



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»
ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Минчуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 68 + 1 (резерв)

Учитель: Ефимова Анна Алексеевна

Программа разработана на основе
примерной программы по окружающему
миру для общеобразовательных школ и авторской
программы «Окружающий мир»,

А.А. Плешакова

М. «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 6 |
| 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ..... | 6 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ..... | 7 |
| 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА..... | 8 |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 13 |
| 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 16 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ..... | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (автор А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-

методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020
4. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : тесты: пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. – М,,: Просвещение, 2020
5. Плешаков А.А. Окружающий мир : 3 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М,,: Просвещение, 2020
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2020
7. Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020
9. Окружающий мир. 3 класс: система уроков по учебнику А.А.Плешакова / авт.-сост. А.А. Бондаренко. – Волгоград : Учитель, 2019

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на

уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 3 классе 34 учебные недели (2 учебных часа в неделю) - 68 часов + 1 час (резерв).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|----------------------------------|------------------------|
| 1 | Как устроен мир? | 8 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 11 + 1 (резерв) |
| | Итого: | 68 + 1 (резерв) |

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|------------------------|--|
| 1 четверть | 16 | Экскурсия - 1 Практическая работа - 5 Проект - 1 Проверочная работа – 2 |
| 2 четверть | 16 | Практическая работа - 2 Проект - 1 Проверочная работа - 1 |
| 3 четверть | 20 | Экскурсия - 1 Практическая работа - 4 Проект - 2 Проверочная работа – 2 |
| 4 четверть | 16 + 2 (резерв) | Проект - 1 Проверочная работа – 2 |
| Итого | 68 + 1 (резерв) | Экскурсия - 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | | Практическая работа - 11 Проект - 5 Проверочная работа – 6 |
|--|--|--|

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (8 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома

человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

Проект: «Кто нас защищает?»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (11 ч + 2 ч резерв)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Карты к основным разделам программного материала

