



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»
ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



Рабочая программа по английскому языку 2 класс

Педагогический работник:
Некрасова Дарья Владимировна
учитель английского языка

Разработана на основе примерной основной образовательной программы по иностранным языкам и программы для общеобразовательных учреждений. УМК «Spotlight -2». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

Москва
2021 год

Пояснительная записка к тематическому планированию в начальной школе (2 класс).

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по английскому языку для 2-х классов разработана в соответствии с:

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст 28,48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- требованиями стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089);
- учебным планом ГБОУ школы №45 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2019.

Рабочая программа учитывает направленность 2-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (CDMP3).

2. Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе—2»

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее

развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря сказке и т. д.

Развитие метапредметных умений

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

3. Основное содержание

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе—2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе

Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

— **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

— **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

— **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

УМК «Английский в фокусе—2» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, струк-

туры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Детям предлагается обсуждать на английском языке те же темы, которые волнуют их в реальной жизни: дом, день рождения, животные, игрушки и др.

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором. Каждый модуль заканчивается разделом **NowIknow**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

- Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

- *осознать* роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- *иметь* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- *познакомиться* с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- *эмоциональное «проживать»* текста, выражать своих эмоций;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- *высказывать* свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

· **В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- *Участвовать* в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- *составлять* небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- *воспроизводить наизусть* небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- *составлять* краткую характеристику персонажа;

Аудирование:

- *Воспринимать на слух* речь учителя и одноклассников;
- *воспринимать на слух и понимать основную информацию*, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- *воспринимать на слух и полностью понимать информацию*, содержащуюся в аудиотексте;
- *использовать контекстуальную и языковую догадки* при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- *Соотносить* графический образ английского слова с его звуковым образом;
- *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- *читать про себя и понимать* основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- *догадываться* о значении незнакомых слов по контексту;
- *не обращать внимания* на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

- *Владеть* техникой письма;
- *списывать* текст и *выписывать* из него слова, словосочетания, простые предложения;
- *восстанавливать* слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- *писать с опорой* на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- *кратко отвечать* на вопросы к тексту в письменной форме;
- *составлять рассказ* в письменной форме по плану/ключевым словам;
- *заполнять анкету*;
- *правильно оформлять* конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

- *Пользоваться английским алфавитом*; знать последовательность букв в нем;
- *воспроизводить графически и каллиграфически* корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- *применять основные правила чтения и орфографии*, читать и писать изученные слова английского языка;
- *отличать* буквы от знаков транскрипции;
- *сравнивать и анализировать* буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- *группировать* слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- *уточнять* написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- *Различать* на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- *соблюдать* правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- *различать* коммуникативные типы предложений по интонации;
- *корректно произносить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- *распознавать* случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- *соблюдать* интонацию перечисления;
- *соблюдать* правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- *читать* изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- *Узнавать* в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- *оперировать* в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- *узнавать* простые словообразовательные элементы;
- *опираться* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Социокультурная компетенция

- *Знать названия* англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- *знать элементарные нормы* речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.
- **В познавательной сфере:**
- *Сравнивать* языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- *уметь действовать* по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- *совершенствовать приемы* работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- *уметь пользоваться* справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- *уметь осуществлять* самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику

- пределах;
- **В ценностно-ориентированной сфере:**
- *Иметь* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- *приобщиться* к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- **В эстетической сфере:**
- *Владеть* элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- *развивать* чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- **В трудовой сфере:**
- *Уметь следовать* намеченному плану в своем учебном труде.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка *to be* в Present Simple

Глагол *can*

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

6. Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет),

«удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

7. Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	7
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мой день рождения!	10
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	12
5.	Мои каникулы!	13

8. Используемые технологии:

- организации самостоятельной работы,
- дистанционного обучения,
- проектной деятельности,
- учебно-исследовательской деятельности,
- творческой деятельности,
- развития критического мышления через чтение и письмо,
- информационные,

- проблемно-диалогового обучения,
- организации группового взаимодействия,
- обучения на основе социального взаимодействия,
- анализ конкретных ситуаций (кейсов),
- рефлексивного обучения,
- оценки достижений,
- самоконтроля,
- самообразовательной деятельности

9.Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов	Дата
1.	Я люблю английский.	Проверочная работа №1 (контр.тетр., с.5)	1	27.10.21
2.	Я люблю английский.	Проверочная работа №2 (контр.тетр., с.7)	1	23.12.21
3.	Я люблю английский.	Проверочная работа №3 (контр.тетр., с.9)	1	24.04.22
4.	Я люблю английский.	Проверочная работа №4 (контр.тетр., с.11)	1	16.03.21
5.	Я люблю английский.	Проверочная работа №5 (контр.тетр., с.13)	1	18.05.22

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

10. Соответствие требованиям ОГЭ и ЕГЭ

Задания в учебнике и рабочей тетради помогают обучить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ОГЭ и ЕГЭ.

