

**Отчет о результатах самообследования
начальной школы ОАНО «Дари Детям Добро»**

Адрес: Мичуринский пр-т ул. Олимпийская деревня, д.1., корп.2
Телефон: 8(495) 799-01-04
Адрес в интернете: <https://okddd.ru/nachalnaya-chastnaya-school/>

Москва, 2019

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности Начальной школы «Дари Детям Добро» за 2018 год.

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	2017
Наименование ОУ (по Уставу)	Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Дари Детям Добро» (ОАНО «Дари Детям Добро»). Начальная школа.
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	127276, г. Москва, ул. Большая Марфинская, д.1, корп.2
б) фактический адрес	119602, г. Москва, Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, д.1, корп.2
телефон	+7 (495) 799 01 04
e-mail (адрес электронной почты)	school@okddd.ru
адрес сайта в Интернете	http://okddd.ru/nachalnaya-chastnaya-school/

Частная начальная школа «Дари Детям Добро» (далее Школа) работает с сентября 2017 года. Школа входит в состав Образовательного комплекса «Дари Детям Добро» наряду с детскими садами «MY Sadik».

На данный момент в школе функционирует первый и второй класс, идет набор в 1 класс на 2019-2020 учебный год.

Численность учащихся и вакантные места					
№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество		Количество вакантных мест
			план	факт	
1.	2 «А»	8-9 лет	12	8	4
2.	1 «А»	7-8 лет	12	11	1
3.	1 класс 2019-2020	6-7 лет	15	Идет набор	Идет набор
Итого:			39	19	20

Миссия нашей школы: «Развивать способности ребенка, сохраняя и приумножая его здоровье, любознательность, доверие и уважение к себе и окружающему миру».

Мы стремимся к максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка через реализацию индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании. Наша образовательная программа опирается на принцип природосообразности и разработана с учетом знаний о возрастной психологии ребенка, педагогики, медицины, психологии, образовательной кинезиологии (наука об усовершенствовании процесса обучения через движение). В программе учитываются характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной образовательной ступени: произвольное внимание, произвольная смысловая память, словесно-логическое мышление, анализ и синтез, письменная речь, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и контроль собственной деятельности, знаково-символическое мышление как основа моделирования существенных связей и отношений объектов, развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью, формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Одним из главных принципов нашего обучения является здоровьесбережение. Специально подобранный рацион питания, определенный температурный режим в

помещениях школы, продолжительные прогулки в течение дня, поощрение и стимуляция двигательной активности детей – вот основы здоровья наших учеников.

Для нас важно гармоничное развитие ребенка, его психологическое благополучие, личная успешность. Именно поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической составляющей учебного процесса. Обязательная индивидуальная психологическая диагностика каждого ребенка при приеме в школу позволяет обеспечить максимально комфортное включение в образовательный процесс, а постоянное психологическое сопровождение детей – предупредить возможные проблемные ситуации в обучении и развитии ребенка. Организована система преемственности между детским садом «МУ Sadik» и начальной школой «Дари Детям Добро».

Обучение в школе ведется по образовательной программе «Дари Детям Добро», разработанной педагогическим коллективом школы на основании образовательной программы «Школа России» и ведет к одной цели – сформировать у ребенка желание и умение учиться с удовольствием.

Привить ребенку интерес к учебе, стремление получать знания, сформировать установку «учиться – интересно!» - основная цель педагогической команды школы «Дари Детям Добро».

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ	
- Устав (укажите сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Не вносились.
- Договор с Учредителем 2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Шурпик Глеб Станиславович
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	
Лицензия	№ 038708 от 06.09.2017г
Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Начальное общее образование; 2. Дополнительное образование детей и взрослых
ИИН/кпп	9715203260/771501001
ОГРН	1157700009818

Локальные акты Организации оформлены в соответствии с действующим законодательством и размещены на официальном сайте начальной школы ОАНО «Дари Детям Добро» : <https://okddd.ru/nachalnaya-chastnaya-school>.

Должностные инструкции утверждены и оформлены в соответствии с должностными обязанностями административных работников, педагогических работников, сотрудников образовательной организации.