Физический глобус Земли

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технология | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Материально техническое обеспечение | Дом. задание |
|-------------------------------|-----------------|-------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| | план | факт | | | | | | Предметные | Метапредметные УДД | Личностные УДД | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Как устроен мир? (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 05.09 | Природа. Ценность природы для людей. Экскурсия «Что нас окружает?» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии | Проблема: Как научиться классифицировать объекты природы? Цели: познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей. | Природа. Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. | Научатся - отличать предметы живой природы от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с. 6-9, р. т. с. 6 №4, №5 |
| 2. | | 07.09 | Человек. Общество. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; | Проблема: какое место человека в природе? Что такое общество? | Человек – часть природы. Человечество. Семья. Народ. Государство. | Научатся - отличать человека от других живых | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для | Ценностное отношение к природному миру, формировани | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие | Уч. с.10-16, р. т. с.12 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | ности | Технологии обучения развитию критического мышления; Технологии развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Цели: научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; оценивать богатство внутреннего мира человека; научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества | Мы –граждане России. | сущест - оценивать богатство внутреннего мира человека; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; | регуляции своего действия. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке | е ценностей многонационального российского общества; уважительно отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 3. | | 12.09 | Российская Федерация | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое субъекты Российской Федерации? Цели: дать понятие о субъектах Российской Федерации | Субъекты Российской Федерации, политика-административная карта, | Научатся - находить на карте различные субъекты Российской Федерации; - познакомятся с политико-административной картой России. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор | Уч. с.17-23, р. т. с.13 №1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|---|----------------------------|---|--|--------------------------|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | | | | | | | | Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 4. | | 14.09 | Проверочная работа по материалу 2 класса | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: как где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Не задано |
| 5. | | 19.09 | О чем расскажет план? | Урок открытия новых | Здоровьесберегающие технологии; | Проблема: что такое план местности? | План местности, условные | Научатся пользоваться планом как | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в | Самостоятельность и личная | Мультимедийные (цифровые) образовательные | Уч. с.24-27, р. т. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|---------|
| | | | | знаний | Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Цели: дать понятие о плане местности | знаки | источником информации об окружающем мире | познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | ответственно сть за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | с.15 №4 |
| 6. | 21.09 | Что такое экология? | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое экология? Цели: дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Экологические связи, их разнообразие. | Научатся - устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой; - правилам поведения в природе. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Уч. с.28-29, р.т. с.17 №5 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 7. | | 26.09 | Проект «Богатства, отданные людям». | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: по теме проекта Цели: учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал. | Богатства внутреннего мира человека | Научатся - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - соблюдать правила поведения в мире природы. | Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.30-31, р. т. с.18-19 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|----------------------------|--|---|--------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| 8. | | 28.09 | Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Не задано |
| Эта удивительная природа (19 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | 03.10 | Звездное небо – Великая книга Природы | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; | Проблема: что такое звезды, созвездия? Цели: научить наблюдать за звёздным небом | Звезды, созвездие, | Научатся - определять чем звёзды отличаются от планет; - правилам наблюдения звездного неба | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к | Ценностное отношение к природному миру. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | Уч. с.40-43, р. т. с.22 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | Игровые технологии. | | | | ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)Уч. | |
| 10. | | 01.10 | Тела, вещества, частицы. | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое тело, вещество, частица? Цели: научить - различать тела, вещества и частицы, - ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | Научатся - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - различать тела и вещества, классифицировать их. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 | Уч. с.44-47, р. т. с.23 №2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 11. | | 05.10 | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: какие вещества наиболее распространены в быту? Цели: познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространены в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. | Научатся - определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.48-51, р. т. с.25 №1 |
| 12. | | 10.10 | Воздух и его охрана. Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития | Проблема: что вы знаете про воздух? Цели: научить определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и | Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | Регулятивные: научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Познавательные: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления | Уч. с.52-55, р. т. с.29 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|----------------------------|--|---|---|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | исследовательских навыков; Игровые технологии. | человека, ставить опыты. | | | информацию в соответствии с заданием; Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | здоровьесберегающего поведения | таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 13. | | 12.10 | Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что вы знаете про воду? Цели: научить - определять свойства воды практическим путём; - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | Научатся - практически исследовать свойства воды; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; - рассказывать об использовании и в быту воды как растворителя | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по | Уч. с.56-59, р. т. с.30 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 14. | | 17.10 | Преобра- щения и круговоро- т воды. Практичес- кая работа № 4 «Круговор от воды» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое круговорот воды в природе? Цели: научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Научатся - различать три состояния воды, - формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - моделировать круговорот воды; - использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.60-62, р. т. с.34 №4 |
| 15. | | 19.10 | Берегите воду! | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции | Проблема: почему нужно беречь воду? Цели: научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором | Уч. с.63-67, р. т. с.35 №2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|----------------------------|---|---|---|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | | | результатов. | экономному отношению к воде. | экономному использованию | | установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 16. | | 24.10 | Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое почва? Цели: научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека | Научатся - определять состав почвы; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- | Уч. с.68-71, р. т. с.38 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | | | | | | | методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 17. | | 26.10 | Разнообразие растений. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие бывают растения? Цели: познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям. | Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; изучение групп и видов растений. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.72-76, р. т. с.41 №3 |
