



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по литературному чтению для
общеобразовательных школ и авторской
программы «Литературное чтение»,
Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова
«Просвещение», 2021 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....	14
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 – 2022 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2019 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»))

программа начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1. Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2021 г.

2. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. Презентации к урокам», 2 класс (Диск СО-РОМ), Издательство "Учитель" www.uchitel-izd.ru

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно - эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, волю, сознание. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

- нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности лично, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу;
- воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» основных задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021-2022 учебном году во 2 классе 34 учебных недели, предмет «Литературное чтение» изучается во 2 классе 4 учебных часа в неделю - 136 ч, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете.	5
2	Устное народное творчество.	15
3	Люблю природу русскую. Осень.	8
4	Русские писатели.	11
5	О братьях наших меньших.	11
6	Люблю природу русскую. Зима.	9
7	Писатели детям.	19
8	Я и мои друзья.	11
9	Люблю природу русскую. Весна.	12
10	И в шутку и всерьёз.	17
11	Литература зарубежных стран.	18
	ИТОГО:	136 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	08.09	Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)
	04.10	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»
	18.10	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
2 четверть	09.11	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»
	30.11	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»
	13.12	Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)
	15.12	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
3 четверть	20.01	Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»
	09.02	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»
	28.02	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
	01.03	Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)
4 четверть	12.04	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»
	05.05	Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»
	16.05	Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)
		Диагностика читательской грамотности – 4 Проверочная работа - 10

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети **научатся**:

- владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.
- определять главную мысль прочитанного текста и выражать ее своими словами;
- составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища.
- наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- название, темы и сюжеты нескольких произведений фольклорных жанров;
- содержание 3-4 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 3 пословиц, 2-3 крылатых выражения.

В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом; оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию; осознавать смысл и назначение позитивных

установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку); литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям; оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса

Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о

самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса: 2 класс (4 часа в неделю)

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Распределение изучения тем программы (136 часов)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (8 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (8 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (11 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку, и всерьез (13 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (17 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника,

нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Критерии оценивания по литературному чтению

Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках литературное чтение:

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по литературному чтению.

Наборы сюжетных (предметных) картинок, иллюстрации в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме)

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Элементы содержания	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Самое великое чудо на свете (5 ч)												
1	01.09		Знакомство с учебником Р.С. Сеф «Читателю»	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как работать с новым учебником? Повторить правила обращения с книгами, составление рассказа по картинке	Учебник, книга, автор	Знания: познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, систему условных обозначений. Умения: научатся находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по значению содержание главы. Навыки: различать элементы книги, пользоваться словарём в конце учебника	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют положительное отношение к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 4
2	02.09		Самое великое чудо на свете	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Проблема. Что мы считаем самым	Книга, библиотека	Знания: узнают мнение одноклассников и учителя	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в по-	Проявляют интерес к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	Стр. 5 №3

					е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	великим чудом на свете? Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения		о том, что для них самое великое чудо. Умения: научатся объяснять пословицы по изученной теме, прогнозировать содержания раздела, ориентироваться в прочитанных произведениях, представлять любимую книгу и любимых героев. Навыки: оформлять и представлять персональную выставку книг, прочитанных за лето	знавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	и по предм, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
3	06.09		Старинные и современные книги	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как давно появились книги? Цели: напомнить учащимся правила обращения с книгами; познакомить с историей создания книг; обеспечить условия для	Словарная работа (литературоведческая пропедевтика): <i>летопись, береста, берестяные грамоты,</i>	Знания: узнают об истории создания книги в древние времена, значение новых литературоведческих терминов; получат представление о старинных и современных книгах. Умения: научатся находить информацию о	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 6-7

						<p>конструктивной работы по литературоведческой пропедевтике ; прививать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, отрабатывать навыки выразительного чтения</p>	<p><i>свиток, пергамент</i></p>	<p>старинных книгах из учебника и других источников, готовить сообщения или презентацию о старинных книгах и их уникальности. Навыки: обсуждать в паре и группе высказывания великих людей, известных литературных деятелей о книге</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слышать, слушать и понимать собеседника, считаться с его мнением</p>	<p>Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
4	07.09		Библиотеки	<p><i>Освоение нового материала</i></p> <p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения</p>	<p>Проблема. О чём может рассказать школьная библиотека? Цели: напомнить правила обращения с книгами; познакомить с работой школьной библиотеки; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование</p>	<p>Библиотекарь, картотека</p>	<p>Знания: познакомятся с организацией работы школьной библиотеки и библиотекаря; узнают о каталоге, картотеке Умения: научатся находить нужную и интересную книгу в библиотеке по тематическому каталогу, составлять</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выполнении учебно-практических действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>Осознают эстетические потребности и чувства; проявляют навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК</p>	Стр. 8

						е навыков связной речи, составления рассказа по картинке, выразительно го чтения		список прочитанных книг, находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Навыки: рассказывать о своей домашней библиотеке	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
5	08.09		Диагностик а читательско й грамотност и (проверка техники чтения)	Урок развива ющего контрол я	Здоровьесберегающие технологии; Информационн ые технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательс ких навыков; Самодиагности ки и самокоррекции результатов	Проблема Каких успехов добились? Цели: создать условия для сопоставлени я и анализа информации, полученной из текста	Анализ текста	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Познавательные выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективн ой аналитическ ой деятельност и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Не задано

											комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Устное народное творчество (15 ч.)												
6	09.09		Устное народное творчество	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как понимаете слова «устное», «народное», «творчество»? Что включает в себя понятие «устное народное творчество»? Цели: познакомить учащихся с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; прививать интерес к чтению	Пословицы. В. Даль	Знания: узнают о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 13, №5
7	13.09		Русские	<i>Освоени</i>	Здоровьесберегающие	Проблема.	Устное	Знания: узнают	Регулятивные:	Осуществля	Мультимедийные (цифровые)	Стр.

			народные песни	<i>е нового матери ала</i>	технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Для чего придумывают песни? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорным и жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному творчеству, истории	народное творчество Жанры УНТ Русские народные песни	о значении понятия «устное народное творчество». Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, понимать народную мудрость. Навыки: объяснять смысл пословиц; предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	18-19
8	14.09		Потешки и прибаутки	<i>Освоение нового матери ала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии	Проблема. Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорным и жанрами; учить	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных	Ценят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья»,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр.20-21

					проблемно-диалогического обучения	различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению, народному творчеству		сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток	источников, интерпретировать информацию в нужном контексте. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии	«настоящий друг»	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
9	15.09		Считалки и небылицы	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое небылицы? Цели: познакомить учащихся с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры устного народного творчества; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению,	Считалки, небылицы	Знания: научатся различать жанры устного творчества. Умения: научатся различать жанры устного творчества, отличать сходные по тематике и смыслу прибаутки от потешек. Навыки: самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск важной информации по теме, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию в нужном контексте. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиции во взаимодействии	Ценят, принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «семья», «настоящий друг»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр.22-23

						народному творчеству		совершенствовать выразительное чтение потешек и прибауток			учебники, рабочие тетради и др.)	
10	16.09		Загадки, пословицы, поговорки	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Зачем придумывают загадки? Как вы понимаете слово «пословица»? Цели: познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отработать навыки чтения; развивать речь учащихся, логическое мышление, умение группировать слова и явления	Загадки, пословицы, поговорки	Знания: узнают об особенностях загадок и пословиц. Умения: научатся различать произведения малых фольклорных жанров, анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки, распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Навыки: соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 24-25

11	20.09		Русские народные сказки	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Чему учат народные сказки? Цели: познакомить учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительно и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению	Народные сказки. Виды	Знания: узнают об особенностях народной сказки и ее поучительном значении. Умения: научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои впечатления о прочитанном. Навыки: совершенствовать выразительное чтение стихотворения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить монологическое/диалогическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 26-27
12	21.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. Были ли у вас ситуации, когда вы кому-нибудь помогли? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой	Сказка о животных Словарная работа: <i>верста, крюк</i>	Знания: познакомятся с русской народной сказкой, приемами выразительного чтения произведения. Умения: научатся вникать	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Проявляют интерес к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 28-29

				диалогического обучения	«Петушок и бобовое зёрнышко»; внимание; учить находить главную мысль в произведении, воспитывать стремление заботиться об окружающих		в смысл прочитанного, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста. Навыки: сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличие	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13	22.09	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему так говорят: «У страха глаза велики»? Цели: познакомить учащихся со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навыки выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание,	Бытовая сказка Словарная работа: <i>водонос</i> , <i>схорони</i> , <i>лась</i>	Знания: познакомятся с русской народной сказкой; узнают значение понятия «бытовая сказка»; соотносить пословицу и сказочный текст. Умения: научатся определять последовательность событий, составлять план	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Демонстрируют положительное отношение к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для	Стр. 31-32

						память						1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
14	23.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. К какому виду относится сказка «Лиса и тетерев»? Чему учит эта сказка? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту	Сказка о животных Словарная работа: <i>проведать, нынче, навострила уши, указ</i>	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», дать понятие «сказка о животных»; научить выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды; воспроизводить ситуации сказок по рисункам. Умения: научатся понимать народную мудрость, заложенную в сказках. Навыки: совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 34-35	
15	27.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема. Почему так говорят: «Как аукнется, так и откликнется!»? Цели: продолжать	Словарная работа: потчевает, не обессудь, не солоно хлебавш	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Лиса и журавль»; узнают о смысле и значении пословиц.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Демонстрируют положительное отношение к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 36, № 11	

					Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	знакомство учащихся с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительно го и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению	и, пир	Умения: научатся подбирать нужную интонацию для чтения, восстанавливать последовательность событий в сказке, пересказывать её по полученному плану. Навыки: различать сказки народные и литературные; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные : прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16	28.09		Русская народная сказка «Каша из топора»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Можно сварить кашу из топора? Что особенного в бытовой сказке? Цели: познакомить учащихся с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша	Бытовая сказка Словарная работа: <i>служивый, побывка, вдоволь, чулан, варево, ко-ли, сдобрить, котёл, такую, сметка</i>	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Каша из топора», а также с новым видом сказок (бытовой). Умения: научатся пересказывать с опорой на картинный план. Навыки: читать осознанно текст художественного	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные : осуществлять	Проявляют интерес к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 37-39

