

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса на 2022 – 2023 уч. г.

Предмет	Основы религиозных культур и светской этики
Класс	4
Наименование образовательной программы	УМК «Школа России» Программа разработана на основе примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных организаций и авторской программы «Основы светской этики», А.И. Шемшурина, М. «Просвещение», 2019 г.
Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».
Нормативная основа	Нормативную правовую основу программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составляют следующие документы: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.). - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.) - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ; - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от

	<p>08.04.15. № 1/5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» - Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» 	
<p>Количество часов для реализации программы</p>	<p>В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.</p>	
<p>Используемые учебники и пособия</p>	<p style="text-align: center;">для учителя</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [А. Я. Данилюк и др.]. — М. : Просвещение, 2019.</p> <p>Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М. : Просвещение,</p>	<p style="text-align: center;">для учащихся</p> <p>Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: рабочая тетрадь / А.И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Основы светской этики.</p>

	<p>2019.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы. / В.А. Тишков и др.- М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>4 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной</p>
<p>Используемые технологии</p>	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии ▲ Информационно–коммуникационные технологии ▲ Развивающее и проблемное обучение ▲ Технологии развития исследовательских навыков ▲ Технологии проектной деятельности ▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>	
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.</p> <p>Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).</p> <p>Основные задачи комплексного учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики; - развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; 	

	<p>- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p> <p>Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Требования к личностным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; • формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регулятора морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; • развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности; • формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. <p>Требования к метапредметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе

оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и

	<p>гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников; • формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей; • развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции; • формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:</p> <p>1 <i>Тестирование</i> — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.</p> <p>2 <i>Опрос</i> — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анкетирование</i> — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; – <i>интервью</i> — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов; – <i>беседа</i> — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога

между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является *тестирование*. Работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин.

Возможные варианты тестовых заданий:

1 Задания с альтернативными ответами. Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2 Задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

3 Задания на восстановление соответствия. В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков.

Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление *портфолио*. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

	Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ.
--	--

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"** Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
17:47:11 +03'00'