4.	Условия реализации Программы	61
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	62
4.	Список методической литературы	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, используемой при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Программа групп среднего дошкольного возраста ОАНО «Дари Детям Добро» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами, приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 04.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

3. Основными нормативно-правовыми документами ОАНО «Дари Детям Добро»:

- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Основной образовательной программой ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Положением о Рабочей программе ОАНО «Дари Детям Добро».

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.

- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает числа второго десятка и записывает их;
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- Решает арифметические задачи и записывает решение;
- Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Рисует геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- Измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Определяет временные отношения (день – неделя – месяц);
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Определяет время с точностью до получаса;
- Ориентируется на листе бумаги;
- Определяет положение предмета по отношению к другому;
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- Понимает задание и выполнять его самостоятельно;
- Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- Самостоятельно формулирует учебные задачи.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.

- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.

- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разного исходного положения, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» выстроено в соответствии с ООП ДО разработанной на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020. Парциальных программ:

- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»;
- Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Формирование логического мышления);

- Николаева С.Н. «Юный эколог»

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		
Тема, неделя	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>День знаний: до свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>2 недели</p> <p>(01 – 09 сентября)</p>	<p>Знакомство с праздником «День знаний», развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, получению новых знаний, учёбе.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), углубление представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, охранник и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний»: игры, викторины</p>
	<p>Обсуждение, как дети провели лето, просмотр летних фотографий.</p>	<p>Фотовыставка «Воспоминания о лете»</p>

<p><i>Я в мире человек</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 сентября)</p>	<p>Дополнение знаний о строении организма человека, внутренних органах.</p> <p>Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Обновление «уголка группы»: размещение фотографий детей, создание списка дней рождения, дежурных, важных новостей и пр.</p>	<p>Создание «уголка группы»</p>
<p><i>Осень, мир осенней природы</i></p> <p>2 недели</p> <p>(26 сентября – 07 октября)</p>	<p>Изменения в природе. Человек и осень. Расширение знаний детей об осени, об изменениях в природе осенью.</p> <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Закрепление знания осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Уточнение последовательности: какое время года было до осени? Какое время года наступит после осени?</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний детей о последовательности этапов выращивания хлеба.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества из природного материала «Краски осени»</p>
<p><i>Мир растений, осенний урожай</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 октября)</p>	<p>Растения леса, луга, сада, комнатные растения.</p> <p>Расширение представлений о разновидностях растений, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды - их польза, витамины.</p> <p>Знакомство с праздником День отца.</p> <p>Беседа о папах, рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и мой папа». Чтение и заучивание стихов о папах.</p>	<p>Приготовление салата из овощей</p> <p>14 октября – День отца</p> <p>Выставка творческих работ «Папин портрет» / оформление фотовыставки «Я и мой папа»</p>

<p><i>Мир животных</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(17 – 21 октября)</p>	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии животных, об особенностях поведения, питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку.</p> <p>Знакомство с трудом людей по уходу за животными.</p> <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.</p>	<p>Осенний утреник</p>
	<p>День повара.</p> <p>Беседа о профессии, знакомство с местом работы поваров, способами приготовления пищи и кухонным инвентарём.</p> <p>Закрепление обобщающих слов: пища, продукты, посуда.</p>	<p>20 октября – День повара</p> <p>Поздравление поваров с профессиональным праздником, экскурсия на кухню, кулинарный мастер-класс</p>
<p><i>Моя страна</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(24 – 28 октября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказ о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>03 ноября - День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Знакомство с праздником бабушек и дедушек. Беседы о составе семьи, бабушках и дедушках, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Осенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(31 октября – 03 ноября)</p>	<p>Неделя игр.</p> <p>День лего и конструирования.</p> <p>День мягкой игрушки.</p> <p>День дворовых игр.</p> <p>Завершаем каникулы днём самоуправления.</p>	<p>День самоуправления</p>

