



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР


А.В.Павлова
«28»августа 2023 года
М.П.

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по русскому
языку для общеобразовательных школ и авторской
программы «Русский язык»,
В.Г Горецкого, В.П. Канакиной
М., «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	21
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.
3. Тренажёр по русскому языку : 4 класс : к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – М. Издательство «Экзамен», 2021.
4. Канакина В.П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.
5. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2020.
6. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.
7. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (4 учебных часа в неделю) - 136 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	37
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	6
7	Глагол	24
8	Повторение	11
	Итого:	136 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	34	Контрольный словарный диктант – 1 Диктантов – 2
2 четверть	31	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 1
3 четверть	39	Контрольный словарный диктант – 1 Диктантов – 1
4 четверть	32	Контрольный словарный диктант – 1 Контрольное списывание – 1 Диктантов – 2
Итого	136	Контрольный словарный диктант – 4 Контрольное списывание – 2 Диктантов – 6

Развитие речи

1 четверть	изложений –2 сочинений –1
2 четверть	изложений –1 сочинений –2
3 четверть	изложений –1 сочинений –1
4 четверть	изложений –1 сочинений –
Итого	изложений – 5 сочинений – 4

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать/понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Учащиеся должны уметь:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (60—80 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи:
 - начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных;
 - начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;
 - начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов;
 - начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- составлять устный ответ-рассуждение.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить. новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в Памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
 - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
 - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
 - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка

и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса)

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - ✓ раздельное написание слов;
 - ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - ✓ перенос слов;
 - ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - ✓ непроизносимые согласные;
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
 - ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - ✓ безударные личные окончания глаголов;
 - ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
 - ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - ✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
 - ✓ запятая при обращении;
 - ✓ запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфави-

та при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Раз-

личение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши 1, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных тек-

стов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем усвоения третьеклассником программы по русскому языку. 70 % верно выполненных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения по русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты различных видов, обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является

оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов:

для словарных диктантов: I полугодие - 12-15, конец года – 15-18;

для контрольных диктантов: I полугодие - 65-70, конец года – 75-80;

для контрольных списываний: I полугодие – 65-75, конец года – 75-90

для изложений: I полугодие – примерно 80-90 слов, конец года – 95-100.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Повторение (9 ч)												
1.	04.09		Наша речь и наш язык	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Для чего человеку нужна речь? Цели: воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; совершенствовать умение различать устную и письменную речь; способствовать развитию умения передавать содержание текста своими словами.	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Научатся: - анализировать высказывания о русском языке; - высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи; - составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице; - составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <u>Коммуникативные</u> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, предвидеть последствия коллективных решений	Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.7, упр.4
2.	05.09		Текст и его план.	Урок общеметодический	Здоровьесберегающие техно-	Проблема. Что такое текст?	Признаки текста: смысловое	Научатся: - определять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Осознавать язык как часть	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр.9, упр.7

			Признаки текста.	дологической направленности	логии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Цели: создать условия для ознакомления с понятием «текст», и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать навыки определения темы и главной мысли текста, развивать речь детей.	единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов	тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовки и текст; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - составлять план текста; - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	культуры и национального достояния; находить главную мысль в текстах о языке и слове, интерпретировать содержание	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
3.	06.09		Типы текстов	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии пар-	Проблема. Какие бывают тексты? Цели: воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Научатся: - сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - сопоставлять тексты разного стиля. - работать с памяткой	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособ-	Стр. 12, упр. 11

					ной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.			«Как подготовиться к составлению повествовательного текста»	(под руководством учителя) <u>Коммуникативные</u> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета		соблений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	07.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Что такое предложение? Почему в конце предложения ставятся разные знаки? Цели: воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные Знаки препинания в предложениях	Научатся: - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. - составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. - соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр.15, упр.16

											учебники, рабочие тетради и др.)	
5.	11.09		Диалог. Обращение.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Что такое диалог?? Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи? Цели: Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение», составлять предложения с обращением	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Научатся: - правильно интонировать предложения с обращениями - расставлять знаки препинания в предложении с обращениями - находить обращения в предложении	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.17, упр.21
6.	12.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Что мы знаем о членах предложения? Цели: развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения	Научатся: - выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Стр.19, упр.24

					вательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	и нераспространённые предложения	распространённые и нераспространённые. предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	- различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения - анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение	письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	жизни общества	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	13.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии..	Проблема. Что мы знаем о членах предложения? Цели: развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	Научатся: - выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения - различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения - анализировать схемы	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр.20, упр.27

								предложений , составлять по ним предложение			комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
8.	14.09		Что такое словосочета- ние?	Урок общемето- дологиче- ской направле- нности	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских навыков; Элементы тех- нологии пар- ной (группо- вой) деятельности, проектных методов обу- чения; Игровые тех- нологии.	Проблема. Что такое словосочетание?? Цели: совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространён- ные. предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	Научатся: - выделять словосочетан- ия в предложении ; - определять главное и зависимое слово; - задавать вопрос от главного слова к зависимому; - различать основу предложения и словосочетан- ие	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспо- соблений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспо- соблений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.23, упр.30
9.	18.09		Понятие об однородны- х членах предложе- ния	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Развивающие	Проблема. Какие члены предложения являются однородными? Цели: создать условия	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления,	Научатся: - составлять предложения с однородным и членами без союзов и	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Воспринимать русский язык как оду из основных национально- культурных ценностей	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения	Стр.31, упр.41

					технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами.	при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	с союзами (и, а, но). - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородным и членами. - продолжать ряд однородных членов; - обосновывать постановку запятых в предложениях с однородным и членами	выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	русского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем языка	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Предложение (7 ч)												
10.	19.09		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания? Цели: создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса, совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	Изученные понятия	Научатся: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Не задано

								письме под диктовку			Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
11.	20.09		Работа над ошибками, допущенными в диктante.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии..	Проблема. С какой интонацией произносим предложения с однородными членами? Цели: способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «и»	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	Научатся: - составлять предложения с однородным и членами без союзов и с союзами (и, а, но). - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородным и членами. - продолжать ряд однородных членов; - обосновывать постановку запятых в предложениях с однородным и членами	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр.34, упр.47