						из топора»		произведения; различать сказки народные и литературные; читать по ролям литературное произведение	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
17	29.09		Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие виды сказок вы уже знаете? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой)	Волшебная сказка Словарная работа: <i>причитывать, кликать, кудель, веретено, устье</i>	Знания: познакомятся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», с новым видом сказок (волшебной сказкой). Умения: научатся характеризовать героев сказки, соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план, объяснять, что особенного в волшебной сказке. Навыки: совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 42-45
18			Русская народная	<i>Решение частных</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема. Какие ос-	Сказка, структур	Знания: узнают о признаках	Регулятивные: ставить новые	Демонстрируют	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Стр. 46, № 3

			сказка «Гуси-лебеди»	<i>задач</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	новые признаки сказки можете назвать? Цели: продолжить знакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению	а волшебной сказки	сказки. Умения: научатся работать в парах, делить текст на смысловые части, озаглавливать их, пересказывать содержание сказки по плану. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении текста; понимать его смысл (при чтении вслух и про себя): определять главную мысль, героев произведения; тему, основные события и устанавливать их последовательность	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения. Коммуникативные : строить понятные высказывания; принимать участие в работе парами	положительное отношение к школе	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
19	30.09		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-		Викторина, конкурс	Знания: повторят жанры художественной литературы и их особенности. Умения: научатся отвечать на вопросы, отгадывать названия сказки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 51, № 18

					диалогического обучения			по опорным словам, кроссворд. Навыки: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : строить монологическое высказывание	народов, культур	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20	04.10		Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие жанры УНТ вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности, фантазию, наблюдательность	Тест	Знания: повторят жанры УНТ и их особенности. Умения: уметь делать обобщение по разделу, проверять свои знания Навыки: систематизировать и проверять свои знания по теме, отвечать на вопросы, формулировать выводы	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
Люблю природу русскую! Осень (8 ч.)												

21	05.10		Люблю природу русскую. Осенние загадки	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какое время года вам больше всего нравится? Цели: познакомить учащихся с художественными произведениями нового раздела; обучать правильному чтению стихов	Природа, осень, поэзия	Знания: узнают содержание нового раздела учебной книги. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, видеть образ осени в загадках, соотносить загадки и отгадки. Навыки: составлять картины осенней природы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 56-57
22	06.10		Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие признаки осени вам известны? Как эти признаки отражают поэты? Цели: познакомить учащихся со стихами Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной»	Словарная работа: <i>первоначальный, пора, дивный, лучезарный</i>	Знания: познакомятся со стихами Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных	Осознают эстетические потребности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр.58

						ой...»		прозаический текст. Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные : строить монологическое высказывание		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
23	07.10		Лирические стихотворения К. Бальмонта, А. Плещеева	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие признаки осени вам известны? Как эти признаки отражают поэты? Цели: познакомить учащихся с лирическими стихотворениями К. Бальмонта, А. Плещеева	Словарная работа: <i>первоначальный, пора, дивный, лучезарный</i>	Знания: познакомятся с лирическими стихотворениями и К. Бальмонта, А. Плещеева Умения: научатся читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, различать стихотворный и прозаический текст. Навыки: выразительно читать стихотворение наизусть	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять поиск важной информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные : строить монологическое высказывание	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 59-60
24	11.10		А. Фет «Ласточки пропали»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология	Проблема. Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени? Цели:	Олицетворение «ветер злится»	Знания: познакомятся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали». Умения:	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень	Демонстрируют положительное отношение к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 61

					проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	познакомить учащихся со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали»; обучать правильному чтению стихотворения		научатся выразительно читать стихотворение, описывать и анализировать поэтический образ осени в стихах, объяснять интересные в изобразительном	усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс		набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
25	12.10		Осенние листья. Стихи	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. С помощью каких звуков поэт помогает нам услышать шорох листьев? Цели: познакомить учащихся с произведениями разных поэтов об осени; учить понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему	Ритм Рифма Картины осенней природы	Умения: научатся сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, объяснять интересные выражения в лирическом тексте, слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте. Навыки: представлять картины осенней природы; совершенствовать выразительное и осознанное чтение текста	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Проявляют интерес к учебной деятельности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 62 №3.

											учебники, рабочие тетради и др.)	
26	13.10		В.Д.Берестов в «Хитрые грибы»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что называют в народе «тихая охота»? Цели: познакомить учащихся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы»; отработать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе	Ритм Рифма Картины осенней природы	Знания: познакомятся со стихотворением В. Берестова «Хитрые грибы». Умения: научатся различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в изобразительном отношении выражения в тексте. Навыки: составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок; наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 66-67
27	14.10		М. Пришвин «Осеннее утро»,	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема. Чем стихотворение отличается от рассказа?	Прозаический текст	Умения: познакомятся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро».	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные:	Демонстрируют положительное отношение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 69.

				технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Цели: познакомить учащихся с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навыки осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе		Умения: научатся читать прозаический текст, передавать с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Навыки: объяснять интересные выражения в лирическом тексте, представлять картины осенней природы	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	к школе; осваивают личностный смысл учения, желание учиться	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
28	18.10	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени? Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать творческие способности, фантазию,	Проверочная работа	Знания: обобщат знания об изученных в разделе произведениях и их авторах. Умения, навыки: научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные:	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Не задано

						наблюдательность, умения сравнивать, сопоставлять различные виды текстов; провести диагностику скорости чтения; прививать интерес к чтению		интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

Русские писатели (11 ч)

29	19.10		А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие сказочные чудеса встречаются в сказках? Цели: познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А.Пушкина, помочь в понимании его содержания; развивать	Волшебные события и предметы в сказках Словарная работа: <i>лукоморья, дол, Пленяет тужит чахнет</i>	Знания: познакомятся с содержанием вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила». Умения: прогнозировать содержание раздела, читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : прогнозировать возникновение конфликтов при	Проявляют интерес к учебной деятельности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 77-78
----	-------	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	------------

						умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки чтения; прививать любовь к русской поэзии		Навыки: выделять и называть волшебные события и предметы в сказках; читать выразительно наизусть текст стихотворения	наличии разных точек зрения		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
30	20.10		Лирические стихотворения А. С. Пушкина	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие чудеса творит волшебница зима? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме; закрепить понятие «олицетворение»; развивать речь, умение видеть прекрасное, делать выводы; прививать любовь к поэзии, природе; продолжить формирование навыков	Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения Словарная работа: <i>пелена, кибитка, сидит на облучке, тулуп, кушак</i>	Знания: познакомятся со стихотворениями и А. С. Пушкина о зиме; научатся читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Умения: научатся читать лирические произведения и чувствовать выраженное в них настроение. Навыки: находить средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение, олицетворение) в тексте стихотворения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78, № 4.

31	21.10		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	сравнения, анализа Проблема. Какое ваше заветное желание? Цели: познакомить учащихся со сказками А. С. Пушкина; развивать умение выразительно читать произведение, работать с текстом «Сказки о рыбаке и рыбке»; учить отличать сказку от других произведений	Словарная работа: <i>беле-ны обьелась, пряник печатный, быть на посылках</i>	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение «остаться у разбитого корыта». Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения;; определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты); находить	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 79-83.
----	-------	--	--	----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	-------------

								авторские сравнения и подбирать свои сравнения	с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций			
32	25.10		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как вы понимаете выражение Цели: продолжить работу по «Сказке о рыбаке и рыбке»; развивать работать с текстом сказки; учить делить текст на части, выделять главную мысль; воспитывать доброту, милосердие; учить характеризовать героев по плану	Словарная работа	Знания: узнают, какой смысл вкладывают одноклассники в выражение Умения: научатся сравнивать литературные и народные сказки, картины моря в сказке, характеризовать героев сказки. Навыки: выразительно читать по частям сказку; озаглавливать; творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Демонстрируют положительное отношение к школе; оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; ценят и принимают следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 83-86, 87, № 5
33	26.10		Обобщение	<i>Обобщение</i>	Здоровьесберега	Проблема.		Знания: узнают,	Регулятивные:	Осуществля	Мультимедийные	Стр. 87,

			по теме «Сказки А. С. Пушкина»	<i>ние и система ти-зация знаний</i>	ющие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Сколько всего сказок написал Пушкин? Почему считаем Пушкина великим писателем? Цели: закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету		какое богатое творческое наследие оставил А. С. Пушкин, почему Пушкина считают величайшим писателем мира. Умения: научатся отвечать на вопросы; узнавать сказки по ключевым словам. Навыки: читать стихотворные произведения А. С. Пушкина выразительно наизусть, инсценировать по ролям	строить монологическое высказывание. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; выполняя различные роли в группе	ют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 7
34	27.10		И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое басня? Цели: познакомить с произведением И. А. Крылова; расширять читательский кругозор детей; научить их определять басню как	Басня Структура басни. Нравственный смысл - мораль басни Словарные слова: <i>крылатые слова.</i>	Знания: познакомятся с произведением И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», узнают об отличиях басни от стихотворения, басни от сказки. Умения: научатся видеть структуру и модель басни, понимать нравственный смысл басен,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять	Проявляют интерес к учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 90.

