



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

протокол № 1

от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Коробкова Анна Сергеевна

Программа разработана на основе
примерной программы по окружающему миру
для общеобразовательных школ и авторской программы
«Окружающий мир», А.А. Плешакова

«Просвещение», 2020 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5 стр
3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5 стр.
4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	5 стр.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	6 стр.
6.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	7 стр.
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8 стр.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
9.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	10 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (Программа общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы" (учебно-методический комплект "Школа России")/ Окружающий мир.) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса.

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.
3. Атлас – определитель « От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2014.
4. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса (66 часов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки,

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 1 классе 33 учебные недели (2 учебных часа в неделю) - 66 ч.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда, куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого:	66 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	15	15	-
2 четверть	15	15	Проверочных работ - 1
3 четверть	17	17	Проверочных работ - 2
4 четверть	19	19	Проверочных работ - 1
Итого	66	66	Проверочных работ - 4

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и

«Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 10 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 10 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 25 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Система оценки. В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- ❖ самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- ❖ средство повышения эффективности преподавания и учения;
- ❖ фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- ❖ регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- ❖ оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- ❖ учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- ❖ учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- ❖ побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2021.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Введение. (1 ч)												
1.			<p>Введение. Задавайте вопросы!</p> <p><i>Учебник с.3-7</i> <i>Р.т. с.3</i></p>	<p><i>Урок открытия нового знания.</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель</p>	<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

			Итого: 1 час									
«Что и кто?» (20 ч)												
2.			<p>Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи) <i>Учебник с.10-11</i> <i>Р.т. с.4</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны</p>	<p>Малая Родина</p>	<p>Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
3.			<p>Что мы знаем о народах России? <i>Учебник с.12-13</i> <i>Р.т. с.5-6</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну</p>	<p>Религия, национальные праздники, национальность, народ</p>	<p>Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-</p>	

								связывает их в единую семью	высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
4.		Что мы знаем о Москве? <i>Учебник с.14-15 Р.т. с.7</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> –	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		

									<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>			
5.		<p>Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))</p> <p><i>Учебник с.16-17</i> <i>Р.т. с.32-33</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины</p>	<p>Город-герой, достопримечательности</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>		

6.			<p>Что у нас над головой?</p> <p>Учебник с.18-19 Р.т. с.8</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах</p>	<p>Созвездие, светило, Земля, Луна, Большая медведица</p>	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
7.			<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Учебник с.20-21 Р.т. с.8-9</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные</p>	<p>Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто</p>	<p>Территория, окрестность</p>	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в</p>	

					технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)		определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные : ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
8.			Что общего у разных растений?	<i>Урок методологическо</i>	Здоровьесберегающие	Цель: формирование представлений о частях растения	Части растений, корень,	Научатся: находить у растений их части,	Регулятивные: формулировать и удерживать	Самооценка на основе критериев	Мультимедийные (цифровые) образовательны	

			Учебник с.22-23 Р.т. с.10-11	й направле нности	технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) Деятельности Игровые технологии	(корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	стебель, листья, плод, цветок	показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	успешности учебной деятельности	ые ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
--	--	--	---------------------------------	-------------------------	--	---	-------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--

									сотрудничестве взаимопомощь			
9.			Что растет на подоконнике? <i>Учебник с.24-25 Р.т. с.11-12</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
10.			Что растет на клумбе? <i>Учебник с.26-27 Р.т. с.13-14</i>	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология	Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: осознанное и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений	

				проблемно го обучения; Игровые технологии			растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	ся, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	й для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов	
11.		Что это за листья? <i>Учебник с.28-29 Р.т. с.14-16</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося ся, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов	

									поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативн ые: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию			
12.			Что такое хвоинки? <i>Учебник с.30-31 Р.т. с.17-19</i>	<i>Урок рефлекс ии</i>	Здоровьесб ерегающие технологи и; Информац ионные технологи и; Диагномти ки проблемны х зон в изучении материала, самокорре кции, восполнен ия проблемны х зон в обучении Игровые технолог и	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя, хвойные деревья	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательны е: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативн ые: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы,	Формирован ие уважительно - го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Мультимедийн ые (цифровые) образовательн ые ресурсы, соответствующ ие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлени й для крепления картинок. Мультимедийн ый проектор . Экспозиционн ый экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов	

									обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию			
13.			<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Учебник с.32-33 Р.т. с.20-21</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых</p>	<p>Насекомые, голова, грудь, брюшко</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительно отношение к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
14.			<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Учебник с.34-35 Р.т. с.22</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;</p>	<p>Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб</p>	<p>Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания</p>	<p>Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с</p>	

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии			Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
15.		Кто такие птицы? <i>Учебник с.36-37 Р.т. с.23-24</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелёт-ные птицы, нелетающие птицы	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения			
16.			Кто такие звери? <i>Учебник с.38-39 Р.т. с.25-26</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброта; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
17.			<p>Что нас окружает дома?</p> <p><i>Учебник с.42-43</i> <i>Р.т. с.27-28</i></p>	<p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению;</p>	<p>Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									в совместной деятельности			
18.			<p>Что умеет компьютер?</p> <p><i>Учебник с.44-45</i> <i>Р.т. с.29</i></p>	<p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности. Игровые технологии</p>	<p>Цель: знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером</p>	<p>Компьютер, электричество, системный блок, монитор, звуковая колонка, клавиатура, мышь, системный блок, правила безопасности</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
19.			<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p><i>Учебник с.46-47</i> <i>Р.т. с.30-31</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию</p>	<p>Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение</p>	<p>Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска</p>	

					критическое мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии	элементарных правил дорожного движения	часть, транспорт, пешеход	правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
20.			На что похожа наша планета? <i>Учебник с.48-49 Р.т. с.31</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве,	Солнечная система, планеты, глобус, модель,	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа	Формирование целостного, социально ориентированного	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике,	

					технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	знакомство с моделью Земли – глобусом	форма шара, моря, океаны, материка, суша, день, ночь	особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	данной в стандарте обучения и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	---	--	--

									познавательных задач			
21.			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p><i>Учебник с.50-54 Р.т. с.34</i></p>	<p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Развивающего обучения;</p> <p>Развита критического мышления;</p> <p>Развита исследовательских навыков;</p> <p>Самокоррекции.</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности;</p> <p>формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;</p> <p>воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;</p> <p>любопытность и пытливость в процессе обучения</p>	<p>Все изученные понятия</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									помощь и сотрудничество			
			Итого: 20 ч									
Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч.)												
22.			<p>Как живет семья? Проект «Моя семья».</p> <p><i>Учебник с.56-59</i> <i>Р.т. с.35,56-57</i></p>	<p><i>Урок открытия нового знания</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи</p>	<p>Семья, родственники, мама, папа, сестра. Брат, бабушка, дедушка, тётя, дядя, кузина</p>	<p>Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки</p>	<p>Регулятивные: превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

23.			<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p><i>Учебник с.60-61 Р.т. с.36-38</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений</p>	<p>Природные источники воды, очистка загрязненной воды</p>	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
24.			<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p><i>Учебник с.62-63</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные</p>	<p>Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту;</p>	<p>Электричество, гидроэлектростанция, электростанция</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике,</p>	

			<i>Р.т. с.38-39</i>		технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами		правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	и результат действия. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	навыки сотрудничества в разных ситуациях	данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
25.			Как путешествует письмо? <i>Учебник с.64-65 Р.т. с.40-41</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии	почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату		научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	ценности и чувства	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
26.		Куда текут реки? <i>Учебник с.66-67 Р.т. с.41-43</i>	<i>Урок методической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбер	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционн	

									<p>выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p>устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;</p> <p><i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p> <p>согласовывать свои действия с партнером;</p> <p>вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить</p>	<p>егающего поведения</p>	<p>ый экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	---	--

									понятные речевые высказывания			
27.			<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Учебник с.68-69 Р.т. с.43-45</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений</p>	<p>Снег, снежинка, иней, лёд, снегопад, гололёд</p>	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									коммуникативных и познавательных задач			
28.			<p>Как живут растения?</p> <p>Учебник с.70-71 Р.т. с.48-49</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами</p>	<p>Развитие растения, семена, многолетние растения</p>	<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения;</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									определять общую цель и пути ее достижения			
29.			<p>Как живут животные?</p> <p>Учебник с.72-73 Р.т. с.50-52</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о признаках живого и условиях, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка</p>	<p>Дыхание, питание, передвижение, размножение</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
30.			<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p><i>Учебник с.74-75</i> <i>Р.т. с.53-54</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах</p>	<p>Птичья столовая, кормушка, еда для птиц</p>	<p>Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
31.			Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Учебник с.78-79 Р.т. с.54</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательно выполнять действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									пути ее достижения			
32.			<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p><i>Учебник с.80-81</i> <i>Р.т. с.55</i></p>	<p><i>Урок методологии направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цель: формирование представлений о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения</p>	<p>Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p>Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
33.			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда</p>	<p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие</p>	<p>Все изученные понятия</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелате</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующ</p>	