<p><i>Мир птиц</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(07 – 11 ноября)</p>	<p>Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.</p>	<p>11 ноября – Синичкин день</p> <p>Изготовление кормушки для птиц</p>
	<p>Осенняя серия «Что? Где? Когда?»: родители против знатоков.</p> <p>Интеллектуальная викторина, направленная на развитие внимательности, сообразительности, способности решать непростые задания и нестандартно мыслить.</p> <p>Вопросы для игры родители присылают через администрацию детского сада или записывают в формате видео.</p>	<p>Игра «Что? Где? Когда?»</p>
<p><i>Неделя здоровья</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(14 – 18 ноября)</p>	<p>Расширение представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Иммунитет, вирусы и бактерии: кто они такие и где живут? Обсуждение, как мы можем укрепить своё здоровье в сезон простуд.</p> <p>Беседа о польза витаминов. Обсуждение, в каких продуктах содержатся витамины.</p> <p>Влияние вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>Профилактические оздоровительные сеансы под контролем врача-педиатра: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, хорошего зрения, профилактика плоскостопия.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Проведение эксперимента: правильно ли мы моем руки?</p> <p>Ежедневное посещение соляной пещеры и прием кислородных коктейлей</p>
<p><i>День матери</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(21 – 25 ноября)</p>	<p>Знакомство с историей праздника День Матери. Подготовка подарков для мам.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p> <p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций с женскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и моя мама». Чтение и заучивание стихов о мамах.</p>	<p>25 ноября – День матери</p> <p>Выставка творческих работ «Мамин портрет» / оформление фотовыставки «Я и моя мама»</p>
<p><i>Мир сказок</i></p> <p>2 недели</p> <p>(28 ноября – 09 декабря)</p>	<p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника.</p> <p>Создание праздничной атмосферы. Подготовка к новомуднему празднику.</p>	<p>Театрализованные игры по сюжетам сказок</p>

<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>2 недели (12 – 23 декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Привлечение родителей к участию и организация выставки самодельных ёлочных игрушек.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка самодельных ёлочных игрушек</p>
<p><i>Зимние развлечения</i></p> <p>1 неделя (26 – 30 декабря)</p>	<p>Создание праздничного настроения.</p> <p>Зимние развлечения – катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков, создание картин на снегу, изготовление цветного льда.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Эксперименты и опыты со снегом и льдом.</p>	<p>Зимние каникулы</p>
<p>Зимние каникулы</p>		
<p><i>Зима</i></p> <p>3 недели (09 – 27 января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой, природными изменениями. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Закрепление знания зимних месяцев (декабрь, январь, февраль). Уточнение последовательности: какое время года было до зимы? Какое время года наступит после зимы?</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Конкурс построек из снега</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p><i>Зимние виды спорта</i></p> <p>1 неделя (23 – 27 января)</p>	<p>Закрепление знаний о зимних видах спорта, знакомство с зимней Олимпиадой.</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>Зимняя Олимпиада</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>2 недели (30 января – 10 февраля)</p>	<p>Расширение представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказ детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Закрепление знаний о правилах поведения в городе, на дороге.</p>	<p>Коллективная работа «Мой город»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Неделя безопасности</i></p> <p>1 неделя (13 – 17 февраля)</p>	<p>Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, общении с незнакомцами, взаимодействии с животными.</p> <p>Безопасное поведение дома: вода, бытовые приборы и электричество, острые предметы, лекарства.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения при пожаре, задымлении.</p> <p>Безопасное поведение в интернете.</p>	<p>Учебная пожарная тревога</p>
<p><i>Весенние праздники:</i></p> <p><i>День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день</i></p> <p>3 недели (20 февраля – 10 марта)</p>	<p>Расширение представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для пап и дедушек</p>

	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка детского творчества, подарки для мам и бабушек</p>
	<p>Знакомство с праздником Масленица, традициями, названием каждого дня Масленичной недели и его обычаями.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомство с народными песнями, плясками, играми.</p>	<p>Праздник Масленица</p>
<p><i>Весна пришла</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 марта)</p>	<p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Закрепление знаний о времени года, повторение названий весенних месяцев (март, апрель, май), уточнение последовательности: какое время года было до весны? Какое время года наступит после весны?</p> <p>Ведение сезонных наблюдений.</p> <p>Совершенствование умения выразительно рассказывать знакомые стихотворения о весне и весенних месяцах.</p> <p>Подготовка к весеннему празднику.</p>	<p>Весенний утренник</p>
<p><i>Весенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(20 – 24 марта)</p>	<p>Неделя знакомства со странами и континентами.</p> <p>Каждый день совершим «путешествие» по одному из континентов, познакомимся с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями, национальной кухней и развлечениями.</p>	<p>Квест-игра «Кругосветное путешествие»</p>

<p><i>Мир весенней природы</i></p> <p>1 неделя (27 – 31 марта)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Творческая выставка «Навстречу весне»</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>1 неделя (03 – 07 апреля)</p>	<p>Знакомство с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Неделя космоса</i></p> <p>1 неделя (10 – 14 апреля)</p>	<p>Обогащение знаний о космонавтах, космосе.</p> <p>Формирование у детей понятий «космос», «космическое пространство», знакомство с историей освоения космоса.</p> <p>Расширение и углубление представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме, подчеркивание уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь.</p> <p>Воспитание уважения и любви к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>	<p>Викторина «Тайны космоса»</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p>