12.	21.09		Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». (с. 34, упр. 48)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Как правильно составить план текста? Цели: создать условия для составления текста репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами предложения	Текст-описание	Научатся: - составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану; - употреблять в речи предложения с однородным и членами	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями искусства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
13.	25.09		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследователь-	Проблема. Что мы можем рассказать о знаках препинания? Цели: совершенствовать умение выполнять исследовательские проекты, способствовать развитию умения пользоваться словарями,	История знаков препинания, исследовательский проект	Научатся: - выполнять исследовательский проект; - выступать с защитой своего проекта; - слушать проекты своих одноклассников и задавать	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <u>Познавательные:</u> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Работа по проекту

					ских навыков; Развития критического мышления	энциклопедиями, справочниками, Интернетом		вопросы по теме проекта	исследования <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
14.	26.09		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как различить простое и сложное предложения? Цели: создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение», совершенствовать умение распознавать простые и сложные предложения	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Научатся: - сравнивать простые и сложные предложения; - наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения; - ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; - выделять в сложном предложении его основы; - составлять сложные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 клас-	Стр.37, упр.52

								предложения			сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
15.	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как могут простые предложения соединяться в сложные? Цели: создать условия для ознакомления с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Научатся: - распознавать простые предложения с однородным и членами и сложные предложения - использовать сложные предложения в устной речи; - составлять сложные предложения из данных простых предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 40, упр. 4
16.	28.09		Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина. (с. 39, упр. 56)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического	Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: создать условия для формирования умения передавать	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста;	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов,	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Не задано

					мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	содержание текста в подробном изложении, совершенствовать умение членить текст на микротемы		- составлять план текста; - записывать текст по плану	устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Слово в языке и речи (16 ч)												
17.	02.10		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Слово и его значение.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения;	Проблема. Что изучает лексика? Цели: создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова», совершенствовать умение определять значение слова по толковому словарю	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Научатся: - выявлять слова, значение которых требует уточнения. - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - объяснять принцип построения толкового словаря. - определять	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 45, упр.64

					Игровые технологии.			(выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
18.	03.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какие слова называются многозначными, заимствованными, устаревшими? Цели: создать условия для ознакомления с понятиями «многозначные слова», «заимствованные слова», «устаревшие слова», совершенствовать умение объяснять значения многозначных слов	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов	Научатся: - объяснять значения многозначных слов; - распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях; - уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 46, упр. 67
19.	04.10		Синонимы, антонимы,	Урок общеметодические	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема. Что вы знаете о синонимах,	Углубление представлений о синонимах,	Научатся: - распознавать	Регулятивные: формировать учебную задачу,	Формирование познавательного интереса к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Стр. 48 упр.72

			омонимы	ской направленности	Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	антонимах? Какие слова называются омонимами? Цели: создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи	антонимах, омонимах. Наблюдение за использованием слов в тексте	синонимы, антонимы, омонимы; - подбирать к слову синонимы, антонимы; - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	изучению нового материала, способам обобщения и систематизации знаний	сурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20.	05.10		Контрольный словарный диктант №1 Фразеологизмы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой)	Проблема. Какие сочетания слов называются фразеологизмами? Цели: дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Научатся:: - замечать в речи фразеологизмы; - работать со словарем, умение находить лексические значения слов; - объяснять значения фразеологических оборотов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления карти-	Стр. 50, упр. 76

					деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии..						нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
21.	09.10		Состав слова. Значимые части слова.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какая часть слова является главной? Что такое приставка, суффикс, окончание? Цели: уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание», вывести алгоритм разбора слова по составу	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	Научатся: - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять значимые части слова; - разбор слова по составу; - составлять схему слова	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 54, упр. 83

22.	10.10		Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как выполнить разбор слова по составу? Цели: обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова, совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	Научатся: - работать с памяткой «Разбор слова по составу»; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. - анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка, осознавать личностный смысл учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 55, упр. 87
23.	11.10		Правописание гласных и согласных в корне слова	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	Проблема. В чем сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с произносимым согласным звуком	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным.	Научатся: - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. - устанавливать зависимость	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 57, упр. 91

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	в корне? Цели: создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корне слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу		способа проверки от места орфограммы в слове. - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
24.	12.10		Правописание слов с удвоенными согласными	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. В чем сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с произносимым согласным звуком в корне? Цели: совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, способствовать развитию орфографической зоркости	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с произносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах	Научатся: - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. - устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 клас-	Стр. 60, упр. 98

								слова.			сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
25.	16.10		Правописание приставок и суффиксов	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Чем словосочетание отличается от слова? Цели: создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	Научатся: - использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. - анализировать разные способы проверки орфограмм. - группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 63, упр. 104
26.	17.10		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, разви-	Проблема. Какую роль выполняют в словах мягкий и твердый знак? Цели: создать условия для ознакомления с правилами употребления	Правописание слов с разделительным и твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём	Научатся: - работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». - проводить звуковой и звуко-	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 65, упр. 108

					тию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	разделительных и		буквенный разбор слов	информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	задачи, принимать и осваивать социальную роль учащегося..	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
27.	18.10		Части речи	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Что мы знаем о частях речи? Цели: создать условия для организации и выполнения работы над ошибками, воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	Самостоятельные и служебные части речи	Научатся: - выполнять работу над ошибками, допущенным и в диктанте; - находить самостоятельные и служебные части речи; - называть и определять морфологические признаки частей речи; - рассказывать о частях речи по таблице и схеме	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	Стр. 70, упр. 117

											методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
28.	19.10		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»? Цели: проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение, омонимы. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Научатся: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
29.	23.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте Грамматика	Урок общетематической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема. Что обозначают изученные части речи и на какие вопросы отвечают?	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя	Научатся: - выполнять работу над ошибками, допущенными и в диктанте;	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Стр. 72, упр. 122

			ческие признаки частей речи		Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Цели: создать условия для организации и выполнения работы над ошибками в работе по развитию речи, воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.	существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	- находить самостоятельные и служебные части речи; - называть и определять морфологические признаки частей речи; - рассказывать о частях речи по таблице и схеме	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	языка, к языковой деятельности	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
30.	24.10		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обу-	Проблема. На какой вопрос отвечают наречия? Цели: создать условия для ознакомления с наречием как частью речи, развивать умение находить наречия в тексте	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи	Научатся: - находить наречия среди данных слов и в тексте. - анализировать грамматические признаки наречия. - определять роль наречий в предложении и тексте.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 75, упр. 129