Условия для реализации образовательных программ

Школа «Дари Детям Добро» располагается на охраняемой территории жилого комплекса «Чемпион-парк» по адресу: Москва, Мичуринский пр-т Олимпийская деревня, д.1. корп. 2 в двухэтажном встроенном здании. Школа имеет собственную огороженную прогулочную площадку площадью 2000 кв.м., оборудованную малыми архитектурными формами, беседками, баскетбольной площадкой, футбольной площадкой. Капитальный ремонт в помещении школы осуществлен в 2016 году, до сентября 2017 года образовательная деятельность в помещениях школы не велась.

Косметический ремонт запланирован на летний период 2019 года.

Таблица наличия строений, сооружений, территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь в м2	Количество
1	Главное здание	учебно-воспитательное	1690,6	1
2	Учебные классы	учебно-воспитательное	153,50	4
3	Физкультурный зал	спортивно-оздоровительное	47,50	1
4	Музыкальный зал	музыкальное воспитание	106,00	1
5	Спальня	зона дневного отдыха	31,60	1
6	Библиотека и читальный зал	учебно-воспитательное	25,72	1
7	Раздевалки	хранение личной, верхней одежды	40,80	2
8	Кабинет администрации	административно - руководящее	11,80	1
9	Игровая зона	зона дневного отдыха	15,00	1
10	Учительская	административное	12,30	1
11	Кабинет психолога/логопеда	Психолого-логопедическое	10	1

Таблица наличия библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека/читальный зал	Столовая/буфет	Медицинский пункт
Площадь	25,72	50,9	21,4
Количество	1	1	1
Количество мест в одном помещении	10	60	1

Оборудование классов

Название оборудования	Количество
Мебель:	столы, стулья, парты, шкафы, стеллажи, стеллажи с выдвижными ящиками, лавочки, сундуки
Учебно-методическое оборудование:	интерактивная доска, ноутбук, МФУ, маркерные доски, стенды, мольберты, книги, учебники, игрушки, дидактические игры и пособия, канцелярские принадлежности

Мягкий инвентарь:	ковры, подушки.
Иное	очиститель-увлажнитель воздуха

Оборудование игровой

Название оборудования	Количество
Стулья деревянные	5
Стеллаж	3
Стол	5
Сундук	2
Мягкие подушки	18
Ковер	2
Игры и игрушки	мягкие игрушки, перчаточные куклы, конструкторы, настольные игры, головоломки, мягкий дартс, кукольная мебель

Оборудование библиотеки и читального зала

Мебель	Стол, стулья, парты, доска, стеллажи, сундук, шкаф
Печатные издания	Художественная литература, словари, энциклопедии, периодические издания для школьников
Иное	Фортепиано, ковер, подушки, колонки

Оборудование раздевалок

Мебель	Шкафчики детские, скамейки деревянные, стулья, стол, вешалка взрослая, вешалка детская
Иное	Поддоны для обуви, грязезащитные коврики

Оборудование спальни

Название оборудования	Количество
Кровать(двухъярусная)	7
Стеллаж	1
Сундук	1
Вешалка для одежды	2
Штора для переодевания	1
Мягкий пуфик	1
Коврик	2

Оборудование столовой

Стулья деревянные детские	42
Стол деревянные детские	17
Стол взрослый	1
Стулья взрослые	5
Подставки для столовых приборов	4

Оборудование холла

Мебель	диваны, журнальный стол, стойка ресепшн, стул, скамейка
Техника	сушильный шкаф

Иное	стенды
------	--------

Оргтехника НОУ

Название оборудования	Количество
Ноутбук	4
МФУ ч/б	1
Принтер цветной	1
МФУ цветной	2

Объекты спорта

Название оборудования	Количество
Комплект оборудования для мини-гольфа	1
Спортивно-гимнастический комплекс	3
Маты	13
Мячи	14
Обручи	15
Скакалки	12
Гимнастические палки	25
Кегли	10
Коврики гимнастические	14
Набивные мячи	3
Канат	1
Конусы	4
Фишки	30
Гимнастическая лестница	1
Метательные мешочки	16
Массажный коврик	1
Гимнастическая лавка	2
Турник	1
Козел	1
Теннисный стол	1
Комплект ракеток для настольного тенниса	1
Сетки на окна	2
Гимнастический мостик	1