<p><i>Дни экологии</i></p> <p>2 недели</p> <p>(17 – 28 апреля)</p>	<p>Углубление экологических знаний детей, воспитание чувства ответственности за всё живое на Земле.</p> <p>Укрепление интереса к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание его состояния от действий человека; воспитание любви к природе.</p> <p>Обобщение имеющиеся знаний о значении солнца, воды и воздуха и их роли для жизни.</p> <p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой. Повторение правил поведения на природе.</p>	<p>21 апреля – День Земли</p> <p>Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»</p> <p>Проведение субботника во дворе и парке</p>
<p><i>День Победы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(02 – 05 мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек.</p> <p>Беседа о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Знакомство с песнями военных лет.</p>	<p>Парад ко Дню Победы</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i></p> <p>2 недели</p> <p>(10 – 19 мая)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Выпускной бал</p>
<p><i>Летние виды спорта</i></p> <p>2 недели</p> <p>(22 – 31 мая)</p>	<p>Закрепление знаний о летних видах спорта, спортивном инвентаре.</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие командного и спортивного духа, любви к спорту, воли к победе и новым достижениям.</p> <p>Расширение представлений о летних Олимпийских играх и спортсменах.</p>	<p>Спортивный праздник – Летняя Олимпиада</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01 июня — 31 августа).</p>		

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности			
Сентябрь								
«Школа» «Семья»	«Правила поведения в группе»	День знаний	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	Игровая ситуация: «Играть на улице нельзя», «Бабушка на другой стороне улицы»			
«Дети идут в школу» «Магазин»	«Что значит быть отзывчивым»	Беседа «Мы будущие школьники»						
«Овощной магазин» «Магазин посуды»	«Что такое скромность»	«Мы любим наш детский сад»						
«Путешествие в лес» «Кругосветное путешествие»	Беседа «Кто умнее?»	Беседа «Как дома я взрослым помогаю»						
Октябрь								
«Строители» «Кругосветное путешествие»	Беседа «Кто кого обидел?» Беседа «Мы заботимся о своих близких»	«Улица, на которой я живу» «Почему я люблю свой город»				Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	Блицпрос «Безопасность на воде»
«Моряки» «Ателье»	Беседа «Обиженные друзья» Беседа «Воспитанность и вежливость»	«Планета - наш общий дом» Д/и «Кто в какой стране живет»						Проблемная ситуация «В дверь позвонили»
«Школа» «Семья»	Беседа «Мы умеем дружить» Беседа «Еще один секрет вежливости»	«Какие народы живут в России» Рассказы об Англии, Индии, Японии	Беседа «Правила поведения на воде»					

Ноябрь							
«Защитники»	Беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	День народного единства	Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью	«Дорожное движение»		
«Больница»		Рассказы о Москве					
«Путешествие по стране»	Игра «Мои друзья»	«История происхождения герба и флага России»					
«Мы едем по городу»		«История русского костюма»					
«Шоферы»	Беседа «Что такое бескорыстная помощь»	Рассматривание гербов и флагов разных стран			Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна	«Бытовые приборы»
«Фитнес-клуб»		Фотовыставка «Они прославили Россию»					
«Парикмахерская»	Беседа «Почему нельзя дразниться»	«Братья и сестры – дружные ребята»					
«Шоферы»		Альбом «Современная Россия»					
Декабрь							
«Снежная королева»	«Игра в подарок малышам»	Совместное письмо для детей других стран с пожеланиями наилучшего	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна			Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»
«Репортаж о Новом годе»							
«Встреча Нового года»	Беседа «Кто разбил большую вазу»	Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года в разных странах			Беседа «Хлопушки детям не игрушки»		
«Магазин»							
«Семья»	Беседа «Тайное всегда становится явным»				«Наши права и обязанности»	Беседа «Чем опасен дым»	
«Парикмахерская»							
«Почта»	Беседа «Я самый главный»	«Наши права и обязанности»			Беседа на тему «Я заблудился»		
«Кукольный театр»							

Январь					
«Салон красоты»	Беседа «Благодарность»	Слушание гимна России и Олимпийского гимна «Символика Олимпиады»	Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место	Беседа «Наша безопасность»
«Спортсмены на тренировке»					
«Путешествие в зимний лес»	Беседа «Я хочу порадовать друга»				
«Шоферы»					
«Автобус»	Беседа «Что значит быть добрым»	Просмотр выступлений российских спортсменов на Олимпийских играх Альбом «Они прославили Россию»			Обсуждение проблемной ситуации «Один дома»
«Семья»					
«Путешествие на север»	Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»				
«Ателье»					
Февраль					
«Детский сад»	Беседа на тему «Что такое справедливость»	Беседа "Наша дружная семья»	Продолжать учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами	«Безопасность во время игры»
«Школа»					
«Шоферы»	Беседа «Когда говорят «Спасибо»				
«Почта»					
«Строители»	Беседа «Что значит быть внимательным к людям»	Просмотр слайдов и беседа на тему «Военные парады» 23 февраля			«Правила безопасного использования утюга»
«Моряки»					
«Магазин»	Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом»				
«ГИБДД»					

