



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по литературному чтению (2 класс)

для начального общего образования

ФГОС

2021/2022 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету «Литературное чтение»

Класс 2

Период обучения	Тема	Количество часов	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	Самое великое чудо на свете	4	08.09	Диагностика читательской грамотности (проверка скорости чтения) Проверочная работа №1 Проверочная работа №2
	Устное народное творчество	14		
	Люблю природу русскую. Осень	8		
	Русские писатели	5		
2 четверть	Русские писатели	9	09.11	Проверочная работа №3 Проверочная работа №4 Диагностика читательской грамотности (проверка скорости чтения) Проверочная работа №5
	О братьях наших меньших	12	30.11	
	Из детских журналов	8	13.12	
			15.12	
3 четверть	Люблю природу русскую. Зима.	8	21.01	Проверочная работа №6 Проверочная работа №7 Проверочная работа №8 Диагностика читательской грамотности (проверка скорости чтения)
	Писатели - детям	18	09.02	
	Я и мои друзья	11	28.02	
	Люблю природу русскую. Весна	11	01.03	
		3		
4 четверть	Люблю природу русскую. Весна	6	12.04	Проверочная работа №9 Проверочная работа №10 Диагностика читательской грамотности (проверка скорости чтения)
	И в шутку и всерьёз	13	05.05	
	Литература зарубежных стран	17	16.05	
	Итого	136 ч		Диагностика читательской грамотности – 4 Проверочная работа - 10

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Проверочные работы по литературному чтению(тесты) составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Литературное чтение. 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Проведение тематических проверочных и диагностических работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса литературного чтения во 2-м классе.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Проверочная работа (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тексты заданий по вариантам
2	Контрольная проверка навыков чтения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки

Используемые источники

1. Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2021 г.

Критерии оценивания по литературному чтению

Техника чтения

При проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Цифровая отметка по технике чтения не выставляется. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов. При проверке учащиеся читают вслух 1 мин.

Контроль сформированности навыка чтения проводится по следующим параметрам:

- осознанность;
- правильность (замена букв и слов, ударения, согласование окончаний и др.);
- выразительность (паузы, логические ударения, знаки препинания и др.)
- умение работать с текстом (находить необходимую информацию, выделять главное, составить план пересказа, ответить на вопросы по содержанию и др.)
- темп и способ чтения (слоговое, смешанное, беглое чтение) .

Оценка сформированности навыка чтения складывается из совокупности показателей в баллах по вышеуказанным параметрам. Приоритетным является осознанность чтения и умение работать с информацией, заложенной в тексте.

Во 2 классе проверяются овладение способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения не менее 50 слов в минуту)

Нормы техники чтения во втором классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

- В 1 полугодии — 40-50 слов в минуту
- Во 2 полугодии — 50-60 слов в минуту

Оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

Отметка «5» – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» – ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; неточности при формулировке основной мысли произведения.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тестовые задания предлагаются учащимся по завершению каждой четверти. Задания представлены в двух аналогичных по содержанию вариантах. Тестирование №1 содержит 7 заданий, каждое последующее тестирование - 12 заданий. Все задания предполагают выбор одного правильного ответа из четырёх вариантов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

На выполнение работы отводится 15 – 25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

Оценивать успешность выполненного задания можно исходя из следующих критериев:

«5» - 97-100%

«4» - 77-96%

«3» - 50-76%

«2» - менее 50%

Для детей с ОВЗ первичный балл снижен на 20%.

ТЕСТЫ

Задания уровня **А** оцениваются **1 баллом**, уровня **В** – **2 баллами**, уровня **С** – **3 баллами** (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов):

Оценивание:

Менее 50%	Не менее 50%	Не менее 75%	100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Проверочная работа №1 Тест по теме «Устное народное творчество»

04.10

1. вариант

А 1. Найди пословицу о труде.

- а) Близок локоть, да не укусишь.
- б) Всяк паучок знай свой уголок.
- в) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- г) Своя земля и в горсти мила.

А 2. В какой сказке один из персонажей – лиса?