| 18. | | 07.11 | Солнце, растения и мы с вами. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию | Проблема: Как связаны между собой Солнце, растения и люди? Цели: рассмотреть связь солнца, | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль | Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. Познавательные: | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологическо | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте | Уч. с.77-79, р. т. с.43 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль растений в поддержании жизни на Земле. | растений в жизни животных и человека. | - рассказывать о дыхании и питании растений; - показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | й грамотности, правил поведения в природной среде. | обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 19. | | 09.11 | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Развитие растений» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: как размножаются и развиваются растения? Цель: расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | Опыление. | Научатся - характеризовать условия, необходимые для размножения растений; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать стадии развития растений из семени; - работать с терминологи | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран | Уч. с.80-83, р. т. с.45 №2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | | ческим словариком. | | | Компьютерно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 20. | | 14.11 | Охрана растений. | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений? Цели: обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.84-87, р. т. с.49 №6 |
| 21. | | 16.11 | Разнообразие животных. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; | Проблема: каков животный мир? Цели: актуализировать | Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. | Научатся - классифицировать животных по | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов | Формирование целостного взгляда на мир в его | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие | Уч. с.88-93, р. т. с.54 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | ности | Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком. | | группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком. | животных. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников | разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности | тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 22. | | 21.11 | Кто что ест? | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; | Проблема: на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания? Цели: актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных; обсудить роль | Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | Научатся - классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор | Уч. с.94-97, р. т. с.56 №4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | | Игровые технологии. | хищников в поддержании равновесия в природе. | | | контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 23. | | 23.11 | Размножение и развитие животных. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: как размножаются и развиваются животные разных групп? Цели: расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным | Размножение и развитие животных разных групп. | Научатся - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком. | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.98-102, р. т. с.59 №3 |
| 24. | | 28.11 | Охрана животных. | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; | Проблема: почему исчезают отдельные виды | Красная книга; исчезающие и редкие | Научатся - характеризов | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего | Формирование основ экологическо | Мультимедийные (цифровые) образовательные | Уч. с.103 - 106, |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---------------|
| | | | | | Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов. | животных? Цели: научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира. | ать факторы отрицательно го воздействия человека на мир животных; - работать с атласом-определителе м; - устанавливат ь взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе. Познакомят я с мерами по охране животного мира. | действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | й грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | р. т. с.64 №7 |
| 25. | 30.11 | В царстве грибов. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных | Проблема: какое строение имеют грибы? Цели: познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. | Научатся - характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, - различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Уч. с.107-111, р. т. с.66 №3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------|--|---|---------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | методов обучения; Игровые технологии. | | | | решения познавательных задач. | | Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 26. | 05.12 | Проект «Разнообразие природы родного края». | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что вы знаете о природе родного края? Цели: научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Пройденные понятия. | Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.112 – 113, р. т. с.68-69 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
| 27. | | 07.12 | Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа». | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: как где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | Научатся применять свои знания на практике. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Не задано |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 28. | | 12.12 | Организм человека. | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских | Проблема: Что такое органы и системы органов человека? Цели: актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать | Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. | Научатся - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - показывать расположение внутренних органов на | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и | Уч. с.122-124, р. т. с.71 №2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-----------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | ких навыков; Игровые технологии. | системы органов человека (их части и назначение); обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. | | своём теле и теле собеседника; - измерять рост и вес человека; | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 29. | | 14.12 | Органы чувств. | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что мы знаем про органы чувств? Цели: научить -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств. | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. | Научатся - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер | Уч. с.125-128, р. т. с.74 №2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | | | | чувств. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 30. | | 19.12 | Надежная защита организма. Практическая работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи». | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: Что защищает наш организм? Цели: практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов. | Научатся - готовить рассказ об уходе за кожей; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - мерам оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.129-131, р. т. с.76 №4 |
| 31. | | 21.12 | Опора тела и движение. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение | Проблема: что является опорой тела человека? Цели: познакомить с | Опорно-двигательная система. Осанка. | Научатся - характеризовать роль скелета и мышц в | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в | Уч. с.132-134, р. т. с.77 №4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|----------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | | | развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. | | жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | установка на здоровый образ жизни. | стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 32. | | 26.12 | Наше питание. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые | Проблема: Для чего нужно есть? Цели: познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания. | Пищеварительная система. Гигиена питания. | Научатся - объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; -выполнять правила рационального питания, - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный | Уч. с.135-137, р. т. с.79 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | | | технологии. | | | | монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 33. | | 28.12 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса». | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: дыхательная, кровеносная системы Цели: познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека. | Дыхательная система, кровеносная система. | Научатся -объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, - узнают о роли крови в организме, - научатся измерять пульс. | Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.138-140, р. т. с.82 №5 |
| 34. | | 09.01 | Умей предупредить болезни. | Урок общеметодологической | Здоровьесберегающие технологии; Информационн | Проблема: для чего человеку нужно быть закалённым? | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | Научатся - закалывать организм, - | Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути | Формирование установки на безопасный, | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, | Уч. с.141-142, р. т. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | | | | направленности | ые технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Цели: познакомить с закаливанием организма. | | предупредить болезни. | преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | здоровый образ жизни. | соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | с.83 №3 |
