

**Аннотация к рабочей программе по предмету "Окружающий мир"  
для 1 класса на 2022-2023 уч.г.**

<b>Предмет</b>	Окружающий мир	
<b>Класс</b>	1	
<b>Наименование образовательной программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" ( учебно-методический комплект "Школа России")/ Окружающий мир.	
<b>Нормативная основа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы ( распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ</li> <li>- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -Образовательная программа ОАНО «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год;</li> <li>-Учебный план ОАНО «Дари Детям Добро».</li> </ul>	
<b>Место учебного предмета в структуре ООП/ количество часов</b>	<p>Предмет «Окружающий мир» входит в обязательную предметную область «Филология».</p> <p>Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой: А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" ( учебно-методический комплект "Школа России")/ Окружающий мир.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов, 34 учебные недели, 1 четверть- 3 учебных часа в две недели, 2,3,4 четверти- 2 учебных часа в неделю</p>	
<b>Используемые учебники и пособия</b>	<i>для учителя:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014</li> <li>2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.</li> <li>3. Атлас – определитель « От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014.</li> </ul>	<i>для учащихся:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.</li> <li>2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2021.</li> <li>3. Атлас – определитель « От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. -М.: Просвещение,</li> </ul>

	4. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.	2014.
<b>Цели изучения предмета</b>	<p>Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих <u>ЦЕЛЕЙ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> <li>• формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.</li> </ul>	
<b>Используемые технологии</b>	<p>▲ Здоровьесберегающие;  ▲ Медико-гигиенические технологии  ▲ Здоровьесберегающие образовательные технологии  ▲ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности  ▲ Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Применяются <u>технологии</u> индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.</p>	
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<p><b>Знать:</b>  -название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;  -государственную символику России;  -государственные праздники;  -основные (легко определяемые) свойства воды;  -общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  -правила сохранения и укрепления здоровья;  -основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Уметь:</b>  -различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);  -приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	
<b>Методы и формы оценки результатов освоения программы</b>	<p>Основная цель контроля - проверка <i>знания</i> фактов учебного материала, <i>умения</i> детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения.</p> <p>Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются <i>индивидуальная и фронтальная устные проверки</i>, различные <i>письменные работы</i>, а также <i>самостоятельные работы</i> с картами, приборами, моделями.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i> проводится как беседа -полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.</p> <p><i>Индивидуальный устный опрос</i> также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: <i>рассказ-описание</i> и <i>рассказ-</i></p>	

*рассуждение.*

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе *текущей, тематической, промежуточной оценки* опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

При *письменной проверке* знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

-поиск ошибки;

-выбор ответа;

-продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

*Тематический контроль* по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематической проверки выбираются узловые вопросы программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы *итоговых стандартизированных работ* по предмету. *Итоговая оценка* выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий разного уровня сложности.

ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ  
ДОБРО"

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО  
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25  
17:28:06 +03'00'