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Название оборудования	Количество
Электороплата	1
Пароконвектомат	1
Электромясорубка	1
Электро-Овощерезка	1
Холодильники	6

Морозильная камера	1
Раковины	4
Моечные ванны	5
Посудомойка	1
Весы напольные	1
Весы настольные	3
Вытяжное устройство	3

Оборудование медицинского кабинета

Название оборудования	Количество
Весы	1
Ростомер	1
Холодильник	1
Шкаф для лекарств	3

Во всём здании проведён WI-FI, работает локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах установлено АРМ учителя.

За каждым классом закреплено учебное помещение, полностью оборудованное для комфортного обучения: регулируемые парты и стулья, методические пособия, мультимедийные системы, проектор, индивидуальные отсеки для хранения учебных принадлежностей, учебников, спортивной формы и т.д.

Каждый учащийся имеет свое место в раздевалке, для хранения верхней одежды и сменной обуви.

Свободное от уроков время (перемены, отдых) организовано таким образом, чтобы дети постоянно перемещались между помещениями школы: игровые, лаборатории, мультимедийный кабинет, библиотека, спортивный зал, актовый зал, игровая площадка на улице. Трижды в день дети выходят на прогулку.

Для первоклассников оборудована уютная спальня, в которой дети проводят обязательный для первого класса тихий час. Сон или дневной спокойный отдых необходим первокласснику для усвоения колоссального объема информации.

Шесть раз в день дети принимают пищу в школьной столовой.

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу, заявленные направления дополнительного образования.

Сведения о библиотеках

Библиотека с читальным залом – 1

Хранилище книг – 1

Фонд художественной литературы, в том числе словари и энциклопедии – 402 шт.

Фонд детских журналов: Периодическая подписка «Школьная роман газета», «Путеводная звезда»

Комплект учебников «Школа России», а также дополнительные методические пособия, учебники и тетради на каждого учащегося (19 комплектов: 8 комплектов 2 класс, 11 комплектов 1 класс)

Комплект учебников английского языка УМК «Family and Friends» на каждого учащегося (19 комплектов: 8 комплектов 2 класс, 11 комплектов 1 класс).

Также школа имеет медиатеку по всем предметам школьного курса.

В Школе созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. Для этого имеются: игровая, музыкальный класс, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, кабинет творчества, кабинет логопеда и психолога.

Медицинское обслуживание производится в здании школы. Медицинский кабинет находится в хорошем состоянии, укомплектован необходимым оборудованием, соответствует СанПиН, имеется лицензия на оказание доврачебной медицинской помощи.

Структура и система управления

Система управления представляет четыре уровня: 1-ый уровень – Директор ОАНО, 2-ой уровень – Директор школы, 3-ий уровень - Управляющий ОАНО и педагогический совет, 4-ый уровень – учащиеся и родители.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, внутришкольный контроль, регулирующие и, корректирующие мероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Школой разработаны и утверждены: основная образовательная программа, рабочие программы учителей. Локальные акты школы согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями. Основными элементами, составляющими систему управления, являются: цель, процесс управления, метод, коммуникации, задача, закон, принцип, организационные отношения, функция, технология, решение, характеристики информационного обеспечения, система документооборота, организационная структура.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Вывод: Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления внутришкольной системой качества образования характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение педагогических технологий и методик, позволяющих реализовывать деятельностный подход в обучении. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов, ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Сотрудничество и партнерство

№	Название внешней организации	Совместные направления
1	ГМЦ ДОгМ	Повышение квалификации педагогов Школы
2	Ассоциация гольфа России	Проект «Развитие гольфа в системе школьного образования»
3	Инфо Урок	Мониторинг
4	Знаника	Мониторинг
5	Центр психологии и гармоничного развития «Любопытная персона»	Организация психологического сопровождения. Организация системы дополнительного образования.
6	Образовательный портал «Знанию»	Мониторинг
7	Школа ProRideSchool	Организация совместных спортивных мероприятий
8	Благотворительный фонд «Старость в радость»	Организация совместных мероприятий

Сотрудничество носит различные формы организации и взаимодействия и направлено на обеспечение качества образования и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 1324)

Показатели	
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет
использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	19 человек/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (на 2018 год)	89 кв.м.