- а) «Гуси лебеди»
- б) «Колобок»
- в) «У страха глаза велики»
- г) «Каша из топора»

А 3. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- а) коровушка
- б) Баба-яга
- в) Курочка Ряба
- г) мышка-норушка

А 4. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- а) мышка в) собака
- б) кошка г) лягушка

В 1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

- а) частушка в) загадка
- б) скороговорка г) пословица

В 2. Выбери и отметь, какого вида сказки не существует.

- а) бытовые в) волшебные
- б) научные г) о животных

С 1. Какие из этих сказок являются народными?

- а) «Два Мороза»
- б) «Лиса и журавль»
- в) «У страха глаза велики»
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке»

С 2. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?

- а) загадка
- б) скороговорка
- в) считалка

2 вариант

А 1. Найди пословицу о Родине.

- а) Горька работа, да хлеб сладок.
- б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- в) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- г) Друг в беде – настоящий друг.

А 2. В какой сказке среди персонажей есть волк?

- а) «Гуси-лебеди» в) «Каша из топора»
- б) «Теремок» г) «Лиса и журавль»

А 3. Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- а) лиса в) волк
- б) курочка г) медведь

А 4. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- а) берёза в) груша
- б) яблоня г) рябина

В 1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдди-ка ты !

- а) считалка в) колыбельная песня
- б) загадка г) небылица

В 2. Выбери и отметь, какого вида сказки не существует.

- а) бытовые в) волшебные
- б) научные г) о животных

С 1. Какие из этих сказок являются народными?

- а) «Каша из топора»

- б) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- в) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- г) «Гуси-лебеди»

С 2. К какому жанру относится произведение, которым пользовались дети перед игрой?

- а) загадка
- б) скороговорка
- в) считалка

Проверочная работа №2 Тест по теме «Люблю природу русскую. Осень»

18.10

1. вариант

А 1. Что соответствует описанию осени?

- а) поспела в лесу земляника
- б) птицы собираются в стаи и улетают на юг
- в) на снегу лисьи и волчьи следы
- г) трава выросла высокая-высокая

А 2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек лёгкая стая
С замираньем летит на звезду.

- а) А. Плещеев в) С.Есенин
- б) Ф.Тютчев г) А.Фет

В 1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- а) холодно в) тёплый
- б) грустнее г) ветер

С 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?

2 вариант

А 1. Что соответствует описанию осени?

- а) с огородов и полей убрали последние овощи
- б) снег одел деревья в тёплые шубки
- в) весело распевают птицы
- г) трава блестит от росы

А 2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

- а) А.Толстой в) К.Бальмонт
- б) А.Плещеев г) В.Брюсов

В 1. Найди рифму к слову «золотая».

- а) золото в) жёлтая
- б) осень г) стая

С 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Без рук летит, без ног бежит,
Рукавом махнул – дерево погнул.

Проверочная работа №3 Тест по теме «Русские писатели»

09.11

1. вариант

А 1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- а) Л.Н.Толстой в) А.С.Пушкин
- б) И.А.Крылов г) В.Д.Берестов

А 2. Узнай героя по его описанию.

Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

- а) Щука в) Лебедь

б) Рак г) Муравей

А 3. Что такое басня?

- а) рассказ, в котором герои – животные
- б) стихотворение, в котором герои – животные
- в) сказка, в которой герои разговаривают
- г) короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи

В 1. К какому произведению подходит пословица?

Учиться – всегда пригодится.

- а) «Филипок» в) «Стрекоза и Муравей»
- б) «Сказка о рыбаке и рыбке» г) «Лебедь, Рак и Щука»

С 1. Закончи пословицу.

Много захочешь - ...

- а) потехе час в) людей насмешишь
- б) много получишь г) последнее потеряешь

2 вариант

А 1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- а) А.С.Пушкин в) В.Д.Берестов
- б) И.А.Крылов г) Л.Н.Толстой

А 2. Узнай героя по его описанию.

Упрямая, только своё дело знает, тянет в воду.

- а) Лебедь в) Щука
- б) Рак г) Стрекоза

А 3. Узнай жанр по определению.

Короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

- а) сказка в) басня
- б) стихотворение г) рассказ

В 1. К какому произведению подходит пословица?

Весной пролежишь – зимой с сумой побежишь.

