



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
протокол № 1

от «28» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР

А.В.Павлова  
«28» августа 2023 года  
м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 17 часов

Учитель: Коробкова Анна Сергеевна

Программа разработана на основе  
примерной программы по русскому языку  
для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский  
родной язык»,

В.Г Горецкого, В.П. Канакиной М.  
«Просвещение», 2021 г.

2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5 стр.
3. ПРимерный график проведения проверочных и диагностических работ.....	5 стр.
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	5 стр.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	8 стр.
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	9 стр.
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	11 стр.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13 стр.
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	15 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -

- Учебный план.
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко: Русский родной язык 1-4 классы. Примерные рабочие программы (учебно-методический комплект «Школа России») программа начального общего образования по предмету «Русский родной язык» для обучающихся 1 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

- 1.О.М. Александрова, С.И. Богданов, А.Л. Вербицкая «Русский родной язык» учебное пособие: 1 класс.- М., Просвещение, 2020
2. О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко: Русский родной язык 1-4 классы. Примерные рабочие программы.- М., Просвещение, 2021

Предмет «Русский родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 1 классе 33 учебные недели (0,5 учебного часа в неделю) - 17 часов.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Секреты речи и текста	5
2	Язык в действии	4
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6
4	Секреты речи и текста	2
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>

## 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	5	5	-
2 четверть	4	4	Проектное задание за 1 полугодие
3 четверть	4	4	-
4 четверть	4	4	Проверочная работа Проектное задание за год
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	Проектное задание за 1 полугодие - 1 Проектное задание за год – 1 Проверочная работа за год - 1

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;  
**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о

путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками первого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

***Обучающийся научится:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

***Обучающийся научится:***



- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающийся научится:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогаударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Первый год обучения (17 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 и 2 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Проектное задание: «Секреты речи».

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В первом классе безотметочная система обучения. В условиях системно-деятельностного подхода к обучению система оценивания достижения планируемых результатов включает:

- комплексную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- исследовательский характер системы оценивания;
- отслеживание образовательной траектории каждого обучающегося;
- оценку динамики достижений обучающихся с учетом контекстной информации об условиях и особенностях организации образовательной практики;
- использование накопительной системы оценивания как механизма мониторинга индивидуальных учебных достижений;
- использование механизма обратной связи в технологии формирующего оценивания («маршрутные листы», шкалы (линеечки), таблицы, матрицы, мотивационно-ориентированные опросники, творческие работы, самоанализ, самооценка, проекты и т.д.).

Методы оценки личностных результатов обучающихся, предлагаемые для обучающихся в программе средствами учебного предмета «Родного (русского) языка»:

- диагностика сформированности целеполагания учащихся; уровня развития контроля посредством наблюдения;
- оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- 2) становление - 16 основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 3) смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- 4) морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- 5) способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе.

Методы оценки предметных результатов обучающихся, предлагаемые для обучающихся в программе средствами учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- слушание и понимание: умение воспринимать на слух объяснение учителя; умение отвечать на 3–4 вопроса по содержанию прослушанного.
- говорение: умение говорить в пределах изученной лексической и грамматической темы с опорой на наглядность; умение вести диалог с помощью учителя (5–6 реплик); умение составлять с помощью учителя тексты (из 6–7 предложений) и озаглавливать их; умение выделять из группы предложений те, которые составляют текст.
- чтение: умение выразительно, с правильным интонированием и смысловым ударением читать вслух повествовательные, вопросительные, побудительные и

восклицательные предложения, а также предложения с обращениями и однородными членами; умение осознанно, правильно читать тексты (минимальный уровень – 25 слов, оптимальный – 30–40 слов в минуту); умение с помощью учителя находить в тексте предложения, выражающие основную мысль прочитанного; умение по словообразовательным элементам, по контексту догадываться о значении незнакомых слов при чтении и при восприятии на слух. У обучающихся должны быть сформированы умения и навыки речевой направленности: планировать своё высказывание (с помощью учителя, с помощью смысловых и содержательных опор в виде иллюстраций и предметной наглядности); соблюдать культуру общения в речевом и неречевом поведении.

Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

Повышенный функциональный уровень – самостоятельно правильно выполняет привычные и непривычные задания.

Базовый опорный уровень – самостоятельно правильно выполняет привычные задания, допускает единичные негрубые ошибки при выполнении непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно; допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно; допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания; результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическая литература**

О.М. Александрова, С.И. Богданов, А.Л. Вербицкая «Русский родной язык» учебное пособие: 1 класс.- М., Просвещение, 2020

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М.

Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2021

### **Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otchnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>  
Словари и энциклопедии на Академикe. URL: <https://dic.academic.ru>  
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>  
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>  
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста – 5 часов</b>												
1.			<b>Как люди общаются друг с другом?</b> <i>Учебник с.4-11</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое речь? Кто обладает даром речи? <b>Цели:</b> познакомить с ценностью общения в жизни людей; дать представление об устной и письменной речи; познакомить с понятиями «мимика», «жесты».	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь, мимика, жесты	<b>Узнают</b> о способах общения людей. О том, какая бывает речь.  <b>Научатся</b> определять цель общения, объяснять роль общения в жизни людей; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, делать выводы; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
2.			<b>Вежливые слова.</b> <i>Учебник с.11-18</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического	Что можно узнать о человеке по его речи? <b>Цели:</b> познакомить детей со значением некоторых вежливых слов, их употреблением;	Вежливые слова Слова-приветствия, прощания, благодарности	<b>Узнают</b> о важности использования «вежливых» слов в повседневной речи.  <b>Научатся:</b> делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения,	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	

