



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по русскому языку (4 класс)

для начального общего образования

ФГОС

2021/2022 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Повторение	Контрольный диктант №1 (входной)
2	Предложение	Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания» Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина
3	Слово в языке и речи	Контрольный словарный диктант №1 Контрольный диктант №2 Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева
4	Имя существительное	Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием Контрольный словарный диктант №2 Контрольный диктант №3 Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» Проект № 2 «Говорите правильно!»
5	Имя прилагательное	Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» Контрольный диктант №4
6	Глагол	Контрольный словарный диктант №3 Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Контрольный словарный диктант №4 Проект № 4 «Пословицы и поговорки» Контрольный диктант №5 Контрольное списывание № 2 Контрольный диктант за год (№ 6)

Контрольные работы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Русский язык. 4 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса русского языка в 4-м классе.

Используемые источники

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.
3. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021

Критерии оценок по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки.

Словарный диктант (количество слов для словарного диктанта - 10-12)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки

«2» - 5 - 7 ошибок.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

I четверть

Контрольный диктант № 1 (входной)

Цель: создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса, совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

Защитники леса

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей! (64 слова)

Слова для справок: не поймаешь, цепенеет, личинка.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов предложения.

1 вариант – *Ранним утром школьники входят в березовую рощу.*

2 вариант – *Он быстро перелетает от ветки к ветке.*

2. Разберите слова по составу:

1 вариант – *походка, маленький.*

2 вариант – *моряки, мост.*

по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»

Цель: создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова», совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Осенняя прогулка

Группа школьников осенью ходила в парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни. (70 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи всех слов предложения.

1 вариант – *Гроздья ягод созрели на рябинах.*

2 вариант – *Серёжа наполнил чайник водой.*

2. Разберите слова по составу:

1 вариант – *осенняя, прогулка, осинки*

2 вариант – *пушистый, елочки, березки*

по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Цель: создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Поездка к дедушке

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

(67 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения.

Над каждым именем существительным укажите падеж.

1 вариант – *Дача дедушки стоит на краю деревни.*

2 вариант – *Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени.*

2. Разберите слова по составу:

1 вариант – *осенняя, прогулка, осинки*

2 вариант – *пушистый, елочки, березки*

по теме «Имя прилагательное»

Цель: создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе», совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса. (65 слов)

(А. Гайдар)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.

1 вариант – *В густых кедровых ветвях прятались белки.*

2 вариант – *Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку.*

2. Выполните морфологический разбор имени прилагательного:

1 вариант – *удивительная (прогулка)*

2 вариант – *холодное (небо)*

\

IV четверть

Контрольный диктант № 5

по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Цель: создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов», совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

Лесной оркестр

На утренних и вечерних зорях не только птицы, но и все лесные жители поют и играют. Тут услышишь и звонкие голоса, и звуки разных музыкальных инструментов.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабнят дятлы. Свистят флейтой иволги и маленькие дрозды.

Лают лисица и белая куропатка. Кашляет косуля. Воеет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

Соловей так распелся, что днем и ночью свищет и щелкает. (76 слов)

(В. Бианки)

Слова для справок: косуля, куропатка.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.

1 вариант – *Жужжат шмели и пчелы.*

2 вариант – *Урчат и квакают лягушки.*

2. Выполните морфологический разбор глагола:

1 вариант – *воеет (волк)*

2 вариант – *ухает (филин)*

IV четверть

Итоговый контрольный диктант за год

Цель: создать условия для проверки усвоения материала 4 класса; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке

Гроза

Стояло удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела трава. По полянке лениво пробежал ветерок. Раздался удар. Это за соседней рощей пробормотал первый гром. Темная туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце. Путники с опаской смотрели на тучу. В темном небе вспыхнула ослепительная молния. Тяжелым взрывом грохнул весь горизонт. Хлынул дождь. Он шумел и набирал силу. Путники побежали к сторожке лесника. По ее крыше сбегали потоки воды. От мокрой земли потянуло холодом. Дождь стих только к вечеру. (80 слов)

Слова для справок: набирал, пробормотал.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.

1 вариант – *От сильного зноя пожелтела трава.*

2 вариант – *В темном небе вспыхнула ослепительная молния.*

2. Выполните звуко-буквенный разбор слова:

1 вариант – *солнце*

2 вариант – *дождь*

3. Выполните морфологический разбор имени существительного:

1 вариант – *(в) небе*

2 вариант – *(от) земли*

Охотник, тайга, аппликация, волшебник, акварель, надежда, представление, железо, издали, обиды, раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копыта. Ореховые серёжки начали пылить. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на дубе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, и получишь десерт будущего праздника, румяный, сдобный, эспрессо, искусство, аппетит. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов.

(М. Пришвин)

3 четверть

Контрольный словарный диктант № 3

Район, революция, решать, сверкать, свитер, секрет, совсем, аккуратно, биография, искусство, правительство, памятник, портрет, минута, сочинение.

(15 слов)

4 четверть

Контрольный словарный диктант № 4

Альбом, бассейн, двенадцать, килограмм, коридор, металл, одиннадцать, пейзаж, сверкать, секунда, федерация, экскурсия, якорь, снизу, отечество.

(15 слов)

Контрольное списывание № 1

Контрольное списывание № 2

Какое наслаждение выехать в_сной на охоту до з_ри.
Вы выход_те на крыл_цо... На тёмно-сер_м неб_ кое-где
м_гают звёзды. Влажный вет_рок изре_ка наб_гает лё_
кой в_льной. Д_рев_я слабо шумят.

Вот вы от_ехали версты́ ч_тыре от деревн_. Край
неба алé_т. В б_рёзах пр_сыпа_тся и нело_ко п_р_
лётывают галки. Вороб_и чирика_т ок_ло тёмных скирд.
Св_тле_т воздух, яснé_т небо, б_леют тучки, з_лене_т
поля.

А между тем з_ря разгора_тся. Вот уже з_л_тые
пол_сы пр_т_нулись по небу, в оврагах клубятся пары.
Жаворонки звонк_ п_ют, пр_драссвётный вет_р п_
дул — и тихо всплыва_т багровое со_нце.

(И. Тургенев)

Проект № 1: «Похвальное слово знакам препинания»

Проект № 2: «Говорите правильно!»

Проект № 3: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

Проект № 4: «Пословицы и поговорки»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2 - 1 б. или не справился с работой.