



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 102

Учитель: Козлов Константин Алексеевич

Программа разработана на основе
примерной программы по физической культуре
для общеобразовательных школ и авторской

программы «Физическая культура»,
1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2018

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

*Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. # 254. И Приказ #766 Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 О внесении изменений в федеральный перечень.

1. Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 175 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-079238-7.
2. Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016. Стандарт начального общего образования по физической культуре.
3. Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1—4-х классов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Рабочая программа НОО ОУ по физической культуре для 1-4 классов.
5. Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И.Ляха.
- *В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
6. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура».
7. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2010.
8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя.- Издательство: Москва.
9. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физкультуре, 4 класс. – Москва: «Вако», 2014.
10. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому
11. 10. Рабочая программа по физической культуре. 1 класс/ сост. А.Ю Патрикеев.-2е изд.- М.: ВАКО, 2017.-64с.—(рабочие программы).

Цель и задачи обучения предмету.

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно- силовые, выносливость, гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоко-нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии, методы и формы работы в настоящей программе подобраны в соответствии с целями курса и индивидуально-психологическими особенностями учащихся младших классов.

Основные формы организации образовательного процесса в школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В школе уроки физической культуры под-

разделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы. Продолжительность подготовительной части таких уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений, так и упражнения общеразвивающего характера. В основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу. На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения. Отличительные особенности планирования этих уроков. Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование.

Место учебного предмета в учебном плане.

На курс «Физическая культура» во 2 классе отводится 102 ч (3 ч/нед.). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знания о физической культуре	4
2	Легкая атлетика	28
3	Гимнастика с элементами акробатики	31
4	Лыжная подготовка	12
5	Подвижные игры	27
	Итого:	102 часа

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НОРМАТИВОВ

№	Наименование нормативов	четверть
1	Бег 30 м	1,4
2	Челночный бег 3x10м	1,4
3	Прыжок в длину с места	1,4
4	Метание мяча в цель с 6 м, 5 попыток	2
5	Подтягивание на высокой перекладине	2,4
6	Подтягивание на низкой перекладине	2,4
7	Бег на лыжах 500м	3
8	Бег на лыжах 1 км	3
9	Тестирование метания мешочка на дальность	1,4
10	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
11	Тестирование подъема туловища из положения лежа	2

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения физической культуры учащиеся должны:

Знать:

Историю возникновения физкультуры. Технику безопасности на уроках лыжной подготовки, легкой атлетики, гимнастики. Гигиенические требования, Основные части тела, работа мышц. Особенности дыхания. Особенности температурного режима.

Способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования.

Учащиеся должны уметь:

Составлять простые комплексы упражнений для утренней гимнастики. Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, в метании на дальность и меткость. В гимнастике уметь выполнять акробатические упражнения (перекаты, кувырки, ст. на лопатках), упражнения в лазании и перелазании, упражнения в равновесии, упражнения на координацию движений. В подвижных играх уметь: играть в п/игры с бегом, прыжками метаниями. Передвигаться на лыжах. Выполнять подъемы и спуски. Показывать средний уровень физического развития

Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями. Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений.

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		оценка					
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	9.1	10.0	10.4	9.7	10.4	11.2
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	6.2	6.8	7.2	6.3	6.9	7.3
3	Прыжок в длину с места (см)	165	135	110	155	125	100
4	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	3	2	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	4	2	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	14	7	3
7	Ходьба на лыжах 1000 м (мин)	8.30	9.00	9.30	9.00	9.30	10.00

8	Ходьба на лыжах 2000 м	Без учета времени
---	------------------------	-------------------

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и меж-предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года учащиеся научатся:

по разделу «Знания о физической культуре» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» — строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с маленькими мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

по разделу «Легкая атлетика» — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км; по разделу «Лыжная подготовка» — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

по разделу «Подвижные игры» — играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собаки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах. на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Акустическая система.
2. Ноутбук.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование

1. Бревно гимнастическое напольное.
2. Козел гимнастический.
3. Канат для лазанья.
4. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
5. Стенка гимнастическая.
6. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м).
7. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).
8. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.
9. Палка гимнастическая.
10. Скакалка детская.
11. Мат гимнастический.
12. Гимнастический подкидной мостик.
13. Кегли.
14. Обруч пластиковый детский.
15. Планка для прыжков в высоту.
16. Стойка для прыжков в высоту.
17. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
18. Лента финишная.
19. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.
20. Мешочки для метания

21. Аптечка

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
		план	факт					Предметные	УУД	Личностные		
Знания о физической культуре												
1.	Организационно-методические указания	03.09.	03.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыком самодиагностики	Повторение построения в колонну и шеренгу, ознакомление с организационно-методическими требованиями, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с домиками»	Понятия «шеренга» и «колонна», организационно-методические указания, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	Коммуникативные : работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундометр, свисток	Приготовить спортивную форму для улицы
Легкая атлетика												
2.	Тестирование бега	06.09.	06.09	Контрольный	Здоровье -	Разучивание беговой	Беговая разминка,	Выполнять беговую разминку, знать	К: сохранять доброжелательное	Развитие этических	Секундометр, свисток	Повторить повороты

	на 30 м с высокого старта			урок	сбережения, развивающего обучения, азвитие навыков самодиагностики	разминки, тест бега на 30 м, проведение игры «Ловишка», разучивание игры «Салки — дай руку»	тестирование бега на 30 м с высокого старта, игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; P: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	,тетрадь для записи,ручка,рулетка	направо и налево
3.	Техника челночного бега	09.09	09.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение игры «Прерванные пятнашки», повторение игры «Салки — дай руку»	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки - дай руку»	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки - дай руку»	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. P.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств,	Секундометр,свисток ,тетрадь для записи,ручка,рулетка	Повторить технику челночного бега

									правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	добро-желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	10.09	10.09	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики».	Знать правила тестирования челночного 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжел	Секундометр, свисток, тетрадь для записи, рулетка	Повторить упражнения на равновесие

										ательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной, ответственности		
5.	Техника метания мешочка на дальность	13.09	13.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», Колдунчики»	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» для метания.	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундометр, свисток, тетрадь для записи, ручка, рулетка	Повторить технику метания предметов

										эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		
6.	Тестирование метания мешочка на дальность	16.09	16.09	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики»	Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики». »	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым	Секундометр, свисток, тетрадь для записи, ручка, рулетка	Узнать про метательные снаряды

										и в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций		
Гимнастика с элементами акробатики												
7.	Упражнения на координацию движений	17.09	17.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание метания	Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой	Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, понимать	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и в разных социальных	Секундометр, свисток, гимнастические палки, лента.	Попробовать запомнить 15-секундный временной отрезок

						гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики»	подвижная игра «Командные хвостики»	правила подвижной игры «Командные хвостики»	одолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила - игры «Командные хвостики»	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни		
Знания о физической культуре												
8.	Физические качества	20.09	20.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, исследовательских навыков.	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества, проведение игры «Командные хвостики»	Разминка, направленная на развитие координации движений, физические качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики», »	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, "принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудни-	Секундометр, свисток, гимнастические палки, лента	Повторить определение физических качеств.

									партнеров. Л.: рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в игру «Командные хвостики»	чества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
Легкая атлетика												
9.	Техника прыжка в длину с разбега	23.09	23.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения.	Разучивание разминки в движении, повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание техники прыжка в длину с разбега, разучивание подвижной игры	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	1. К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося,	Секундометр, свисток, прыжковая яма, 2 флажка	Повторить сведения о физических качествах

						«Флаг на башне»			отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельност и, проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства. П.: рассказыват ь о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне»	развитие этических чувств, добро- желательн ости и эмоцио- нально- нравствен ной от- зывчивост и, сочувстви я другим людям, развитие навыков сотруднич ества со сверстник ами, умение не создавать конфлик- ты и находить выходы из спорных ситуаций		
10.	Прыжок в длину с разбега	24.09	24.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах,	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать	К.: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Секундометр, свисток, прыжковая яма, 2 флажка	Узнать правила соревнований в прыжках

						повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение подвижной игры «Флаг на башне»	длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» »	правила подвижной игры «Флаг на башне»	устанавливать рабочие отношения. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в игру «Флаг на башне	лично-го смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
11.	Прыжок в длину с разбега на	27.09	27.09	Комбинированный	Здоровье - сбережен	Разучивание разминки в движении,	Разминка в движении, прыжок в	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать	К.: представлять конкретное содержание и сообщать	Принятие и освоение	Секундометр, свисток, прыжковая	Подготовить подвижные

	результат				ия,развивающего обучения ,проблемного обучения .	выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»	правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	щать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила игры «Флаг на башне»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях , формирование установки на безопасный образ жизни	я яма,2 флажка	е игры для улицы
--	-----------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------	------------------

Подвижные игры												
12	Подвижные игры	30.09	30.09	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества.	Повторение разминки в движении, совершенствование техники прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр по желанию учеников	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры по желанию учеников.	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать подвижные игры для совместной игры	К.: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Р.: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. П.: выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундометр, свисток, рулетка, инвентарь для подвижек.	Приготовить спортивную форму для зала
Легкая атлетика												
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	01.10	01.10	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундометр, свисток, кольца, мяч, рулетка, мишень.	Узнать про легкую атлетику

									правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	и, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Гимнастика с элементами акробатики												
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	04.10	04.10	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тест наклона вперед из положения стоя, повторение игры «Бездомный заяц»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, игра «Бездомный заяц».	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	Секундометр, свисток, кольца, ленточка, скамейка.	Выполнит ь наклоны вперед.

									играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	07.10	07.10	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Повторение разминки в движении, направленной на развитие гибкости, тест подъема туловища, проведение «Вышибалы»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тест подъема туловища из положения лежа за 30 с, игра «Вышибалы».	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Секундометр, свисток, мат, мяч, тстрадь ручка.	Повторить положение рук

										и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		
Легкая атлетика												
16.	Тестирование прыжка в длину с места	08.10	08.10	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Разучивание разминки направленной на развитие координации движений, тест прыжка в длину с места	Разминки направленная на развитие координации движений, тест прыжка в длину с места, игра «Волк во рву»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать пра-вила теста прыжка в длину с места, понимать правила игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за	Секундометр, свисток, 2 каната тонких, палка, ручка тетрадь	Повторить отжимания от пола

										свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни		
Гимнастика с элементами акробатики												
17.	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	11.10	11.10	Контрольный урок	Здоровье - бережливости, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Повторение разминки направленной на развитие координации движений, тест подтягиваний повторение игры «Вышибалы»	Разминки направленная на развитие координации движений, тест подтягиваний лежа согнувшись, игра. «вышибала»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила теста подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Секундометр, свисток, мяч, палка, ручка тетрадь.	Повторить висы

										нормах, социально й справедливости и свободе		
18.	Тестирование виса на время	14.10	14.10	Контрольный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Разучивание разминки у гимнастической стенки, тест виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка у гимнастической стенки, тест виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование виса на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и свободе	Секундомер, свисток, обруч, стенка, тетрадь, ручка свисток секундомер.	Повторить висы
Подвижные игры (1час)												
19.	Подвижная игра «Кот и мыши»	15.10	15.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения	Проведение разминки у гимнастической	Разминка у гимнастической стенки,	Выполнять разминку у гимнастической	К.: представлять конкретное содержание и сообщ-	Развитие мотивов учебной	Секундомер, свисток ,2 стойки	Повторить правила игры