					чения; Игровые технологии.				для планирования и регуляции своего действия.		Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
31.	25.10		Наречие как часть речи. Правописа- ние наречий	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских навыков; Элементы тех- нологии пар- ной (группо- вой) деятельности, проектных методов обу- чения; Игровые тех- нологии.	Проблема. Какую роль в речи играют наречия? Цели: совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Значение и употребление в речи.	Научатся: - образовывать наречия от имён прилагательн ых. - разбирать наречия по составу. - классифицир овать наречия по значению и вопросам. - находить наречия в тексте; - употреблять наречия в письменной и устной речи	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособ- лений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78, упр. 5
32.	26.10		Обучающе е	Урок развиваю	Здоровьесбере- гающие техно-	Проблема. Что такое текст?	Текст, части текста, тема и	Научатся: - определять	Регулятивные: планировать свои	Формирование мотивации к	Мультимедийные (цифровые) обра-	Не за- дано

			изложение по тексту Ю.Дмитриева (с. 66, упр. 110)	щего контроля	логии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении, совершенствовать умение членить текст на микротемы	главная мысль текста	тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять план текста; - записывать текст по плану	действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	самосовершенствованию	звательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Имя существительное (37 ч)												
33.	07.11		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития ис-	Проблема. Сколько падежей в русском языке? Как определить падеж имени существительного в предложении? Цели: создать условия для формирования умения изменять имена существительные	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного	Научатся: - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму;	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <u>Познавательные:</u> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 83, упр. 140

					следователь-ских навыков; Развития критического мышления	по падежам	о.	- различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	процесс исследования <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
34.	08.11		Признаки падежных форм имен существительных	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как определить падеж имени существительного в предложении? В чем сходство и различие в признаках падежных форм имен существительных? Цели: создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных, совершенствовать умение определять падеж имени существительного в предложении	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Научатся: - называть признаки падежных форм имен существительных; - определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; - различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Стр. 85, упр.143

											сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
35.	09.11		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема. В чем сходство и различие падежных форм одних и тех же имен существительных? Цели: создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, об особенностях употребления этих падежей в речи; о роли существительных в формах указанных падежей в предложении	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Научатся: - распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; - изменять имена существительные в единственном числе по падежам; - выполнять звуко - буквенный разбор слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 85, упр.144
36.	13.11		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления	Проблема. По каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже? Цели: создать условия	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых (синтаксических)	Научатся: - распознавать дательный, творительный падежи имен существительных;	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, принимать и осваивать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений	Стр. 87, упр.148

			падежах		ления, разви- тию исследо- вательских навыков; Элементы тех- нологии пар- ной (группо- вой) деятельности, проектных методов обу- чения; Игровые тех- нологии.	для ознакомления с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имен существительных в речи	вопросов.	- изменять имена существитель- ные по падежам; - выполнять синтаксичес- кий разбор предложения	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности	соблений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
37.	14.11		Обучающе е сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». (с. 77, упр. 133)	Урок развива- ющего контроля	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Развивающего обучения; Развития кри- тического мышления; Развития ис- следователь- ских навыков; Самодиагно- стики и само- коррекции результатов	Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Как правильно составить план текста? Цели: создать условия для составления текста репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова	Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» и данному плану; - употреблять в речи предложения с однородным и членами	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениям и искусства	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособ- лений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Не за- дано

									деятельности		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
38.	15.11		Анализ по развитию речи. Работа над ошибками. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. По каким признакам можно определить имена существительные в предложном падеже? Цели: создать условия для ознакомления с особенностями употребления предложного падежа имен существительных в речи	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Научатся: - распознавать предложный падеж имен существительных; - изменять имена существительные по падежам; - выполнять разбор слова по составу	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 88, упр.152
39.	16.11		Три склонения имён существительных	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии	Проблема. Что значит склонять имена существительные? Цели: создать	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён	Научатся: - определять тип склонения имени	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Проявлять положительное отношение к изучению русского	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике	Стр. 90, упр.155

			(общее представление). Первое склонение имён существительных.		гии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных, способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения	существительных разных склонений. Введение термина «тип склонения». Признаки имён существительных 1-го склонения.	существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; - выполнять звуко - буквенный разбор слова	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	языка, принимать и осваивать социальную роль учащегося, иметь мотивы учебной деятельности	ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
40.	20.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных	Проблема. В каких падежах окончания имен существительных 1-го склонения одинаковы? Цели: создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умение определять тип склонения имени	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина «тип склонения». Признаки имён существительных 1-го склонения.	Научатся: - определять тип склонения имени существительного; - изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; - выполнять звуко - буквенный разбор слова	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как составляющей жизни общества	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 92, упр.160

					методов обучения; Игровые технологии.	существительного					проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
41.	21.11		Второе склонение имён существительных.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какие существительные относятся ко второму склонению? Цели: создать условия для ознакомления со вторым склонением имен существительных, установления отличительных признаков имен существительных 2-го склонения	Признаки имён существительных 2-го склонения	Научатся: - определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, - подбирать примеры существительных 2-го склонения. - сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. - классифицировать имена существительные по склонениям.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 94, упр.164

42.	22.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. В каких падежах и у каких имен существительных 2-го склонения окончания одинаковы? Цели: создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Научатся: - анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», - сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 96, упр.167
43.	23.11		Третье склонение имён существительных.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какие существительные относятся к третьему склонению? Цели: создать условия для ознакомления с третьем склонением имен существительных, установления отличительных	Признаки имён существительных 3-го склонения.	Научатся: - определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, - подбирать примеры существитель	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 97, упр.172

						признаков имен существительных 3-го склонения		ных 3-го склонения. - классифицировать имена существительные по склонениям.	<u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
44.	27.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания? Цели: создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	Научатся: - анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», - сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 клас-	Стр. 100, упр.178

											сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
45.	28.11		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (с.101 упр.180)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении, совершенствовать умение членить текст на микротемы	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по плану	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
46.	29.11		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	Проблема. Как определить склонение имени существительного? Цели: создать условия для формирования умения распознавать	Склонение имен существительных	Научатся: - распознавать имена существительные всех трех типов склонения; - правильно писать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 101, упр.179