| 35. | | 11.01 | Здоровый образ жизни. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов | Проблема: что такое здоровый образ жизни? Цели: познакомить со здоровым образом жизни. | Здоровый образ жизни, вредные привычки. | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный | Уч. с.143-145, р. т. с.84 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-----------------------|--|--|---------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | обучения; Игровые технологии. | | | | | | проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 36. | | 16.01 | Проект «Школа кулинаров ». | Урок рефлекси и | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: как использовать на практике знания о правильном питании? Цели: закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания. | Пройденные понятия. | Научатся - выполнять правила рационального питания, - использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.146-147, р. т. с.86-87 |
| 37. | | 18.01 | Проверочная работа | Урок развиваю | Здоровьесберегающие | Проблема: проверка знаний. | Изученные понятия. | Научатся составлять | Регулятивные: планировать свои | Формирование | Мультимедийные (цифровые) | Не |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--|-----------------------------|--|---|------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | | | по разделу «Мы и наше здоровье» | щего контроля | технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Цели: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | сообщения в устной форме. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | адекватной оценки своих достижений. | образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | задано |
| Наша безопасность (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 38. | | 23.01 | Огонь, вода и газ. | Урок открытия новых знаний. | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые | Проблема: какие опасности могут быть на улице и дома? Цель: познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | Диспетчер. | Научатся - правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, - использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на | Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, осуществлять совместную | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с | Уч. с.4-6, р. т. с. 5 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--------------------------|
| | | | | | технологии. | | | вопросы, подготовки собственных сообщений. | деятельность в парах. | | набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 39. | | 25.01 | Чтобы путь был счастливым. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: как надо вести себя на улицах и дорогах? Цель: познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах. | Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. | Научатся - соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Познавательные: анализировать разные типы знаков, выполнять тесты. Коммуникативные: вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов | Уч. с.7-11, р. т. с.8 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 40. | | 30.01 | Дорожные знаки. Экскурсия № 2 «Дорожные знаки в окрестностях школы». | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: зачем дорожные знаки? Цель: познакомит с дорожными знаками. | Дорожные знаки, сервис. | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.12-15, р. т. с. 11 №3 |
| 41. | | 1.02 | Опасные места. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; | Проблема: какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными? Цель: познакомить с опасными для человека местами. | Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. | Научатся -правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях ; - использовать текст и иллюстрации | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и | Уч. с.16-19, р. т. с. 13 №4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | | | учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | | картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 42. | 06.02 | Природа и наша безопасность. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие опасности таят в себе живая и неживая природа? Цель: познакомить с опасными природными явлениями. | Гроза, ядовитые растения, ЧС. | Научатся - правильно вести себя во время грозы, - распознавать ядовитые растения и грибы, - избегать опасности при встречах и общении с животными. | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы. Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа | Уч. с.20-24, р. т. с. 16 №4 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|------------------------------------|----------------|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 43. | | 08.02 | Экологическая безопасность. | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: что такое экологическая безопасность? Цель: познакомить с экологической безопасностью. | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | Научатся - соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, - моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности . Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.25-29, р. т. с. 19 №3 |
| 44. | | 13.02 | Проект «Кто нас защищает?». | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию | Проблема: кто нас защищает? Цель: познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | МЧС России. | Научатся - работать с разными источниками информации, - делать сообщения в устной и письменной форме. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений | Уч. с.30-31, р. т. с. 20-21 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|----------------------------|---|--|---------------------|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | | | | Коммуникативные: интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | | для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 45. | | 15.02 | Проверочная работа по разделу «Наша безопасность». | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: проверка знаний. Цели: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Пройденные понятия. | Научатся делать сообщения в устной форме. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические | Не задано |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|--|--------------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| Чему учит экономика? (12 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 46. | | 20.02 | Для чего нужна экономика ? | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: для чего нужна экономика? Цель: раскрыть роль экономики в нашей жизни. | Потребности, товары, услуги. | Научатся - раскрывать роль экономики в нашей жизни, - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности . Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.40-42, р. т. с. 25 №7 |
| 47. | | 22.02 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию | Проблема: что составляет основу экономики? Цель: познакомить с факторами, | Природные богатства, труд. | Научатся - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: выполнять учебно- | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте | Уч. с.43-45, р. т. с. 27 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--------------------------------------|--|--|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | составляющими основу экономики. | | - осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | познавательные действия, делать обобщения и выводы. Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 48. | | 27.02 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых» | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: что такое полезные ископаемые? Цель: познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | Месторождения, геолог. | Научатся - различать важнейшие полезные ископаемые, - объяснять их значение в экономике, - осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран | Уч. с.46-50, р. т. с. 31 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | | | | | | | | Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 49. | | 29.02 | Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями». | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: что такое растениеводство? Цель: познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. | Научатся - сравнивать культурные растения и описывать их по плану, - объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.51-53, р. т. с. 33 №5 |
| 50. | | 05.03 | Животноводство. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; | Проблема: что такое животноводство? Цель: познакомить с | Животноводство. | Научатся - классифицировать домашних | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие | Уч. с.54-57, р. т. с. 37 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | ности | Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | животноводством как отрасль с/х. | | животных, - объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. | оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 51. | | 07.03 | Какая бывает промышленность? | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; | Проблема: на какие отрасли можно разделить промышленность? Цель: познакомить с промышленностью как отрасль экономики. | Отрасли промышленности. | Научатся - различать отрасли промышленности, - обнаруживать взаимосвязи между ними, - различать продукцию каждой отрасли промышленности. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор | Уч. с.58-61, р. т. с. 40 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|----------------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | | Игровые технологии. | | | | | | Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 52. | | 12.03 | Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами» | Урок открытия новых знаний | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии. | Проблема: что такое деньги? Цель: познакомить с ролью денег в экономике. | Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. | Научатся - понимать роль денег в экономике, - различать денежные единицы. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности . Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.62-63, р. т. с. 44 №5 |