					ия,развивающего обучения ,самодиагностики навыков	стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши»	упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»..	стенки, знать правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	щать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Р. самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять подлезания, играть в игру «Кот и мыши»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и в разных социальных ситуациях , формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	с веревкой, обруч,стенка.	
Знания о физической культуре												
20.	Режим дня	18.10	18.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения,развивающего обучения	Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании,	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Секундометр,свисток малые мячи,2 стойки с веревкой.	Уметь рассказать про свой режим дня

					,самодиагностики навыков	упражнений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши»	подвижная игра «Кот и мыши».	правила подвижной игры «Кот и мыши»	точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Кот и мыши»	личноcтно го смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
Подвижные игры												
21.	Ловля и броски мяча в парах	21.10	21.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков	Повторение разминки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание игры «Салки с	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиночками».	Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личноcтно го смысла учения,	Секундометр, свисток, 1-3 обруча, мячи	Составить собственный режим дня

						резиновыми кружочками»		резиновыми кружочками»	действий партнера, умение убеждать). Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Салки с резиновыми кружочками»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослым и в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
22.	Подвижная игра «Осада города»	22.10	22.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков, коллективного	Разучивание разминки с мячами в парах, сотрудничество техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундометр, свисток, мячи, 1-2 мата	Узнать про самоконтроль

					выполнен ия задания				формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Осада города	и, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности и за свои поступки		
23.	Броски и ловля мяча в парах	25.10	25.10	Репродуктивный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков, коллективного выполнения задания	Повторение разминки с мячами в парах, сотрудничество техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города».	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Секундометр, свисток, мячи	Повторить дома упражнения

									рефлексию деятельности. П.: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки		
Знания о физической культуре												
24.	Частота сердечных сокращений, способы ее измерения	28.10	28.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков, коллективного выполнения задания.	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание игры «Салки с резиновыми кольцами»	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами»	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Л.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравствен	Секундометр, свисток, пульсометр.	Измерять пульс в течении дня

									ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кольцами»	ной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Подвижные игры												
25.	Ведение мяча	29.10	29.10	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков, коллективного выполнения	Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение игры «Ночная охота»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота» .	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение	Секундометр, свисток, мячи	Узнать про дневник самоконтроля

					ия задания				контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни		
26.	Упражнения с мячом	04.11	08.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, самодиагностики навыков, коллективного выполнения задания	Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Ночная охота»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, подвижная игра «Ночная охота»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила подвижной игры «Ночная охота»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым	Секундометр, свисток, мячи	Повторить упражнения

									результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру «Ночная охота»	и, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
27.	Подвижные игры	08.11	08.11	Репродуктивный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества.	Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражнений с мячом, проведение 1—2 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1—2 подвижные игры.	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков	Секундометр, свисток, мячи, инвентарь для подвижных игр.	Повторить комплекс упражнений

									индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	сотрудничества со умение не создавать конфликты и находить сверстниками.		
Гимнастика с элементами акробатики												
28.	Кувырок вперед	11.11	11.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование	Секундометр, свисток, маты, тонны канат или скакалка	Отжимания от пола

										эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
29.	Кувырок вперед с трех	12.11	12.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Повторение разминки на матах, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов.	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила проведения игры.	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво	Секундометр, свисток, маты, тонкие канаты или скакалка	Выполнять прыжок в высоту с места

										сти, развитие самостоя тельности и личной ответстве нности за свои поступки, фор- мировани е эстетичес ких потребнос тей		
30.	Кувырок вперед с разбега	15.11	15.11	Комбин ированн ый	Здоровье - сбережен ия,развив ающего обучения ,педагоги ки сотрудни чества,са мокоррек ции	Разучивание разминки на матах с мяча ми, совершен ствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучи вание техники выполнения кувырка вперед с разбега	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок впе ред с трех шагов, кувырок вперед с разбега.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, ку вырок вперед с трех шагов и с разбега	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ ность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятель ности. П.: выполнять кувырок	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осоз нание личносно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, раз витие самостоя тельности и личной ответстве нности за свои поступки	Секундом ер,свисток ,маты,тон ки канат или скакалка	Выполнит ь подбрасов ание теннисного мяча

									вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей		
31.	Усложненные варианты выполнения кувырка вперед	18.11	18.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед.	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной	Секундометр, свисток, маты, тонкий канат или скакалка, мячи.	Выполнять наклоны вперед и вниз

									вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок			
						кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед	шагов, кувырок вперед с раз- бега, усложненные варианты кувырка вперед.	с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед, кувырок вперед с разбега	ответстве нности за свои поступки на основе представл ений о нравствен ных нормах, социально й справедл ивости и свободе, фор- мировани е эстетичес ких потребнос тей. ценностей и чувств		
32.	Стойка на лопатках, «мост»	19.11	19.11	Комбин ированн ый	Здоровье - сбережен ия,развив ающего обучения ,педагоги ки сотрудни чества,са мокоррек ции	Разучивание разминки,направ ленной на сохранение правильной осанки, повторение техники вы- полнения стойки на лопатках и моста, повторение	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, " мост, подвижная	Выполнять разминку, на- правленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполня- ются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры	К.: устанавливать рабочие отношения, владеть моно- логической и диалогической фор- мами речи в соответствии с грамматическими и синтак-сическими нормами родного языка. Р.: контролировать	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осоз нание личносно го смысла учения, принятие и освоение	Секундом ер,свисток ,маты,тон ки канат или скакалка,о бруч,мячи .	Повторить упражнен ия дома

						усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игры «Волшебные елочки»	игра «Волшебные елочки»	Волшебные елочки»	процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	социальной роли обучающегося, развитие доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств		
33.	Круговая тренировка	22.11	22.11	Репродуктивный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, са	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	К.: слушать и слышать учителя и друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-	Секундометр, свисток, маты, гимнастические палки, мешочки.	Выполнит комплекс упражнений