			ельных трёх склонений.		обучения; Игровые тех- нологии.	имена существительные всех трех типов склонения		безударные окончания имен существитель- ных 1, 2 и 3- го склонения в родительном, дательном и предложных падежах; - определять падеж имени существитель- ного в единственно- м числе по алгоритму	использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
47.	30.11		Правописа- ние безударных падежных окончаний имён существи- тельных в единствен- ном числе	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских навыков; Элементы тех- нологии пар- ной (группо- вой) деятельности, проектных методов обу- чения; Игровые тех- нологии.	Проблема. Как проверить безударное окончание имен существительных? Цели: создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со- способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Научатся - устанавливать наличие в именах существитель- ных безударного падежного окончания; - определять способ его проверки.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелатель- ности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособ- лений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	Стр. 103, упр.183

											методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
48.	04.12		Именительный и винительный падежи имён существительных	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как различать именительный и винительный падежи? Цели: создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения	Именительный и винительный падежи имён существительных	Научатся: - различать именительный и винительный падежи; - изменять имена существительные по падежам; - разбирать предложения по членам; - выполнять морфологический разбор слова	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 107, упр.190
49.	5.12		Контрольное списывание № 1 с грамматическим	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам?	Орфограммы	Научатся: - определять наличие в словах изучаемых и изученных	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Не задано

			заданием.		Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов		орфограмм - находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, - правильно писать глагольные формы	использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	деятельности, готовности к самосовершенствованию	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
50.	06.12		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обу-	Проблема Какие окончания имеют имена существительные в родительном падеже? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Научатся: - писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; - указывать склонение и падеж имен существительных; - выполнять морфологический разбор слова	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 108, упр.195

					чения; Игровые технологии.						Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
51.	07.12		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема. Как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных, которые отвечают на вопрос «кого?»? Цели: создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Научатся: - различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; - правильно писать безударные окончания имен существительных; - определять склонение имен существительных	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 112, упр.204
52.	11.12		Падежные окончания	Урок открытия	Здоровьесберегающие техно-	Проблема Какие окончания	Падежные окончания имён	Научатся: - правильно	Регулятивные: узнавать, называть и	Формирование положительного	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 114,

			имён существительных в дательном падеже.	новых знаний	логии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	надо писать у имен существительных 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже	существительных в дательном падеже.	писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; - определять склонение имен существительных; - выполнять морфологический разбор слова	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	о отношения к обучению.	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	упр. 211
53.	12.12		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (группо-	Проблема Как определять падеж у существительных? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Научатся: - правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; - определять склонение имен существительных;	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Формирование навыков работы по алгоритму.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 116, упр.215

					вой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.				- выполнять морфологический разбор слова; - работать с деформированными предложениями	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
54.	13.12		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как определять падеж у существительных? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Научатся: - правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; - определять склонение имен существительных; - выполнять морфологический разбор слова; - работать с деформированными предложениями	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Стр. 117, упр.218	

55.	14.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать окончания имен существительных в творительном падеже? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Научатся: - правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; - определять склонение имен существительных; - выделять падежные окончания имен существительных	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	тетради и др.)	Стр. 118, упр.221
56.	18.12		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать окончания имен существительных в творительном падеже? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Научатся: - правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; - определять склонение	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 120, упр.226

					нологии.	существительных в творительном падеже		имен существительных; - выделять падежные окончания имен существительных	символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.		нок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
57.	19.12		Контрольный словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема По каким признакам можно определить предложный падеж имени существительного? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Научатся: - определять склонение и падеж имен существительных; - правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 121, упр.228

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
58.	20.12		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема По каким признакам можно определить предложный падеж имени существительного? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Научатся: - определять склонение и падеж имен существительных; - правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 124, упр.233
59.	21.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Что нужно знать, чтобы правильно писать безударные окончания имен существительных? Цели: создать условия	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 125, упр.236

			всех падежах.		ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах		ных; - определять падеж и склонение имен существительных; - делить слова на группы по виду орфограмм	разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
60.	25.12		Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». (с. 130, упр. 247)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Как правильно составить план текста? Цели: создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница», совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - составлять рассказ по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» и данному плану; - употреблять в речи предложения с однородным и членами; -	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями и искусства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Не задано

								анализировать иллюстрацию	результат деятельности		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
61.	26.12		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»? Цели: создать условия для проверки усвоения знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Научатся: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
62.	27.12		Работа над ошибками, допущенными в	Урок общеметодической	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	Проблема Что нужно знать, чтобы правильно писать безударные	Правописание безударных окончаний имён существительных	Научатся: - правильно писать безударные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Освоение социальных норм, правил поведения,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 127, упр.241

			контроль ом диктанте и сочинении. Правописа ние безударны х окончаний имён существит ельных во всех падежах.	направле нности	ные техноло гии; Обучение раз витию крити ческого мыш ления, разви тию исследо вательских навыков; Элементы тех нологии пар ной (группо вой) деятельности, проектных методов обу чения; Игровые тех нологии.	окончания имен существительных? Цели: создать условия для знакомства с правилом подбора проверочных слов и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных	х во всех падежах.	падежные окончания имен существитель ных; - определять падеж и склонение имен существитель ных; - делить слова на группы по виду орфограмм	планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	ролей и форм социальной жизни	ствующие темати ке, данной в стан дарте обучения Классная доска с набором приспо соблений для крепления таблиц, постеров и карти нок. Настенная доска с набором приспо соблений для крепления карти нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно методические комплекты по УМК «Школа Рос сии» для 1-4 клас сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
63.	28.12		Обобщени е знаний по теме «Правопис ание безударны х падежных окончаний имен существит ельных»	Урок рефлекси и	Здоровьесбере гающие техно логии; Информацион ные техноло гии; Обучение раз витию крити ческого мыш ления, разви тию исследо вательских навыков; Элементы тех нологии пар ной (группо вой) деятельности,	Проблема Как правильно написать безударные падежные окончания имен существительных? Цели: создать условия для выполнения работы над ошибками, совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х»	Научатся: - выполнять работу над ошибками; - правильно писать безударные падежные окончания имен существитель ных; - определять склонение и падеж имен существитель ных	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников,	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	Мультимедийные (цифровые) обра зовательные ре сурсы, соответ ствующие темати ке, данной в стан дарте обучения Классная доска с набором приспо соблений для крепления таблиц, постеров и карти нок. Настенная доска с набором приспо соблений для крепления карти нок.	Стр. 129, упр.245