- а) «Лебедь, Рак и Щука» в) «Филипок»

б) «Сказка о рыбаке и рыбке» г) «Стрекоза и Муравей»

С 1. Какое слово пропущено в пословице?

... **всякому горю начало.**

а) зависть в) жадность

б) доброта г) безделье

Проверочная работа №4 Тест по теме «О братьях наших меньших»

30.11

1. вариант

А 1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

а) Б Заходер в) В.Берестов

б) И.Пивоварова г) М.Бородицкая

А 2. Отметь, какой персонаж лишний.

а) старик в) мыши

б) сова г) лошадь

А 3. Как звали храброго утёнка?

а) Серёжа в) Алёша

б) Миша г) Тимоша

В 1. К какому произведению подходит пословица?

Ты пожалей – и тебя пожалеют.

а) «Ребята и утята» в) «Страшный рассказ»

б) «Храбрый утёнок» г) «Кошкин щенок»

В 2. Узнай название рассказа по опорным словам:

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

а) «Музыкант» в) «Храбрый утёнок»

б) «Страшный рассказ» г) «Ребята и утята»

С 1. Какими были ребята из рассказа М.Пришвина «Ребята и утята»?

а) несмышлёными в) весёлыми

б) злыми г) беззаботными

2 вариант

А 1. Кто автор стихотворения «Жила-была собака»?

- а) И.Пивоварова в) В.Берестов
- б) Б.Заходер г) И.Шибает

А 2. Отметь, какой персонаж лишний.

- а) Алёша в) кошка
- б) стрекоза г) утята

А 3. Кто напугал детей в «Страшном рассказе»?

- а) ворона в) собака
- б) ёжик г) кошка

В 1. К какому произведению подходит пословица?

Глупость – беде соседка.

- а) «Страшный рассказ» в) «Ребята и утята»
- б) «Храбрый утёнок» г) «Музыкант»

В 2. Узнай название рассказа по опорным словам:

Старик, мыши, клевер, корова.

- а) «Страшный рассказ» в) «Ребята и утята»
- б) «Храбрый утёнок» г) «Сова»

С 1. Каким не был утёнок Алёша?

- а) хвастливым в) смелым
- б) трусливым г) драчливым

Проверочная работа №5 Тест по теме «Люблю природу русскую. Зима»

15.12

1. вариант

А 1. Стихотворений какого поэта не было в этом разделе?

- а) И.Бунина в) Я.Акима
- б) К.Бальмонта г) Б.Заходера

А 2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

- а) Ф.Тютчев в) С.Есенин

б) И.Бунин г) Я.Аким

А 3. Какое стихотворение написал Ф.Тютчев?

- а) «Чародейкою Зимою» в) «Зимним холодом...»
- б) «Поёт зима – аукает...» г) «Светло-пушистая...»

А 4. Морозу – Красному носу не удалось задуманное, так как:

- а) крестьянин был тепло одет
- б) купец был очень плохо одет
- в) крестьянин много двигался
- г) купец сидел и не двигался

В 1. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

- а) ничего в) описание природы
- б) красивые слова г) ритм, мелодия

С 1. Закончи пословицу.

У работающего в руках...

- а) все богатства в) дело ладится
- б) много добра г) дело огнём горит

2 вариант

А 1. Стихотворение «Берёза» написал:

- а) И.Бунин в) Ф.Тютчев
- б) К.Бальмонт г) С.Есенин

А 2. Какое стихотворение написал И.Бунин?

- а) «Зимним холодом...» в) «Утром кот...»
- б) «Чародейкою Зимою» г) «Поёт зима – аукает...»

А 3. Чьих произведений не было в этом разделе?

- а) С.Есенина в) Ф.Тютчева
- б) Н.Некрасова г) С.Михалкова

А 4. Морозу – Красному носу удалось задуманное, так как:

- а) купец был очень плохо одет

- б) купец был очень тепло одет
- в) купец сидел и не двигался
- г) крестьянин много двигался

В 1. Что должно быть в стихах, кроме ритма?

- а) рифма в) описание природы
- б) ничего г) красивые слова

С 1. Закончи пословицу.

Хочешь есть калачи...

