

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
для 3 класса на 2022 – 2023 уч. г.

Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Наименование образовательной программы	УМК «Школа России» Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естественно - научные предметы»
Нормативная основа	<p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Окружающий мир» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.). - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.) - перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ; - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

	<p>2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»</p> <p>-Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро»</p>	
<p>Количество часов для реализации программы</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебных недели, 2 учебных часа в неделю) + 1 час (резерв)</p>	
<p>Используемые учебники и пособия</p>	<p style="text-align: center;">для учителя</p> <p>Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс: рабочая программа и система уроков по учебнику А.А.Плешакова / авт.-сост. А.А. Бондаренко. – Волгоград : Учитель, 2019</p>	<p style="text-align: center;">для учащихся</p> <p>Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс : проверочные работы : пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.,: Просвещение, 2021.</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2020.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба : атлас-определитель : книга для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.</p> <p>Плешаков А.А. Зеленые страницы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>Используемые технологии</p>	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>▲ Информационно–коммуникационные технологии</p> <p>▲ Развивающее и проблемное обучение</p> <p>▲ Технологии развития исследовательских навыков</p> <p>▲ Технологии проектной деятельности</p> <p>▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и</p>	

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>воспитания, деятельностный метод.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в мире; - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; - называть основные свойства воздуха и воды; - объяснять круговорот воды в природе; - определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы. - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни; - правилам безопасного поведения в быту и на улице, - распознавать основные дорожные знаки; - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги; - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в

	<p>экономике; узнают основы семейного бюджета.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; - владеть элементарными приемами чтения карты; - приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения.</p> <p>Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.</p> <p>Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.</p> <p>Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.</p> <p>Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.</p> <p>В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра,</p>

умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

При **письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по предмету.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий разного уровня сложности.

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:39:36
+03'00'