11. Требования к уровню подготовки учащихся

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащегося 2 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Учащиеся 2 класса

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Учащиеся 2 класса:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Особенности видов памяти

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других — слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

- *Визуалы* лучше воспринимают новый материал с использованием разных наглядных пособий, таких как диаграммы, иллюстрации, видеофильмы, картинки, раздаточный материал, мимика и жесты учителя и т. д.
- *Аудиалам*необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они её не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, который читается вслух или записан на диск. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.
- *Кинестетики* познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, хорошо выполняют различные действия, у них хорошая координация движений и хороший глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, плакаты и видеофильм. Большинство текстов УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе кол-во проверочных работ

1.	Давай начнём! Новая лексика.	1	-
2.	Мои буквы!	6	-
3.	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4	-
4.	Модуль 1. Мой дом!	11	1
5.	Модуль 2. Мой день рождения!	11	1
6.	Модуль 3. Мои животные!	11	1
7.	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1
8.	Модуль 5. Мои каникулы!	11	1
9	Время спектакля	2	
Всего:		68	5

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни;

6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса составлено на основе рабочей программы по английскому языку Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский в фокусе учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2019.

Количество часов в год:

По программе: 68 часов

По учебному плану: 68 часов

Фактически: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материальное техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	02.09	02.09	Давайте изучать английский!	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.	Лексика активная: Hello! Goodbye! Лексика пассивная: Everyone! Лексические и грамматические структуры: I'm... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks	Научиться приветствовать друг друга и учителя,знакомиться и прощаться.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Упр. 1-4 стр. 3-4
2.	08.09	08.09	My letters! Веселый алфавит (А-Н)	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они	Лексика пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 4-6 рт

					<p>деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>		с этих букв.	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Коммуникативные Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
3.	09.09	09.09	<p>My letters! Веселый алфавит (I-Q)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i>, особенностями ее чтения,</p>	<p>Лексика пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Научиться писать строчные буквы Английского алфавита (I - Q), читать слова, начинающиеся с этих букв.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Адекватно произносить и</p>	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 6-8 рт</p>

					Технологии развития критического мышления	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)			различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4.	15.09	15.09	My letters! Веселый алфавит (R-Z)	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	Лексика активная: Yes. No. Well done! Лексика пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	Научиться писать строчные буквы Английского алфавита (R - Z), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Познавательные Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. Регулятивные Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 8-9 рт

5.	16.09	16.09	Letter Blends! Буквосочетани я sh и ch.	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберег ающие технологии Проектная деятельность Информационн о- коммуникацио нные технологии Проблемное обучение Коммуникатив ные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с англ. согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипцион ными обозначениями , учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипцион ным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительно й конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно- функциональн ой опоры	Лексика пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese	Научиться читать слова с буквосочетани ями sh и ch..	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Познавательные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Коммуникативные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Регулятивные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал	Упр. 1- 4 стр. 9-11 рт
6.	22.09	22.09	Letter Blends! Буквосочетани я th и ph.	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберег ающие технологии Проектная деятельность Информационн о-	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку- приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся	Лексика пассивная: thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	Научиться читать слова с буквосочетани ями sh и ch.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал	Упр. 1- 4 стр. 11-13 рт

					коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	подбирать лексические единицы для описания картинки			осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
7.	23.09	23.09	Big and small! Заглавные и строчные буквы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технология развития	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные	Английский алфавит	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Потребность в общении с учителем и		Упр. 1-4 стр. 13-15 рт

					критического мышления	английские буквы и слова				одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
8.	29.09	29.09	Hello! Знакомство с героями учебника	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Лексика активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. Лексические и грамматические структуры: Thisis... I'm...	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации "знакомства".	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал Презентация	Упр. 1-4 стр. 15-16 рт