					мокоррекции	подвижной игры «Волшебные елочки»	елочки»		отношение друг к другу. P.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях		
34.	Стойка на голове	25.11	25.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Разучивание разминки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, прове-	Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, упражнения на внимание на матах	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. P.: осуществлять действия по образцу и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение	Секундометр, свисток, маты, тонкие канаты или скакалка	Повторить перекаты

						дение упражнений на внимание			заданному правилу, видеть указан ную ошибку и исправлять ее П.: оказывать первую помощь при легких трав- мах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание	социально й роли обучающе гося, раз- витие этических чувств, доброжел ательност и и эмоциона льно- нрав- ственной отзывчиво сти, сочувстви я другим людям, формиров ание эсте- тических потребнос тей ценностей и чувств		
35.	Лазанье и перелезание по гимна- стической стенке	26.11	26.11	Комби- нирован- ный урок	Здоровье - сбережен ия,развив ающего обучения ,педагоги ки сотрудни чества,са мокоррек ции	Повторение разминки с гимнастическим и палка-ми, конт- рольная про- верка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнасти-ческой	Разминка с гимна- стическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гим- настической стенке, стойка на голове, по-	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелезть по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка- защитница»	К.: представлять конкретное содержание и сооб- щать его в устной форме, владеть монолого-ической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Развитие этических чувств, доброжел атель- ности и эмоциона льно- нравствен ной отзывчи- вости,	Секундом ер,свисток ,маты,тон ки канат или скакалка,г имнастиче ская стенка.	Повторить отжимани я от пола

						стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове	движная игра «Белочка-защитница»		языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: оказывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезть по гимнастической стенке, играть в игру «Белочка-защитница»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
36.	Различные виды перелезания	29.11	29.11	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове,	Разминка с массажными мячами, техника выполнения стойки на голове, различные виды	Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры «Удочка»	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Р.: проектировать траектории развития через	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающе	Секундометр, свисток, маты, тонкий канат или скакалка, гимнастическая стенка.	Повторить наклоны вперед

										гося, развитие этических чувств,		
						выполнение различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Удочка»	перелезаний, подвижная игра «Удочка»		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. П.: выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
37.	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	02.12	02.12	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции	Повторение разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелезаний, разучивание виса завесом одной и двумя ногами	Разминка с массажными мячами, различные варианты перелезаний, вис завесом одной и двумя ногами, упражнения на внимание »	Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять вис завесом одной и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундометр, свисток, маты, тонкий канат или скакалка, гимнастическая стенка, перекладина.	Стоять на одной ноге с закрытыми глазами

									двумя ногами, перелезть различными способами	обучающего, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
38.	Круговая тренировка	03.12	03.12	Комбинированный	Здоровье - бережливости, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, самокоррекции, индивидуального обучения	Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	Секундометр, свисток, обручи, 4-6 матов, 1-2 палки, перекладина, сетка. 1-2 мяча, скакалка, бревно.	Повторить повороты направо и налево

										самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, социальной справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
39.	Прыжки в скакалку	06.12	06.12	Комбинированный	Здоровье - сбережения, самонализа и коррекции действий, личностного обучения .	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжел	Секундометр, свисток, скакалка, низкая перекладина..	приседания

										а- тельности и эмоциона льно- нрав- ственной отзывчиво сти, развитие самостоя- тельности и личной ответстве нности за свои поступки на основе представл ений о нрав- ственных нормах, соци- альной справедли вости и свободе, формиров ание установки на безопасны й и здоровый образ жизни		
40.	Прыжки в скакалку в движении	09.12	09.12	Комбин ированн ый	здоровье- сбережен ия,самоа	Повторение разминки со скакалкой,	Разминка со скакалкой, прыжки в	Знать, как выполняются прыжки в скакалку	К.: работать в группе, добывать недостающую	Развитие мотивов учебной	Секундом ер,свисток ,скакалки,	Повторить отжимани я от пола

					нализа и коррекции действий, личностного обучения .	совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, повторение игры «Горячая линия»	скакалку на месте и в движении, подвижная игра «Горячая линия»	в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	информацию с помощью вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях , развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки	конусы.	
41.	Круговая тренировка	10.12	10.12	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий,	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя	Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила станций круговой трени-	К.: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной	Развитие этических чувств, доброжелательности	Секундометр,свисток ,кольцо,мешочки,скакалки,перекладина,	Повторить подъемы туловища

					личностного обучения .	тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами.	ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы»	правила подвижной игры «Медведи и пчелы» прохождения	форме. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	бревно, скамейка.	
42.	Вис согнувшись	13.12	13.12	Комбинированный	здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, повторение игры	Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, подвижная игра «Медведи и пчелы»	Знать технику выполнения виса согнувшись, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Секундометр, свисток, перекладина, обруч, мешочки, скакалка.	Узнать чем полезен мед

										формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
43.	Переворот назад и вперед на перекладине	16.12	16.12	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись, повторение переворотов назад и вперед, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, подвижная игра «Шмель».	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Шмель»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на	Секундомер,свисток ,перекладина,обруч, мешочки,стенка,скак алки.	Повторить перекаты назад и вперед

										безопасный и здоровый образ жизни		
44.	Комбинация на перекладинах	17.12	17.12	Комбинированный	здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на перекладинах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Секундометр, свисток, перекладина, обруч, мешочки, скакалка.	Повторение перекатов

										ельности и личной ответственности за свои поступки		
45.	Вращение обруча	20.12	20.12	Комбинированный	здоровье-сбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на перекладине, совершенствование техники вращения обруча, проведение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами, комбинация на перекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Секундометр,свисток ,обручи мешочки.	Заполнить 20 секундный отрезок времени