						жанр литературы по характерным признакам, мораль (поучительность), находит мораль в произведении ; развивать навыки выборочного чтения		характер героев, отличать басню от стихотворения, сравнивать басню и сказку. Навыки: читать выразительно, осознанно басню; соотносить пословицы и смысл басенного текста	смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения	норм	экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
35		И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как объясните смысл пословицы: «Делу – время, а потехе – час»? Цели: познакомить учащихся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни; развивать творческие способности	Словарная работа: <i>удручен а, вешних</i>	Знания: познакомятся с басней И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»; узнают об особенностях басенного текста, о структуре и модели басни. Умения: научатся понимать нравственный смысл басен, характер героев, соотносить басни и пословицы, отличать басню от стихотворения. Навыки: выразительно читать по ролям	Регулятивные: строить монологическое высказывание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения	Проявляют интерес к учебной деятельности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 93 №5	

								басню; соотнести половицы и смысл басенного текста				
36	28.10		Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какой смысл вложил народ в половицу «За одну правду хвалят, а за другую бьют»? Какие качества ценятся в людях? Цели: познакомить учащихся с поучительными рассказами Л. Н. Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности; совершенствовать технику чтения; воспитывать честность, доброе отношение к животным	Словарная работа: <i>подле, амбар, что было духу</i>	Знания: познакомятся с содержанием рассказов Л. Н. Толстого «Котёнок», «Правда всего дороже». Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл половицы и прозаического произведения, делить текст на части для пересказа, определять главную мысль каждой части, составлять план, пересказывать текст подробно и выборочно. Навыки: характеризовать героев на основе анализа их поступков; осуществлять смысловое	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 97, № 6

								чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели характера.				
37	08.11		Л. Н. Толстой «Филипок»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Для кого создал школу Л. Н. Толстой в Ясной Поляне? Цели: познакомить учащихся с рассказом Л. Н. Толстого «Филипок»; характеризовать героев рассказа; учить различать автора и героя; упражнять в словесном рисовании; развивать речь, мышление, внимание	Словарная работа: <i>поденный, слобода, пострелёнок, сенцы, сени, бедовый</i>	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»; узнают, для кого и для чего писатель создал школу в Ясной Поляне. Умения: научатся воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного	Проявляют интерес к учебной деятельности и, готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 99-101
38	09.11		Л. Н. Толстой «Филипок»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема. Погоди хвалиться, сначала Цели:	Словарная работа: <i>поденный,</i>	Знания: пересказ по плану Умения: научатся	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь	Проявляют интерес к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр.102 №2

				технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана, упражнять в словесном рисовании; развивать речь, мышление, внимание	<i>слобода, пострел ёнок, сенцы, сени, бедовый</i>	воспринимать на слух художественные произведения, соотносить смысл пословицы и прозаического произведения, делить текст на части, пересказывать по составленному плану от имени автора и от имени героя. Навыки: читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, участвовать в обсуждении прочитанного	для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
39	10.11		Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Случалось ли кому-то из вас «остаться у разбитого корыта»? Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание,	Знания: узнают, что значит крылатое выражение «остаться у разбитого корыта»; познакомятся, как одноклассники объясняют значение и смысл этого высказывания,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,	Проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Не задано

						речь; прививать любовь к чтению, художественной литературе, отечественным писателям и их творчеству; создать условия для выражения учащимися своего отношения к прочитанным произведениям		какие жизненные ситуации они связывают с этим выражением. Умения: научатся давать характеристику главным героям произведения, по опорным словам составлять название произведения. Навыки: участвовать в обсуждении прочитанного; отвечать на обобщающие вопросы по теме; осуществлять смысловое чтение	в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	задачи; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

О братьях наших меньших (11 ч)

40	11.11		И. Пивоварова «Жила- была собака...»	<i>Освоенное нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического	Проблема. Какое настроение создаёт прослушанное вами стихотворение И. Пивоваровой? Какими способами, в каких словах автор		Знания: познакомятся с содержанием стихотворения И. Пивоваровой; узнают о том, как правильно вести себя с собаками. Умения: научатся определять мотив поведения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистическое сознание, когда	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 110-111.
----	-------	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---------------

				обучения	передает это настроение? Как правильно вести себя с собаками? Цели: познакомить учащихся с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительно го чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению		героев путём выбора правильного ответа из текста, читать осознанно текст художественного произведения, участвовать в анализе содержания художественного произведения. Навыки: оценивать события, поступки героев; создавать небольшой устный текст на заданную тему	своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	гуманистическое содержание приобретает характер личностно значимого	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
41	15.11		В. Берестов «Кошкин щенок»	<i>Освоение нового материала</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Каким настроением проникнуто произведение В. Берестова «Кошкин щенок»? Может ли животное воспитывать не своего детёныша? Цели: познакомить учащихся с весёлым стихотворени		Знания: познакомятся с содержанием произведения В. Берестова «Кошкин щенок»; узнают, можно ли по названию стихотворения догадаться о его содержании. Умения: научатся выбирать виды деятельности на уроке, читать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость; приобретают общечеловеческий, гуманистич	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 111-112.

						ем В. Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительно го чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению		осознанно и выразительно текст определять его тему и главную мысль, выполнять творческую работу (сочинять сказки). Навыки: читать вслух с переходом на чтение про себя	характера. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; принимать участие в обсуждении содержания прочитанного	еский опыт деятельность и	Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
42	16.11		М. Пришвин «Ребята и утята»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Цели: познакомить учащихся с творчеством М. Пришвина; развивать навыки выразительно го чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к природе, животным	Словарная работа: <i>верста, паровое поле</i>	Знания: познакомятся с произведением М. Пришвина «Ребята и утята» Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 113-115.

43	17.11		М. Пришвин «Ребята и утята»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как объясните смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли»? Цели: развивать навыки выразительно го чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к природе, животным	Словарная работа: <i>верста, паровое поле</i>	Знания: узнают, какая главная мысль произведения, смысл пословицы «Глупому в поле не давай воли». Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять, от какого лица идёт повествование. Навыки: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; показывают устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.116 № 10
44	18.11		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые	Проблема. Для чего необходимо оберегать диких животных? Почему надо любить и беречь природу?	Словарная работа: <i>сени, чулан, клеть</i>	Знания: познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения	Осознают ответственность человека за общее благополучие; формируют в себе гуманистич	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Стр. 117-118.

				технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Цели: познакомить учащихся с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки выразительно го, безошибочно го чтения; учить делить текст на смысловые части и озаглавливат ь их; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней		прогнозировать содержание текста по его заглавию, Умения: научатся прогнозировать содержание текста по его заглавию, определять последовательно сть событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	еское сознание; проявляют учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)		
45	22.11		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	<i>Решени е частных задач</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Для чего необходимо оберегать диких животных? Почему надо любить и беречь природу? Цели: познакомить учащихся с творчеством Е. Чарушина; развивать навыки выразительно	Словарн ая работа: <i>сени, чулан, клеть</i>	Знания: познакомятся с содержанием произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ»; узнают о понятии «логическое ударение». прогнозировать содержание текста по его заглавию, Умения: научатся прогнозировать содержание	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять	Осознают ответственн ость человека за общее благополуч ие; формируют в себе гуманистич еское сознание; проявляют учебно-познаватель ный интерес к новому	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 119, № 11

						го, безошибочно го чтения; учить делить текст на смысловые части и озаглавливать их; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней		текста по его заглавию, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану. Навыки: сравнивать художественный и научно-познавательный тексты	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебному материалу и способам решения новой задачи	Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
46	23.11		Б. Житков «Храбрый утёнок»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Чем отличается сказка от рассказа? Цели: познакомить учащихся с творчеством Б. Житкова; развивать навыки выразительно го чтения; учить делить текст на смысловые части, составлять план; прививать любовь к природе; воспитывать доброе и заботливое		Знания: познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок», узнают, какими признаками отличается сказка от рассказа. Умения: научатся работать с иллюстрациями, определять тему произведения, делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать события текста,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Воспримим ают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; демонстрируют устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 120-121.

						отношение к животным		их последовательно сть. Навыки: составлять монологические высказывания с опорой на авторский текст	Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
47	24.11		В. Бианки «Музыкант»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Кто такой музыкант? Цели: познакомить учащихся с творчеством В. Бианки; учить читать выразительно, вдумчиво, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе, к «музыкальности» многообразия звуков в природе, вызывающих приятные положительные эмоции наслаждения и упования	Словарная работа: <i>завалинка, медвежатник</i>	Знания: познакомятся с произведением В. Бианки; узнают, какая главная мысль произведения, кто такой музыкант. Умения: научатся воспринимать на слух прочитанное, определять последовательность событий, составлять план, пересказывать подробно по плану, отличать художественный текст от научно-познавательного. Навыки: определять эмоциональный тон персонажа (эмоциональную окраску), его реакцию на ощущения и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 122-124

								впечатления				
48	25.11		В. Бианки «Сова»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему утверждают, что все на свете друг другу нужны? Как можно доказать, что все на свете друг другу нужны? Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством В. Бианки; развивать у них навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать героев	Словарная работа: <i>утекает, хоронится, раздолье, как бы худа не вышло, чай белить</i>	Знания: познакомятся с произведением В. Бианки «Сова»; освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Умения: научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку. Навыки: выразительно и осознанно читать произведение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к освоению норм и ценностей гуманистического сознания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 125-127
49	29.11		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема. Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Цели:		Знания: узнают, какая мысль (идея), какие признаки объединяют все произведения раздела «О братьях наших меньших».	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять учебные действия в	Осознают ответственность человека (свою ответственность) за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 131, № 8

					Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела «О братьях наших меньших»; развивать память, речь; учить связно излагать свои мысли, строить монологические высказывания, раскрывающие собственное отношение к прочитанному художественному произведению		Умения: научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности, приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев. Навыки: различать жанры художественной литературы; осуществлять смысловое чтение	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
50	30.11		Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития	Проблема Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и	Изученные понятия.	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Не задано

					исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	систематизировать свои знания.			ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

51	01.12		Люблю природу русскую. Зимние загадки.	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие признаки зимы вы знаете? Цели: помочь учащимся с разделом. учить их прогнозировать; развивать память, внимание, навыки		Знания: познакомятся с загадками о зиме, научатся соотносить загадки и отгадки. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбор однокоренного слова. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 136-137.
----	-------	--	---	--	---	--	--	---	--	---	---	---------------

						выразительно го чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности		содержание по названию. Навыки: составлять мини- рассказы о зиме	цель. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
52	02.12		Стихи о первом снеге	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно- диалогического обучения	Проблема. На что похожи снежинки? Цели: познакомить учащихся со стихами русских поэтов о зиме, первом снеге; развивать память, внимание, навыки выразительно го чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности	Словарн ая работа: <i>ярким пурпуро м, верениц а</i>	Знания: познакомятся со стихотворениям и И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. Умения: научатся анализировать и сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Навыки: рисовать словесную картину к стихотворению	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Осознают ответственн ость человека (свою ответственн ость) за общее благополуч ие; стремятся к формирован ию гуманистич еского сознания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 138-140
53	06.12		Ф. И. Тютчев	<i>Освоение</i>	Здоровьесберега ющие технологии;	Проблема. Кого	Словарн ая	Знания: познакомятся со	Регулятивные: выбирать действия в	Осознают ответственн	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Стр. 141.