| 53. | | 14.03 | Государственный бюджет. | Урок общеметодологиче | Здоровьесберегающие технологии; | Проблема: что такое государственный | Доходы, расходы, налоги, | Научатся - объяснять, что такое | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её | Формулировать выводы, отвечать на | Мультимедийные (цифровые) образовательные | Уч. с.66-68, р. т. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | ской направленности | Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | бюджет? Цель: познакомить с государственным бюджетом. | бюджет. | государственный бюджет, из чего он складывается , - осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | с. 45 №3 |
| 54. | | 19.03 | Семейный бюджет. | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных | Проблема: что такое семейный бюджет? Цель: познакомить с семейным бюджетом. | Семейный бюджет, стипендия, пенсия. | Научатся - объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается , как ведётся хозяйство семьи. | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: делать обобщения, выводы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности . Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Уч. с.69-71, р. т. с. 48 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | | | | | методов обучения; Игровые технологии. | | | | | | Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 55. | | 21.03 | Экономика и экология. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: есть ли связь между экономикой и экологией? Цель: познакомить с двумя сторонами экономики - полезной и опасной. | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | Научатся - обнаруживать связь между экономикой и экологией, - строить простейшие экологические прогнозы, - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, - необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.72-75, р. т. с. 49 №3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|----------------------------|--|--|-------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| 56. | | 02.04 | Проект «Экономика родного края» | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: экономика родного края. Цель: познакомить с экономикой родного края. | Экономика | Научатся - раскрывать роль экономики в жизни родного края, - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. Коммуникативные: работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.76-77, р. т. с. 50-51 |
| 57. | | 04.04 | Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?» | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и | Проблема: проверка знаний. Цели: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Изученные понятия | Научатся делать сообщения в устной форме. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором | Не задано |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | самокоррекции результатов. | | | | | | приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| Путешествие по городам и странам (11 ч + 2 ч резерв) | | | | | | | | | | | | |
| 58. | | 09.04 | Золотое кольцо России. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие города входят в Золотое кольцо России? Цель: познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | Города Золотого кольца. | Научатся - находить на карте города Золотого кольца России, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 | Уч. с.86-89, р. т. с. 56 №4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 59. | | 11.04 | Золотое кольцо России. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие города входят в Золотое кольцо России? Цель: познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | Города Золотого кольца. | Научатся - находить на карте города Золотого кольца России, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.90-94, р. т. с. 57 №6 |
| 60. | | 16.04 | Наши ближайшие соседи. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие страны являются нашими соседями? Цель: познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | Сухопутные границы, морские границы. | Научатся - находить и показывать на карте страны и их столицы, - приводить примеры достопримечательностей разных | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления | Уч. с. 96-101, р. т. с. 63 №5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | ких навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | | | стран, - ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | | таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 61. | | 18.04 | На севере Европы. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие страны расположены на севере Европы? Цель: познакомить с северными европейскими государствами. | Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. | Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по | Уч. с.102 - 111, р. т. с. 68 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 62. | | 23.04 | Что такое Бенилюкс. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: что такое Бенилюкс? Цель: познакомить со странами Бенилюкса. | Дамба, Бенилюкс | Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.112 - 118, р. т. с. 73 №6 |
| 63. | | 25.04 | В центре Европы. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, | Проблема: какие страны расположены в центре Европы? Цель: познакомить со странами, расположенными в центре Европы. | Фиакр. | Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения | Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором | Уч. с.119 - 124, р. т. с. 77 №8 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|--|--|--|----------------|---|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | | развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | | | информацией из других источников. | выполнить. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | на уроке. | приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 64. | | 02.05 | Путешествие по Франции и Великобритании. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: что можно сказать о Франции и Великобритании? Цель: познакомить со странами Францией и Великобританией. | Страны Европы. | Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- | Уч. с.125 - 133, р. т. с. 82 №7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 65. | | 07.05 | На юге Европы. | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: какие страны расположены на юге Европы? Цель: познакомить со странами Южной Европы. | Страны, государства. | Научатся - рассказывать о стране по физической и политической картам, - дополнять эти сведения информацией из других источников. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формировать положительное отношение к учебе. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Уч. с.134-139, р. т. с. 87 №7 |
| 66. | | 14.05 | Всемирное наследие | Урок общеметодической направленности | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию | Проблема: что такое всемирное наследие? Цель: познакомить с наиболее | Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро | Научатся - ценить памятники истории, архитектуры и культуры, - осознавать | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте | Уч. с.140-145, р. т. с. 92 №6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------------|----------------|--|---|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | | критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | интересными достопримечательностями разных районов мира. | Байкал. | необходимость бережного отношения к ним. | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | оценивать достижения на уроке. | обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 67. | 16.05 | | Проект «Музей путешествий». | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Проблема: узнать, чем интересен город, в котором побывал. Цель: познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | Достопримечательности. Памятники истории и культуры. | Научатся - находить и показывать на карте города, - приводить примеры достопримечательностей этих городов, - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить. Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран | Уч. с.146-149, р. т. с. 94-95 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|----------------------------|---|--|-------------------|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | | | | | | | Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
| 68. | | 21.05 | Итоговая проверочная работа за 3 класс | Урок развивающего контроля | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов. | Проблема: проверка знаний. Цели: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | Изученные понятия | Научатся делать сообщения в устной форме. | Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки. Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Не задано |
| 69. | | 23.05 | Обобщающий урок за курс 3 класса (резерв) | Урок рефлексии | Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; | Проблема Как и где мы можем применять полученные знания? | Изученные понятия | Научатся применять полученные знания в нестандартн | Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Формирование устойчивой мотивации к самосоверше | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие | Не задано |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|------------|---|--|
| | | | | | Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии. | Цели: создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации: производить анализ, синтез и делать выводы | | ых условиях | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | нствованию | тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|------------|---|--|