										ельности и личной ответственности за свои поступки		
46.	Варианты вращения обруча	23.12	23.12	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Разучивание разминки с обручами в движении, контрольная проверка техники вращения обруча, знакомство с различными вариантами вращения обруча, повторение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами в движении, варианты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове».	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Секундомер,свисток ,обручи.	Заполнить 15-секундный отрезок
47.	Лазанье по канату и круговая	24.12	24.12	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения .	Повторение разминки с обручами в движении, контрольная проверка техники лазанья по канату, знакомство с различными вариантами лазанья по канату, повторение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами в движении, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове».	Знать, как выполняются лазанье по канату,	К.: с достаточной полнотой и точностью	Развитие мотивов учебной	Секундомер,свисток ,канат,мешочек	Повторить приседания

	тренировка				нализа и коррекции действий, личного обучения .	жени, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	шочки	
48.	Круговая тренировка	27.12	27.12	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личного обучения	Разучивание разминки с массажными мячами в движении, проведение круговой тренировки,	Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение	Знать, как выполняется захват каната ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбирать подвижную игру	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	Секундометр,свисток ,кольцо,мешочки,скакалка,перекладина,бревно,скамейка	Подготовить лыжи и спортивную форму

							ИТОГОВ		рефлексии деятельности, контролировать процесс и	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной		
						проведение одной игры по желанию детей, подведение итогов четверти			оценивать результат своей деятельности. Л.: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
Лыжная подготовка												
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	30.12	30.12	Комбинированный	здоровьесбережения, самонализа и коррекции действий, личностного обучения	Знакомство с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундометр, лыжи на каждого ученика.	Повторить подъемы туловища

						техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок			П.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	обучающе гося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в различных социальных ситуациях		
50.	Повороты переступанием на лыжах без палок	10.01	10.01	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения,педагогики воздействия.	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижения на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Принести лыжные палки
51.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с	13.01	13.01	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и	Повторение техники работы рук с лыжными палками,	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудни-	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, лыжи на каждого	Повторить приседания

	палками				коррекции действий, личного обучения, педагогики воздействия.	совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	ступаящим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	ступаящим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	чать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок и с ними	ности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	ученика.	
52.	Торможение падением на лыжах с палками	14.01	14.01	Комбинированный	здоровьесбережения, самонализа и коррекции действий, личного обучения, педагогики воздействия.	Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, практическое изучение игры «Салки на снегу»	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять торможение падением, правила подвижной игры «Салки на снегу»	К.: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П.: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Узнать про виды спорта с лыжами

									палками и без них, тормозить падением	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
53.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	17.01	17.01	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения,педагогикивоздействия.	Совершенствование техники. передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, повторение подвижной игры «Салки на снегу»	Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Повторить подъемы туловища
54.	Повороты	20.01	20.01	Комбин	здоровье-	Совершенствова-	Передвижение	Знать, как выпол-	К: работать в	Развитие	Секун-	Выпол-

	переступанием на лыжах с палками и обгон			ированный	сбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения, педагогики воздействия.	ние техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов на лыжах с палками, разучивание техники обгона на лыжах	на лыжах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах	няются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	группе, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П.: выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	домер, лыжи на каждого ученика.	нить 20 бросков мяча с руки в руку
55.	Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах	21.01	21.01	Комбинированный	здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, личност-	Совершенство-вание техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой»,	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправ-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личност-	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Выполнить перекаты назад и вперед

					ного обучения, педагогика воздействия.	повторение техники спуска под уклон в основной стойке			лять ее, сохранять заданную цель. П.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полулелочкой»	ного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
56.	Подъем на склон «елочкой»	24.01	24.01	Комбинированный	здоровьесбережения, самонализа и коррекции действий, личностного обучения, педагогика	ходов, повторение техники подъема на склон «полулелочкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска	Лыжные ходы, подъем на склон полулелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «полулелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подь-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Повторить отжимания от пола

					дагогика воздей- ствия.	со склона в основной стойке			ем «полуелочкой» и «елочкой», спус- каться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	развитие этических чувств, сочув- ствия другим людям, развитие самостоя- тельности и личной ответ- ствен- ности за свои по- ступки, формиро- вание установки на без- опасный образ жиз- ни		
57.	Передви- жение на лыжах змейкой	27.01	27.01	Комбин ированн ый	здоровье- сбережен ия, самоа нализа и корреции действий, личностн ого обучения , педагог ики воздейст вия.	Совершенст- вание тех- ники передвижения на лыжах различными ходами, пов- торение пере движения на лы- жах змей- кой, повторение подъема на склон «елоч- кой», совершен- ствование тех- ники спуска со склона	Передвижение на лыжах раз- личными хода- ми и змейкой, подъе м на склон «елочкой», спуск со скло- на в основной стойке	Знать, как пере- двигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	К: сотрудничать со сверстниками и взрослы- ми, добывать недо- стающую информа- цию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мокоррекции. П: пе- редвигаться на лыжах змейкой,	Развитие этических чувств, доброже- ла- тельности и эмоцио- нально-нр авственно й отзыв- чивости, развитие самостоя- тельности и личной ответ- ствен-	Секун- домер, лы жи на каждого ученика.	Повторить наклоны

						в основной стойке			поднимать-ся на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	ности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
58.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	28.01	28.01	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, личностного обучения ,педагогики воздействия.	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения на лыжах змейкой, разучивание подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Повторить отжимания от пола
59.	Прохо-	31.01	31.01	Комбин	здоровье-	Прохождение	Прохождение	Знать, как	К: устанавливать	Развитие	Секун-	Приседать

	хождение дистанции 1,5 км на лыжах			ированный	сбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения, педагогики воздействия.	дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	домер, лыжи на каждого ученика.	не менее 20 раз в день
60.	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	3.02	3.02	Контрольный урок	здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения, педагогики	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, повторение техники	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «получелочкой» и «елоч-	K: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. P: самостоятельно формулировать познаватель-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв-	Секундомер, лыжи на каждого ученика.	Подготовить спортивную форму для зала