Март					
«Мамин день»	«Хорошие ли мы хозяева?»	«Мой город любимый, мой город родной»	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества	Закреплять умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми»
«Читальный зал»					8 марта
«Кафе»	Беседа «Мы дарим друг другу улыбку»	Масленица			
«Театр»					Беседа «Что значит быть чутким»
«Цирк»	Беседа «К чему приводит упрямство»	Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»			
«Магазин»					Беседа «К чему приводит упрямство»
«Семья»	Беседа «К чему приводит упрямство»	Беседа с детьми: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?»			
«Салон красоты»					Беседа «К чему приводит упрямство»
Апрель					
«Парикмахерская»	Беседа «Почему бывает скучно»	День Космонавтики	Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью	
«Садоводы»					
«Космонавты»	Беседа «Спешите делать добрые дела»				
«Полет на луну»		Беседа «Спешите делать добрые дела»			
«Путешествие в лес»	Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших»				
«Семья»		Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших»			
«Больница»	Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших»				
«Салон красоты»		Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших»			

Май					
«Солдатская кухня»	Беседа «Долог день до вечера, когда делать нечего»	1 мая	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда	Закреплять умение аккуратно убирать за собой постель после сна	Беседа «Как вести себя во время грозы»
«Пограничники»					
«ГИБДД»					
«Шоферы»					
«Почта»	Беседа «Какой я» «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	День Победы			
«Ателье»					
«Больница»					
«Школа»					

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)	Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим)	Логика (формирование логического мышления) (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений)
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	1. Школа. Учитель 2. Дары осени 3. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... 4. Как хорошо у нас в детском саду	1. Занятие 1 («Энциклопедия интеллекта») 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Город мой родной 2. Всемирный день защиты животных 3. Почва и подземные обитатели 4. Предметы-помощники	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13	1. Мое Отечество – Россия 2. Птицы нашего края 3. Удивительные предметы 4. Сколько славных дел вокруг 5. Животные зимой	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13
Декабрь	1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Занятие 16 4. Занятие 17	1. Дружная семья 2. Путешествие в прошлое книги 3. На выставке кожаных изделий 4. Две вазы	1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Занятие 16 4. Занятие 17
Январь	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20	1. День заповедников и национальных парков 2. Все работы хороши 3. Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) 4. Служебные собаки	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20

Февраль	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24	1. В мире материалов (викторина) 2. Защитники Родины 3. Скоро весна 4. К дедушке на ферму	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24
Март	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 4. Занятие 28	1. Бабушкин сундук 2. Огород на окне 3. Библиотека 4. Полюбуйся: весна наступает...	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	1. Знатоки 2. Космос 3. Они сражались за Родину 4. В здоровом теле – здоровый дух	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	1. Знатоки природы 2. Цветочный ковер	1. Занятие 33-34 2. Занятие 35-36 3. Занятие 37-38 4. Занятие 39-40

**Тематическое планирование по программе «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

№ п/п	Тема
1	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Знаки: +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Знаки: больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.
7	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.

10	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка 4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.
11	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.
14	Решение примеров, знаки: +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.
16	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.
17	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
18	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени почасам. Установление связей и зависимостей.
20	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.
21	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названому числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.
22	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.
24	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.
28	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
29	Знаки: +, -; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей изависимостей.
32	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.

Тематическое планирование по программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Период (недели)	Тема
Сентябрь	1-2	Диагностические наблюдения за детьми
	3	Планета Земля в опасности!
	4	Экология в картинках
Октябрь	1	Простые и ценные камни в природе
	2	Почему белые медведи не живут в лесу?» Сравнение белого и бурого медведей
	3	Беседа о кроте. Слепые землекопы.
	4	Что человек делает из глины?
Ноябрь	1	Сравнение песка, глины и камней
	2	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»
	3	Беседа об осени
	4	Работа с календарём природы
Декабрь	1	Через добрые дела можно стать юным экологом
	2	Беседа о лесе
	3	Сохраним елку – красавицу наших лесов
	4	Солнце, Земля и другие планеты
Январь	1	Наблюдения «Снег – он какой?», «Можно ли пить талую воду?, «Если воздух замораживать...»
	2	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
	3	Земля – живая планета
	4	Волк и лиса – лесные хищники