			и куда?». <i>Учебник с.82-87 Р.т. с.58</i>		Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	льности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению	ие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 12 ч									
Раздел «Где и когда?» (11 ч)												
34.			Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». <i>Учебник с.4-7 Р.т. с.3,18-19</i>	<i>Урок открытия нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование	Школа, одноклассники, правила поведения, кабинет, перемена, урок	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

				мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии и	коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	(учебно-познавательная)	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
35.		Проект «Мой класс и моя школа». <i>Учебник с.4-7 Р.т. с.3,18-19</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков,	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса	Школа, одноклассники, правила поведения, кабинет, перемена, урок	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				элементы технологий и парной (групповой) деятельности Игровые технологии	к изучению отношений с одноклассниками		составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
36.		Когда придет суббота? <i>Учебник с.8-9 Р.т. с.4-6</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	Неделя, понедельник, вторник, среда. Четверг, пятница, суббота, воскресенье, календарь	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер

								предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
37.			Когда наступит лето? <i>Учебник с.10-11 Р.т. с.7-8</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	Календарь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, сечень, лютень,	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

								предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	явлений от смены времен года; <i>логические</i> –осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
38.			Где живут белые медведи? <i>Учебник с.12-13 Р.т. с.8-9</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные – <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран	

						чувства любви к своей родине		определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
39.			Где живут слоны? <i>Учебник с.14-15 Р.т. с.10-11</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное высказывание в устной форме о жарких районах	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	

									<p>Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>		<p>УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
40.		<p>Где зимуют птицы?</p> <p><i>Учебник с.16-17</i> <i>Р.т. с.12-13</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах</p>	<p>Перелётные птицы, зимующие птицы, скворечник, гнездо, орнитолог</p>	<p>Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.</p> <p>Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>		

									позицию, строить монологическое высказывание			
41.			<p>Когда появилась одежда?</p> <p>Учебник с.20-21 Р.т. с.13-14</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)</p>	<p>Швея, дизайнер, ательер, хлопок, лён, веретено, сарафан, косоворотка, кушак, кокошник</p>	<p>Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения;</p> <p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									функций и ролей в совместной деятельности			
42.			<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Учебник с.22-23 Р.т. с.15-16</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда</p>	<p>Велосипед, костотряска, беговел, руль, фара, шина, спица, педаль, рама, обод</p>	<p>Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; пони-мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
43.			<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Учебник с.24-25 Р.т. с.16-17</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные</p>	<p>Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с</p>	<p>Прошлое, настоящее, будущее</p>	<p>Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в</p>	

				технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	профессиями взрослых		выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	осознание ответственности человека за общее благополучие	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
44.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>Учебник с.26-30 Р.т. с.20</i>	<i>Урок развивающего контроля</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления;	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи,	Все изученные термины	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и фор-	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для

				Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	любопытность и пытливость в процессе обучения		различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	мультируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 11ч								
Раздел «Почему и зачем?» (22ч)											
45.			Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? <i>Учебник с.32-33 Р.т. с.21-22</i>	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездия	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов

									<p>существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>			
46.		<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p><i>Учебник с.34-35</i> <i>Р.т. с.22-23</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Развивающие технологии;</p> <p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях</p>	Спутник Земли	<p>Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание,</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>		

									слушать собеседника			
47.			<p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p><i>Учебник с.36-37</i> <i>Р.т. с.23-24</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Развивающие технологии;</p> <p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных</p>	<p>Явления природы, дождь, ветер</p>	<p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек).</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
48.			<p>Почему звенит звонок?</p> <p><i>Учебник с.38-39</i> <i>Р.т. с.25-26</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные</p>	<p>Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении,</p>	<p>Звук, вакуум, звуковая волна, слух, барабанная</p>	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике,</p>	