			«Чародейкою Зимою...»	<i>нового материала</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	называют чародеем? Может ли лес «блестеть чудной жизнью»? Цели: познакомить учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...»; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказывать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе	работа: <i>бахрома</i> , «солнце зимнее ли мечет...»	стихотворением Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою...». Умения: научатся рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию, соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения, рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой для решения познавательной задачи информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью	ость человека (свою ответственность) за общее благополучие; стремятся к формированию гуманистического сознания; принимают образ «хорошего ученика»	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
54	07.12		С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. Как вы думаете, может ли петь зима? Когда такое бывает? Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством	Словарная работа: <i>метафора, олицетворение</i>	Знания: познакомятся с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Умения: научатся определять в тексте средства	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанной произвольно	Проявляют интерес к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 142-143

				диалогического обучения	С. Есенина; помочь выяснить значение понятий <i>метафора</i> и <i>олицетворение</i> ; продолжить формирование умения видеть образные языковые средства; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказывать о своих впечатлениях; прививать любовь к природе		выразительности – звукопись, понимать особенности были и сказочного текста. Навыки: создавать устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	решения новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
55	08.12	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического	Проблема. Как вы думаете, может ли петь зима? Когда такое бывает? Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством С. Есенина;	Словарная работа: <i>метафора, олицетворение</i>	Знания: познакомятся с содержанием стихотворений С. Есенина «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Умения: научатся определять в тексте средства выразительности	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанной произвольно строить сообщения	Проявляют интерес к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 144-145

				обучения	помочь выяснить значение понятий <i>метафора</i> и <i>олицетворен ие</i> ; продолжить формировани е умения видеть образные языковые средства; совершенство вать умение читать стихотворное произведе ние, связно рассказывать о своих впечатлениях ; прививать любовь к природе		– звукопись, понимать особенности были и сказочного текста. Навыки: создавать устное сочинение повествовательн ого характера с элементами рассуждения и описания	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	новой задачи; принимают образ «хорошего ученика»	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
56	09.12	Русская народная сказка «Два Мороза»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как объясните выражение «Топор лучше шубы греет»? Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»; развивать	Словарная работа: <i>бубенчик, дровосек, купец, крестьянин.</i> Антонимы	Знания: познакомятся со сказкой «Два Мороза»; узнают об особенностях были и сказочного текста. Умения: научатся понимать особенности были и сказочного текста,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому следованию в поведении социальным	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 146-148

						память, внимание, мышление, речь; учить грамотно, интересно и эмоционально, излагать свои мысли, строить монологическое высказывание		сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики. Навыки: читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения; осуществлять смысловое чтение	характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении содержания прочитанного; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	нормам; осознают ответственность человека за общее благополучие	проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
57	13.12		Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Каких успехов добились? Цели: создать условия для сопоставления и анализа информации, полученной из текста	Анализ текста	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Познавательные выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Не задано

									точноcтью выражать свои мысли		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
58	14.12		С. Михалков «Новогодняя быль»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое быль? Цели: познакомить учащихся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; отработать навык беглого осознанного чтения художественного текста; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями	Проведение теста по сказке	Знания: познакомятся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль»; узнают, что такое быль. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тему. Навыки: читать бегло осознанно текст художественного произведения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении учебно-практической задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 149-151

59	15.12		Проверочная работа по разделу "Люблю природу русскую. Зима»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие чудеса могут происходить в новогоднюю ночь? Цели: обобщить знания учащихся по освоению учебного материала раздела; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, воображение, мышление; прививать интерес к чтению художественной и научно-познавательной литературе	Конкурсы, загадки, стихи	Знания: повторят произведения, которые изучали в разделе «Люблю природу русскую. Зима». Умения: научатся сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков. Навыки: читать выразительно; отгадывать загадки; быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей; осуществлять смысловое чтение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных делем; стремятся к устойчивому поведению социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
----	-------	--	---	--	--	---	--------------------------	---	---	--	--	-----------

Писатели детям (19 ч)

60	16.12		Писатели детям	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология	Проблема. Для чего писатели сочиняют свои произведения? Почему	Рифма, писатель	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела, с биографией поэта; вспомнят понятие	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела на основе его названия; выделять и формулировать то, что уже усвоено	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 6-7
----	-------	--	----------------	--	---	---	-----------------	--	---	--	---	----------

				я	проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	многие писатели адресуют свои произведения только детям? Цели: познакомить с содержанием нового раздела; помочь вспомнить, что такое «рифма», виды малых жанров фольклора; развивать образное и ассоциативное мышление, память и внимание		«рифма». Умения: продолжают учиться воспринимать на слух художественный текст. Навыки: выразительно читать стихотворение, передавая настроение, отношение автора и свое собственное, эмоционально откликаясь на содержание и созданный поэтический образ	и что еще нужно усвоить. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; классифицировать понятия по заданным критериям. Коммуникативные : ставить вопросы, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	ую отзывчивость; принимают образ «хорошего ученика»	набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
61	20.12		К. И. Чуковский «Путаница»	Освоение нового материала	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Чем путаница похожа на неблицу? Цели: продолжить знакомство с биографией К. Чуковского; повторить литературоведческую терминологию (рифма),	Небылица, рифма, путаница, загадки	Знания: продолжают знакомиться с биографией К. Чуковского и историей стихотворений детского поэта; узнают, чем путаница похожа на неблицу. Умения: продолжают учиться	Регулятивные: прогнозировать содержание произведения по названию его заголовка; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; стабилизировать	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; демонстрируют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 9-12.

						<p>сведения о малых жанрах фольклора</p>		<p>воспринимать на слух художественный текст, читать стихотворение по ролям, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, определять особенности юмористического произведения.</p> <p>Навыки: выразительно читать стихотворение с передачей настроения</p>	<p>свое эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осуществлять смысловое чтение; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
62	21.12		К. И. Чуковский «Радость»	<i>Освоение нового материала</i>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения</p>	<p>Проблема. Когда нам радостно? Что доставляет человеку радость? Цели: продолжить знакомство с биографией К. Чуковского, с его творчеством; учить читать</p>	<p>Небылица, рифма. Словарные слова: <i>радуга, радость</i></p>	<p>Знания: продолжат знакомиться с биографией К. Чуковского и историей сочинения стихотворений детского поэта. Умения: научатся воспринимать на слух художественный текст, характеризовать</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе, эстетически е потребности и чувства; приобретаю т</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор</p>	Стр. 13-14.

						выразительно и эмоционально, отражая настроение стихотворения и отношение автора к содержанию; развивать умения работать с литературными терминами, добывать и использовать информацию из различных источников		настроение стихотворения, особенности рифмы, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, . Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворение наизусть с передачей настроения, объяснять прием звукописи как средство создания образа, оценивать авторское отношение к изображаемому	с требованиями конкретной задачи. Познавательные: определять смысл произведения; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделирование, обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
63	22.12		К.И. Чуковский «Федорино горе»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. Почему жалко Федору? Цели: продолжить знакомить учащихся с творчеством К. Чуковского; учить	Словарные слова: <i>сито, кочерга, прусак, самовар, по полям, по долам</i>	Знания: познакомятся с содержанием произведения К. Чуковского «Федорино горе». Умения: научатся прогнозировать содержание произведе-	Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности. Познавательные: ставить и формулировать	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетически	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 15-21

				диалогического обучения	объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря; развивать умение характеризовать героя и соотносить характерные качества героя с его поступками	дения, воспринимать на слух художественное произведение. Навыки: должны уметь объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним	проблемы; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения; поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	нравственные ситуации)	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
64	23.12		К.И. Чуковский «Федорино горе»	<i>Решение частных задач</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему эту сказку изучают в современной школе? В решении каких жизненных проблем помогла вам сказка в стихах «Федорино горе»? Если бы вы были взрослыми, какие сказки читали бы	Знания: познакомятся с особенностями юмористических произведений; узнают, чему учит сказка К. Чуковского «Федорино горе», каких ошибок помогает она избежать. Умения: будут учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы; научатся	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; накапливают опыт приобретения эстетических потребностей	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 22, № 7-9

						<p>детям? А эту сказку стали бы читать? Почему?</p> <p>Цели: учить читать по ролям; тренировать в овладении навыками осмысленного и выразительно го чтения; прививать любовь к чтению; формировать читательскую и коммуникативную компетенции</p>		<p>определять смысл и особенности юмористического произведения, находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря</p>	<p>по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>й, ценностей и чувств</p>	<p>комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
65	27.12		С. Михалков «Сила воли»	Освоен ие нового материала	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического</p>	<p>Проблема. Можно ли попасть в страну детства, став взрослым?</p> <p>Цели: продолжить знакомство с творчеством С. Михалкова; развивать</p>	<p>Фантазия, сила воли, держава, трус</p>	<p>Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством С. Михалкова; узнают содержание стихотворений С. Михалкова «Мой секрет», «Сила воли».</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; преобразовывать практическую</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для</p>	Стр. 24-25.

