

# Начальная школа

# «Дари Детям Добро»



[www.okddd.ru](http://www.okddd.ru)

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Дари Детям Добро»  
119602, г. Москва, Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, д.1, корп.2 +7 (495) 755 02 04

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический  
совет

Протокол № 1

от «27» августа 2021 года

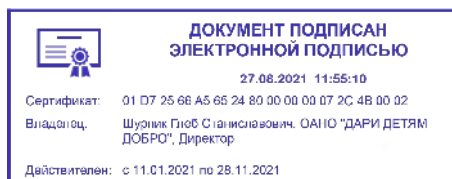
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Начальной общеобразовательной школы  
«Дари Детям Добро»

А.В. Павлова

от «27» августа 2021 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценке качества образования в ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. ВСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- обучающиеся и их родители;

- администрация школы, комитет по образованию;
- школьный совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Формирование объективной системы оценивания;
- Соблюдение требований ФГОС к оценке планируемых результатов согласно показателям оценки качества образовательных результатов в том числе международных, а также тех результатов, которые формируют потребность города;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Развитие кадрового потенциала, овладение новыми профессиональными компетенциями;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных

потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

### 2.3. Принципы ВСОКО:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 2.4. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

2.5. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- содержание образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с управляющим советом учреждения.

2.7. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества

образования.

### **3. Технология оценки качества образования**

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся, проведение промежуточной аттестации на основе административных контрольных работ с использованием стандартизированных форм контрольно-измерительных материалов и независимой оценки;
- мониторинг качества образования учащихся 1-4-х классов на основе внешней диагностики достижений учащихся по материалам МЦКО;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);

- МОН  
мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (МЦКО);
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников и овладение профессиональными компетенциями;
- прохождение диагностических процедур педагогическими работниками;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности

осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

## **4. Организация ВСОКО**

4.1. Нормативно-организационной основой ВСОКО являются:

- школьная программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы;
- Образовательная программа школы;
- Положение о координационном совете по качеству образования, определяющее основные задачи, функции и порядок организации деятельности ОУ.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
- учителя школы в составе методических объединений (МО);
- педагогический совет;

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

### 4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы (положения) в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и

предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3.2. Предметные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества

образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.3.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

• обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

• организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

• определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;

• изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

• проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

## **5. Схема оценки качества общего образования**

<b>Показатели</b>	<b>Процедуры</b>	<b>Продукты</b>	<b>Пользователи</b>
1. Материально-	1. Обязательное	1. Публичный доклад.	1. Государственные

<p>технические условия.</p> <p>2. Информационно-коммуникационные ресурсы.</p> <p>3. Кадровый состав.</p> <p>4. Финансовое обеспечение.</p> <p>5. Управленческий потенциал.</p> <p>6. Обеспечение лицензионных нормативов.</p> <p>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</p> <p>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</p> <p>9. Качество результатов обучения.</p> <p>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>статистическое наблюдение.</p> <p>2. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).</p> <p>4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p> <p>6. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</p> <p>7. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</p> <p>8. Социологические исследования в области образования.</p> <p>9. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.</p> <p>10. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).</p>	<p>2. Лицензионные документы.</p> <p>3. Результаты аккредитации ОУ.</p> <p>4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок.</p> <p>5. Экспертные заключения.</p> <p>6. Акты, предписания.</p> <p>7. Раздел портала, сайт ОУ.</p> <p>8. Результаты конкурсов.</p> <p>9. Мониторинг учебной деятельности.</p> <p>10. Результаты социологического опроса.</p> <p>11. Приказы.</p> <p>12. Портфолио.</p> <p>13. Программа развития ОУ.</p>	<p>органы власти.</p> <p>2. Общественные структуры.</p> <p>3. Средства массовой информации.</p> <p>4. Семья, родители (законные представители).</p> <p>5. Обучающиеся.</p>
--	---	---	--

## 6. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	%



в 2-4 классах	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете	%

## 7. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч.:	%
в 1-4 классах	%

## 8. Система управления качеством образования

Уровни управления					
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					
1.Создание условий повышения	1.Обеспечение условий развития личности	1.Обеспечение взаимодействия учителей-	1.Обеспечение психологического сопровождения	1.Развитие стремления к самопознанию,	1.Создание условий в семье,

<p>качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>4.Создание единой информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.</p>	<p>обучающихся по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обученность;</li> <li>- обучаемость;</li> <li>- уровень сформированности ОУУН;</li> <li>- личностный рост.</li> </ul> <p>2.Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>предметников, Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>	<p>самовоспитанию, самореализации.</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>
---	---	--	--	--	--