					ики воздейст вия.	передвижения на лыжах змейкой, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке	склон «полу елочкой» и «елочкой», спуск со склона в ос- новной стойке	кой» и спускаться со склона в ос- новной стойке	ные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: пере- двигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, под- ниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спус- каться со склона в основной стойке	чивости, развитие самостоя- тельности и личной ответ- ствен- ности за свои по- ступки на основе представ- лений о нравствен- ных нормах, социаль- ной спра- ведли- вости и свободе		
Гимнастика с элементами акробатики												
61.	Круговая трениров- ка	04.02	04.02	Репроду- ктивный	здоро- вье-сбе- режения, самоана- лиза и коррекции дей- ствий, ли- чност- ного обуче- ния, пе- дагогиче- ского воздей- ствия.	Разучивание разминки с обру- чами, прове- дение круговой тренировки, по- вторение по- движной игры «Вышибалы»	Разминка с обру- чами, круго- вая трениров- ка, подвижная игра «Вы- шибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде- кватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить стан- ции круговой	Принятие и освоение социально й роли об- учающего ся, развитие навыков сотруднич- ества со сверстник- ами и взрослым и в разных социаль- ных ситуациях	Секундом- ер, свисток , мячи обручи, мя- чи, скакалки, маты, ме- шочки.	Повторить приседани- я

									тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Подвижные игры												
62.	Подвижная игра «Белочка-защитница»	07.02	07.02	Репродуктивный	здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, личностного обучения, педагогики воздействия.	Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные : слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в различных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	Секундометр, свисток, мячи, стенка гимнастическая.	Тренироваться стоять на одной ноге

Легкая атлетика											ситуаций	
63.	Преодоление полосы препятствий	10.02	10.02	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, коллективного обучения ,педагогика воздействия.	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	К добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: проходить полосу препятствий, и игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер,свисток ,труба,маты,конусы.	Придумать задание для разминки
64.	Усложненная полоса препятствий	11.02	11.02	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, коллективного обучения	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие	Секундомер,свисток ,труба,маты,конусы.	Сделать 5 поворотов вокруг своей оси

					я ,педаго гики воздейст вия.				средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: проходить услож- ненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	и освоение социально й роли обучающе гося, раз- витие этических чувств, доброжел ательност и и эмоциона льно- нрав- ственной отзывчиво сти		
65.	Прыжок в высоту с прямого разбега	14.02	14.02	Комбин ированн ый	здоровье- сбережен ия, самоа нализа и коррекции действий, коллект ивного обучени я ,педаго гики воздейст вия.	Разучивание разминки с гимнастическим и скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнасти- ческими скамейками, техника прыжка в вы- соту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: представлять конкретное содержание и сообщ- ать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по- мощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого раз-	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осо- знание личносно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, раз- витие навыков сотрудни- чества со сверстник ами и	Секундом ер, свисток , стойка и планка для прыжков, маты	Выполнит ь 20 выпрыгив аний

									бега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	взрослым и в разных социальных ситуациях		
66.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	17.02	17.02	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, коллективного обучения ,педагогика воздействия.	Повторение разминки с гимнастическим и скамейками, прыжки в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях	Секундометр,свисток ,стойка и планка для прыжков, журнал и ручка для записи,маты	Стоять на одной ноге с закрытым и глазами
67.	Прыжок в высоту спиной вперед,индивидуальные задания	18.02	18.02	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, коллективного	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическим и скамейками, повторение техники прыжка в высоту	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту спиной	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	Секундометр,свисток ,стойка и планка для прыжков,маты	Выполнять перекаты

					обучения, педагогика воздействия.	спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега»	вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»		определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
68.	Прыжки в высоту	21.02	21.02	Контрольный	здоровьесбережения, самонализа и коррекции действий, коллективного обучения, педагогика воздействия.	Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: выполнять прыжок в высоту спиной	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундометр, свисток, стойка и планка для прыжков, маты	Выполнить передачу мяча и ловлю от стены

									вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры												
69.	Броски и ловля мяча в парах	24.02	24.02	Комбинированный	здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного обучения, педагогики воздействия.	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка» с мячом и защитниками.	Разминка в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Ловишка» с мячом и защитниками.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен	Секундометр, свисток, мяч, скамейки,	Стоять на 1 ноге с закрытыми глазами

									игру «Ловиш-ка с мячом и защитниками»	ной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
70.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	25.02	25.02	Комбинированный	здоровье-сбережения,само-анализа и коррекции действий, коллек-тивного обучения ,пе-дагогика воздействия.	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повто-рение подвиж-ной игры «Ловишка с мя-чом и защитни-ками»	Разминка с мячами в па-рах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», по-движная игра «Ловишка с мячом и за-щитниками»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетболь-ное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и За-щитниками»	К: с достаточной полно-той и точностью выразить свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации. Р: осуществлять дей-ствия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и за-щитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание лично-стного смысла учения, принятие и освоение социаль-ной роли обучающе-гося,, развитие этических чувств, доброжел-ательност и эмоциона-льно-нравствен-ной от-звитие навыков со-трудничес-тва со	Секундом ер,свисток ,мячи,баскетбольное оборудова-ние.	Повторить отжимани-я от пола

										сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях отзывчивости		
71.	Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	28.02	28.02	Комбинированный	здоровье-сбережения,само-анализа и коррекции действий, коллективного обучения ,пе-дагогика воздействия.	Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях , развитие самостоятельности и личной	Секундом ер,свисток ,мячи,баскетбольное оборудование.	Узнать про баскетбольные клубы