					обучения	ассоциативно е мышление и творческие способности учащихся, расширять их читательский кругозор; учить внимательно относиться к слову; показать, как важно уметь подтверждать своё мнение выдержками из текста		Умения: научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение, делить текст на части, выявлять героя произведения, характеризовать героя произведения с опорой на его поступки. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	задачу в по- знавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации в словарях; определять смысл произведения; интерпретировать информацию. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль	принимают образ "хорошего ученика"	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
66	28.12		С. Михалков «Мой щенок»	<i>Освоение нового матери</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии;	Проблема. Что значит выражение: «Мы в ответе	Словарн ая работа: <i>жбан.</i>	Знания: познакомятся с понятием «эпическое	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Стремятся к формирован и базовых нравственн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	Стр. 25 -27

				<i>ала</i>	Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	за тех, кого приручили»? Цели: продолжить знакомить учащихся с творчеством С. Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказывания цитатами из текста; прививать любовь и ответственное отношение к животным	Части текста, заголовок к части текста, эпическое стихотворение, рассказ	стихотворение». Умения: научатся отвечать на вопросы по содержанию с помощью цитат, делить стихотворный текст на смысловые части. Навыки: должны уметь читать выразительно художественный текст, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря, рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение	задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить монологическое высказывание	ых ценностей: общения на основе взаимоуважения, дружбы, привязанности, любви	тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
67	29.12		А. Барто «Верёвочка»	<i>Освоение</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема. Можно	Стихотворение,	Знания: продолжат	Регулятивные: выполнять учебные	Проявляют этические	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Стр. 29-30

				нового материала	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	ли посмотреть на себя со стороны? Как такое возможно? Для чего это бывает полезно делать? Цели: продолжить знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; развивать память, речь, навыки выразительно чтения; формировать умение запоминать стихи	весенние приметы, выразительное чтение	знакомство с жизнью и творчеством А. Барто; узнают, что одной из ведущих проблем в творчестве А. Барто является проблема взаимоотношений старших и младших. Умения: научатся рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним, выразительно читать наизусть. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	действия в громкоречевой форме; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели; моделировать. Коммуникативные: читать текст в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; приобретаю т начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
68			А. Барто «Мы не заметили жука»	Освоение нового материала	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. В чем, на ваш взгляд, состоит творческая индивидуальность А. Барто? Какие стороны творческой индивидуаль-	Звукопись, заголовок стихотворения, настроенное стихотворения	Знания: познакомятся с понятием «звукопись». Умения: научатся соотносить заголовок произведения с его содержанием, прогнозировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: осуществлять поиск	Приобретают мотивацию учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 32, № 3-4.

				диалогического обучения	ности А. Барто нам удалось открыть и отчетливо увидеть в ее произведениях? Цели: продолжить знакомство с творчеством А. Барто; совершенствовать навыки работы с книгой, художественным произведением, умение ориентироваться в группе книг; воспитывать доброе отношение к природе		содержание произведения, воспринимать на слух художественное произведение. Навыки: должны уметь отличать юмористическое стихотворение от других, угадывать, к каким произведениям А. Барто относятся рисунки и иллюстрации	и выделение необходимой информации (работа с текстом, словарём); анализировать, сравнивать и обобщать; выполнять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
69	30.12	А. Барто «Вовка – добрая душа»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического	Проблема. Что является источником, питающим поэзию А. Барто? Про какого человека можно сказать, что он – «добрая душа»? Цели:	Друг, «добрая душа»	Знания: продолжат знакомиться с творчеством А. Барто; узнают, что источником, питающим поэзию А. Барто, является народное творчество, детский фольклор.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями	Приобретают мотивацию деятельности и (социальная, учебно-познавательная и внешняя); проявляют эмпатию как	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр.33 № 3

					обучения	продолжить знакомство с творчеством А. Барто; развивать навыки выразительно го чтения; учить сравни вать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям		Умения: научатся прогнози-ровать содержание произведения, читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. Навыки: должны уметь рас-сказывать о героях, отражая своё отношение к ним	конкретной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; построение рассуждения. Коммуникативные : ставить вопросы, строить монологическое высказывание; слушать собеседника	понимание чувств других людей и сопережива ние им	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
70	10.01		Н. Н. Носов Юмористиче ские рассказы для детей	<i>Освоен ие нового материала</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Кто такие затейники? А знаете ли вы, кто такие аниматоры? Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, юмористичес кими рассказами для детей и их героями; развивать память, речь, умения подробно излагать прочитанное	Затейни ки, главные герои, план произве дения, пересказ	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическим и рассказами и их героями. Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его	Стремятся к формирован ию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетически е и нравственн ые ситуации)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 34, № 2

						и услышанное, объяснять лексическое значение некоторых слов, особенности юмористического произведения		значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные : ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		учебники, рабочие тетради и др.)	
71	11.01		Н. Н. Носов «Затейники»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Кто такие затейники? А знаете ли вы, кто такие аниматоры? Цели: познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Н. Носова, юмористическими рассказами для детей и их героями; развивать память, речь, умения подробно излагать прочитанное	Затейники, главные герои, план произведения, пересказ	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Н. Носова, с детскими юмористическими и рассказами и их героями. Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе самостоятельно составленного плана (картинного плана). Навыки: объяснять лексическое	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта «примерок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 35-37

						и услышанное, объяснять лексическое значение некоторых слов, особенности юмористического произведения		значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные : ставить вопросы, слушать собеседника; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		учебники, рабочие тетради и др.)	
72	12.01		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Может ли шляпа быть живой? Цели: продолжить знакомство учащихся с творчеством Н. Н. Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное, навык выразительно чтения, логическое	Юмористический рассказ, герои рассказа	Знания: познакомятся с юмористическим произведением; узнают особенности юмористических рассказов Н. Н. Носова. Умения: научатся прогнозировать содержание содержание текста, высказывать своё мнение, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним. Навыки: должны уметь выразительно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: читать юмористические эпизоды; устанавливать причинно-следственные связи; перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 38-41

						мышление; помочь установить авторское отношение к героям произведения		читать юмористическое произведение, читать по ролям (в лицах), в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение	нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные : организовывать взаимоконтроль; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		учебники, рабочие тетради и др.)	
73	13.01		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие игры вы любите? Цели: развивать умения слушать и запоминать информацию на слух, составлять план текста и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана, навык чтения по ролям; прививать интерес к чтению; побуждать к улучшению своих результатов и оценки		Знания: узнают о любимых играх своих одноклассников. Умения: продолжают учиться читать по ролям, пересказывать текст с опорой на план. Навыки: должны уметь читать юмористические эпизоды из произведения, ориентироваться в тексте	Регулятивные: предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; интерпретировать информацию и обобщать; осуществлять оценку информации. Коммуникативные : формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника; координировать и	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.41 №6

						достижений			принимать различные позиции во взаимодействии			
74	17.01		Н. Н. Носов «На горке»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие качества ценятся в людях больше всего? Цели: познакомить учащихся с содержанием рассказа; развивать умение бегло читать, подробно излагать прочитанное, делить текст на части, находить главную мысль в произведении	План, часть текста, главная мысль	Знания: познакомятся с содержанием рассказа Н. Н. Носова «На горке». Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Стремятся к формированию опыта переживания, опыта«приме-рок» (примерить на себя эстетические и нравственные ситуации)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 43-46.
75	18.01		Н. Н. Носов «На горке»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема. Какую ошибку совершил Котёк? Цели: развивать умение подробно	Цитата, картинный план, пересказ	Знания: познакомятся с понятием «цитата». Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; вносить необходимые	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 46, № 6

					Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	пересказывать текст на основе самостоятельного составленного картинного и цитатного плана; развивать логику, память, внимание; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду		на основе картинного и цитатного плана. Навыки: должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя антонимы	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить логические рассуждения. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	как внимание чувств других людей и сопереживание им	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
76	19.01		В. Осеева «Синие листья»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Бывают ли синие листья? Цели: развивать умение подробно пересказывать текст на основе самостоятельного составленного картинного и цитатного плана; развивать логику,	Цитата, картинный план, пересказ	Знания: познакомятся с понятием «цитата». Умения: продолжат учиться пересказывать текст подробно на основе картинного и цитатного плана. Навыки: должны уметь характеризовать героя и его поступки, используя	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять смысловое чтение;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, эмпатию как внимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 48 № 14

						память, внимание; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду		антонимы	выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить логические рассуждения. Коммуникативные : формулировать свои затруднения;, строить монологическое высказывание		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
77			Обобщение по разделу «Писатели детям»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и	Оценка, отметка, проверочная работа	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные : аргументировать свою позицию и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 48 № 12

						внеурочной деятельности ИКТ				координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
78	20.01		Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к читательской деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности	Оценка, отметка, проверочная работа	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано	

						ИКТ			партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Я и мои друзья (11 ч)												
79	24.01		Я и мои друзья	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое дружба? Цели: познакомить учащихся с новым разделом; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, положительные качества личности; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации	Друзья, друг, стихотворение	Знания: познакомятся с новым разделом, его целями; узнают, что такое дружба. Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание раздела и улучшать свои достижения в технике чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух	Регулятивные: прогнозирование содержания раздела; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; анализ информации; установление аналогий. Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознают нравственные ценности и стремятся к их формированию: ценности общения, дружбы, привязанности, любви	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 52-53.
80	25.01		Ю. Ермолаев «Два пирожных»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема. Почему рассказ о маме помещён в этот	Помощь старшим, справедливость	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ю. Ермолаева. Умения:	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих	Проявляют нравственные чувства: доброжелательность,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Стр. 54-55

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	раздел? Цели: познакомить с рассказом Ю. Ермолаева; помочь осознать главную мысль, идею произведения ; воспитывать положительные качества личности; формировать навык составления плана текста и подробного пересказа, чтения по ролям		научатся определять последовательность событий в произведении, соотносить основную мысль с пословицей. Навыки: должны уметь делить текст на части, составлять план и подробно пересказывать текст на основе самостоятельно составленного плана	им действий с учетом конечного результата; устанавливать соответствие полученного результата цели. Познавательные: устанавливать аналогии; перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста. Коммуникативные : читать по ролям; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	эмоционально-нравственную отзывчивость, взаимопомощь, вежливость, общительность	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
81	26.01		В. Осеева «Волшебное слово»	<i>Освоение нового материала</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как действуют на людей «волшебные слова»? Цели: познакомить учащихся с содержанием рассказа В. Осеевой; развивать внимание, навыки осмысленног	Вежливость, грубость, вежливое слова	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством В. Осеевой; узнают содержание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Умения: продолжат учиться отвечать на вопросы по содержанию художественного	Регулятивные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 55-59.

