



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,  
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический  
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Юсупова Гульнара Бисинбаевна

Программа разработана на основе  
примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и  
светской этики» для общеобразовательных организаций  
и авторской программы «Основы светской этики»,

А.И. Шемшурина

М. «Просвещение», 2019 г.

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	12
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план ОУ
- Положение о рабочей программе по предмету
- Авторская программа Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики,

**Для реализации программы используется следующие печатные издания:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [А. Я. Данилюк и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М. : Просвещение, 2019.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М. : Просвещение, 2021.
4. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: рабочая тетрадь / А.И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2021.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы. / В.А. Тишков и др.- М.: Просвещение, 2020.
6. Основы светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основные задачи** комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры

как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Этика общения	5
2	Этикет	4
3	Этика человеческих отношений	4
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Простые нравственные истины	5
6	Душа обязана трудиться	4
7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
8	Судьба и Родина едины	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	8	Тест № 1
2 четверть	8	Тест № 2 Тест № 3
3 четверть	10	Тест № 4 Тест № 5 Тест № 6
4 четверть	8	Тест № 7 Итоговая контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>34</b>	Тест – 7 Итоговая контрольная работа - 1

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

##### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

##### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска

оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами

культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### *Личностные результаты*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Метапредметные результаты*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;



- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты***

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) осознание ценности человеческой жизни.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Модуль «Основы светской этики» имеет две части. В первую часть включены 4 раздела, которые предполагают следующую логику:

**Раздел 1 Этика общения.** Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

**Раздел 2 Этикет.** В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом, умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.

**Раздел 3 Этика человеческих отношений.** Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.

**Раздел 4 Этика отношений в коллективе,** обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении отношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками.

Сюда входит и освоение нравственных основ поведения личности в коллективе.

Продолжение и развитие освоения школьниками основ этики, формирование этической культуры детей определяются в содержании второй части курса в следующих разделах:

**Раздел 1 Простые нравственные истины.** Этот раздел включает учеников в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к личностному осмыслению понятия «совесть».

**Раздел 2 Душа обязана трудиться.** Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.

**Раздел 3 Посеешь поступок — пожнёшь характер.** Учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид, помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия, значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.

**Раздел 4 Судьба и Родина едины.** Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.

Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе. «Гуманизм» — этический термин, смысл которого — проявление уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку. Человек и его жизнь — главные ценности и основания гуманистических идей и принципов.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1 *Тестирование* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

2 *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование. Работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин.

Возможные варианты тестовых заданий:

1 *Задания с альтернативными ответами.* Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2 *Задания множественного выбора.* Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

3 *Задания на восстановление соответствия.* В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков.

Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление *портфолио*. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

– создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

– максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;

– развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

– появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;

– воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;

– приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

– формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной. Основы светской этики. 4 класс.

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

### **Интернет-источники**

1. [http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya\\_zhizn/sem\\_tserkovnyh\\_tainstv/](http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/)
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginant.narod.ru/>
8. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Этика общения (5 ч)</b>												
1.	07.09		<b>Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии	<b>Проблема:</b> Что изучает наука этика? Как создавались нравственные нормы поведения? <b>Цели:</b> дать представление об этике как о науке, рассматривающей общественные нормы нравственности и морали, первоначальные представления о светской этике;	Этика, воспитанность, вежливость.	<b>Научатся</b> - определять понятие «воспитанность» - анализировать нравственные нормы поведения человека - аргументировать свою точку зрения	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, устанавливать аналогии, использовать различные виды чтения. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоциональности и нравственной отзывчивости и сопереживания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.4 -8, р. т. с. 5 № 7, № 8
2.	14.09		<b>Добрым жить на белом свете веселей.</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема:</b> Что такое доброта? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «добро»,	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории.	<b>Научатся</b> - определять понятия добра и зла; - сопоставлять	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с.10 -15, р. т. с.7 № 4, № 5

					Технологии обучения развитию критического мышления; Технологии развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	«стремление к добру», с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	проявления добра и зла. - аргументировать свою точку зрения; - применять полученные знания в жизни; - составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	действия. <b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	о- нравственной отзывчивости	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
3.	21.09		<b>Правила общения для всех</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Как звучит золотое правило этики? Что такое чуткость и деликатность? <b>Цели:</b> подвести к пониманию ценности доброго общения с людьми и тяжести одиночества; объяснить учащимся, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают людям жить вместе, общаться, действовать; дать	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	<b>Научатся</b> - объяснять значение изучаемых понятий; - определять основные характеристики общения; - анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности; - аргументировать свою	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.16 -19, р. т. с.11 № 6, № 7