- а) так не сиди на печи в) быстро печь истопи
- б) замеси тесто г) так и ешь их

Проверочная работа №6 Тест по теме «Писатели-детям»

20.01

1. вариант

А 1. Кто такой К.Чуковский?

- а) композитор в) художник
- б) учёный г) писатель

А 2. Какое стихотворение написала не А.Барто?

- а) «Мы не заметили жука» в) «Мой щенок»
- б) «Вовка – добрая душа» г) «В школу»

А 3. Кто такой прусак?

- а) чёрный паук в) чёрный таракан
- б) большой паук г) рыжий таракан

А 4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- а) Петя в) Саша
- б) Вовка г) Сергей

В 1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- а) «Мой щенок» в) «Сила воли»
- б) «Мой секрет» г) «Кот и лодыри»

В 2. К какому произведению подходит пословица?

Порядок – душа всякого дела.

- а) «Живая шляпа» в) «Путаница»
- б) «Федорино горе» г) «Мой секрет»

С 1. Каким был Вовка из стихотворения А.Барто?

- а) добрым в) грубым
- б) приветливым г) надоедливым

2 вариант

А 1. Кто такой Н.Носов?

- а) писатель в) художник
- б) композитор г) поэт

А 2. Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?

- а) С.Маршак в) А.Барто
- б) К.Чуковский г) С.Михалков

А 3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- а) сито в) корыто
- б) кочерга г) кадушка

А 4. Какое отчество было у Федоры?

- а) Ивановна в) Егоровна
- б) Семёновна г) Степановна

В 1. Какое стихотворение учит быть опрятными и чистоплотными?

- а) «Верёвочка» в) «Радость»
- б) «В школу» г) «Федорино горе»

В 2. К какому произведению подходит пословица?

Заботливый дела не ищет, а ленивый от дела рыщет.

- а) «Сила воли» в) «Кот и лодыри»
- б) «Путаница» г) «Федорино горе»

С 1. Подбери синонимы к слову «лодырь».

- а) хулиган в) бездельник
- б) болтун г) лентяй

Проверочная работа №7 Тест по теме «Я и мои друзья»

09.02

1. вариант

А 1. Когда герой стихотворения Э.Мошковской «вышел из обиды»?

- а) когда перед ним извинились
- б) когда он помирился со всеми
- в) когда он хорошо поел
- г) когда он съел пирог и проспал два часа

А 2. Какое произведение написал В.Лунин?

- а) «Я и Вовка» в) «Почему?»
- б) «За игрой» г) «Гляжу с высоты»

А 3. Какое слово шепнул старичок мальчику в рассказе В.Осеевой «Волшебное слово»?

- а) спасибо в) извини
- б) пожалуйста г) здравствуйте

В 1. К какому рассказу подходит пословица?

Добрый человек добру и учит.

- А) «Почему?» в) «Волшебное слово»
- б) «Два пирожных» г) «Анна, не грусти!»

С 1. Укажи верные утверждения.

- А) Герои стихотворения «Я и Вовка» - настоящие друзья.
- Б) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» можно назвать хорошей подругой.
- В) Рассказ «Волшебное слово» учит вежливости.
- Г) Герой рассказа «Почему?» не раскаялся в том, что сказал маме неправду.

2 вариант

А 1. О чём попросила мама Наташу и Олю в рассказе Ю.Ермолаева «Два пирожных?»

- а) сходить в магазин в) помыть посуду

б) подмести пол г) погладить бельё

А 2. Кто написал стихотворение «За игрой»?

а) В.Берестов в) В.Лунин

б) Э.Мошковская г) А.Барто

А 3. Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

а) «Почему?» в) «Анна, не грусти!»

б) «Хорошее» г) «Два пирожных»

В 1. К какому рассказу подходит пословица?

Горькая правда лучше сладкой лжи.

а) «Хорошее» в) «Анна, не грусти!»

б) «Почему?» г) «Волшебное слово»

С 1. Укажи верные утверждения.

а) Героев стихотворения «Я и Вовка» нельзя назвать настоящими друзьями.

б) рассказ «Хорошее» учит тому, что нужно совершать добрые поступки, а не говорить о них.