Состав и характеристика детского контингента

На данный момент в школе функционирует один первый класс и подготовительная группа.

Численность учащихся и вакантные места						
№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество		Количество вакантных мест	
			план	факт		
1.	2 «А»	8-9 лет	12	8	4	
2.	1 «А»	7-8 лет	12	11	1	
3.	1 класс 2019-2020	6-7 лет	15	Идет набор	Идет набор	
Итого:			39	19	20	

Особенности детского контингента

№	Категория	2 «А» класс	1 «А» класс	Итого (%)
1	Количество учащихся, обучающихся в классе	8	11	19 (100%)
2	Дети из полных семей	7	9	16 (84%)
3	Дети из неполных семей	2	2	4 (16%)
4	Дети из многодетных семей	1	0	1 (5%)
5	Учащиеся, состоящие на учете в полиции	0	0	0
6	Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	8	11	19 (100%)

Начальная школа «Дари Детям Добро» функционирует как частное некоммерческое общеобразовательное учреждение - начальная общеобразовательная школа.

Образовательная политика Школы направлена на реализацию требований ФГОС и конкретизируется в ООП.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс I ступени – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Школа ориентирована:

- на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей;

- на формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах; личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни;

- на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание культуры здорового образа жизни.

Средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП решаются индивидуальные задачи развития ребенка, которые ставятся на основе результатов комплексной диагностики с учетом психолого-педагогических особенностей, как соответствующих определенному возрасту, так и свойственных конкретному ученику.

Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.);
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказом Минобрнауки от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253»;
7. Образовательной программой начальной школы «Дари Детям Добро» и уставом ОАНО «Дари Детям Добро».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком; режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Форма обучения в 2018-2019 учебном году - очная.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 и 2 класса – 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5-ти дневная учебная неделя.

Начало учебного года – 03.09.2018

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных четвертей и сроки каникул:

1 четверть	03.09.2018 – 26.10.2018	8 недель	Осенние каникулы	27.10.2018 – 05.11.2018	10 дней
2 четверть	06.11.2018 – 29.12.2018	8 недель	Зимние каникулы	30.12.2018 – 08.01.2019	10 дней
3 четверть	09.01.2019 – 22.03.2019	10 недель	Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019	9 дней
			Дополнительные каникулы для 1 класса	16.02.2018 – 24.02.2018	9 дней
4 четверть	01.04.2019 – 24.05.2019	7 недель	Летние каникулы	25.05.2019 – 31.08.2019	
		33 недели			38 дней у 1 класса 29 дней у 2 класса (без учета летних каникул)

Режим занятий обучающихся

Школа работает с 7.30 до 22.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учебная неделя устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

Учебные занятия начинаются в 9.00

Продолжительность урока во 2-ом классе 45 минут. Каждый день 5 уроков, 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры. В понедельник и пятницу после второго урока дети выходят на прогулку.

Продолжительность урока в 1-ом классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут

каждый, 1 раз в неделю 5 уроков, 5-ый из которых – физическая культура. После второго урока дети выходят на прогулку.

1 класс	
1-2 четверти	3-4 четверти
1 урок 9:00-9:35	1 урок 9:00-9:45
2 урок 9:50-10:25	2 урок 9:55-10:40
Прогулка/динамическая пауза	Прогулка/динамическая пауза
3 урок 11:15-11:50	3 урок 11:45-12.30
4 урок 12:10-12:45	4 урок 12:40-13:25
	5 урок 14:15-15:00

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7		Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Физическая культура	успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план Начальной школы «Дари Детям Добро» составлен на основе ФГОС НОО.