						понятие о «золотом правиле нравственности»		позицию.			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	28.09		<b>От добрых правил – добрые слова и поступки.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	<b>Проблема:</b> Какая связь между добрым словом и добрым поступком? <b>Цели:</b> рассмотреть понятия «добро-зло»; пополнить копилку добрых слов	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	<b>Научатся</b> - различать проявления добра и зла; - осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих - осознавать с позиции нравственности свои поступки; - характеризовать примеры добрых правил; - уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.20 -23, р. т. с.14 № 8, № 9
5.	05.10		<b>Каждый интересен Тест № 1</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	<b>Проблема:</b> Каким правилам общения необходимо следовать? <b>Цели:</b> воспитывать у	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуально	<b>Научатся</b> - находить нужные слова при общении с другими. - осознанно	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обуче-	Уч. с.24 -28, р. т. с.17 № 7, № 8

					технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	младших школьников мотивации к проявлению осознанных дружеских отношений в социуме; создать условия для формирования у учащихся представлений о дружбе, нравственных качеств (понимание, взаимоуважение, взаимовыручка и др.)	й особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	определять значение моральных норм во взаимодействии людей. -с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	культуре других народов	ния Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	---

**Этикет (4 ч)**

<b>6.</b>	<b>12.10</b>		<b>Премудрости этикета</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Почему важно соблюдать этикет? <b>Цели:</b> формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета.	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	<b>Научатся</b> -осознанно соблюдать правила этикета. - вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. -с пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.	<b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Уч. с.30 -33, р. т. с.21 № 7, № 8
-----------	--------------	--	----------------------------	----------------------------	---	---	--	--	---	---	---	-----------------------------------



								- обосновывать свою точку зрения			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	19.10		<b>Красота этикета</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> В чем красота этикета? <b>Цели:</b> продолжить формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	<b>Научатся</b> -обозначать сущность понятия «этикет». - обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. -накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл	<b>Регулятивные:</b> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации, строить логическое рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.34 -37, р. т. с.24 № 7, № 8
8.	26.10		<b>Простые школьные и домашние правила этикета</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема:</b> Какие правила этикета сохраняют достоинство человека? <b>Цели:</b> раскрыть на	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть	<b>Научатся</b> - обосновать необходимость соблюдения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Уч. с.38 -41, р. т. с.26 № 4, № 5

					Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	конкретных примерах понятие «правила этикета»; способствовать развитию у детей чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.	требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. -осознанно комментировать текст учебника	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
9.	09.11		<b>Чистый ручёёк нашей речи</b>  <b>Тест № 2</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Что необходимо, чтобы твоя речь воспринималась как чистый ручеек? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с различными этикетными формулами, показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником, правильно	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	<b>Научатся</b> -осознавать значение понятия «речь». -видеть и выразить многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». -характеризовать образную выразительность слова. -использовать ключевые понятия урока в собственной уст-	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки <b>Коммуникативные:</b> умение слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.42 -46, р. т. с.30 № 6, № 7

						выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации		ной и письменной речи. -составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)Уч.	
<b>Этика человеческих отношений (4 ч)</b>												
10.	16.11		<b>В развитии добрых чувств – творение души</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Чем связаны понятия «душа», «дух», «духовность»? <b>Цели:</b> развивать добрые чувства в душе, осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	<b>Научатся</b> -объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». - использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. -осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». -соотносить понятия «душа», «духовность»	<b>Регулятивные:</b> осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.48 -51, р. т. с.33 № 8, № 9
11.	23.11		<b>Природа – волшебные двери к</b>	Урок общеметодологической	Здоровьесберегающие технологии;	<b>Проблема:</b> В чем добрая основа жизни	Природа как добрая основа жизни.	<b>Научатся</b> -определять смысловое	<b>Регулятивные:</b> определять наиболее эффективные способы	Принятие и освоение социальной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Уч. с.52 -55, р. т.