9.	30.09	30.09	Hello! Учимся выполнять команды	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	Лексика пассивная: keep moving, we're at school today. Let's sing an do! Who's this? Лексика активная: Children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books.	Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал Презентация	Упр. 1-4 стр. 17-18 рг
10.	06.10	06.10	My family! Моя семья.	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся	Лексика пассивная: family, now. Ok. Look! Лексика активная: mmy, daddy, grandma, grandpa, brother.	Научиться называть членов семьи.	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 18-19 рг

					технологии Технологии развития критического мышления	структурирова ть имеющийся лексический запас по тематическому признаку				решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
11.	07.10	07.10	My family! Название цвета предмета	Комбини рованный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберег ающие технологии Проектная деятельность Информационн о- коммуникацио нные технологии Проблемное обучение Коммуникатив ные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипцион ным обозначением, учатся его произносить; - совершенству ют лексические навыки	Лексика пассивная: Meet my family. Grandma and grandpa. Are coming for tea. What colour is it? Show me (red) ... Лексик а активная: red, yellow, white, blue, colour	Научиться называть цвета и говорить какого цвета предмет.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими	Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1- 4 стр. 19-20 рт

										требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
12.	13.10	13.10	My Home! Мой дом. Структура "Что это?"	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Лексика пассивная: It's lovely. That's nice! Лексика активная: tree, house, chair, table, bed, radio, home. Лексические и грамматические структуры: What's this? It's a...	Научиться называть и описывать предметы интерьера.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1-4 стр. 20-22 рг
13.	14.10	14.10	My Home! Предметы в доме	Урок комплексного применения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать	Лексика пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Научиться называть и описывать предметы интерьера.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Познавательные	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1-4 стр. 22-24 рг

					о-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	русский эквивалент к английскому слову			средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
14.	20.10	20.10	Where is Chuckles? Комнаты в доме	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Лексика пассивная: Come here! Лексика активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she. Лексические и грамматические структуры: Where's...? He's/she's in ... Are in you in the...?	Научиться называть комнаты в доме/квартире.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 24-25 рт

					Технологии развития критического мышления					высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
15.	21.10	21.10	Подготовка к контрольной работе. Now I know! Теперь я знаю!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Лексика пассивная: start, finish, go back to start. Лексика активная: Let's play.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон	

										Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
16.	27.10	27.10	Progress check 1. Контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон	Не задано

17.	28.10	28.10	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов		Уметь анализировать свои ошибки	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Познавательные Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1-4 стр. 27-29 рг
18.	10.11	10.11	Where is Chuckles? Чаклз прячется	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;	Лексика пассивная: bathroom. Quick. Looking at you and me. Is he in the house?	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1-4 стр. 30-31 рг

					Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>				информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
19.	11.11	11.11	In the Bath! В ванной. Краткие ответы с глаголом to be	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	Лексика пассивная: clean, outside, chimney. As tall as can be, smoke. Лексика активная: Living room, bathroom, bath, window, floor, door. Лексические и грамматические структуры: Is he/she in the... ? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 31-32 рт

										моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
20.	17.11	17.11	In the bath! Знакомство с чтением гласной "e" в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание "ee"	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	Лексика пассивная: foot prints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/ Open your eyes. I spy with my little eye something in the...	Научиться читать букву "e" и буквосочетание "ee".	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 33-34 рт
21.	18.11	18.11	My room! Making a Box Telephone. Портфолио "Моя комната"	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Лексика пассивная: matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Познавательные Осознание построения речевого высказывания	Презентация Учебник	Упр. 1-4 стр. 35-36 рт

					коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления				наглядными средствами предъявления языкового материала.	в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Регулятивные Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
22.	24.11	24.11	Gardens in the UK and in Russia. Сады Великобритании и России.	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Лексика пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can Лексика активная: The UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её	Учебник Магнитофон	Упр. 1-4 стр.37-39 рт

					мышления					решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
23.	25.11	25.11	The Town Mouse and The Country Mouse! Сказка "Городской и деревенский мышонок"	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристик и людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	Лексика пассивная: bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house! Лексика активная: mouse, mice, like, town. Лексические и грамматические структуры: have got.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 26-27 рт
24.	01.12	01.12	Мой день рождения!	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристик у; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Лексика пассивная: bare, but, very, small, want. Oh, dear! Welcome to my house! Лексика активная: mouse, mice, like, town. Лексические и грамматические структуры:	Познакомиться с произведением английской детской литературы	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 39-41 рт

					Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	- знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	have got.		установления аналогий.	жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
25.	02.12	02.12	My Birthday! Мой день рождения. Числа от 1 до 10	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> ,	Лексика пассивная: today, surprise, up, down. Лексика активная: числительные от 1 до 10, Birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! Лексические и грамматические структуры: How old are you? I'm eight.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение рассматривать,	Раздаточный материал Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 41-43 рг

					развития критического мышления	особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>и</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи				сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
26.	08.12	08.12	My Birthday! Считаем и называем количество предметов.	Урок комплексного применения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом опросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Лексика пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Научиться говорить сколько лет твоим друзьям, считать и называть количество предметов.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 43-45 рг

										<p>обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
27.	09.12	09.12	Yummychocolate! Знакомство с названиями продуктов	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>Лексика пассивная: Give me more! Лексика активная: burgers, bananas, chips, apples, sandwiches, chocolate, yummy. Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Личностные Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 45-47 рт</p>

										Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
28.	15.12	15.12	Yummychocolate! Мои любимые продукты.	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Лексика пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got? Лексика активная: cake, biscuit. Лексические и грамматические структуры: I like/don'tlike... I'vegot...	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражения I like.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 47-49 рт
29.	16.12	16.12	My favourite food! Названия	Комбинированный	Технология игровых	Учащиеся: - ведут диалоги	Лексика пассивная:	Научиться называть	Коммуникативные: использовать в речи	Личностные Развитие готовности к	Учебник Рабочая	Упр. 1-4 стр.

			продуктов. Поздравление с днем рождения.		методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	What's on the table? Лексика активная: Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...	некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поговоркой для дня рождения.	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	тетрадь	49-51 рт
30.	22.12	22.12	Подготовка к контрольной работе. Now I know! Теперь я знаю!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о	Лексика пассивная: shopping list, supermarket. Лексика пассивная:	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 51-53 рт

				<p>технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>членах семьи; - учатся давать оценочные характеристик и членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания</p>	<p>What's on the table? Лексика активная: Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...</p>	<p>грамматические явления.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--

						я						
31.	23.12	23.12	Progress check 2. Контрольная работа 2.	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	Лексика пассивная: What's on the table? Лексика активная: Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Раздаточный материал	Не задано
32.	29.12	29.12	Анализ контрольной работы.	Коррекция знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые	Лексика пассивная: What's on the table? Лексика активная: Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate	Уметь анализировать свои ошибки	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 55-58 рт

					<p>деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	<p>sake. Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
33.	30.12	30.12	<p>My favourite food! Поздравительная открытка. Чтение буквы "с"</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой</p>	<p>Лексика пассивная: Hurry, hurry! Here you are. Лексика активная: to, from Лексика пассивная: What's on the table? Лексика активная: Ice cream, pizza,</p>	<p>Научиться читать букву «с» на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 58-59 рт</p>

					технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	неопределенно го артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенно го артикля	milk, orange juice, chocolate cake. Лексические и грамматические структуры: My favourite food is...		Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
34.	12.01	12.01	My favourite food! A party hat. Портфолио «Моя любимая	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения	Учащиеся: - воспринимают на слух	Лексика пассивная: a paper plate, coloured paper,	Научиться писать о своей любимой еде.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный	Упр. 1-4 стр. 60-62 рт

			еда». Шляпа для праздника		Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениям и зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды	paint, markers, crayons, scissors, glue		языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	материал	
35.	13.01	13.01	Food favourites! Typical Russian food. Страноведение «Традиционные блюда в	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже	Лексика пассивная: typical, dumplings, kebab, curry. Лексика	Формировать навыки чтения текстов в слух, развивать языковые догадки.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Познавательные:	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 62-63 рт

			русской и британской кухне»		технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	научились	активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.		творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
36.	19.01	19.01	The Town Mouse and The Country Mouse! Сказка "Городской и деревенский мышонок"	Урок актуализации знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ; - читают и пишут новые слова и сочетания с	Лексика пассивная: place, bees, honey, come, come along. Лексика активная: bread, meat, pretty, yuk.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 64-65 рт

						ними				прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
37.	20.01	20.01	Му animals! Знакомство с названиями животных.	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы	Лексика пассивная: drinks. Food's ready. What can a fish do? Лексика активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, dance, run. Грамматические структуры: I can jump like a frog. I can... too.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные используя глагол «can».	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 65-66 рт
38.	26.01	26.01	Му animals! Высказывания с глаголом «can»	Урок комплексного применения знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберег	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие,	Лексика пассивная: just like this	Строить высказывания с глаголом «can».	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные:	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной	Учебник Рабочая тетрадь	Упр. 1-4 стр. 67-68 рт

