

**Аннотация к рабочей программе
по предмету "Литературное чтение"
для 2 класса на 2022-2023 учебный год**

Предмет

Литературное чтение

Класс

2

Наименование образовательной программы

УМК «Школа России»

Программа общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение». 1-4 классы

Нормативная основа

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2019 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. «Школа России»

Количество часов для реализации программы

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение литературного чтения во 2-ом классе отводится 136 ч в год (34 недели), 4 часа в неделю

Цель реализации программы

Цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с развитием грамотного читателя и личности младшего школьника, в целом. Литература предоставляет больше возможности для развития ума, воли и чувств ребенка. Ключевым моментом программы является организация процесса чтения таким образом, чтобы развивающаяся личность младшего школьника ощущала значимость данного вида деятельности, общественное признание достигнутых результатов, а впоследствии испытывала потребность в чтении, как источнике саморазвития.

Используемые учебники и пособия для учителя для учащихся

1. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс к учебнику Климановой Л.Ф., С.В. Кутявина, -М., Вако, 2021 г.
2. Литературное чтение- учебник в 2 частях, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий –М., Просвещение, 2021 год
3. Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2021
1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021 г.
2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Е.М. Тихомирова. Литературное чтение. Рабочая тетрадь в 2х частях – М.: Экзамен, 2021

Используемые технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие технологии:

- Технологии деятельностного метода
- Обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- Игровые технологии
- Исследовательская работа
- Технология проблемного обучения
- Информационные образовательные технологии
- Проектные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Требования к уровню подготовки учащихся

Цели и задачи курса.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;

– знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель)

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

совершенствовать основной способ чтения целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость

чтения не менее 60 слов в минуту);

уметь правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;

овладеть приемами чтения про себя небольших текстов с постепенным увеличением объема текста;

развивать навык выразительного чтения;

услышать звучания стиха, то есть уловить его мелодичность, ритмичность, особенности звукописи, понимание интонационного

рисунка стихотворного произведения;

уметь читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;

создавать монологические высказывания небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;

уметь произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки, помещенные в учебнике;

сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;

уметь находить в оглавлении учебника или хрестоматии произведения по фамилии его автора и названию.

Методы и формы оценки результатов освоения

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает инди-

видуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Критерии сформированности *навыка чтения* второклассников

- ♦ умение читать текст бегло, выразительно;
- ♦ осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 60 слов в минуту (на конец года);
- ♦ умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; безошибочность чтения.

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Дата: 2022.10.25 17:31:50
+03'00'