

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Русский язык»
для 3 класса на 2022 – 2023 уч. г.

Предмет	Русский язык
Класс	3
Наименование образовательной программы	УМК «Школа России» Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы./ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2019.
Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».
Нормативная основа	<p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.). - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.) - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ; - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» - Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари

	Детям Добро»	
Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (34 учебные недели, 4 учебных часа в неделю).	
Используемые учебники и пособия	для учителя	для учащихся
	<p>Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Русский язык. 3 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого / Е.А. Виноградова, В.А. Васина, В.Н. Максимочкина, Н.Н. Кузнецова – Волгоград : Учитель, 2019.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Тренажёр по русскому языку : 3 класс : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – М. Издательство «Экзамен», 2021.</p>
Используемые технологии	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>▲ Информационно–коммуникационные технологии</p> <p>▲ Развивающее и проблемное обучение</p> <p>▲ Технологии развития исследовательских навыков</p> <p>▲ Технологии проектной деятельности</p> <p>▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>	
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета; • формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные 	

	<p>монологические высказывания и письменные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, полученные в 3 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в аудировании <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; 2) в фонетике и графике <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать звуки и буквы; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • выполнять звуко-буквенный разбор слов; 3) в орфоэпии <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; • работать с орфоэпическим словарем; 4) в лексике <ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи; • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём; 5) в словообразовании <ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного

<p>анализа слова (в словах несложной структуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; • определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию; • разбирать слова по составу; • пользоваться словарем однокоренных слов; <p>6) в морфологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; • образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; • разбирать слово как часть речи; <p>7) в синтаксисе</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слова; • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • разбирать простое предложение синтаксически; <p>8) в орфографии</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; • правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе; • пользоваться орфографическим словарем; <p>9) в пунктуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложениях места для постановки знаков препинания; • обосновывать выбор знаков препинания; • расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; <p>10) в связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста, тип текста; • составлять простой план текста; • подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); • писать сочинения повествовательного характера; • совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом). <p>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
--

	<ul style="list-style-type: none"> увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.
Методы и формы оценки результатов освоения.	Формы контроля <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос: индивидуальный и фронтальный Индивидуальная работа по карточкам Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) Контрольное списывание Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) Тесты Творческие работы (сочинения, изложения)
	<p>Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)</p> <p>Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);</p> <p>Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).</p>
	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.</p>
Текущий контроль	<p>Осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.</p>
Тематический контроль	<p>Проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; (проверка безударных гласных в корне слова, определение частей речи и др.) Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.</p>
Итоговый контроль	<p>Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.</p> <p>Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.</p>

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
17:41:06 +03'00'