Февраль	1	Цепочки в лесу
	2	Кто главный в лесу?
	3	Пройдет зима холодная...»
	4	Работа с календарём природы
Март	1	Подарок любимому человеку к 8Марта»
	2	Что мы знаем о птицах
	3	Сравнение домашних и диких животных
	4	Когда животных в природе становится много или мало?
Апрель	1	«Зеленая служба»Айболита – весенний уход за комнатными растениями
	2	Морские коровы Красная книга
	3	Экологический поход
	4	Праздник посвящения в юные экологи
Май	1	Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей
	2	Море бывает в беде
	3-4	Диагностические наблюдения за детьми

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, расписание деятельности составляется произвольно.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	№ НОД	Тема, НОД
Сентябрь	1	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»
	2	Рассказ из личного опыта «Мой друг»
	3	Овощи. Составление рассказа «Уборка урожая»
	4	Фрукты. Составление рассказа по сюжетной картине «В саду». Сложносочинённое предложение с союзом «а»
	5	Беседа о хлебе «Откуда хлеб пришел?». Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь»
	6	Предложение
	7	Рассказывание на заданную тему «Осень». Составление 4х словных предложений.
	8	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»
Октябрь	9	Семейный портрет. Коллективное рассказывание.
	10	Ударение в словах. Звуковой анализ слов.
	11	«Дом, в котором ты живешь». Составление рассказа на тему из личного опыта.
	12	Моя квартира. Мебель. Предлоги «из-за», «из-под»
	13	Профессии. Составление рассказа «Все работы хороши»
	14	Профессии. Дательный падеж множественного числа существительных
	15	Мой город. Знакомство с предлогами «в», «на», «под»
	16	Многочисленные слова
	17	Деревья. Лес. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин
	18	Перелетные птицы. Пересказ сказки «Лиса и журавль»
Ноябрь	19	«Россия – Москва». Составление рассказа на тему из личного опыта
	20	Сложные слова. «Москва – столица России»
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Лошади и жеребята»
	22	Притяжательные прилагательные. Составление описательных рассказов диких животных.
	23	Игрушки. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
	24	Составление рассказа по набору игрушек
	25	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки»
	26	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	27	Составление описательного рассказа по картине «Зима».
	28	Дикие животные зимой. Притяжательные прилагательные

	29	«В мире книги». Сказки
	30	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»
	31	Праздник «Новый год». Составление рассказа «Новогодние украшения»
	32	Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду»
	33	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
	34	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему
Январь	35	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам
	36	Пересказ сказки «У страха глаза велики»
	37	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»
	38	Приставочные глаголы
	39	Составление рассказа по сюжетной картине «Комнатные растения»
	40	Антонимы
Февраль	41	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Путешествие в зонтике».
	42	Словоизменение
	43	Наша армия. Защитники Отечества
	44	Родственные слова
	45	Составление рассказа по серии картин «Ай да малыши»
	46	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
	47	«Чего на свете не бывает»
	48	Несклоняемые существительные
Март	49	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки»
	50	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.
	51	Ранняя весна
	52	Синонимы
	53	Рассказывание сказки на заданную тему
	54	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.
	55	Пересказ «Первая рыбка» Е. Пермяк
	56	Глаголы совершенного и несовершенного вида
	57	Транспорт
Апрель	58	Правила дорожного движения
	59	Весна. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»
	60	«В мире книг»
	61	Пересказ сказки «Лиса и козел»
	62	Относительные прилагательные
	63	Составление описания цапли

	64	Природные явления
	65	Сравнение и описание предметов
	66	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»
Май	67	Великий День Победы
	68	Рассказ из личного опыта «Мой друг»
	69	Рассказывание на заданную тему. Семья
	70	Пересказ рассказа «Золотой луг»
	71	Скоро в школу
	72	Насекомые
	73	Лето
	74	Цветы

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Сентябрь»
	А. Л. Барто «Первый урок»
	Л. Н. Толстой «Филиппок»
	Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу»
	Л. Воронкова «Подружки идут в школу»
	В. Тушнова «Учителям»
	Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»
	Г. Скребицкий «Осень»
	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»
	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»
	В.З отов «Осенний опенок»
	Н. Носов «Огурцы»
	З. Федоровская «Осень»
С. Аксаков «Грибы»	