						о выразительно го беглого чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим		произведения строчками (цитатами) из текста. Навыки: должны уметь рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним; выразительно читать произведение, осуществлять смысловое чтение	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; анализировать, сравнивать, обобщать информацию; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
82	27.01		В. Осеева «Волшебное слово»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему «волшебное» слово имеет такую силу? Цели: учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого, свяно излагать свои мысли по содержанию прочитанного произведения ; воспитывать	Логическое ударение, главная мысль рассказа, части рассказа	Знания: узнают мнения одноклассников о том, почему «волшебное» слово имеет такую силу. Умения: научатся объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев. Навыки: должны уметь делить текст на части, пересказывать текст на основе	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: моделировать ситуации, подобные описанным в рассказе, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для	Стр. 59, № 8

						вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим		самостоятельно составленного плана	:	вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
83	31.01		В. Осеева «Хорошее»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Можно ли найти хорошие дела в обычной жизни? Цели: развивать умение прогнозировать текст; учить подбирать заголовки к частям рассказа, составлять план; воспитывать честность и чувство ответственности за свои поступки, доброе отношение к людям	Хорошие мысли, хорошие поступки	Знания: продолжают знакомство с жизнью и творчеством В. Осеевой. Умения: продолжают учиться прогнозировать содержание текста, объяснять нравственный смысл рассказа, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа. Навыки: составлять план, пересказывать по нему, понимать и объяснять поступки героев	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации при работе с текстом и иллюстрациями. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; проявляют умение не со-здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценности общения, дружбы, привязанности, любви	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 60-61	
84	01.02		В. Лунин «Я	<i>Решени</i>	Здоровьесберега	Проблема.	Ссора,	Знания:	Регулятивные:	Стремятся к	Мультимедийные	Стр.	

			и Вовка»	<i>е частны х задач</i>	ющие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Что такое дружба? Цели: ознакомить учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; научить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи	примирение, игра, настоящий друг, пословицы о дружбе	познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких случаях не стоит обижаться и ссориться. Умения: научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: соотносить основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанности, любви	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	63
85	02.02		Стихи о дружбе и обидах Э. Мошковской, В. Берестова	<i>Решение частны х задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема. Почему дружба не заканчивается, когда кончается игра? Цели: ознакомить	Ссора, примирение, игра, настоящий друг, пословицы о дружбе	Знания: познакомятся с новыми стихами и пословицами о дружбе; узнают, кто такой настоящий друг, что такое обида, в каких	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: соотносить	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 64-65

				Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	учащихся со стихами о друзьях, о дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; научить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи		случаях не стоит обижаться и ссориться. Умения: научатся соотносить смысл пословицы и основную мысль стихотворения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста	основную мысль стихотворения со смыслом пословицы; выбирать вид чтения в зависимости от цели; строить рассуждения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	привязанности, любви	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
86	03.02		В. Осеева «Почему?»	<i>Освоение нового материала</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему так назван рассказ? Цели: продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой; развивать логическое мышление, умения прогнозировать	Честность, ответственность	Знания: продолжат знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл	Регулятивные: оценивать информацию; интерпретировать информацию; строить рассуждения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценности общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 66-71

						ть содержание текста по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; учить задавать вопросы по содержанию текста		пословицы и основную мысль рассказа, формулировать вопросы по содержанию произведения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	человека за общее благополучие	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
87	07.02		В. Осеева «Почему?»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему так назван рассказ? Цели: продолжать знакомить с творчеством В. Осеевой; развивать логическое мышление, умения прогнозировать содержание текста	Честность, ответственность	Знания: продолжат знакомство с творчеством В. Осеевой; узнают Умения: продолжат учиться прогнозировать содержание текста на основе его заголовка, соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа,	Регулятивные: оценивать информацию; интерпретировать информацию; строить рассуждения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за общее благополуч	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 71, № 3

						по его заголовку, объяснять и понимать поступки героев, анализировать информацию и на этой основе делать выводы, навыки правильного и осознанного чтения; учить задавать вопросы по содержанию текста		формулировать вопросы по содержанию произведения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, объяснять нравственный смысл художественного произведения	результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ие	экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
88	08.02		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие проблемы затрагивает раздел? На все ли вопросы, поставленные авторами учебника и вами в произведениях этого раздела, нам удалось ответить? Цели: помочь повторить и обобщить	Дружба, оценка, отметка	Знания: знать содержание и авторов произведений. Умения: научатся хорошо ориентироваться в содержании прочитанных произведений, полно и аргументированно отвечать на вопросы по содержанию художественных произведений. Навыки: должны уметь соотносить	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей	Проявляют положительные отношения к школе и учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	Стр.72, № 8

						<p>пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; воспитывать интерес к чтению, к урокам литературного чтения</p>		<p>смысл пословицы и содержание текста, его основную мысль</p>	<p>тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		<p>«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
89	09.02	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	<p><i>Обобщение и систематизация знаний</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения</p>	<p>Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать условия для приобретения опыта</p>	<p>Оценка, отметка, проверочная работа</p>	<p>Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам</p>	<p>Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	<p>Не задано</p>	

						применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ			: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Люблю природу русскую. Весна (12 ч)												
90	10.02		Люблю природу русскую. Весенние загадки	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. В чём отличие стихов от прозы? Цели: познакомить учащихся с содержанием произведений нового раздела; учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства	Весна, весенние изменения, весенние загадки, звукопись	Знания: познакомятся с содержанием произведений нового раздела; узнают о весенних загадках, весенних приметах и изменениях в природе. Умения: будут учиться сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок, соотносить загадку с отгадкой, прогнозировать содержание раздела.	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; прогнозировать содержание раздела. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения его существенных признаков. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Проявляют эстетические потребности и чувства, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 76-77

								Навыки: должны уметь отгадывать загадки, читать загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, осуществлять смысловое чтение	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
91	14.02		Стихи Ф. Тютчева о весне	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Для чего читают стихи? Цели: познакомить учащихся со стихотворениями о весне Ф. Тютчева; научить анализировать произведение, воспринимать и понимать чувства и настроения стихотворения; развивать эмоциональное отношение к произведению искусства;	Весна, поэзия, русская природа, настроенное стихотворение. Словарная работа: <i>берег, весны гонцы</i>	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Ф. И. Тютчева. Умения: будут учиться представлять в своем воображении картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки:	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать стихотворения с целью выделения в них существенных признаков: сравнение стихотворений одного и того же поэта на одну и ту же тему; обобщать. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Стремятся к формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78-79.

						воспитывать любовь к природе и русской словесности		должны уметь выразительно читать стихотворения и загадки	коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание			
92	15.02		Стихи А. Плещеева, С. Дрожжина о весне	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как в стихотворении и выразить настроение? Цели: познакомить детей с творчеством А. Плещеева, научить читать стихотворения выразительно; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание и наблюдательность	Словарная работа: <i>лазурь, сени.</i> Стихотворная картина Настроение стихотворения	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Плещеева; узнают о понятии «стихотворная картина». Умения: будут учиться представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить их, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Навыки: должны уметь выразительно читать	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; предвосхищать результат. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации в тексте и в словарях; объяснение отдельных выражений в лирическом тексте. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника	Стремятся к формированию у себя представления о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 80

								стихотворения по книге и наизусть				
93	16.02		А. Блок «На лугу»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Можно ли, читая стихотворение, услышать песенку ручья? Почему это возможно? Что делает для этого автор стихотворения? Цели: познакомить с творчеством А. Блока; продолжить знакомить со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного выразительного чтения, память, внимание, мышление	Словарная работа: <i>пашня, голос весны.</i> Звукоспись	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Блока. Умения: продолжают учиться придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь выразительно читать стихотворения по книге и наизусть	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; наблюдать за жизнью слова. Коммуникативные : обращаться за помощью к учителю, партнеру по взаимодействию, формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника	Стремятся к формированию способности и смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей (собеседников)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.81.
94	17.02		А. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология	Проблема. Почему маму часто сравнивают с ангелом? Цели: познакомить	Словарная работа: <i>буря, колыбель, гроза Господи</i>	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством А. Плещеева, И. Бунина	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать	Стремятся к формированию способности и «видеть не глазами, а сердцем»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 82-84

				проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	учащихся с произведением м А. Плещеева, И. Бунина; развивать навыки правильного выразительно го и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме	я, <i>молитва лампадк а, кроткий , ангел,</i>	Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог		набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
95	21.02	Е. Благинина «Посидим в тишине»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии,	Проблема. Кто самый близкий человек на свете для ребёнка? Цели: познакомить учащихся с произведением	Словарная работа: Солнечный луч, желание, грусть, обида, ссора	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Е. Благиной Умения: научатся находить в стихотворении	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: ценностей общения, дружбы, привязанно	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 85

				Технологии проблемно-диалогического обучения	м Е. Благининой; развивать навыки правильного выразительно го и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме; помочь учащимся утвердиться в мысли о том, что ближе матери у человека никого на свете нет		те слова, которые помогают представить героев, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сти, любви; осознают ответственность человека за общее благополучие	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
96	22.02	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Когда мама грустит? Что вызывает грусть у мамы? Цели: продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительно	Словарная работа: грусть, обида, ссора	Знания: составляют рассказ о своей маме Умения: находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Стремятся к формированию базовых нравственных ценностей: общения, дружбы, привязанности, любви; осознают ответственность человека за	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 86-87

						го чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям		лирическом тексте, ставить вопросы. Навыки: читать выразительно, передавая настроение стихотворения	реализации. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	общее благополучие	проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
97	24.02		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. О каком любимом (наиболее понравившемся) произведении о природе вы хотели бы рассказать? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и	Отметка, оценка, уровень знаний	Знания: хорошо знать содержание и авторов прочитанных произведений в разделе «Люблю природу русскую. Весна». Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев, картины природы, объяснять отдельные	Регулятивные: понимать учебную задачу своей деятельности на данном уроке и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для	Стр.90 № 7

						образное мышление, навык анализа стихотворного текста; воспитывать интерес к чтению, к урокам чтения; формировать читательскую и коммуникативные компетенции		выражения в лирическом тексте. Навыки: должны уметь передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, читать выразительно наизусть и по тексту в учебнике	предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
98	28.02		Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать	Оценка, отметка, проверочная работа	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещённых в разделе «Писатели детям». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Не задано

						условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ		отрывку, иллюстрации или по рисункам	оценка, оценка достоверности). Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		тетради и др.)	
99	01.03		Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Каких успехов добились? Цели: создать условия для сопоставления и анализа информации, полученной из текста	Анализ текста	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Познавательные выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Не задано

											Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
100	02.03		С. Васильев «Белая береза»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что для вас Родина? Цели: познакомить учащихся с произведением С. Васильева; развивать навыки правильного выразительно-го и осознанного чтения; воспитывать любовь и уважение к маме	Словарная работа: <i>буря, колыбель, гроза Господня, молитва</i>	Знания: познакомить с биографией С. Васильева, его стихотворением «Белая береза» Умения: научатся находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения, объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять смысловое чтение; анализировать информацию и делать на этой основе обобщения. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; вести устный диалог	Стремятся к формированию способности и «видеть не глазами, а сердцем»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 88
101	03.03		Проект	Урок	Здоровьесберег	Проблема	Проект	Научатся	Регулятивные	Формирова	Мультимедийные	Работа

			«Газета «День Победы – 9 мая».	рефлексии	ающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Как создать газету? Цели углубить знания детей об историческом и героическом прошлом Родины, Великой Отечественной войне 1941-1945 года		- находить, анализировать, обрабатывать информацию; - работать в команде	удерживать цель деятельности до получения ее результата Познавательные находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Коммуникативные доносить свою позицию до других	ние устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	по проекту
И в шутку и всерьёз (17 ч.)												
102	05.03		И в шутку и всерьёз	<i>Постановка учебной задачи, поиск</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема. Кому нужна фантазия, кроме поэта? Цели:	Работа с литературоведческими	Знания: познакомятся с содержанием нового раздела «И в шутку и	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр.93, № 3

				<i>ее решени я</i>	технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно- диалогического обучения	познакомить учащихся с новым разделом; развивать и совершенство вать навыки выразительно го чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанном у материалу; поддерживат ь интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению	термина ми: <i>фантаз ия, щутка, «мозгов ая атака», весёлая история</i>	всерьез». Умения: будут учиться анализировать заголовок произведения, прогнозировать содержание раздела и планировать виды работ с текстом. Навыки: должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников (работа с текстом, иллюстрациями, словарём); выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	ость за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
103	09.03		Б. Заходер «Про пана Трулялинско го»	<i>Освоен ие нового матери ала</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно- диалогического обучения	Проблема. Что красивой всего? Цели: познакомить детей с творчеством Б. Заходера; развивать и совершенство вать навык выразительно го чтения, умение	Словарн ая работа: <i>товари щи, совет, процеди л, мерцань е</i>	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористическог о произведения, анализировать заголовок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовок произведения; сравнивать	Восприним ают социальную компетентн ость как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 94-95

						отвечать на вопросы по прочитанному материалу; прививать интерес к чтению детской литературы		произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	произведения использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; воспитывать уважение к чужому мнению		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
104	10.03	А. Введенский «Ученый Петя»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему люди фантазируют? Цели: познакомить детей с творчеством А. Введенского	Словарная работа: <i>товарищи, совет, процедура, мерцание</i>	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Введенского Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством А. Введенского Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; воспитывать уважение к чужому	Восприм ают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 97-99

105	14.03		Д. Хармс «Вы знаете?»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему люди фантазируют? Цели: познакомить детей с творчеством Д. Хармса	Словарная работа: <i>товарищи, совет, процедура, мерцание</i>	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством Д. Хармса Умения: продолжат учиться понимать особенности юмористического произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	чтение про себя мнению Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать заголовок произведения; сравнивать произведения использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; воспитывать уважение к чужому мнению	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 100-103
106	15.03		И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. Как можно играть словами? Цели: познакомить учащихся с произведением И. Токмаковой; совершенствовать технику	Чудной, чудный, непонятные слова	Знания: продолжить знакомство с жизнью и творчеством И. Токмаковой. Умения: научатся анализировать заголовок произведения, сравнивать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; оценивать	Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 104-105

				диалогического обучения	выразительно го чтения		произведения, характеризовать их героев; определять какое настро- ние передано в произведении, придумывать свои весёлые истории. Навыки: читать стихотворение выразительно	информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)		
107	16.03		Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	<i>Освоен ие нового матери ала</i>	Здоровьесберега ющие технологии; Информационны е технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему Винни назвал свою песенку «ворчалка»? Цели: развивать и совершенствовать навык выразительно го чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанном у и увиденному, работать в группе; воспитывать уважение и доброжелател ьное отношение к товарищам	Ворчалк а, озвучка, ав- торский текст	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Б. Заходера. Умения: продолжают учиться понимать особенности юмористическог о произведения, анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осуществлять смысловое чтение текста в соответствии с целями и задачами; устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные : координировать и принимать различные позиции партнеров во взаимодействии; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелат ельность и эмоциональ но- нравственн ую отзывчивос ть	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 107.

								чтение про себя	совместной деятельности			
108	17.03		Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какой секрет знали Винни и Пятачок? Цели: развивать и совершенствовать навык выразительно чтения, умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к чужому мнению	Песенки, шумелки, озвучка	Знания: продолжают знакомиться с термином «озвучка». Умения: научатся сравнивать героев произведения, читать стихотворение на основе ритма. Навыки: должны уметь читать выразительно, передавая настроение стихотворения	Регулятивные: предвосхищать результат; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 108.
109	28.03		Э. Успенский «Если бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какое стихотворение можно назвать юмористическим? Цели: продолжить работу с произведением Э. Успенского; развивать	Юмор, нравственное стихотворение. Антонимы	Знания: продолжают знакомство с творчеством Э. Успенского. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 109-111.

						<p>навыки выразительно го беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение</p>		<p>последовательно сть событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге</p>	<p>с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Коммуникативные : проявлять активность; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
110	29,03		Э. Успенский «Память»	<i>Решение частных задач</i>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения</p>	<p>Проблема. Какое стихотворение можно назвать юмористическим? Цели: продолжить работу с произведением Э. Успенского; развивать навыки выразительно го беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание,</p>	<p>Юмор, нравоучительное стихотворение. Антонимы</p>	<p>Знания: продолжают знакомство с творчеством Э. Успенского. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы, восстанавливать последовательно сть событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать стихотворение выразительно наизусть и по книге</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек.</p>	<p>Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие</p>	Стр. 112.

						воображение			Коммуникативные : проявлять активность; формулировать собственное мнение и позицию		тетради и др.)	
111	30.03		Э. Успенский «Чебурашка»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как у Чебурашки появилось имя? Цели: помочь вспомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, мышление	Чебурашка, повесть-сказка, уценённые товары	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского. Умения: продолжат учиться понимать юмор в произведении, сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, восстанавливать последовательность событий по вопросам. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: узнавать, называть и определять героев сказки; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 113-116.
112	31.03		Э. Успенский «Чебурашка»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема. Почему мальчики иногда мечтают стать	Молодчина, помощь, юмор	Знания: продолжат знакомство с жизнью и творчеством Э. Успенского.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Стр. 116, № 3

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	девочками? А бывает наоборот? Цели: продолжить работу с произведениями Э. Успенского; развивать навыки выразительного беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение		Умения: продолжат учиться кратко пересказывать текст, анализировать поступки героев. Навыки: должны уметь инсценировать стихотворение	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; интерпретировать информацию. Коммуникативные: : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	изменяюще мся мире, навыки сотрудниче ства в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
113	04.04	В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как тайное может стать явным? Цели: познакомить учащихся с творчеством детского писателя В. Драгунского и с содержанием произведения «Всё тайное становится явным»; помочь вы-	Тайное, тайна, явь, явное	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным. Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; предвосхищать результат. Познавательные: анализировать информацию; оценивать информацию (критическая	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 117-121

						явить главную мысль произведения и утвердиться в том, что всегда нужно говорить правду; развивать навык чтения		заголовок. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. Коммуникативные : ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника	и находить выходы из спорных ситуаций	Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
114	05.04		В. Драгунский «Всё тайное становится явным»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Как тайное может стать явным? Цели: познакомить учащихся с творчеством детского писателя В. Драгунского и с содержанием произведения «Всё тайное становится явным»; помочь выявить главную мысль произведения и утвердиться в том, что всегда нужно говорить правду; развивать навык чтения	Тайное, тайна, явь, явное	Знания: познакомятся с жизнью и творчеством детского писателя В. Драгунского; узнают, как тайное может стать явным. Умения: научатся прогнозировать развитие событий в произведении, понимать юмор, анализировать заголовок. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; превосхищать результат. Познавательные: анализировать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); устанавливать аналогии. Коммуникативные : ставить вопросы, задавать вопросы; слушать собеседника	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 121, № 5
115	06.04		Г. Остер	<i>Освоение</i>	Здоровьесберега	Проблема.	Знакомс	Знания:	Регулятивные:	Восприним	Мультимедийные	Стр.