					о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	расширять словарный запас		обозначениями; слушать учителя, выполнять его требования; приходиться к общему решению	основанные на анализе и обобщении информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
3.			<b>Как люди приветствуют друга?</b> <i>Учебник с.18-23</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие слова мы используем при встрече? <b>Цели:</b> показать значение слова «здравствуйте» в речи и жизни.	здравствуйте до свидания здоровый разум эмоции	<b>Узнают,</b> какие слова люди используют для приветствия и прощания. <b>Научатся</b> различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; объяснять значение и происхождение слов, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	



4.			<p><b>Зачем людям имена?</b> Учебник с.23-29</p>	<p>Урок <i>общеметодологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Как появились имена и отчества? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «полное имя», «отчество»</p>	<p>Имя Отчество Отчество Отчизна</p>	<p><b>Узнают о</b> истории возникновения имен. <b>Научатся:</b> образовывать ласковые и полные имена, отчества людей; определять тему урока, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; отвечать на поставленные вопросы, вести диалог</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>
5.			<p><b>Спрашиваем и отвечаем.</b> Учебник с.29-39</p>	<p>Урок <i>рефлексии</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии</p>	<p>Для чего люди задают вопросы? <b>Цели:</b> познакомить с целями и видами вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание); дать представление о цели вопросов и способах ответа на них.</p>	<p>Вопрос-уточнение Вопрос по содержанию Галушка Пампушка Плюшка Крендельки Ватрушка</p>	<p><b>Узнают о</b> том, как осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, развивать волевые усилия <b>Научатся:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать основы экологической культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционн</p>



					о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии			овладеют навыками смыслового чтения текста; составлению диалогов	изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога		Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
8.			<b>Где поставить ударение?</b> <i>Учебник с.49-57</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего нужно произносить слова с правильным ударением? <b>Цель:</b> формировать представление об ударении в словах; научить произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); способствовать осознанию смыслообразительной роли ударения в словах в зависимости от их формы	Слово Ударение Шарфы Банты Красивее	<b>Узнают</b> , как осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Научатся:</b> произносить слова с правильным ударением; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; слушать и слышать других людей; выделять главное в учебной задаче	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа



								синтеза и делать умозаключения, применять полученные ранее знания.	разработанный способ действий. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников		крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
11.		<b>Как писали в старину?</b> <i>Учебник с.70-74</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какими были первые книги? <b>Цели:</b> познакомить детей с первыми книгами; дать представление о буквах древней славянской азбуки	Азбука Рукопись Заставка Буквица Кирилл и Мефодий Кириллица	<b>Узнают:</b> как выглядели первые книжные тексты; буквы славянского алфавита. <b>Научатся:</b> выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения, применять полученные ранее знания в измененных условиях, слушать собеседника и вести диалог	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>Коммуникативные:</b> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
12.		<b>Дом в старину: что как называлось?</b> <i>Учебник с.73-83</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как назывались жилища на Руси? <b>Цель:</b> дать представление о жилище на Руси; познакомить со словами,	Изба Землянка Терем Палаты Дворец Наличники Ставни	<b>Узнают:</b> как назывались жилища на Руси; из чего делали окна в русских жилищах и что такое «наличник».	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в		

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	обозначающими предметы традиционного русского жилища.	Слюда	<b>Научатся:</b> определять виды жилища и их элементы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; оценивать себя и границы своего знания и незнания.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	позицию школьника на основе положительного отношения к школе	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
13.			<b>Дом в старину: что как называлось?</b> <i>Учебник с.83-89</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое дом? Чем отличаются хоромы от других жилищ? <b>Цели:</b> дать представление о жилище на Руси в прошлом; познакомить со словами, обозначающими название жилищ; дать представление о названии комнат в домах на Руси	Задоринка Хоромы Светлица Горница Лучина Свещец Сени Каморка чулан Красный угол	<b>Узнают,</b> чем отличаются хоромы от других жилищ; названия комнат в домах на Руси <b>Научатся:</b> определять вид жилищ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; вести диалог с учителем и сверстниками; оценивать результат своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий	Смыслообразованию: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	



					деятельности Игровые технологии						Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 6 часов									
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста продолжение 2 часа</b>												
16.			<b>Сравниваем тексты</b> <i>Учебник с.103-105</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как определить вид текста? <b>Цели:</b> познакомить с разными видами текстов, их особенностями	Художественный текст, научно – познавательный текст	<b>Узнают</b> о разных видах текста и о способах их определения <b>Научатся:</b> определять вид текста: художественный и научно – познавательный, опираясь на их особенности;	<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
17.			<b>Сопоставление текстов</b> Проект «Секреты речи». <i>105-109</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как определить вид текста? <b>Цели:</b> познакомить с разными видами текстов, их особенностями	Художественный текст, научно – познавательный текст	<b>Узнают</b> о разных видах текста и о способах их определения <b>Научатся:</b> определять вид текста: художественный и	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать учебные и	Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике,	



					Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии			научно познавательный, опираясь на их особенности;	–	познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			<b>Итого: 2 часа</b> <b>Всего: 17 часов</b>										