	В. Даль «Война грибов с ягодами»
	П. Потемкин «Мухомор»
	Ю. Тувим «Овощи»
	Э. Хогорт «Мафин и знаменитый кабачок»
	Я. Тайц «По грибы»
	Н. Некрасов «Перед дождем»
	С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»
	С. Погореловский «Урожай»
	С. Николаева «Экскурсия в лес»
	К. Чашева «Деревья спят»
	И Соколов-Микитов «Листопадничек»
	А. Плещеев «Наступила осень»
	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...»
	Р.н.ск. «Вершки – корешки», «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»
	Н. Носов «Мишкина каша»
	В. Драгунского «Друг детства»
	Заучивание наизусть:
	А. Л. Барто «В школу»
	Л. Арсёнова «Что такое школа»
	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
Октябрь	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь»
	В. Катаев «Цветик-семицветик»
	Молдавская сказка «Как братья отцовский клад нашли»
	В. Осеева «Сыновья»
	Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе»
	М. А. Андрианов «Сладость для сердца»
	В. Бианки «Музыкант»
	В. Даль «Старик-годовик»
	М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»
	Глава «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод
	А. Волков «Урфин Джюс и деревянные солдаты»
	О. Уальд «Мальчик – звезда»
	Японская сказка «Барсук и волшебный веер»

	А. Алферов «Счастливая кошка»
	Индийская сказки «Арбуз»
	Заучивание наизусть:
	А. Усачев «Мусорная фантазия»
	Н. Григорьева «Песня дождя»
Ноябрь	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Ноябрь»
	Былины о богатырях
	Е. Трутнева «За мир, за детей»
	Стихи о России
	С. Лагерлёф «Приключения Нильса с дикими гусями»
	Туркменская народная сказка «Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского
	М. Зощенко «Глупая история»
	С. Баруздин «С чего начинается Родина»
	Ю. Коваль «Выстрел»
	Н. Рубцов «Привет, Россия!»
	К. Ушинский «Отечество»
	З. Александрова «Родина»
	Э. Кац «Мы живём в Москве»
	И. Векшегонова «Столица Родины – Москва»
	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»
	Е. Карасёв «Город-герой»
	Г. Юрмин «Царь-башня»
	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»
Былина «Добрыня и змей»	
Д. Хармс «Веселый старичок»	
Декабрь	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь», «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)
	Отрывок «Зима! Крестьянин торжествуя…» из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
	П. Воронько «Мальчик-помогай»
	А. Барто «Настенька»
	К. Ушинский «Четыре желания»
	П. Ершов «Конек-горбунок»
	В. Витка «Синица»

	А.С. Пушкина «На красных лапах гусь...»
	Р.н.ск. «Морозко»
	В. Осеева «В одном доме»
	В. Ливанов «Дед Мороз и лето»
	Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга»
	М.М. Зощенко «Ёлка»
	Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»
	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»
	Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»
	В. Бианки «Первая охота»
	«Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева
	А.С. Пушкин «Птичка»
	Заучивание наизусть:
	Е. Михайлова «Что такое Новый год?»
	С. Есенин «Белая береза»
	К. Чуковский «Были бы у елочки ножки»
Январь	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», «Сова»
	И. Суриков «Белый снег пушистый»
	Н. Носов «Фантазёры»
	Р.н.ск. «Зимовье зверей», «Морозко»
	В. Орлова «Почему медведь зимой спит»
	Л. Клямбоцкая «Зимующие птицы»
	А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного»
	М. Горький «Воробышко»
	И. Соколов-Микитов «Зимой»
	Г. Скребицкий «Как белочка зимует»
	Л. Н.Толстой «Старый дед и внучек»
	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»
Г. Циферов «Пугало»	
Февраль	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»
	Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе
	Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Рядовой Башмаков», «Малютка», «Лопата», «Генерал Панфилов», «Отдельный танковый батальон»

	С. Алексеев «Первый ночной таран»
	Молдавская народная песенка «Улитка» в обработке И. Токмаковой
	Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа
	Л. Кассиль «Твои защитники», «Богатыри»
	Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия»
	В. Косовицкий «Будущий мужчина»
	Р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»
	В. Давыдов «Армия мира»
	М. Андрианов «Рассказ о горячем и холодном сердце»
	Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек»
	Г. Наджафов «Валя Котик»
	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» в переводе с немецкого К. Орешина
	С. Урланис «Голя Шумов»
	Ю. Коваль «Заячьи тропы»
	Ю. Корольков «Партизан Леня Голиков»
	Заучивание наизусть:
	Ф. И. Тютчева «Зима не даром злится»
	Д. Хармс «Иван Торопышкин»
	А. Доброта «Папины профессии»
Март	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Март»
	Л. Кон «Беляночка и Розочка»
	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
	С. Михалков «А что у вас?»
	Л. Квитко «Бабушкины руки»
	В. Сутеев «Мамин праздник»
	Н. Саконская «Разговор о маме»
	Ш. Перро «Золушка»
	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»
	Л. Кон «Самый красивый наряд на свете»
	«Чудесное облачко» (обр. Л. Елисеевой)
	К. Ступницкий «Масленица»
	Г-Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды»
	М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев»
	Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов»

	Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник»
	В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок»
	Т.А.Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал»
	А. Усачев «Про умную собачку Соню»
	К. Драгунская «Лекарство от послушности»
	Эстонская сказка «Каждый своё получит»
	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»
	Е. Серова «Нехорошая история»
	Н. Евреинов «Что такое театр»
	З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка»
	Н. Сладков «Неслух»
	Н. Калинина «Разве так играют?», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»
	Заучивание наизусть:
	Я. Аким «Апрель»
	Н. Рыжова «Вы слышали о воде?»
	С. Вангели «Подснежники»
Апрель	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», «Как звери и птицы весну встречали»
	Н. Телешова «Уха» (в сокращении)
	Н. Сладков «Весенние радости»
	А. Фет «Уж верба вся пушистая»
	В. Брюсов «Зеленый червячок»
	Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова
	Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
	В. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый»
	Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»
	И. Соколов-Микитов «Ранней весной»
	Н. Сладков «Вороний сигнал»
	В. Бороздин «Первый в космосе»
	Е. Гушакин «Звездный кот»
	А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»
	А. Митяев «12 апреля – день космонавтики»
	Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывки)
	П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
А. Леонов «Шаги над планетой»	

	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»
	А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове»
	С. Алексеев «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка»,
	Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»
	Рауд Э. "Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 1)
	О. Максимова «Пасхальная сказка»
	Шотландская народная песенка «Пряничные человечки» (в обработке И. Токмаковой)
	М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой
	Заучивание наизусть:
	Е. Гушакин «Звездный кот»
Май	Чтение:
	В. Бианки «Синичкин календарь. Май»
	С. Алексеев «Победа будет за нами!», «Победа»
	Е. Благинина «Шинель»
	В. Богомолов «Необыкновенное утро»
	Б. Никольский «Как танк под воду опускался»
	И.А. Туричин «Защитники»
	Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»
	В. Бианки «Приключения Муравьишки»
	Д. Самойлов «У слоненка день рождения»
	З. Александрова «Салют весне»
	Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая Борода» (книга 2)
	А. Алексин «Первый день»
	Заучивание наизусть:
	Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
З. Александрова «Школа»	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность

- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лето 2. Декоративное рисование на квадрате 3. Кукла в национальном костюме 4. Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город) 5. Золотая осень 6. Придумай, чем может стать красивый осенний листок 7. Рисование по замыслу. Транспорт 8. Нарисуй свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плетень с подсолнухами 2. 1-й вариант. Корзина с грибами 2-й вариант. Корзина с грибами 3. В избе 	1-2. Осенний ковер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа 2. По дороге в школу 3. Зонт 4. Вертушка 5. Дом моей мечты
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры. Ветка рябины 2. Прогулка с папой (мамой) 3. Город (село) вечером 4. Декоративное рисование. Завиток 5. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце 6-7. Мы идем на праздник 8. Праздник урожая 9. Поздняя осень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Фигура человека в движении 2-й вариант. Осенний листик 3. 1-й вариант. Коллективная композиция. Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского) 2-й вариант. Печем булочки 	1-2. Декоративная композиция. Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построим модель микрорайона 2. Животные жарких стран. Изготовление животных (кенгуру) из бумаги 3. Сцена 4. Здания
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры. Комнатное растение 2. Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) 3. Как мы играем в детском саду 4. Декоративное рисование. По мотивам городецкой росписи 5. По мотивам городецкой росписи 6. Наша любимая подвижная игра. (Кошки-мышки) 7. Кукла в национальном костюме 8. Декоративное рисование. Птица 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Ребенок с котенком (или с другим животным) 2-й вариант. Осенняя березка 2. Птица (по мотивам дымковской игрушки) 	1. Рыбки в аквариуме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности городов России 2. Символы России 3. Кремль и Красная площадь 4. Танк