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
для 3 класса на 2023 – 2024 уч. г.

| | |
|--|--|
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 |
| Наименование образовательной программы | УМК «Школа России» Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. |
| Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естественно - научные предметы» |
| Нормативная основа | <p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Окружающий мир» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.). - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.) - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ; - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Основная образовательная программа начального общего образования |

| | | |
|--|---|--|
| | ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» -Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» | |
| Количество часов для реализации программы | Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебных недели, 2 учебных часа в неделю) + 1 час (резерв) | |
| Используемые учебники и пособия | для учителя | для учащихся |
| | <p>Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс: рабочая программа и система уроков по учебнику А.А.Плешакова / авт.-сост. А.А. Бондаренко. – Волгоград : Учитель, 2019</p> | <p>Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.; Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020</p> |
| Используемые технологии | <p>ПЗдоровьесберегающие технологии</p> <p>ПИнформационно–коммуникационные технологии</p> <p>ПРазвивающее и проблемное обучение</p> <p>ПТехнологии развития исследовательских навыков</p> <p>ПТехнологии проектной деятельности</p> <p>ПИгровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p> | <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в мире; - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; - называть основные свойства воздуха и воды; - объяснять круговорот воды в природе; - определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы. - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни; - правилам безопасного поведения в быту и на улице, - распознавать основные дорожные знаки; - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; называть потребности людей, товары и услуги; - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета. |

| | |
|--|---|
| | <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; - владеть элементарными приемами чтения карты; - приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. |
| <p>Методы и формы оценки результатов освоения</p> | <p>Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения.</p> <p>Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.</p> <p>Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.</p> <p>Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> <p>Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p>В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.</p> <p>При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного</p> |

и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по предмету.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий разного уровня сложности.