в) Аню из рассказа «Анна, не грусти!» нельзя назвать хорошей подругой.

г) Герой рассказа «Почему?» рассказал маме правду, когда понял, что его не будут ругать.

Проверочная работа №8 Тест по теме «Люблю природу русскую. Весна»

28.02

1. вариант

А 1. Какое слово не связано с темой весны?

а) снег в) листопад

б) солнце г) сосулька

А 2. Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,

Теперь никогда-никогда

Из дому вместе не выйдем,

Не сходим с ней никуда.

а) Е.Благинина в) И.Бунин

б) А.Плещеев г) Э. Мошковская

А 3. Кто написал стихотворение « Матери»?

- а) С.Маршак в) Ф.Тютчев
- б) И.Бунин г) Е. Благинина

В 1. Каким настроением проникнуто стихотворение А.Плещеева «Весна»?

- а) грустным в) радостным
- б) тоскливым г) печальным

С 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад -
Заглянул к нам месяц... _____

2 вариант

А 1. Какое слово не связано с темой весны?

- а) метель в) капель
- б) дождь г) солнышко

А 2. Кто автор этих строк?

Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла поохотать...

- а) А.Плещеев в) И.Бунин
- б) Э.Мошковская г) Е. Благинина

А 3. Кто написал стихотворение « В бурю»?

- а) С.Маршак в) А.Плещеев
- б) Ф.Тютчев г) Е. Благинина

В 1. Каким настроением проникнуто стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды»?

- а) радостным в) печальным
- б) грустным г) тоскливым

С 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Застучал дождями звонко

Марту месяцу вдогонку,

Звук настроив под капель,

Месяц следующий - ... _____

Проверочная работа №9 Тест по теме «И в шутку и всерьёз»

12.04

1. вариант

А 1. Кто считает, что «красивей всего - Мотылёк»?

- а) Цветок в) Павлин
- б) Сова г) Птицы

А 2. Как называл свои песенки Винни-Пух?

- а) песенки в) пыхтелки
- б) загадки г) нескладушки

А 3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- а) Чебурашка в) Винни-Пух
- б) крокодил Гена г) слонёнок

А 4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»

- а) Э.Успенский в) В.Берестов
- б) Б.Заходер г) Г.Остер

В 1. Какое произведение учит всегда говорить правду?

- а) «Товарищам детям» в) Тайное становится явным»
- б) «Память» г) «Знакомый»

С 1. Укажи произведения Э.Успенского.

- а) «Будем знакомы» в) «Над нашей квартирой»
- б) «Чебурашка» г) «Если был бы я девчонкой»

2 вариант

А 1. Кто считает, что «красивей всего – темнота»?

- а) Деревья и Травы в) Совы и Кроты
- б) Волк и Лиса г) Звери и Птицы

А 2. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- а) пыхтелки в) шумелки
- б) сопелки г) сочинялки

А 3. Кто не является героем книги Г.Остера «Зарядка для хвоста»?

- а) мартышка в) удав
- б) попугай г) крокодил

В 1. Чему учит рассказ «Тайное становится явным»?

- а) взрослых лучше не обманывать, так как они всё равно догадаются
- б) нужно всегда говорить правду
- в) на завтрак нужно есть манную кашу
- г) нельзя ничего выкидывать из окон

С 1. Укажи произведения В.Берестова.

- а) «Кисточка» в) «Что красивей всего?»
- б) «Знакомый» г) «Путешественники»

Проверочная работа №10 Тест по теме «Литература зарубежных писателей»

05.05

1. вариант

А 1. С какого языка Н.Гернет и С.Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- а) с немецкого в) с английского
- б) с американского г) с французского

А 2. Кто написал сказку «Мафин и паук»?

- а) Ш.Перро в) Э. Хогарт
- б) Г.Х.Андерсен г) братья Гримм

А 3. Кто такой Освальд?

- а) страус в) паук
- б) ослик г) пингвин

А 4. Кто появился на месте страшного паука?

- а) маленькая принцесса в) крохотная фея
- б) крохотная принцесса г) прелестная волшебница

В 1. Какая сказка начинается такими строками?

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего мельницу, осла и кота.