					проектных методов обучения; Игровые технологии.				способов взаимодействия.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
64.	09.01		Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Можно ли определить склонение имен существительных во множественном числе? Цели: создать условия для ознакомления с особенностями имен существительных в форме множественного числа	Склонение имён существительных во множественном числе.	Научатся: - указывать склонение имени существительного во множественном числе; - определять падеж имени существительного; - выполнять синтаксический разбор предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 132, упр.252

65.	10.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Какие окончания бывают у имен существительных в форме именительного падежа множественного числа? Цели: создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в именительном падеже множественного числа	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Научатся: - правильно склонять существительные во множественном числе; - выделять окончания имен существительных в именительном падеже; - выполнять разбор слова по составу	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 134, упр.256
66.	11.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследователь-	Проблема Как образовывать форму родительного падежа имен существительных множественного числа? Цели: создать условия для систематизации знаний об изменении имен	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Научатся: - правильно склонять существительные во множественном числе; - выделять окончания имен существительных в родительном падеже;	<u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 136, упр.261

					ских навыков; Развития критического мышления	существительных по числам, об окончаниих имен существительных в родительном падеже множественного числа		- выполнять морфологический разбор слова	учебной литературы (словаря) <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
67.	15.01		Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как образовывать форму винительного падежа множественного числа одушевленных имен существительных? Цели: создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниих имен существительных в винительном падеже множественного числа	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	Научатся: - правильно склонять существительные во множественном числе; - выделять окончания имен существительных в винительном падеже; - выполнять синтаксический разбор предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 клас-	Стр. 139, упр.268

											сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
68.	16.01		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как образовывать формы дательного, творительного, предложного падежей множественного числа имен существительных? Цели: создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Научатся: - правильно склонять существительные во множественном числе; - выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; - выполнять синтаксический разбор предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 140, упр.272
69.	17.01		Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект № 2	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения.	Проблема. Что мы можем рассказать об орфоэпических нормах русского языка? Цели: совершенствовать умение орфоэпически	Орфоэпические нормы русского языка	Научатся: - выполнять исследовательский проект; - выступать с защитой своего проекта; - слушать проекты	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <u>Познавательные:</u> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Работа по проекту

			«Говорите правильно!»		ных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	правильно произносить слова, способствовать развитию навыка исследовательской деятельности		своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта; - определять склонение и падеж имен существительных	презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Имя прилагательное (26 ч)												
70.	18.01		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Цели: создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных, учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных	Имя прилагательное Словообразование имён прилагательных.	Научатся: - находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. - подбирать к данному имени существительному максимально количество имён прилагательных. - образовывать имена прилагательных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 6, упр.6

								ые при помощи суффиксов.			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
71.	22.01		Род и число имён прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как определять род и число имен прилагательных? Цели: создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного	Род и число имён прилагательных	Научатся: - определять род и число имён прилагательных. - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). - выделять окончания имен прилагательных - образовывать однокоренные прилагательные от существительных	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 8, упр.11
72.	23.01		Изменение по падежам	Урок открытия новых	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема Как определять падеж имен	Изменение по падежам имён прилагательных	Научатся: - работать с таблицей в	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и	Формирование положительной мотивации к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Стр. 11, упр.17

			имён прилагательных в единственном числе.	знаний	Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	прилагательных? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе, совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять окончания	в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». - работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». - определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	изучению нового материала	сурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
73.	24.01		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончания	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического	Проблема Каковы особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода? Цели: создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях	Научатся: - сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания; - указывать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления карти-	Стр. 17, упр.28

					мышления	числе		число, род, падеж имени прилагательного	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
74.	25.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать безударные окончания имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в именительном падеже? Цели: создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	Научатся: - работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». - склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 18, упр.32

75.	29.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	Научатся: - дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями - выполнять разбор имен прилагательных по составу; - склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 19, упр.35
76.	30.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как распознать имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных - выполнять разбор имен прилагательных по составу;	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 21, упр.40

						прилагательных, с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		- склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; - находить в тексте обращения	рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
77.	31.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как различить имена прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном падежах? Цели: создать условия для формирования навыков распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном падежах и правописания их падежных окончаний	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Научатся: - определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 клас-	Стр. 23, упр.46

											сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
78.	01.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как различить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном, винительном падежах? Цели: создать условия для формирования навыков распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном, винительном падежах и правописания их падежных окончаний	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Научатся: - определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. - определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 24, упр.48
79.	05.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творитель	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, разви-	Проблема Как правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Научатся: - склонять имена прилагательные; - определять и обосновывать написание безударного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 25, упр.52

			ный и предложный падежи.		тию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
80.	06.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода? Цели: создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; - склонять имена прилагательных, выделять их окончания; - указывать род, число и падеж имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	Стр. 26, упр.55

											методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
81.	07.02		Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема. Какие имена прилагательные использовал А.С. Пушкин в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Цели: совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; содействовать воспитанию интереса к творчеству А.С. Пушкина	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	Научатся: - выполнять исследовательский проект; - выступать с защитой своего проекта; - слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта; - склонять имена прилагательные, выделять их окончания	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <u>Познавательные:</u> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Работа по проекту
82.	08.02		Общее представление о склонении имён прилагательных	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема Как правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в	Склонение имён прилагательных женского рода	Научатся: - сравнивать падежные окончания имён прилагательных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Стр. 29, упр.59

			льных женского рода и их падежных окончаниях		Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	единственном числе? Цели: создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе		ых женского рода по таблице. - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
83.	12.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах? Цели: создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - указывать род и падеж имен прилагательных; - подчеркивать главные члены предложения - составлять	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать личностный смысл учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 31, упр.64

								словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах			Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
84.	13.02		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах? Цели: создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; - указывать род и падеж имен прилагательных; - составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 33, упр. 69
85.	14.02		Склонение имён	Урок общеметодический	Здоровьесберегающие технологии	Проблема Как различить	Склонение имён прилагательных	Научатся: - сравнивать	Регулятивные: формулировать и	Осуществлять ориентацию на	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 35, упр. 74

			прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	дологической направленности	логии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	формы винительного и творительного падежа имен прилагательных женского рода? Цели: создать условия для ознакомления с формами винительного и творительного падежей женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи	женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. - определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
86.	15.02		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как проверить безударное окончание имени прилагательного женского рода? Цели: создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода	Склонение имён прилагательных женского рода	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного;	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр.37, упр. 78

								- объяснять лексическое значение словосочетаний	деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
87.	19.02		Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (с. 36, упр. 77)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - анализировать иллюстрацию; - составлять план текста; - записывать текст по плану	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Не задано

88.	20.02		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема В чем особенность склонения имен прилагательных во множественном числе? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Научатся: - сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. - изменять имена прилагательных во множественном числе по падежам; - подбирать синонимы к данным именам прилагательным	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	тетради и др.)	Стр.39, упр. 83
89.	21.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских	Проблема Как изменяются прилагательные во множественном числе? Цели: создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Научатся: - сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. - изменять имена прилагательных	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование широких познавательных интересов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 42, упр. 88

					навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах		ые множественного числа по падежам. - находить в тексте синонимы; - выполнять разбор слова по составу	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		нок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
90.	22.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как изменяются прилагательные во множественном числе? Цели: создать условия для ознакомления с правилами написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Научатся: - указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, - выполнять морфологический разбор имени прилагательного, - объяснять изученные орфограммы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 43, упр. 92

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
91.	26.02		Обучающее сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». (с. 130, упр. 247)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Что такое текст? Каковы признаки текста? Как правильно составить план текста? Цели: создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница», совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» и данному плану; - употреблять в речи предложения с однородным и членами; - анализировать иллюстрацию	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с произведениями искусства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
92.	27.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательны	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критичности	Проблема Как изменяются прилагательные во множественном числе? Цели: создать условия для ознакомления	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Научатся: - указывать падеж имен прилагательных; - выделять окончания прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 45, упр. 97

			й и творительный падежи.		ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	с правилами написания окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах		ых; - находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; - объяснять, почему имена прилагательные в одном и том же падеже имеют разные окончания	познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
93.	28.02		Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	Проблема Как определить падеж имени прилагательного? Цели: создать условия для повторения изученного об именах прилагательных	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	Научатся: - правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных - выполнять морфологический разбор имён прилагательных - выделять основу предложения	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 48, упр. 104

					нологии.						Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
94.	29.02		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе»? Цели: создать условия для проверки усвоения знаний по теме: «Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе»	Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	Научатся: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
95.	04.03		Работа над ошибками, допущенными в	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	Проблема По каким признакам можно узнать имена	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Научатся: - правильно писать безударные	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать	Социальная компетентность как готовность к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 49, упр. 105

			диктанте. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.		ные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	существительные и имена прилагательные? Цели: создать условия для повторения изученного об именах существительных и именах прилагательных	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	падежные окончания имен прилагательных - выполнять морфологический разбор имён прилагательных - выделять основу предложения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Местоимения (6 ч)												
96.	05.03		Роль местоимений в речи.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии пар-	Проблема Какие морфологические признаки свойственны местоимению? Какую роль выполняют местоимения в речи? Цели: создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для	Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	Научатся: - распознавать местоимения среди других частей речи. - определять наличие в тексте местоимений - указывать значение личных местоимений, их признаки	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособ-	Стр. 53, упр. 111

					ной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	усвоения общего понятия о местоимении		и синтаксическую роль	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		соблений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
97.	06.03		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Какие личные местоимения и в каком числе изменяются по родам? Цели: создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Научатся: - изменять местоимения 3 лица по родам, - указывать грамматические признаки личных местоимений - по грамматическим признакам называть местоимения, - вставлять пропущенные местоимения в текст	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 55, упр. 117

98.	07.03	05.03	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно писать личные местоимения 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Научатся: - определять падеж личных местоимений - выписывать из текста личные местоимения с предложениями - указывать лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 57, упр. 121
99.	11.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема Каковы особенности склонения личных местоимений 3-го лица? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Научатся: - определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. -оценивать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Стр. 61, упр. 129

					Игровые технологии.	местоимений 3-го лица		уместность употребления местоимений в тексте, - редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
100.	12.03		Окончания личных местоимений в косвенных формах.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Каковы особенности склонения личных местоимений? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений, способствовать развитию навыка определять начальную форму местоимений в косвенном падеже	Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах	Научатся: - определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. - соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 63, упр. 133

								ях местоимений и их форм.			комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
101.	13.03		Правописа- ние косвенных форм личных местоимен- ий, раздельное написание местоимен- ий с предлогами.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые техно- логии.	Проблема Каковы особенности склонения личных местоимений? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений, совершенствовать умение определять и указывать лицо, число и падеж личных местоимений	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Научатся: - устанавливать наличие в словах- местоимения х орфограмм и обосновывать написание местоимений , употреблённых в формах косвенных падежей. - раздельно писать предлоги с местоимения ми	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособ- лений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 64, упр. 135
Глагол (24 ч)												
102.	14.03		Контроль- ный словарный диктант № 3	Урок обще- методоло- гической направ-	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло-	Проблема какую роль выполняют глаголы в речи? Цели:	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	Научатся: - различать глаголы среди других слов и в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическ- ое сознание.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати-	Стр. 69 упр. 142

			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	ленности	гии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении, способствовать развитию навыка классификации глаголов по значению		тексте. - определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). - трансформировать текст, изменяя время глагола.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
103.	25.03		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Настоящего времени? Будущего времени? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам, совершенствовать умение определять время глаголов	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Научатся: - находить глаголы в тексте, - определять время глаголов, - задавать вопросы к глаголам, - правильно списывать диалог, - определять изученные грамматические признаки глаголов (число,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 71, упр. 147

								время, роль в предложении). - трансформировать текст, изменяя время глагола.			проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
104.	26.03		Неопределённая форма глагола.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Какие суффиксы имеет инфинитив? Цели: создать условия для ознакомления с признаками неопределённой формы глагола, совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределённой форме	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Научатся: - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. - классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 73, упр. 151

