



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР


А.В.Павлова
«28» августа 2023 года
М.П.

РАСМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и
светской этики» для общеобразовательных организаций
и авторской программы «Основы светской этики»,

А.И. Шемшурина

М. «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план ОУ
- Положение о рабочей программе по предмету
- Авторская программа Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы светской этики», М.: Просвещение, 2013 г

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [А. Я. Данилюк и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М. : Просвещение, 2019.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. - М. : Просвещение, 2021.
4. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: рабочая тетрадь / А.И. Шемшурина. – М.: Просвещение, 2021.
5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы. / В.А. Тишков и др.- М.: Просвещение, 2020.
6. Основы светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основные **задачи** комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Этика общения	5
2	Этикет	4
3	Этика человеческих отношений	4
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Простые нравственные истины	5
6	Душа обязана трудиться	4
7	Посеешь поступок – пожнёшь характер	4
8	Судьба и Родина едины	4
	Итого:	34

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	8	Тест № 1
2 четверть	8	Тест № 2 Тест № 3
3 четверть	10	Тест № 4 Тест № 5 Тест № 6
4 четверть	8	Тест № 7 Итоговая контрольная работа
Итого	34	Тест – 7 Итоговая контрольная работа - 1

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
- 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 5) осознание ценности человеческой жизни.

6. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы светской этики» имеет две части. В первую часть включены 4 раздела, которые предполагают следующую логику:

Раздел 1 Этика общения. Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.

Раздел 2 Этикет. В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом, умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.

Раздел 3 Этика человеческих отношений. Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.

Раздел 4 Этика отношений в коллективе, обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении отношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками. Сюда входит и освоение нравственных основ поведения личности в коллективе.

Продолжение и развитие освоения школьниками основ этики, формирование этической культуры детей определяются в содержании второй части курса в следующих разделах:

Раздел 1 Простые нравственные истины. Этот раздел включает учеников в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к личностному осмыслению понятия «совесть».

Раздел 2 Душа обязана трудиться. Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.

Раздел 3 Посеешь поступок — пожнёшь характер. Учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид, помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия, значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.

Раздел 4 Судьба и Родина едины. Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство.

Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе. «Гуманизм» — этический термин, смысл которого — проявление уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку. Человек и его жизнь — главные ценности и основания гуманистических идей и принципов.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1 *Тестирование* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

2 *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе

интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование. Работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин.

Возможные варианты тестовых заданий:

1 *Задания с альтернативными ответами.* Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2 *Задания множественного выбора.* Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

3 *Задания на восстановление соответствия.* В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков.

Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление *портфолио*. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам программного материала.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной. Основы светской этики. 4 класс.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Интернет-источники

1. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/
2. <http://relig.info/>
3. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=r-33>
4. <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-1.htm>
5. <http://www.krugosvet.ru/>
6. <http://www.religio.ru/news/index.html>
7. <http://www.visaginart.narod.ru/>
8. <http://www.worldreligion.ru/>
9. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
10. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Этика общения (5 ч)												
1.	04.09		Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии	Проблема: Что изучает наука этика? Как создавались нравственные нормы поведения? Цели: дать представление об этике как о науке, рассматривающей общественные нормы нравственности и морали, первоначальные представления о светской этике;	Этика, воспитанность, вежливость.	Научатся - определять понятие «воспитанность» - анализировать нравственные нормы поведения человека - аргументировать свою точку зрения	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, использовать различные виды чтения. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.4 -8, р. т. с. 5 № 7, № 8
2.	11.09		Добрым жить на белом свете веселей.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Что такое доброта? Цели: познакомить с понятиями «добро»,	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории.	Научатся - определять понятия добра и зла; - сопоставлять	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Уч. с.10 - 15, р. т. с.7 № 4, № 5

					Технологии обучения развитию критического мышления; Технологии развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	«стремление к добру», с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства	Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	проявления добра и зла. - аргументировать свою точку зрения; - применять полученные знания в жизни; - составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	действия. Познавательные: сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	о-нравственной отзывчивости	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
3.	18.09		Правила общения для всех	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Как звучит золотое правило этики? Что такое чуткость и деликатность? Цели: подвести к пониманию ценности доброго общения с людьми и тяжести одиночества; объяснить учащимся, что в обществе существуют определенные правила поведения людей, которые помогают людям жить вместе, общаться, действовать; дать	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующи с качества общения (чуткость, деликатность и др.)	Научатся - объяснять значение изучаемых понятий; - определять основные характеристики общения; - анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности; - аргументировать свою	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.16 - 19, р. т. с.11 № 6, № 7