			<b>добрю и доверию</b>	ческой направленности	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	природы? <b>Цели:</b> создать условия для накопления детьми понимания значимости природы как источника жизни в соответствии с нравственными вопросами, подвести детей к пониманию красоты как эстетической категории, формировать эмоциональное представление и восприятие красоты природы, человека, воспитывать бережное отношение к жизни, формировать толерантное отношение к окружающим	Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочесть и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	значение понятия «справедливость». - иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. -осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	достижения результатов в сфере освоения этики; <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;	роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	сурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	с.36 № 7, № 8
12.	30.11		<b>Чувство Родины</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Что такое «патриотизм»? <b>Цели:</b> определить место и роль поколений, духовных традиций в жизни человека и историческом развитии нашей Родины в целом.	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и	<b>Научатся</b> -объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». -осознанно определять, что значит быть патриотом. - анализировать текст учебника в соответствии	<b>Регулятивные:</b> осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, работать индивидуально и в группе;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Уч. с.56 -59, р. т. с.39 № 7, № 8

							«Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	с изучаемыми понятиями. - составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. -находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	понимать систему взглядов и интересов человека.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13.	07.12	Жизнь протекает среди людей  Тест № 3	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Как ты понимаешь значение слова Гёте «Лишь в людях себя познать способен человек»? <b>Цели:</b> формировать понимание того, что творить добро – духовная радость..	Многообразие видов взаимодействия человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии и с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	<b>Научатся</b> -понимать значение понятия «человечность». -осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. -расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. -осознанно комментировать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.60 -62, р. т. с.42 № 6, № 7	

								ать текст учебника				
<b>Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>												
14.	14.12		<b>Чтобы быть коллективом.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Какие условия создания дружеских отношений в коллективе можно выделить? <b>Цели:</b> познакомиться с понятиями «коллектив», «коллективизм», с моральными правилами поведения, соответствующим и принципам справедливости.	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристик и и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	<b>Научатся</b> - аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» - анализировать особенности коллектива. -объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». -приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	<b>Регулятивные:</b> осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. <b>Коммуникативные:</b> проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; отзывчивости и честности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.64 -67, р. т. с.45 № 8, № 9
15.	21.12		<b>Коллектив начинается с меня.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	<b>Проблема:</b> Почему уважение других дает повод уважать себя? <b>Цели:</b> создать условия для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные	Индивидуальные потребности во взаимодействии и с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена	<b>Научатся</b> -осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». - анализировать возможности улучшения	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Уч. с.68 -69, р. т. с.47 № 3, № 4

						нормы, которые помогают людям жить вместе; формировать навыки совместной деятельности, подчинения законам коллективной деятельности, подчинения законам коллектива, нахождения в нем своего места.	коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	отношений в коллективе. -уметь вырабатывать правила для себя и для других. - аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> - сопереживать чувствам других людей;	е личностного смысла учения	картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16.	28.12		<b>Мой класс – мои друзья</b>	Урок общепсихологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Почему самому никому не люб? <b>Цели:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	<b>Научатся</b> -разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. -осознавать значение семьи для человека, общества и государства. - корректировать своё поведение в процессе преодоления обид	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Уч. с.70 -74, р. т. с.49 № 6, № 7

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
17.	11.01		Скажи себе сам. Тест № 4	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> <b>Цели:</b> обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.	<b>Научатся</b> -применять на практике полученные знания. -планировать свою деятельность. -раскрывать содержание изучаемых понятий. -понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. - аргументировать свою точку зрения	<b>Регулятивные:</b> осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>Коммуникативные:</b> понимать и сопереживать чувствам других людей;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.70 -74, р. т. с.50 № 9
<b>Простые нравственные истины (5 ч)</b>												
18.	18.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков;	<b>Проблема:</b> В чем значимость общечеловеческих ценностей? <b>Цель:</b> подвести учащихся к осознанию важности понятий: добро, зло, нравственный человек,	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил.	<b>Научатся</b> - осознавать значение золотого правила этики. -размышлять о причинах появления золотого правила	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> овладение логическими	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Уч. с.76 -80, р. т. с.53 № 6, № 7



					вательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	моральный выбор, обобщить знания учащихся о морали и нравственности.	Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	этики и его применении. -объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. - аргументировать свою точку зрения	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог	, на основе представленной о нравственных нормах, социальной справедливости и	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
19.	25.01		<b>Жизнь священна</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	<b>Проблема:</b> Почему жизнь священна? <b>Цели:</b> формирование понятия жизни, как высшей нравственной ценности	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость.	<b>Научатся</b> -понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». -уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. -	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представленной о нравственных нормах, социальной справедливости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Уч. с.82 -85, р. т. с.56 № 8, № 9

							Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	аргументировать свою точку зрения.	коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ти и свободе.	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20.	01.02		<b>Человек рождён для добра</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Как преодолеть в себе вспышки злости? <b>Цели:</b> формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального общества	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики и героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость	<b>Научатся</b> - характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». -объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. -понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. - аргументировать свою точку зрения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников	Формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Уч. с.86 -89, р. т. с.58 № 5 № 6

							ь отойти от зла и сотворить благо.	-составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия			сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
21.	08.02		<b>Милосердие – закон жизни</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> В чем различие: проявить милосердие и подать милостыню? <b>Цели:</b> определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков.	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживания», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности и другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	<b>Научатся</b> - объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». -осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. - использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.90 -93, р. т. с.61 № 7 № 8
22.	15.02		<b>Жить во благо себе и другим</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема:</b> Почему надо жить во благо не только себе, но и другим?	Конфликтные ситуации и возможности их	<b>Научатся</b> - анализировать	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать	Развитие самостоятельности и личной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Уч. с.94 -98, р. т.

			<b>Тест № 5</b>		ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	<b>Цели:</b> сформировать представление, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельност и; воспитывать чувства чуткости, совестливости, ответственности за свои поступки, толерантного отношения к другим мнениям	благоприятно о решения. Необходимост ь нравственно ориентированн ого выхода из любой ситуации взаимодействи я с людьми другой национальност и и вероисповедан ия. Недопустимост ь осуждения любого человека и недоброжелате льности к нему. Тактичность и простые правила справедливост и.	конфликтну ю ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. - доброжелате льно взаимодейств овать с людьми любой национально сти. -осознанно следовать правилам тактичного поведения. -применять усвоенные знания в общении	практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя форму представления информации. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	ответственно сти за свои поступки, в том числе в информацио нной деятельности , на основе представлени й о нравственны х нормах, социальной справедливос ти и свободе	ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	с.63 № 4 № 5
--	--	--	-----------------	--	---	---	--	---	--	---	--	--------------------

**Душа обязана трудиться (4 ч)**

<b>23.</b>	<b>22.02</b>		<b>Следовать нравствен ной установке.</b>	Урок общемето- дологиче- ской направле- нности	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной	<b>Проблема:</b> Какое правило и почему объединяет нравственные нормы поведения? <b>Цели:</b> создать условия для правильной расстановки жизненных ориентиров как необходимого условия в выстраивании межличностных	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие . Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души.	<b>Научатся</b> - устанавливат ь связь между намерением и поступком. -осознанно раскрывать суть понятия «нравственна я установка». - сопоставлять понятия «нравственна	<b>Регулятивные:</b> соотнести правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Развитие этических чувств, доброжелате льности и эмоциональн о- нравственной отзывчивост и, других людей и сопереживан ия им	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для	Уч. с.100 - 103, р. т. с.65 № 5 № 6
------------	--------------	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

					(групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	отношений.	Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	я установка», «нравственные усилия». - аргументировать свою точку зрения. -составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	познавательных задач.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
24.	01.03		<b>Достойно жить среди людей</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Что значит достойно жить среди людей? <b>Цели:</b> побуждать учащихся к осознанию и принятию нравственных ценностей и этических норм, обеспечивающих успешную социализацию; к освоению социального опыта и применению его в повседневной практике	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных	<b>Научатся</b> - обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». - анализировать свои поступки, чувства, помыслы. -осознавать необходимость соблюдения норм этикета. - совершенствовать умения в области коммуникации.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учеб-	Уч. с.104 - 109, р. т. с.67 № 7 № 8

							действиях.	аргументировать свои рассуждения			ники, рабочие тетради и др.)	
25.	08.03		<b>Уметь понять и простить</b>	Урок общепсихологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	<b>Проблема:</b> Как добиться равновесия между чувствами и их проявлениями? <b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	<b>Научатся</b> -чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. -составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. - контролировать свои поступки и высказывания. -соотнести своё поведение с опытом поколений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.110 - 115, р. т. с.70 № 7 № 8
26.	15.03		<b>Простая этика поступков</b>  <b>Тест № 6</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	<b>Проблема:</b> В чем основа этики поступков? <b>Цели:</b> помочь детям осознать и прочувствовать такие	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во	<b>Научатся</b> - аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска	Уч. с.116 - 120, р. т. с.73 № 8 № 9

					Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	традиционные духовно-нравственные ценности как честь и достоинство.	вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей ей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	- совершенствовать умения в области общения. - корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. - проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими и	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	отзывчивости, других людей и сопереживания им	ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)**

27.	29.03		<b>Общение и источники преодоления обид</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения;	<b>Проблема:</b> Как общение помогает преодолеть обиды? <b>Цели:</b> создать условия для сознательного усвоения нравственных понятий и осознания своих поступков и поступков других людей, через понятие прощение.	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристик и нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристик и общения, при котором	<b>Научатся</b> - комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. - отвечать на учебные вопросы. - систематизировать и обобщать полученные знания. - делать выводы. - адекватно	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Уч. с.122 - 125, р. т. с.76 № 6, № 7
-----	-------	--	---	----------------------------	--	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

					Игровые технологии.		возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.	использовать полученные знания в практике общения			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
28.	05.04		<b>Ростки нравственного опыта поведения</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Легко ли быть нравственным человеком? <b>Цели:</b> формирование у учащихся мотиваций к осознанному поведению по моральным правилам справедливого человека, представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между	<b>Научатся</b> - объяснять понятие «нравственность». - систематизировать и обобщать полученные знания. - анализировать и сопоставлять факты. - находить аналогии. -соотнести морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. - аргументировать свои рассуждения	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.126 - 129, р. т. с.80 № 6, № 7



							«знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами					
29.	12.04		<b>Доброте сопутствует терпение</b>  <b>Тест № 7</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> В чем разница между терпением и терпимостью? <b>Цели:</b> сформировать у учащихся представление о терпимости и терпении (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	<b>Научатся</b> - осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». -соотнести свои представления с опытом поведения других людей. - анализировать своё поведение и высказывания. -обобщать полученные знания	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.130 - 138, р. т. с.83 № 7, № 8

Судьба и Родина едины (4 ч)

30.	19.04		<b>С чего начинается Родина...</b>	Урок общедо-логической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Как ты связываешь своё отношение к Родине с семьёй? <b>Цели:</b> формирование у школьников патриотических чувств, любви и уважения к Отечеству;.	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.	<b>Научатся</b> -соотнести понятия «Родина», «Отечество». -осознанно анализировать изучаемые понятия. - находить аналогии. - вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. -осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения	<b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Воспитание доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.140 - 143, р. т. с.89 № 6, № 7
31.			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков;	<b>Проблема:</b> Как и где мы можем применить полученные знания? <b>Цели:</b> систематизировать обобщить, проверить знания за 4 класс	Изученные понятия	<b>Научатся</b> -обобщать знания, полученные при изучении курса. -применять на практике полученные знания. -планировать свою работу. -подводить её итоги,	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные:</b> понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями, сравнения,	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при-	Не задано

					Игровые технологии.			представлять результаты. - аргументировать свою позицию	обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению	поведения, знание основных моральных норм, выделение нравственного о содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм	способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
32.	03.05	19.04	<b>В тебе рождается патриот и гражданин</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема:</b> Что объединяет понятия «патриот» и «гражданин»? <b>Цели:</b> формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина.	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.	<b>Научатся</b> - осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». - выделять главное в тексте учебника.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.144 - 149, р. т. с.91 № 5, № 6

33.	10.05		<b>Человек — чело века</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	<b>Проблема:</b> Почему человек – чело века? <b>Цели:</b> формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	<b>Научатся</b> -сравнить чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.150 - 153, р. т. с.94 № 6, № 7
34.	17.05		<b>Слово, обращённое к себе</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые тех-	<b>Проблема:</b> В чем ты видишь назначение человека? <b>Цель:</b> Обобщить знания учащихся по предмету; на основе примеров и жизненного опыта детей помочь учащимся осознать важность морально-этических ценностей в обществе	Итоговая творческая работа	<b>Научатся</b> -обобщать знания, полученные при изучении курса. -применять на практике полученные знания. -планировать свою работу. -подводить её итоги, представлять	<b>Регулятивные:</b> уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям <b>Познавательные:</b> понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями, сравнения, обобщения,	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов поведения,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Уч. с.154 - 157

					нологии.			результаты. - аргументиро вать свою позицию	установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Коммуникативные:</b> уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению	знание основных моральных норм, выделение нравственног о содержания поступков на основе различения персональны х и моральных норм	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
--	--	--	--	--	----------	--	--	---	---	--	---	--

ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ  
ДОБРО"

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО  
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25  
18:17:01 +03'00'