105.	27.03		Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Какие суффиксы имеет инфинитив? Цели: создать условия для ознакомления с признаками неопределённой формы глагола, совершенствовать умение находить в тексте глаголы в неопределённой форме	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	Научатся: - различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. - классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 75, упр. 155
106.	28.03		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	Проблема Какие суффиксы имеет инфинитив? Цели: создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, ознакомить с глагольными	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Научатся: - подбирать однокоренные глаголы, - образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок, - задавать вопрос к глаголам, - выделять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 76, упр. 158

					нологии пар- ной (группо- вой) деятельности, проектных методов обу- чения; Игровые тех- нологии.	суффиксами		глагольные суффиксы, - выполнять морфологиче- ский разбор слова	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		набором приспособлений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
107.	1.04		Обучающе е изложение повествова- тельного текста по самостояте- льно составленн ому плану. (с. 79, упр. 162)	Урок развиваю- щего контроля	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Развивающего обучения; Развития кри- тического мышления; Развития ис- следователь- ских навыков; Самодиагно- стики и само- коррекции результатов	Проблема. Что такое текст? Каковы признаки текста? Как определить тему текста? Цели: создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении, совершенствовать умение членить текст на микротемы	Текст, части текста, тема и главная мысль текста	Научатся: - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - анализироват ь иллюстраци ю; - составлять план текста; - записывать текст по плану	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно- следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособ- лений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспособ- лений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас-	Не за- дано

											сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
108.	02.04		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема По каким признакам можно распознать имя существительное в творительном падеже? Цели: формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже	Неопределённая форма глагола. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	Научатся: - оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств, - ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? - образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78, упр. 161
109.	03.04		Спряжение глаголов (общее понятие)	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	Проблема Что называют спряжением глагола? Цели: создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное	Спряжение глаголов (общее понятие)	Научатся: - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 81, упр. 165

					обучения; Игровые технологии.	окончание глагола», совершенствовать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. - определять лицо и число глаголов. - выделять личные окончания глаголов	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	находить выходы из спорных ситуаций	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
110.	04.04		Формы лица и числа глаголов.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как определить лицо и число глаголов? Цели: создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Научатся: - выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; - выделять личные окончания глаголов, - соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает, - выполнять морфологический разбор слова	<u>Регулятивные:</u> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <u>Познавательные:</u> строить логическую цепь рассуждений, доказательство <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	Стр. 82, упр.168

											методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
111.	08.04		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Что общего в написании личных окончаний в вопросах и в глаголах? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Научатся: - определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). - использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 86, упр.175
112.	09.04		Контрольный словарный диктант №4 I и II	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема Как определить спряжение глагола? Цели: создать условия	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем	Научатся: - работать с таблицами изменения глаголов настоящего и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Стр. 89, упр.183

			спряжение глаголов.		Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	для ознакомления с делением глаголов на две группы (глаголы I спряжения и глаголы II спряжения), с соответствующим окончанием	времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	будущего времени по лицам и числам. - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. - определять лицо и число глаголов. - выделять личные окончания глаголов.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
113.	10.04		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обу-	Проблема На какие две группы можно разделить глаголы в зависимости от окончаний? Цели: создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	Научатся: - указывать спряжение глаголов, - спрягать глаголы в сложном будущем времени, - определять лицо и число глаголов. - выделять личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 91, упр.187

					чения; Игровые технологии.				для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
114.	11.04		Проект № 4 «Пословицы и поговорки»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема. Какие глаголы часто используются в пословицах и поговорках? Цели: создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа, совершенствовать умение работать со сборником пословиц и поговорок	Личные окончания глаголов	Научатся: - выполнять исследовательский проект; - выступать с защитой своего проекта; - слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта; - выделять личные окончания глаголов, - объяснять смысл пословиц и поговорок, - составлять рассказ по выбранной пословице	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Работа по проекту
115.	15.04		Правописание	Урок открытия	Здоровьесберегающие техно-	Проблема Как определить	Правописание глаголов с	Научатся: - выписывать	Регулятивные: выбирать действия в	Самооценка на основе	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 95, упр.195

			безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	новых знаний	логии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	спряжение глагола? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени	безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	глаголы с безударными личными окончаниями -указывать лицо, число, спряжение глаголов, - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	критериев успешности учебной деятельности.	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
116.	16.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Цели: создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся: - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. - обосновывать правильность написания безударного личного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 97, упр.198

								окончания глагола. - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
117.	17.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Цели: создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Научатся: - обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. - обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. - устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Стр. 100, упр.206

118.	18.04		Контроль- ный диктант № 5 с грамматич- еским заданием по теме «Правопис- ание безударны х личных окончаний глаголов»	Урок развива- ющего контроля	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Развивающего обучения; Развития кри- тического мыш- ления; Развития ис- следователь- ских навыков; Самодиагно- стики и само- коррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»? Цели: создать условия для проверки усвоения знаний по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Научатся: - применять изученные правила правописани- я; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; - применять орфографиче- ское чтение (проговарива- ние) при письме под диктовку	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	тетради и др.) Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспо- соблений для крепления таблиц, постеров и карти- нок. Настенная доска с набором приспо- соблений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не за- дано
119.	22.04		Работа над ошибками, допущен- ными в диктанте. Правописа- ние глаголов с безударны- ми личными окончаниями	Урок рефлек- сии	Здоровьесбере- гающие техно- логии; Информацион- ные техноло- гии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских	Проблема Как определить спряжение у глаголов с безударным окончанием? Цели: создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками,	Лицо, число, спряжение глаголов	Научатся: - выполнять работу над ошибками, - определять лицо, число, спряжение глаголов, - выполнять морфологиче- ский разбор глагола	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспо- соблений для крепления таблиц, постеров и карти-	Стр. 101, упр.208

			ми.		навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов			<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		нок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
120.	23.04		Возвратные глаголы (общее представление)	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Цели: создать условия для ознакомления с понятием «возвратные глаголы», совершенствовать умение правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме	Возвратные глаголы	Научатся: - узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. - правильно произносить и писать возвратные глаголы. - отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 103, упр. 215

								времени.			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
121.	24.04		Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по пройденным темам? Цели: совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	Орфограммы	Научатся: - определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм - находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, - правильно писать глагольные формы	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
122.	25.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема Когда в возвратных глаголах пишется буквосочетание – <i>тся</i> , а когда – <i>ться</i> ? Цели:	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Научатся: - образовывать от инфинитива формы 2-го и 3-го лица единственног	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 105, упр.220