						понятие о «золотом правиле нравственности»		позицию.			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	25.09		От добрых правил – добрые слова и поступки.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Какая связь между добрым словом и добрым поступком? Цели: рассмотреть понятия «добро-зло»; пополнить копилку добрых слов	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	Научатся - различать проявления добра и зла; - осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих - осознавать с позиции нравственности свои поступки; - характеризовать примеры добрых правил; - уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.20 - 23, р. т. с.14 № 8, № 9
5.	02.10		Каждый интересен Тест № 1	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема: Каким правилам общения необходимо следовать? Цели: воспитывать у	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуально	Научатся - находить нужные слова при общении с другими. - осознанно	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Уч. с.24 - 28, р. т. с.17 № 7, № 8

					технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	младших школьников мотивации к проявлению осознанных дружеских отношений в социуме; создать условия для формирования у учащихся представлений о дружбе, нравственных качеств (понимание, взаимоуважение, взаимовыручка и др.)	й особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	определять значение моральных норм во взаимодействии людей. -с пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов	анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	культуре других народов	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	---	--

Этикет (4 ч)

6.	09.10		Премудрости этикета	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Почему важно соблюдать этикет? Цели: формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета.	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	Научатся -осознанно соблюдать правила этикета. - вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. -с пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Познавательные: строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. Коммуникативные: умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный	Уч. с.30 - 33, р. т. с.21 № 7, № 8
-----------	--------------	--	----------------------------	----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	------------------------------------

								- обосновывать свою точку зрения			экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	16.10		Красота этикета	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: В чем красота этикета? Цели: продолжить формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	Научатся -обозначать сущность понятия «этикет». - обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. -накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл	Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.34 - 37, р. т. с.24 № 7, № 8
8.	23.10		Простые школьные и домашние правила этикета	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: Какие правила этикета сохраняют достоинство человека? Цели: раскрыть на	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть	Научатся - обосновать необходимость соблюдения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Уч. с.38 - 41, р. т. с.26 № 4,

					Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	конкретных примерах понятие «правила этикета»; способствовать развитию у детей чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.	требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. -осознанно комментировать текст учебника	Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 5
9.	13.11		Чистый ручёк нашей речи Тест № 2	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Что необходимо, чтобы твоя речь воспринималась как чистый ручеек? Цели: познакомить учащихся с различными этикетными формулами, показать необходимость соблюдения правил речевого этикета, вежливости и тактичности в общении с собеседником, правильно	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	Научатся -осознавать значение понятия «речь». -видеть и выразить многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». - характеризовать образную выразительность слова. - использовать ключевые	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки Коммуникативные: умение слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Уч. с.42 - 46, р. т. с.30 № 6, № 7

						выбирать этикетные формулы в зависимости от речевой ситуации		понятия урока в собственной устной и письменной речи. -составлять небольшой рассказ, используя различные речевые средства			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)Уч.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этика человеческих отношений (4 ч)

10.	20.11		В развитии добрых чувств – творение души	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Чем связаны понятия «душа», «дух», «духовность»? Цели: развивать добрые чувства в душе, осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	Научатся -объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». - использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. -осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». -соотносить понятия «душа», «духовность»	Регулятивные: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Познавательные: владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; Коммуникативные: владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.48 - 51, р. т. с.33 № 8, № 9
------------	--------------	--	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

11.	27.11		Природа – волшебные двери к добру и доверию	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: В чем добрая основа жизни природы? Цели: создать условия для накопления детьми понимания значимости природы как источника жизни в соответствии с нравственными вопросами, подвести детей к пониманию красоты как эстетической категории, формировать эмоциональное представление и восприятие красоты природы, человека, воспитывать бережное отношение к жизни, формировать толерантное отношение к окружающим	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	Научатся -определять смысловое значение понятия «справедливость». - иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. -осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Познавательные: владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.52 - 55, р. т. с.36 № 7, № 8
12.	04.12		Чувство Родины	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков;	Проблема: Что такое «патриотизм»? Цели: определить место и роль поколений, духовных традиций в жизни человека и историческом развитии нашей Родины в целом.	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и	Научатся -объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». -осознанно определять, что значит быть патриотом. - анализироват	Регулятивные: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Познавательные: строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. Коммуникативные: строить монологическое	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.56 - 59, р. т. с.39 № 7, № 8