- а) «Кот в сапогах» в) «Мафин и паук»
- б) «Принцесса на горошине» г) «Красная Шапочка»

С 1. Найди ошибки.

- а) Э.Хогарт «Кот в сапогах»
- б) Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
- в) Ш.Перро «Мафин и паук»
- г) Ш.Перро «Красная Шапочка»

С 2. Что относится к фольклору?

- а) загадки в) потешки
- б) авторские рассказы о животных г) детские народные песенки

2 вариант

А 1. Какое из приведённых ниже произведений – английская народная песенка?

- а) «Бульдог по кличке Дог» в) «Храбрецы»
- б) «Сюзон и мотылёк» г) «Знают мамы, знают дети»

А 2. Кто написал сказку «Принцесса на горошине»?

- а) Ш.Перро в) Г.Х.Андерсен
- б) Э.Хогарт г) братья Гримм

А 3. Кто такой Мафин?

- а) жираф в) щенок
- б) пингвин г) ослик

А 4. Что произошло с прелестной крохотной феей?

- а) она превратилась в красивый цветок
- б) она улетела в Волшебную Страну Фей
- в) она улетела в соседний сад
- г) она превратилась в прелестную бабочку

В 1. Какая сказка начинается такими строками?

Жила-была в одной деревушке девочка красоты невиданной: мать от неё без ума была, а бабушка совсем на ней помешалась.

- а) «Принцесса на горошине» в) «Кот в сапогах»
- б) «Мафин и паук» г) «Красная Шапочка»

С 1. Найди ошибки.

- а) Ш.Перро «Красная Шапочка»
- б) Ш.Перро «Принцесса на горошине»
- в) Э.Хогарт «Мафин и паук»
- г) Г.Х.Андерсен «Кот в сапогах»

С 2. Что относится к фольклору?

- а) народные песенки в) былины
- б) народные сказки г) авторские сказки

Проверка скорости чтения 08.09

Лето

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка. Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затих, притаился зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки. Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов.)

(По И. Соколову-Микитову)

Вопросы к тексту

1. Какие растения цвели над водой?
2. О каких обитателях рек говорится в тексте?
3. Почему щуренок притаился в осоке?
4. Какое слово подтверждает, что щуренок — хищная рыба?
5. Как передвигаются водяные паучки?
6. Что обозначают слова «притаился», «снуют», «ходко»?
7. Почему кувшинки названы «золотыми»?
8. Перескажите текст.

Проверка скорости чтения 13.12

Чудесная елка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью. (61 слово)

Вопросы к тексту

1. Что устроили ребята в лесу?
2. Как назывался праздник?
3. Что украшали дети?
4. Чем украсили ёлку дети?
5. Кто утром прилетели?
6. Чем лакомились зайцы?

Проверка скорости чтения 01.03

Родник и дети

Весна идёт! Из-под земли забил родничок. Он родился рано утром и сразу же припустился бежать с крутой горки. Его маленькие холодные ножки ловко перепрыгивали с камешка на камешек. И рос ручеек тоже быстро. Со всех сторон к нему бежали его братья – роднички.

Внизу роднички превратились в большой ручей. Тут-то ручеек и повстречали дети. В руках у них были кораблики. Ловко запустили они свою флотилию. До самой реки бежали дети рядом со своими парусниками. Солнышко заглядывало им в глаза, ветерок ласкал их щёки.

Весна идёт! Вот радость-то! (85 слов)

Вопросы к тексту

1. Какое время года описывается в тексте?
2. Из-под чего забил родничок?
3. Когда родился родничок?
4. Во что превратились братья-роднички?
5. Кого ручеек встретил на своём пути?
6. Что было в руках у детей?

Проверка скорости чтения 16.05

Весенняя песня

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы . В небе заливался жаворонок. После обеда тракторист посадил ребят в кабину , и трактор тронулся по полю. А жаворонок пел свою весеннюю песню.

Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался над пашнею. Над ним кружил ястреб. Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена.

Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня.

(87 слов)

(А.Мусатов)

Вопросы и задания:

- 1.Каким было весеннее поле?
- 2.Почему оборвалось пение?
- 3.Как мальчики спасли жаворонка?