			«Будем знакомы»	<i>ие нового матери ала</i>	ющие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Как можно познакомиться? Какие для знакомства знаете способы? Цели: познакомить учащихся с творчеством Г. Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать навыки выразительного чтения	тво, доброжелательный, волнение	познакомятся с жизнью и творчеством Г. Остера. Умения: будут учиться инсценировать отрывок произведения. Навыки: должны уметь анализировать заголовок произведения, воспринимать на слух художественный текст	применять установленные правила в планировании способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	ают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво и осознанно следуют в поведении социальным нормам	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	122-125
116	07.04		Г. Остер "Будем знакомы"	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему приятно знакомиться с новыми людьми? Цели: развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения	Нарочно, случайно, план текста, антонимы	Знания: продолжают знакомиться с творчеством Г. Остера; узнают о правилах и способах знакомства. Умения: научатся сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы.	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами; поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях; приобретают умение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 126, № 5

						; учить выбирать из текста слова (цитаты) для подтверждения своих мыслей		Навыки: должны уметь делить текст на части, самостоятельно составлять план текста, рассказывать по плану	чтения. Коммуникативные : определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
117	11.04		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему авторы учебника дали такое название разделу? Цели: обобщить знания учащихся по разделу; развивать память, внимание, мышление, речь; поддерживать интерес к чтению	Оценка, знания, отметка, обобщение	Знания: знать авторов прочитанных произведений. Умения: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, понимать особенности юмористического произведения, подробно пересказывать, опираясь на цитаты. Навыки: восстанавливать последовательность событий по вопросам, читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку. Познавательные: выполнять задания учебника и рабочей тетради; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанные произведения; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют положительное отношение к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.126 № 7
118	12.04		Проверочная работа по	<i>Обобщение и</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема. Какая	Оценка, отметка,	Умения: покажут умение	Регулятивные: планировать	Сохраняют внутреннюю	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Не задано

			разделу «И в шутку и всерьез»	<i>систематизация знаний</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ	проверочная работа	ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «И в шутку и всерьез». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Литература зарубежных стран (18 ч)												
119	13.04		Литература зарубежных	<i>Постановка</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема. Как вы	Зарубежная	Знания: познакомятся с	Регулятивные: прогнозировать	Проявляют уважительн	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Стр. 130-131

			стран	<i>учебной задачи, поиск ее решения</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	понимает название раздела? Какие зарубежные произведения вы читали? Цели: ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительно-го беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе	страна, зарубежная литература	содержанием нового раздела и его целями. Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	о отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
120	14.04		Английские народные песенки	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие малые жанры вы знаете? Цели: ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительно-го беглого чтения, память, внимание, воображение;	Зарубежная страна, зарубежная литература	Знания: познакомятся с английскими народными песенками Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. Навыки: должны уметь	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; выбирать вид чтения в зависимости от	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 132-133

						прививать интерес к зарубежной литературе		читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
121	18.04		Ш. Перро «Кот в сапогах»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Чем кот похож на человека? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь	Словарная работа: <i>мельник, мельница, нотариус, заповедный, отруби, заячья капуста, маркиз</i>	Знания: познакомятся с оригиналом сказки «Кот в сапогах». Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, определять главных и второстепенных героев произведения, давать им характеристику. Навыки: должны уметь соотносить смысл зарубежной сказки с русской поговоркой, выразительно читать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные : слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства (доброжелательность, взаимопомощь, доверительность, вежливость)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 134-141
122	19.04		Ш. Перро «Кот в сапогах»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема. Когда ложь бывает во спасение?	Словарная работа: <i>жнецы,</i>	Знания: продолжают знакомиться с творчеством Ш.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Проявляют самостоятельность и личную	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	Стр. 142, № 5

				Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Правильно ли утверждать, что ложь во спасение может быть спасением? Цели: учить пересказывать текст по опорным фразам, ориентироваться в тексте художественного произведения; совершенствовать навык беглого выразительного чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся	<i>косцы, черепица, людоед, великан, очарован, зять</i>	Перро; узнают, что традиционно под словами «ложь бывает во спасение» подразумевается ложь вполне допустимая оправдываемая тем, что такая ложь идет во благо обманываемому. Умения: будут учиться сравнивать героев сказки с героями русских сказок, подробно пересказывать сказку на основе составленного плана, от себя дополнять содержание сказки. Навыки: должны уметь вос-принимать на слух художественный текст, пересказывать, называть волшебные события в сказке	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; составлять план и последовательность действий. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	ответственность за свои поступки; приобретаю т навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
123	20.04		Ш. Перро «Красная шапочка»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Словарная работа: <i>понаведаться,</i>	Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать	Стремятся к формированию способности и смотреть	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 143, № 3

					технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	человек»? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навык беглого выразительно го чтения; обогащать и активизировать словарный запас учащихся	<i>рас-табары вать, засов, обман, доверчивость, легкомыслие</i>	Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок	результат. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами, поиск нужных частей текста, нужных строчек; Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
124	21.04		Е. Шварц «Красная Шапочка»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое пьеса? Цели: познакомить учащихся с фрагментом пьесы Е. Шварца «Красная Шапочка»; развивать навык беглого выразительно го чтения; обогащать и активизировать словарный запас	Словарная работа: <i>пьеса, действующие лица</i>	Знания: продолжат знакомиться с творчеством Ш. Перро. Умения: научатся объяснять значение незнакомых слов, учиться инсценировать сказку. Навыки: должны уметь характеризовать героев художественных произведений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат. Познавательные: перечитывать текст с разными задачами, поиск нужных частей текста, нужных строчек; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	Стр. 144-145

						учащихся		сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок			«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
125	25.04		Г. Х. Андерсен «Огниво»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое огниво? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе	Словарная работа: <i>огниво</i>	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 146-149

126	26.04		Г. Х. Андерсен «Огниво»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что такое огниво? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительного чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе	Словарная работа: <i>огниво</i>	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 149, № 1
127	27.04		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема. Когда употребляем выражение «принцесса на	Словарная работа: <i>король, принц, принцес</i>	Знания: продолжают знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Стр. 152, № 4

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	горошине»? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительно го чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе	са	Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ую отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
128	28.04		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-	Проблема. Когда употребляем выражение «принцесса на горошине»? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать	Словарная работа: <i>король, принц, принцесса</i>	Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой	Проявляют доброзелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	Стр. 152, № 5

					диалогического обучения	навыки беглого выразительно го чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе		значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь); оценивать информацию Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	понимание чувств других людей и сопереживание им	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
129	04.05		Игра-викторина по сказкам Г. Х. Андерсена	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: познакомить учащихся со сказкой; развивать навыки беглого выразительно го чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас		Знания: продолжат знакомиться с жизнью и творчеством Г. Х. Андерсена. Умения: научатся прогнозировать содержание произведения, объяснять значение незнакомых слов, определять героев произведения, сравнивать	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; понимают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 149, № 3

						учащихся; поддерживать интерес к зарубежной литературе		героев зарубежных произведений с героями русских сказок, находить сходство и различие. Навыки: должны уметь подробно пересказывать на основе самостоятельно составленного плана, инсценировать сказку	словарь); оценивать информацию Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
130	05.05		Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какая главная мысль раздела? Цели: помочь учащимся повторить и обобщить пройденный материал; развивать память, внимание, логическое и образное мышление; поддерживать интерес к чтению, читательской деятельности; создать	Оценка, отметка, проверочная работа	Умения: покажут умение ориентироваться в прочитанных произведениях; смогут порассуждать и сформулировать вывод о главной мысли художественных произведений, помещенных в разделе «Литература зарубежных стран». Навыки: должны уметь называть авторов прочитанных произведений, узнавать	Регулятивные: планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; оценивать информацию (критическая	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют эмпатию понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Не задано

						условия для приобретения опыта применения в урочной и внеурочной деятельности ИКТ		произведение по отрывку, иллюстрации или по рисункам	оценка, оценка достоверности). Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		тетради и др.)	
131	11.05		Французские и немецкие народные песенки	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какие малые жанры вы знаете? Цели: ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе	Зарубежная страна, зарубежная литература	Знания: познакомятся с французскими и немецкими народными песенками Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Регулятивные: прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 150-151
132	12.05		Сравнение	<i>Постан</i>	Здоровьесберега	Проблема.	Зарубеж	Знания:	Регулятивные:	Проявляют	Мультимедийные	Стр.

			русских и зарубежных песенок	<i>овка учебной задачи, поиск ее решения</i>	юшие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Какие малые жанры вы знаете? Цели: ввести учащихся в новый раздел; развивать навыки выразительно го беглого чтения, память, внимание, воображение; прививать интерес к зарубежной литературе	ная страна, зарубежная литература	сравнение русских и зарубежных песенок Умения: научатся прогнозировать содержание раздела, выбирать книгу для самостоятельного о чтения. Навыки: должны уметь читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	прогнозировать содержание раздела; планировать виды работы с произведениями. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	151, № 3
133	16.05		Диагностика читательской грамотности (проверка техники чтения)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков;	Проблема Каких успехов добились? Цели: создать условия для сопоставления и анализа информации, полученной из текста	Анализ текста	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Познавательные выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Не задано

					Самодиагностики и самокоррекции результатов				делать обобщения, выводы. Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
134	17.05	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Почему этот писатель-сказочник мне наиболее близок и дорог? Что привлекательного (замечательного, оригинального, необычного) в его творчестве? Цели: создать оптимальные условия для творческой и	Публичное выступление, независимая оценка	Знания: познакомятся с новыми литературными произведениями и их авторами; узнают о любимых писателях-сказочниках своих одноклассников. Умения: научатся создавать собственные проекты, находить книги в школьной и домашней библиотеках,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; обрабатывать, передавать, оценивать	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях; проявляют умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; приобретают начальные навыки адаптации в динамично	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	Работа по проекту	

						исследовательской работы учащихся над проектом; научить оформлять проект и презентовать свою работу; помочь собрать и обобщить необходимую информацию для проекта		составлять список книг для чтения (с учителем), ориентироваться в прочитанном произведении Навыки: должны уметь презентовать свою работу творчески, интересно, пересказывать подробно текст	информацию. Коммуникативные : определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	моя мире; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур	«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
135	18.05		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Какое произведение стало самым любимым и почему? Цели: помочь учащимся обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь	Литературное произведение, оценка, отметка	Знания: должны хорошо знать содержание прочитанных произведений, их авторов. Умения: научатся ориентироваться в тексте изученного произведения, определять и характеризовать героев произведения. Навыки: хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанные произведения Коммуникативные : ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют положительные отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 153, № 12

135	19.05		Задание на лето	<i>Урок общепедагогической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Надо ли читать летом? Что читать? Цели: ознакомить со списком литературы для чтения летом	Список литературы	Знания: научатся выбирать книгу для самостоятельного чтения, составлять списки книг для чтения летом Умения: находить нужные книги в библиотеке, интернете Навыки: смыслового чтения текста	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Адекватное понимание причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Выступление. Моя любимая книга
136			Итоговый урок «Что читать летом»	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии, Технологии проблемно-диалогического обучения	Проблема. Что мне понравилось, запомнилось больше всего в изученном материале? Цели: обобщить и систематизировать знания обучающихся за год, подвести итоги.	Итоги года	Знания: научатся оценивать свой ответ; планировать возможный вариант исправления ошибок Умения: проверять себя, сверяя свой ответ с текстом Навыки: самостоятельно оценивать свои	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы, использовать	Проявляют положительные отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности и (социальную, учебно-познавательную и внешнюю)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Не задано

								возможности	доступные речевые средства для передачи своего впечатления		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	---	--

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:59:16
+03'00'