				<i>направленности</i>	технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	перепонка, улитка	предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	данной в стандарте обучения Класная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
49.			Почему радуга разноцветная? <i>Учебник с.40-41 Р.т. с.26-27</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	Преломление света	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательно сти цветов	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска и настенная доска с набором приспособлений для	

				го обучения; Игровые технологии и				ее выпол-нять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из мате-риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведе-нию в памяти). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	динамич-но изменя-ющемся мире	крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционн ый экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
50.		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». <i>Учебник с.42-45 Р.т. с.27,52-53</i>	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	Порода, дрессировка, кинолог	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционн ый экран Компьютер		

				Игровые технологии			наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
51.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Учебник с.46-47 Р.т. с.28-31</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности. Игровые технологии	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	

								используя представленную информацию для получения новых знаний	разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника		России» для 1-4 классов	
52.		<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p><i>Учебник с.48-49 Р.т. с.32</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной</p>	<p>Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>	<p>Магнитофон, радиоприёмник, насекомые, птицы, звери</p>	<p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор . Экспозиционн</p>		

					(групповой) деятельности Игровые технологии			понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	способа решения. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни	ый экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
53.			Зачем мы спим ночью? <i>Учебник с.52-53 Р.т. с.33</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну	Время суток, сон, кошмар, режим дня	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				Игровые технологии			работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
54.		Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Учебник с.54-55 Р.т. с.34-36</i>	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: превосходить результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа

									информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль		России» для 1-4 классов	
55.			Почему нужно мыть руки и чистить зубы? <i>Учебник с.56-57 Р.т. с.36-37</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетические потребности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
56.			Зачем нам телефон и телевизор?	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Цели: формирование представлений о	Телефон, телевизор,	Научатся: различать средства связи и	Регулятивные: преобразовывать	Начальные навыки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

			Учебник с.58-59 Р.т. с.37-39	огическо й направле нности	технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) Игровые технологии	современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	средства массовой информации	средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	ые ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
57.			Зачем нужны автомобили? Учебник с.60-61 Р.т. с.39	Урок методологии огическо й направле нности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	Самобеглая коляска, автомобиль	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии			стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	агающего поведения	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
58.		Зачем нужны поезда? <i>Учебник с.62-63 Р.т. с.40-41</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	Локомотив, электропоезд, метро, вагон, состав, рельс, шпала	Научатся: классифицировать поезд в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	

								получения новых знаний	материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		России» для 1-4 классов	
59.			Зачем строят корабли? <i>Учебник с.64-65 Р.т. с.42-43</i>	<i>Урок методологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	


									собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативн ые: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя		комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов	
60.			Зачем строят самолеты? <i>Учебник с.66-67 Р.т. с.44</i>	<i>Урок методол огическо й направле нности</i>	Здоровьесб ерегающие технологи и; Информаци онные технологи и; Развивающ ие технологи и; Технологи я проблемно го обучения; Игровые технологи и	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать пред- положения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательны е: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативн ые: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить	Самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничес тва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийн ые (цифровые) образовательн ые ресурсы, соответствующ ие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлени й для крепления картинок. Мультимедийн ый проектор . Экспозиционн ый экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов	

									понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения			
61.			<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p><i>Учебник с.68-69 Р.т. с.45</i></p>	<p><i>Урок рефлексии</i></p> <p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде</p>	<p>Правила безопасности</p>	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>		

									<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
62.		<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p><i>Учебник с.70-71 Р.т. с.46-47</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									<p>транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
63.			<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p><i>Учебник с.72-73 Р.т. с.48-49</i></p>	<p><i>Урок методологической направленности</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технологии проблемного обучения;</p>	<p>Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях</p>	<p>Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>

				Игровые технологии			вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
64.		Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Учебник с.74-75 Р.т. с.50-51</i>	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска

				проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии			поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
65.		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Учебник с.76-83 Р.т. с.54</i>	<i>Урок развивающего контроля</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развита критичес	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных	Основные понятия за курс 1-го класса	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	 Лист корректировки роди

					ого мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
66.			Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей	Порода, дрессировка, характер	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в

					технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии и парной (групповой) деятельности Игровые технологии	и умений вести диалог		наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	---	---	--	--	--