										ответ- ственност и		
72.	Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	3.03	3.03	Комбинированный	здоровьесбережения,самоанализа и коррекции действий, коллективного обучения ,педагогика воздействия.	Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: выполнять броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Секундомер,свисток ,мячи,баскетбольное оборудование.	Вспомнить про эстафеты
73.	Эстафеты с мячом	04.03	04.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения,само	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча,	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра	Знать, как проводятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, устно навливать рабочие отношения, добывать недостающую информа-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личност-	Секундомер,свисток,мячи.	Повторить броски вверх и ловлю мяча

					коррекции действий.	знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	«Охотники и утки»		цию с помощью вопросов. P: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	ного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
74.	Упражнения и подвижные игры с мячом	07.03	10.03	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	K: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. P: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие	Секундомер, свисток, мячи.	Узнать про виды спорта с мячом

									сотрудничества. П: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
Легкая атлетика												
75	Знакомство с мячами-хопами	10.03	10.03	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с резиновыми кольцами, знакомство с прыжками на мячах-хопах, разучивание подвижной игры «Ловишка на хопах»	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах».	Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопах»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундомер, свисток, мячи-хопы	Придумать игру с хопами

									игру «Ловишка на хобах»	обучающего, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни		
76	Прыжки на мячах-хобах	11.03	11.03	Репродуктивный	Здоровье-бережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Повторение разминки с резиновыми кольцами, повторение техники прыжков на мячах-хобах, повторение подвижной игры «Ловишка на хобах»	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хобах, подвижная игра Ловишка на хобах»	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хобах, правила игры «Ловишка на хобах»	К: владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: прыгать на мячах-хобах, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эти-	Секундомер, свисток, мячи-хобы	Повторить отжимания от пола

										ческих чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры												
77	Круговая тренировка	14.03	14.03	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: проходить станции круговой тренировки, играть в под-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	Свисток, секундомер, обручи, скалки, маты, гимнастическая стенка.	Подготовить игры

									вижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	социальных ситуациях , развитие самостоятельности и личной ответственности		
78	Подвижные игры	17.03	17.03	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самокоррекции и деятельности.	Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры.	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Л: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях , умение не создавать конфликты и находить	Секундометр, свисток , мячи	Выполнять зарядку

										выходы из спорных ситуаций		
79	Броски мяча через волейбольную сетку	18.03	18.03	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать кон-	Секундометр, свисток, мячи на каждого ученика, волейбольная сетка	Узнать про волейбольные команды

80	Броски мяча через волейбольную сетку на точность	28.03	28.03	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Повторение разминки с мячами, совершенствование броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на точность, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в игру «Точно в цель»	фликты Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям	Секундомер, свисток, мячи на каждого ученика, волейбольная сетка	Узнать про виды спорта с сеткой
81	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	31.03	31.03	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения - развитие этических чувств, добро-	Секундомер, свисток, мячи на каждого ученика, волейбольная сетка	Повторить подъемы туловища

									необходимую информацию. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	желательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
82	Передача мяча сверху двумя руками	01.04	01.04	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоконтроля, реакции действия.	Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не	Секундометр, свисток, мячи на каждого ученика, волейбольная сетка	Повторить перекаты

										создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
83	Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку	04.04	04.04	Контрольный урок	Здоровье - бережливости, проблемного обучения, самоанализа и коррекции и действий, педагогики сотрудничества.	Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: выполнять контрольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия к другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и в разных социальных ситуациях	Секундомер, свисток, мячи на каждого ученика, волейбольная сетка	Повторить прямой и продолжные шапагаты
Легкая атлетика												
84	Броски набивного мяча от груди и способом	07.04	07.04	Комбинированный	Здоровье - бережливости, проблемного	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска	Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и снизу, правила	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознания	Секундомер, свисток, набивные мячи, гимнастический	Повторить прямой и продолжные шапагаты

	«снизу»				обучения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества.	набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	игры» Точно в цель»	добывать недостающую информацию с помощью вопросов. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную игру «Точно в цель»	знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	е скамейки	
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	08.04	08.04	Комбинированный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа	Повторение разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков набивного мяча от	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	K: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. P: видеть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	Секундометр, свисток, набивные мячи, гимнастические скамейки, рулетка	Повторить наклоны вперед

					за и коррекции действий, педагогически сотрудничества.	грудь и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	игра «Точно в цель»		указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
Гимнастика с элементами акробатики												
86	Тестирование виса на время	11.04	11.04	Контрольный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества.	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. П: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундометр, свисток, перекладина, журнал и ручка для записи.	Повторить наклоны

									подвижно игра «Точно в цель»	нности за свои поступки.		
87	Тести-рование наклона вперед из положения стоя	14.04	14.04	Кон-троль-ный урок	Здору-вье-сбе-реже-ния, про-блемног о обуче-ния, сам о анали-за и кор-рекции дей-ствий, пе дагоги-ки со труд-ниче-ства.	Разучивание разминки, направленной на развитие гиб-кости, тести-рование наклона вперед из по-ложения стоя, повторение по-движной игры «Точно в цель»	Разминка, направ-ленная на развитие гибкости, тестирова-ние наклона вперед из положения стоя, по-движная игра «Точно в цель»	Знать правила тести-рования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и услови-ями коммуникации Р: само стоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: проходить тести-рова-ния наклона вперед из по-ложения стоя, правила по-движной игры «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжел атель-ности и эмоциона льно-нравствен ной отзывчиво сти, сочувстви я другим людям, развитие самостоя тельности и личной ответстве нности за свои по-ступки, развитие навыков со трудниче-ства со сверстни-ками	Секундом ер, свисток , ручка и журнал для записи, мя чи	Повторить приседани я
Легкая атлетика												
88	Тести-рование прыжка в длину с места	15.04	15.04	Кон-троль-ный урок	Здору-вье-сбе-режения, про-блемного обуче-ния, само-	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в дли-ну, тестирование прыжка в длину	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тести-рование прыж-ка в длину с	Знать правила тести-рования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное	Развитие этических чувств, доброжел атель-ности и эмоциона	Секундом ер, свисток , ручка и журнал для записи, ру летка	Повторить подтягива ния

					анализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества.	с места, проведение подвижной игры «Собачки»	места, подвижная игра «Собачки»		содержание и сообщать его в устной форме. P: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	льно-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
Гимнастика с элементами акробатики												
89	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	18.04	18.04	Контрольный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества.	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Собачки»	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. P.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи	Повторить подъем туловища

					ничества.				понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	21.04	21.04	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, изучение подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверст-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи	Написать название 3 живых существ для подвижной игры

									ника. Познавательные: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Легкая атлетика												
91	Техника метания на точность (разные предметы)	22.04	22.04	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух».	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств и эмоционально-нравствен	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	Бросать в мишень предметы

									вода, воздух»	ной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
92	Тестирование метания малого мяча на точность	25.04	25.04	Контрольный урок	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные:	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие само-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	Подбирать и ловить мяч

									про ходить тести- рование метания малого мяча на точ- ность, играть в по- движную игру «Ловишка с мешоч- ком на голове»	стоятельн ости и личной ответ- ственно- сти за свои по- ступки на основе пред- ставлени й о нравстве нных нормах, социаль- ной спра- ведливо- сти и сво- боды		
Подвижные игры												
93	Подвиж- ные игры для зала	28.04	28.04	Репро- дукти вный	Здоровье - сбережен ия,самоа нализа и коррекц ии действи й,развит ие навыков самодиа гноститк и.	Разучивание разминки с гимнастическим и палками, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2-3 игр по жела- нию учеников	Разминка с гимна- стическими палка- ми, тесты и контрольные упражнения, 2 —3 подвиж- ные игры, выбранные учениками.	Знать различные по- движные игры, пра- вила сдачи тестов и контрольных уп- ражнений	Коммуникатив- ные: слушать и слы- шать друг друга, устанавливать рабо- чие отношения, обо- сновывать свою точку зрения, уважать иное мне- ние. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, проектировать тра- ектории развития через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудни- чества. Позна- вательные: выби- рать подвижные	Развитие этиче- ских чувств, доброже- латель- ности и эмоцио- нально- нравствен ной от- зывчивос ти, сочув- ствия другим людям, развитие навыков сотруд- ничества	Свисток,с екун- домер,ин- вентарь для игр.	Подготов ить форму для ули- цы

									н игры, учитывая интересы одноклассников, проводить тестирование	со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Легкая атлетика												
94	Беговые упражнения	29.04	29.04	Комбинированный	Здоровье-сбережение, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упражнения и играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических	Секундомер, свисток, флажки.	Вспомнить технику высокого старта

										чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	2.05	5.05	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, фишки.	Повторить технику челночного бега

										нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	5.05	5.05	Контрольный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, повторение подвижной игры «Бросай»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию Л: проходить тестирование челночного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, рулетка, конусы.	Вспомнить виды спорта с метанием

						далеко, соби- рай быстрее»			бега 3х 10м с вы- сокого старта, иг- рать в подвижную игру «Бросай дале- ко, собирай быст- рее»	соци- альной справед- ливости и свободе, формиро- вание установ- ки на без- опасный образ жизни		
97	Тести- рование метания мешочка (мяча) на дальность	06.05	06.05	Конт- рольный	Здору- вье-сбе- реже- ния,сам оанали- за и кор- рекции дей- ствий,ра звитие навыков самоди- агно- ститки.	Повторение разминки в движении, те- стирование ме- тания мешочка (мяча) на даль- ность, повторе- ние подвижной игры «Хво- стики»	Разминка в движении, тестирование метания мешочка на дальность подвижная игра «Хво- стики»	Знать правила те- стирования мета- ния мешочка на дальность, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации, пред- ставлять конкрет- ное содержание и сообщать его в уст- ной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель- ности, адекватно понимать оценку взрос- лого и сверстника. П: проходить те- стирование мета- ния мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	Развитие этиче- ских чувств, доброже- латель- ности и эмоцио- нально- нравствен - ной от- зывчи- вости, со- чувствия другим людям, раз- витие самостоя- тельности и личной ответ- ственности за свои по- ступки на основе	Секун- домер, сви- сток, руч- ка и жур- нал для запи- си. мешоч ки, рулет- ка	При- думать варианты игры хво- стики

										представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры												
98	Подвижная игра «Хвостики»	09.05	12.05	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения.	Разучивание беговой разминки, разучивание различных вариантов подвижной игры «Хвостики», повторение игры малой подвижности «Совушка»	Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики», подвижная игра «Совушка»	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры «Совушка»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. П: играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,	Секундомер, свисток	Выполнить 5 поворотов вокруг своей оси

										доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
99	Подвижная игра «Воробьи — вороны»	12.05	12.05	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения.	Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи — вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Л: играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, раз-	Секундомер, свисток.	Повторить приsedания и отжима-ния

										вие на- выков сотруд- ничества со сверст- никами и взрос- лыми		
Легкая атлетика												
100	Бег на 1000 м	13.05	13.05	Конт- роль- ный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения.	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи	Придумать игры с мячом

										ственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры												
101	Подвижные игры с мячом	16.05	16.05	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие навыков систематизации знаний.	Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр с мячом по желанию учеников, прием тестов у должников	Разминка с помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование.	Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях,	Секундомер, свисток, инвентарь для подвижных игр.	Придумать игру на заключительный урок

										умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
102	Подвижные игры	19.05	19.05	Репродуктивный	сбережения, развивающего обучения, развитие навыков систематизации знаний, педагогики сотрудничества.	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года	Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры	<p>К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение.</p> <p>Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.</p> <p>П: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить	Секундомер, свисток, инвентарь для подвижных игр.	Не забывать о физической подготовке на каникулах.

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
18:05:07 +03'00'