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	создать условия для ознакомления с правилом написания – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах		о числа настоящего и будущего времени, - записывать текст по памяти, - находить в тексте возвратные глаголы	знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и для решения коммуникативных и познавательных задач.	набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
123.	27.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	Проблема Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени	Научатся: - определять глаголы в прошедшем времени, - обозначать ударение в глаголах прошедшего времени, - указывать род глаголов прошедшего времени, - находить в тексте омонимы, - образовывать форму глагола прошедшего	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 111, упр.233

					нологии.			времени с помощью суффикса -л			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
124.	02.05		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Какие родовые окончания имеют глаголы прошедшего времени? Цели: создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени	Научатся: - определять глаголы в прошедшем времени, - обозначать ударение в глаголах прошедшего времени, - указывать род глаголов прошедшего времени, - находить в тексте омонимы, - образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса -л	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 112, упр.236
125.	06.05		Обобщение знаний по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	Проблема Как изменяются глаголы в настоящем и	Морфологический разбор глагола	Научатся: - задавать вопросы к глаголам,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с	Находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 116, упр. 247

					ные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	будущем времени? Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Цели: создать условия для повторения знаний о глаголе как части речи		- правильно писать «не» с глаголами, - определять лицо, число, род, спряжение, время глаголов, - выполнять морфологический разбор глагола, - правильно писать безударные личные окончания глаголов	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		ствующие темати- ке, данной в стан- дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Повторение (11 ч)												
126.	07.05		Язык и речь	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков;	Проблема Какое значение в речи имеет язык? Цели: совершенствовать умение объяснять высказывания о языке и речи	Устная речь Письменная речь Внутренняя речь Диалог Монолог Полилог	Научатся: - объяснять высказывания о языке и речи, - находить в тексте слова, которые вышли из употребления, - называть тему и главную мысль	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособ-	Стр. 121, упр.256

					Развития критического мышления			диалога, - объяснять написание пропущенных букв	достижения		соблений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
127.	08.05		Текст. Типы текстов	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Что такое текст? Как определить тему, главную мысль текста? Как составить план текста? Цели: создать условия для повторения изученного по теме «Текст. Типы текстов», совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста	Текст. Типы текстов Тема и главная мысль текста. План текста	Научатся: - определять тему и главную мысль текста, - составлять план текста, - указывать тип текста, - придумывать заголовок к тексту, - составлять свой текст-описание	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 123, упр.260

128.	13.05		Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Что такое предложение и что такое словосочетание? Что такое грамматическая основа предложения? Цели: создать условия для повторения знаний по теме «Предложение», совершенствовать умения определять тип предложения по составу и указывать вид предложения по цели высказывания, по интонации	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Научатся: - различать предложение и словосочетание, - выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения - находить в предложении однородные члены, - выполнять синтаксический разбор предложения - составлять предложения из данных слов - различать распространенные и нераспространенные предложения	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	учебники, рабочие тетради и др.) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 126, упр.269
129.	14.05		Слово и его лексическое значение	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов	Проблема Какие слова являются многозначными? Что такое антонимы, синонимы, омонимы? Как их различить? Цели: создать условия	Слово и его лексическое значение Многозначные слова Синонимы Антонимы Омонимы	Научатся: - объяснять лексическое значение слов и фразеологических оборотов, - подбирать антонимы, синонимы,	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Стр. 129, упр.277

					обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение», совершенствовать умения объяснять лексическое значение слов, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы		омонимы к словам и устойчивым выражениям, - пользоваться толковым словарем - выполнять морфологический разбор слова	<u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
130.	15.05		Состав слова	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема С помощью каких частей слова образуются новые слова? Цели: создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова», совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу	Значимые части слова	Научатся: - выделять значимые части слова, - образовывать однокоренные слова, - указывать части речи, - подбирать и записывать сложные слова, - находить в тексте неизменяемые слова	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 132, упр.286

											комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
131.	16.05		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема С помощью каких частей слова образуются новые слова? Цели: создать условия для повторения знаний по теме «Значимые части слова», совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова	Значимые части слова Словообразование	Научатся: - выделять значимые части слова, - подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных, непроизносимых согласных звуков в корне слова, - выполнять разбор слова по составу	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 134, упр.292
132.	20.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии	Проблема На какие вопросы отвечают изученные части речи? Цели: создать условия	Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение	Научатся: - выделять значимые части слова, - подбирать проверочные слова для	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Стр. 138, упр.305

					парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	для повторения изучаемого по теме «Части речи», совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры	Глагол Наречие Служебные части речи: предлог, союз, частица	правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных, непровозносимых согласных звуков в корне слова, - выполнять разбор слова по составу	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
133.	21.05		Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема На какие вопросы отвечают изученные части речи? Цели: создать условия для повторения изучаемого по теме «Части речи», совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры	Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Наречие Служебные части речи: предлог, союз, частица	Научатся: - выделять значимые части слова, - подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных, непровозносимых согласных звуков в корне слова, - выполнять	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Стр. 141, упр.312

								разбор слова по составу			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
134.	22.05		Контрольный диктант за год (№ 6)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема. Как применять полученные знания по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»? Цели: создать условия для проверки усвоения материала 4 класса	Изученные орфограммы	Научатся: - применять изученные правила правописания; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку, - выполнять грамматическое задание	<u>Регулятивные:</u> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <u>Коммуникативные:</u> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
135.	23.05		Работа над ошибками, допущен	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема Одинаковое ли в русском языке	Фонетика	Научатся: - различать гласные и	<u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Стр. 144, упр.324

			ыми в диктанте. Звуки и буквы. Фонетико-графическое упражнение.		Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	количество гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки; согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки? Цели: создать условия для повторения изучаемого по теме «Фонетика», совершенствовать умения выполнять звуко-буквенный разбор слова		согласные звуки, - различать ударные и безударные гласные, - выполнять звуко - буквенный разбор слова	соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	самосовершенствованию	сурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
136.		23.05	Обобщение знаний по русскому языку за 4 класс	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического	Проблема Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебном материале за курс русского языка в 4 классе? Цели: соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное	Знания систематизирование знаний о частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами и Навыки правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления карти-	Не задано

					мышления	при изучении темы.						нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	----------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