Обязательные для изучения в 1-ом классе учебные предметы
Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.
Обязательные для изучения во 2-ом классе учебные предметы
Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Английский язык.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается 5 ч. в неделю. Прохождение программы обеспечивается за счет продуктивных педагогических технологий и методов. Усиление гуманитарной направленности, включая русский язык, обеспечивается путем введения таких занятий в рамках внеурочной деятельности как «Литературная студия».

Предмет **«Литературное чтение»** - 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в с учебной нагрузкой 4 часа в неделю. Усиление математической направленности, обеспечивается путем введения таких занятий в рамках внеурочной деятельности как «Логика и проектирование».

Учебный предмет **«Технология»** в 1-2 классах изучается в объеме 1 ч. в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в I – 4 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

Образовательная область **«Физическая культура»** включает предмет **«Физическая культура»** с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Таким образом, данная образовательная область реализует требования СанПиН 2.4.2.2821-10, устанавливающие 3 часа в неделю физкультуры для 1 – 4 классов.

Образовательная область **«Искусство»** включает самостоятельные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** с учебной нагрузкой в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Также внеурочная деятельность в области искусства усилена такими занятиями, как «Музыкальная школа», «Хореография», «Изо-студия».

Выбор учебников и учебных пособий, используемых для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253».

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем обязательным учебным предметам («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»).

В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по учебным предметам содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Организация внеурочной деятельности Школы на 2018-2019 учебный год

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии со Стандартом план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая имеет своей приоритетной целью личностное развитие обучающихся, выражающееся:

- в усвоении школьниками социально значимых знаний, в том числе норм и традиций того общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, к труду, к знаниям, к природе, к культуре, к миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности и вероисповедания, к здоровью, к своему внутреннему миру;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых действий – действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (деятельный компонент личностных результатов);

В рамках внеурочной деятельности возможно достижение также и метапредметных результатов - таких, как умение обучающихся:

- организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;
- работать индивидуально и в группе;
- продуктивно разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и т.п.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована и на конкретные учебные результаты, связанные с содержанием того или иного курса или программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу «школы полного дня». Организующую роль во внеурочной деятельности выполняют, как правило, вожатые.

Внеурочная деятельность может стать эффективной личностно развивающей деятельностью при соблюдении следующих условий:

- вовлеченность ребенка в привлекательные для него виды внеурочной деятельности и наличие возможности самореализоваться в них;
- адекватность организуемых педагогом форм внеурочной деятельности потребностям обучающихся и планируемым личностным и метапредметным результатам;
- творческий характер и совместность планирования, организации, проведения и анализа детьми и педагогом внеурочных дел;
- введение и поддержание в группе обучающихся, особых традиций и ритуалов, задающих определенные культурные формы поведения школьников;
- инициирование создания и поддержка в группе обучающихся элементов детского самоуправления;
- создание соответствующей содержанию внеурочной деятельности образовательной среды;
- незаурядность личности педагога, способствующая притягательности для детей его знаний, взглядов, жизненных ценностей и принципов.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года. Участие обучающихся во всех указанных в плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся не только учителями начальных классов, но и педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами.

Общеинтеллектуальная направленность обеспечивается учебными занятиями «Логика проектирование», «Шахматы», «Научная лаборатория», которые способствуют созданию условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Лингвистическая направленность обеспечивается реализацией программы УМК «Family and Friends» STARTER, который разработан ведущими методистами издательства «Oxford University Press».

Общекультурная и эстетическая направленность обеспечивается учебными занятиями «Музыкальная школа», «Хореография».

Социально-психологическое направление реализуется в рамках учебных занятий «Психологическая азбука».

Духовно-нравственное направление обеспечивается учебным занятием «Литературного клуба», а также тематическими мероприятиями.

Спортивно-оздоровительная направленность обеспечивается занятиями «Футбол», а также спортивно-игровой деятельностью на прогулках и переменах.