				и умений	ающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
39.	27.01	27.01	I can jump. Вопросительные предложения с глаголом «can», что я умею и не умею делать	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности и на примере лексической единицы	Лексика пассивная: out in the sun. Лексика активная: climb, fly, boy, girl. Лексические и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 68-69 рт

					<p>Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p><i>where;</i> - читают самостоятельно о ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?;</i> - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they;</i> - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читают краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение</p>			<p>задачами коммуникации.</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
40.	02.02	02.02	At the Circus. В цирке. Знакомство с новыми словами	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберег	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о</p>	Лексика пассивная: all day Лексика активная: clown, circus,	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Раздаточный	Упр. 1-4 стр. 69-70 рт

					<p>ающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</p>	<p>magician, swing, funny.</p>		<p>ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>материал</p>	
41.	03.02	03.02	At the Circus. Правила чтения буквы «i»	Комбинированный	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя</p>	<p>Лексика пассивная: of course, like this. Is it... ? Лексические и грамматические структуры: can/can't</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы «i» на примере знакомых слов.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 71-72 рт</p>

					о-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристик и людям, животным, предметам			средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
42.	09.02	09.02	I Can Sing. A Fish Bowl! Портфолио «Что я умею делать»	Комбинированный	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникацио	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Лексика пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic bowl	Научиться на элементарном уровне говорить о том, что ты умеешь делать.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 72-74 рт

					<p>нные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>				<p>установления аналогий.</p>	<p>информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
43.	10.02	10.02	<p>Crazy about Animals! Pets in Russia. Страноведение «Любители домашних животных в Великобритании и России»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют</p>	<p>Лексика пассивная: crazy about, especially, story, sheep dog, lie, medals. Have you got... ? Лексика активная: pet, clever</p>	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p>	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные</p>	<p>Магнитофон Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 74-75 рг</p>

						знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения				Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
44.	16.02	16.02	The Town Mouse and The Country Mouse! Сказка "Городской и деревенский мышонок"	Урок актуализации знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными	Лексика пассивная: real, good, must, Dream, over there.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Раздаточный материал Учебник Тетрадь	Упр. 1-4 стр. 75-77 рт

						<p>ответами в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения 						
45.	17.02	17.02	Подготовка к контрольной работе. Now I know! Теперь я знаю!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически 	<p>Лексика пассивная:</p> <p>real, good, must, Dream, over there.</p> <p>Лексика пассивная:</p> <p>crazy about, especially, story, sheep dog, lie, medals. Have you got... ?</p> <p>Лексика активная: pet, clever</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Уважит. отношение к своим родным; умение ценить дружбу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p> <p>имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Способности использовать ИЯ как новое средство общения</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности</p>	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 77-79 рт

						<p>подобранными лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними 						
46.	24.02	24.02	Progress check 3. Контрольная работа 3.	Урок контроля знаний и умений	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационные коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят 	<p>Лексика пассивная: real, good, must, Dream, over there.</p> <p>Лексика пассивная: crazy about, especially, story, sheep dog, lie, medals. Have you got... ?</p> <p>Лексика активная: pet, clever</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p> <p>Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>	<p>Не задано</p>

					Коммуникативные технологии развития критического мышления	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными и транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными и 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру			предъявления языкового материала.	Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
47.	02.03	02.03	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре;	Лексика пассивная: real, good, must, Dream, over there. Лексика пассивная: crazy about, especially, story, sheep dog, lie, medals. Have you got... ? Лексика активная: pet, clever	Уметь анализировать свои ошибки	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать,	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 80-82 рт

					Технологии развития критического мышления	- слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы				сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
48.	03.03	03.03	My Toys! Знакомство с названиями игрушек. Предлоги места	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное	Лексика активная: teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Лексика пассивная: find. What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Toys for me! We're all having fun! Is it under book?	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 82-83 рт

						высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания					мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
49.	09.03	09.03	She's got blue eyes! Знакомство со структурой I've got	Урок освоения новых знаний.	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes! Лексические и грамматические структуры: I've got...	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 83-85 рт	