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебная птица 2. Как мы танцуем на музыкальном занятии 3. Рисование по замыслу 4-5. Сказка о царе Салтане 6. Зимний пейзаж 7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» 8. рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Дымковские барышни 2-й вариант. Колокольчики на елку 3. 1-й вариант. Дед Мороз 2-й вариант. Полосатая елочка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный хоровод 2. Вырежи и наклеи любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование здания 2. Конструирование елки из бумаги по инструкции 3. Машины 4. Конструирование упаковки для праздничного подарка 5. Снеговик
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. Новогодний праздник в детском саду 3. Декоративное рисование. Букет цветов 4. Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» 5. Декоративное рисование. Букет в холодных тонах 6. Иней покрыл деревья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы играем зимой 2. Лыжник 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование вертолета из природного материала 2. Мост для пешеходов, мост для транспорта 3. Роботы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. Сказочный дворец 3. Декоративное рисование. По мотивам хохломской росписи 4. Сказочное царство 5. Наша армия родная 6. Зима 7. Морозко (по русской народной сказке) 8. Рисование с натуры. Ваза с ветками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Конек-Горбунок 2-й вариант. Корабль в банке 2. Пограничник с собакой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корабли на рейде 2. Аппликация по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летательные аппараты 2. Конструирование пилотки из бумаги по инструкции 3. Вертолет из ракушек
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование с натуры. Керамическая фигурка животного 2. Уголок групповой комнаты 3. Нарисуй, что хочешь, красиво 4-5. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 7. Рисование по замыслу 8. Мой любимый сказочный герой 9. Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветок для мамы 2. 1-й вариант. Декоративная пластина 2-й вариант. Чипполино 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительная открытка для мамы 2. Новые дома на нашей улице 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома из строительного материала 2. Цыпленок из мятой бумаги 3. Проекты городов 4. Оригами «Лисичка» 5. Лошадка-качалка

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу. 2. Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами 3. Декоративное рисование. Завиток 4-5. Обложка для книги сказок 5. Субботник 6. Радуга 7. Разноцветная страна 8. Майские праздники 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Персонаж любимой сказки 2-й вариант. Весенний пейзаж 2. Лепка по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радужный хоровод 2. Полет на луну 3. Аппликация по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оригами «Щенок» 2. Космонавты у ракеты 3. Мосты 4. Лягушка из бумаги
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветущий сад 2. Весна 3. Рисование по замыслу. Родная страна 4. Рисование по замыслу 5. Рисование по замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Доктор Айболит и его друзья 2-й вариант. Панорама «Сражение» 2. 1-й вариант. Лепка с природы. Черепаха 2-й вариант. Летние зарисовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация с природы. Цветы в вазе 2. Белка под елью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суда 2. Железные дороги 3. Оригами «Котенок» 4. Творим и мастерим (по замыслу)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном Учреждении.

Структура образовательного процесса в Учреждении

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
		Детская инициатива	Самостоятельная деятельность	
ООД	Культурные практики			Участие родителей в образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность		способы направления и поддержки; «недирективная помощь»	деятельность детей по выбору и интересам	

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и

поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.

коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у

ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p>	<p>Деятельность педагога по поддержке детской инициативы</p>
<p>Старший возраст 6-7 лет</p>	
<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, информационная познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;

создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
	Конкурс творчества	Осенняя ярмарка чудес
	Памятка	Дети и дорога
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
	Фотовыставка	Летние истории
	Родительское собрание	Год до школы
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
	Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения	
Выставка поделок	Птичья кормушка	
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия

		День народного единства
		К нам идет зима
	Консультации	Создаем семейный герб
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
Стенд «Скоро в школу»	Творческие игры перед сном	
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
Роль отца в воспитании ребенка		
Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	Один дома
		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение

		Требования для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
Выставка рисунков	Далекий космос	
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
		Скоро в школу
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Примерное расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Математическое развитие, развитие логики	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура	Развитие речи, основы грамотности	Физкультура
Физкультура	Творческое занятие	Основы науки и естествознания	Творческое занятие	Математическое развитие, развитие логики
	Музыка		Музыка	
2 занятия	3 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в образовательной организации, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим работы ОАНО «Дари Детям Добро» с 8.00 до 20.00. Дежурные группы работают с 7.30 до 8.00 и с 20.00 до 22.00.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

- режим дня выполняется на протяжении всего периода посещения детьми ОАНО «Дари Детям Добро», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Представленный распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	длитель- ность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:45	8:00	8:45
Утренняя зарядка	0:15	8:45	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	11:00	12:30
Подготовка к обеду	0:10	12:30	12:40
Обед, дежурство	0:20	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:00	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	14:50	15:10
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:30	18:00
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	0:20	18:00	18:20
Вечерний круг	0:10	18:20	18:30

Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации

Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--------------------------------	--

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды

- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Реализация ООП ДО		
На основе инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Парциальные программы		
Направленность	ФЭМП	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.:СФЕРА, 2021
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019
	Речевое развитие	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019
	Познавательное развитие	Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет / С.Н.Николаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Методическое обеспечение программы		
6 - 7 лет		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Энциклопедия интеллекта / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет
	Грамота, чтение	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова
		Я уже читаю / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет / О.В. Дыбина
		Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая

		Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
		ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) / С.Н. Николаева
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет / Т.С. Комарова