Формы организации: экскурсии, кружки, секции, конференции, проектная деятельность, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Логика проектирование	1
	Шахматы	2
	Научная лаборатория	1
Лингвистическое	Введение в английский язык	2
Общекультурное и эстетическое	Хореография	2
	Музыкальная школа	1
Социально-психологическое	Психологическая азбука	1
Духовно-нравственное	Литературный клуб	1
Спортивно-оздоровительное	Футбол	2
	Спортивные игры	1
Итого	Неделя	14

Школьное расписание сбалансировано чередованием предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;

- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных
- дней, шкала трудностей школьных предметов.
- Учитывается динамика и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий.
- Администрация школы и педагогический коллектив организуют учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения для обеспечения успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья.

Вывод. Документы, регламентирующие деятельность школы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и нормативным документам города Москвы.

По материалам проведенного опроса, более 90% родителей удовлетворены качеством преподавания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся
- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость для всех обучающихся
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Система дополнительного образования в Школе преследует следующие цели и задачи:
Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Учебные занятия по дополнительному образованию в Школе начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Часть занятий продолжается в летний период в формате летнего лагеря.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится с 15.00 до 20.00 часов. Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПин 2.4.2.2821-10. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Занятость детей в системе дополнительного образования

Направленность	Занятия в рамках данной направленности	Количество детей, посещающих занятия	Процент
Художественно-эстетическая направленность	Студия живописи	3	15%
	Вокал/фортепиано	3	15%
	Танцы «Брейк-данс»	7	37%

Кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение процесса образовательной деятельности.

Учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел.- 71 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел.- 64 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. – 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. – 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек – 21%
Высшая	1 чел. – 7 %
Первая	2 чел. – 14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 чел. – 28 %
Свыше 30 лет	0 чел. – 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. – 35 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. – 0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел. – 35%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	2 чел. – 14%

повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя- дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.

Образовательный ценз педагогических работников

Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование
6	6	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование соответствует обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, профиль которых соответствует профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование
6	6	100%

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности Школы и профилю преподаваемого предмета соответствует обеспечению образовательного процесса по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

Школа работает с сентября 2017 года, за два года работы 5 из основных педагогов школы повышали свою квалификацию, все педагоги обладают соответствующей квалификацией.

Вывод: Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП. Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, управлять процессом

личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

- школьный практический психолог деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП;
- администрация Школы, ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала: развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств), в данном направлении запланированы семинары-обучение по возможностям использования платформы ЭЖД и интерактивной доски.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	нет
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет

Какие устойчивые плюсы можно отметить, чем объясняются полученные результаты

Показатель	Действия, обеспечивающие динамику
Успешное прохождение адаптации у первоклассников, а также формирование устойчивой мотивации к обучению в школе	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация особой внутренней организационной культуры в школе, способствующей формированию доверия детей к школе, восприятию ими обучения как ценности, а также формирования у них положительной внутренней позиции школьника. Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании. Организация обширной внеурочной

	деятельности.
Успешное прохождение независимых образовательных мониторингов	Использование разных форм деятельности, помимо традиционной урочной: проекты, конкурсы, олимпиады, квесты, занятия в музеях. Насыщенность образовательного процесса за счет реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, позволяющего максимально реализовать потенциал каждого ученика.
Педагогическая деятельность организована в соответствии с индивидуальными задачами развития каждого ученика и класса в целом.	Разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития. Организован регулярный психолого-педагогический мониторинг, как учебных достижений учащихся, так и их личностных компетенций. Организовано тесное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания в формате индивидуальных консультаций педагогическим составом родителей не реже, чем раз в четверть.
Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.	Организация тематических недель в рамках учебного процесса. Направленность внеурочной деятельности на формирование и развитие соответствующих навыков и мотивации учащихся.
Рост контингента, в том числе в течение года	Организация максимально комфортных условий для развития каждого ребенка, реализация индивидуально-личностного подхода.
Организация системы преемственности	Тесное взаимодействие с филиалами детских садов ОК, работа психолога школы с выпускниками подготовительных групп и их родителями. Работа Нулевого класса на базе школы.