50.	10.03	10.03	Подготовка к контрольной работе. Now I know! Теперь я знаю!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes! Лексические и грамматические структуры: I've got...	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 85-87 рт
51.	16.03	16.03	Progress check 4. Контрольная работа 4.	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского	Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes!	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Не задано

					коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	Лексические и грамматические структуры: I've got...		сравнения и установления аналогий.	внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
52.	17.03	17.03	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;	Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Лексика пассивная: feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your eyes! Лексические и грамматические структуры: I've got...	Уметь анализировать свои ошибки	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить	Раздаточный материал	

					Технологии развития критического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания 				<p>монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>		
53.	30.03	30.03	She's got blue eyes! Описание игрушек и внешности	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационные коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают 	<p>Лексика пассивная:</p> <p>Look in my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad. What has Lulu got?</p> <p>Лексические и грамматические структуры:</p> <p>He's / she's got... What have your got?</p>	<p>Научиться описывать игрушки и внешность друзей.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и</p>	<p>Личностные</p> <p>Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.</p> <p>Познавательные</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного.</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 89-90</p> <p>рт</p>

					ные технологии Технологии развития критического мышления	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i> ;- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;- используют её в речи;- подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания			личностной рефлексии.	Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
54.	31.03	31.03	Teddy's wonderful! Рассказ о своих игрушках. Правила чтения буквы «у»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технология развития	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства	Лексика активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, small, big. Лексика пассивная: Rollup. Лексические и грамматические структура: he / she hasn't got... Лексика пассивная: fall of yo-yo, there'll be. Has it got big eyes? What colour are its eyes? Лексические и	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Познакомиться с правилами чтения буквы "у" на примере знакомых слов	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться	Учебник Рабочая тетрадь Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 90-92 рт

					критического мышления	зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними	грамматически структуры: It's got...			по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
55.	06.04	06.04	My Toy. Fun at school! Портфолио «Мои игрушки»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении и собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	Лексика пассивная: Pip, squeak, Wilfred.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Коммуникативные Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности. Умение регулировать своё поведение в	Учебник Рабочая тетрадь Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 92-93 рт

										соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
56.	07.04	07.04	Teddy Bear shop's. Old Russian Toys! Страноведение . «Любимые игрушки у Британских детей»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Лексика активная: cute, Great Britain, picture, take, wear. Лексика пассивная: all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden.	Формировать навыки чтения текста в слух. Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Регулятивные Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 94-95 рт
57.	13.04	13.04	The Town Mouse and The Country Mouse! Сказка "Городской и деревенский мышонок"	Урок актуализации знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных	Лексика пассивная : plenty, take a seat. Лексика активная: greet, help	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Личностные: Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Познавательные: Соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 95-96 рт

				<p>технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинку в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения</p>			<p>выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

58.	14.04	14.04	My Holidays! Погода. Какую одежду мы носим	Урок усвоения новых знаний	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристик и объектам; - пишут слова и словосочетания	Лексика пассивная: boat, summer, I'm wearing... Лексика активная: jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday. Лексические и грамматические структуры: What's the weather like? It's sunny/hot/rainin g. Лексика пассивная: so, go out to play, beginning with. It's raining cats and dogs. Лексические и грамматические структуры: I'm/he's/she's wearing...	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Научиться говорить о том, что ты одеваешь в разную погоду.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 96-97 рт
59.	20.04	20.04	It's windy! Знакомство с новыми словами по теме «Одежда»	Урок освоения новых знаний.	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; -	Лексика пассивная: just for you. Лексика активная: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic. Лексические и	Научиться говорить о погоде, называть предметы одежды.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 98-99 рт

				о-коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения	грамматические структуры: It's windy/cold		условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
60.	21.04	21.04	It's windy! Какую одежду мы носим	Урок комплексного применения знаний и умений. Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;-	Лексика пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладевать	Личностные Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 99-100 рт

					обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;- решают языковые головоломки;- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения			начальными формами познавательной и личной рефлексии.	информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
61.	27.04	27.04	A Magic Island! Времена года	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о	Лексика пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun. Лексика активная: flowers, music, summer, winter, autumn, spring, sun	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 101-102 рт

						<p>преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения</p>				<p>мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
62.	28.04	28.04	A Magic Island! Чтение слов с буквами «с» и «к» и буквосочетания «ск»	Комбинированный урок	<p>Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической</p>	<p>Лексика пассивная: set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</p>	<p>Познакомиться с правилами чтения букв «с» и «к» и буквосочетания «ск» на примере знакомых слов.</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Познавательные Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация</p>	<p>Упр. 1-4 стр. 103-104</p>

						информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения				по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
63.	04.05	04.05	My Holiday. A Sundial. Портфолио «Мои каникулы»	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Лексика пассивная: pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	Раздаточный материал	Упр. 1-4 стр. 104-105 рт

										известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
64.	05.05	05.05	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. Страноведение . Места отдыха в Великобритании и Россию	Комбинированный урок	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Лексика пассивная: beach, cool, warm, go to... Лексика активная: southwest, south, north, pick, seaside	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Личностные Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Познавательные Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Регулятивные Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Магнитофон	Упр. 1-4 стр. 105-107 рт
65.	11.05	11.05	The Town Mouse and The Country Mouse! Сказка "Городской и деревенский мышонок"	Урок актуализации знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии	.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Личностные Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Познавательные Умение извлекать	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Упр. 1-4 стр. 107-108 рт

					нные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления				Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Коммуникативные Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Регулятивные Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
66.	12.05	12.05	Подготовка к контрольной работе. Now I know! Теперь я знаю!	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность Информационные коммуникационные технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии Технологии развития критического мышления	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.	Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home. Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating? turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Личностные Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Раздаточный материал	Подготовиться к к/р
67.	18.05	18.05	Progress check 5. Контрольная работа 5.	Урок контроля знаний и умений	Технология игровых методов обучения Здоровьесберегающие технологии Проектная	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они	Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Личностные Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	Не задано

					<p>деятельность Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Технологии развития критического мышления</p>	<p>передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>- знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <p>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу</p>	<p>Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating? turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).</p> <p>Познавательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>		
68.	19.05	19.05	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний	<p>Технология игровых методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>- знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения,</p>	<p>Лексика пассивная: shabby. I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home.</p> <p>Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's showtime! What is Larry eating? turn around, touch the ground, prayers,</p>	<p>Уметь анализировать свои ошибки</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и рефлексии.</p>	<p>Личностные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)</p> <p>Коммуникативные Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p>	

				Технологии развития критического мышления	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	turn off the lights, good night			и ответить на вопрос партнёра. Регулятивные Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

План внеурочной работы по иностранному языку

№	Срок	Название мероприятия	Форма проведения
1.	I четверть	- "Family tree"; - "The ABC";	- составление генеалогического дерева; - просмотр и обсуждение видео.
2.	II четверть	- "Happy houses"; - "My Birthday"; - "The ABC party".	- просмотр и обсуждение видео; - просмотр и обсуждение видео - конкурс алфавита.
3.	III четверть	- "My favorite pet"; - "My toys"; - "Easter".	- конкурс проектов; - презентация (рассказ о своей любимой игрушке). - просмотр и обсуждение видео
4.	IV четверть	- "Holidays"; - "My favorite season";	- просмотр и обсуждение видео; - презентация (рассказ о любимом времени года);

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе-2», включающий:

• Учебник (*Student's Book*):

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

• Рабочая тетрадь (*Workbook*):

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

• Книга для учителя:

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

• CD:

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Spotlight-2 (Английский в фокусе-2). 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные издания

“Spotlight” учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2019г., издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику “Spotlight” для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2019, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику “Spotlight” для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2019г. «Просвещение»

Языковой портфель (MyLanguagePortfolio)

Контрольные задания (TestBooklet)

Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)

Плакаты (Posters)

На двухсторонних плакатах

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

Карты на английском языке: географическая и политическая карта англоговорящих стран, географическая карта России.

Лексические плакаты на английском языке.

Символика одной страны и англоговорящих стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

CD для занятий в классе к учебнику “Spotlight” для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»

Видеокурс к учебнику “Spotlight” для 2 класса общеобразовательных учреждений, 2018, «Просвещение»

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

а) интерактивные плакаты, страноведческие карты;

б) средства икт: - «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса аудиоприложение (CDMP3).

в) интернет ресурсы:

1. www.englishlearner.com

1. <http://englishgrammer101.com>

2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://www.englishteachers.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru/>
5. www.starfall.com
6. <http://www.exams.ru/>
7. www.openclass.ru
8. <http://www.multitrans.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
11. <http://www.wikipedia.org>
 - г) оборудование и приборы: - компьютер;
- принтер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст,
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Контрольно-измерительные материалы

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912#Test_Book_Spotlight

http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
17:58:41 +03'00'