					Игровые технологии.		взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	ь текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. - составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. -находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	высказывание, работать индивидуально и в группе; понимать систему взглядов и интересов человека.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13.	11.12		Жизнь протекает среди людей Тест № 3	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Как ты понимаешь слова Гёте «Лишь в людях себя познать способен человек»? Цели: формировать понимание того, что творить добро – духовная радость..	Многообразие видов взаимодействия человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	Научатся -понимать значение понятия «человечность». -осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. -расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Уч. с.60 - 62, р. т. с.42 № 6, № 7

					результатов.	определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе; формировать навыки совместной деятельности, подчинения законам коллективной деятельности, подчинения законам коллектива, нахождения в нем своего места.	правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	возможности улучшения отношений в коллективе. -уметь выработать правила для себя и для других. - аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: понимать и сопереживать чувствам других людей;	и формирования личного смысла учения	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16.	15.01		Мой класс – мои друзья	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развитие исследовательских навыков; Игровые технологии.	Проблема: Почему самолюбнику не люб? Цели: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	Научатся -разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. -осознавать значение семьи для человека, общества и государства. - корректировать своё поведение в процессе преодоления обид	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Уч. с.70 - 74, р. т. с.49 № 6, № 7

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
17.	22.01		Скажи себе сам. Тест № 4	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Цели: обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.	Научатся -применять на практике полученные знания. -планировать свою деятельность. -раскрывать содержание изучаемых понятий. -понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. - аргументировать свою точку зрения	Регулятивные: осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. Познавательные: строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. Коммуникативные: понимать и сопереживать чувствам других людей;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.70 - 74, р. т. с.50 № 9
Простые нравственные истины (5 ч)												
18.	29.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мыш-	Проблема: В чем значимость общечеловеческих ценностей? Цель: подвести учащихся к осознанию важности понятий: добро, зло,	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых	Научатся - осознавать значение золотого правила этики. -размышлять о причинах появления	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информации	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособ-	Уч. с.76 - 80, р. т. с.53 № 6, № 7

					ления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	нравственный человек, моральный выбор, обобщить знания учащихся о морали и нравственности.	нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	золотого правила этики и его применении. -объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. - аргументировать свою точку зрения	Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог	ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	соблений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
19.	05.02		Жизнь священна	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Почему жизнь священна? Цели: формирование понятия жизни, как высшей нравственной ценности	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их	Научатся -понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». -уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: активное использование речевых и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.82 - 85, р. т. с.56 № 8, № 9

							<p>смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни</p>	<p>жизни человека. - аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>социальной справедливости и свободе.</p>	<p>набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
20.	12.02		Человек рождён для добра	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.</p>	<p>Проблема: Как преодолеть в себе вспышки злости? Цели: формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального</p>	<p>Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики и героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении</p>	<p>Научатся - характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». -объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. -понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. - аргументиро</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. Коммуникативные: участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников</p>	<p>Формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-</p>	<p>Уч. с.86 - 89, р. т. с.58 № 5 № 6</p>

						о российского общества	зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	вать свою точку зрения. -составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия			методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
21.	19.02		Милосердие – закон жизни	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: В чем различие: проявить милосердие и подать милостыню? Цели: определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков.	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживания», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности и другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	Научатся - объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживания», «сострадание» и «милосердие». -осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. - использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести	Регулятивные: определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.90 - 93, р. т. с.61 № 7 № 8
22.	26.02		Жить во благо себе	Урок развиваю	Здоровьесберегающие техно-	Проблема: Почему надо жить	Конфликтные ситуации и	Научатся -	Регулятивные: определять цель и этапы	Развитие самостоятель	Мультимедийные (цифровые) обра-	Уч.

			и другим Тест № 5	щего контроля	логии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	во благо не только себе, но и другим? Цели: сформировать представление, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности; воспитывать чувства чуткости, совестливости, ответственности за свои поступки, толерантного отношения к другим мнениям	возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.	анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. - доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. -осознанно следовать правилам тактичного поведения. -применять усвоенные знания в общении	работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя форму представления информации. Коммуникативные: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	с.94 - 98, р. т. с.63 № 4 № 5
--	--	--	------------------------------------	---------------	---	---	---	--	---	--	--	--

Душа обязана трудиться (4 ч)

23.	04.03		Следовать нравственной установке.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	Проблема: Какое правило и почему объединяет нравственные нормы поведения? Цели: создать условия для правильной расстановки жизненных ориентиров как необходимого условия в	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые	Научатся - устанавливать связь между намерением и поступком. -осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». - сопоставлять	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявлять активность во	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.100 - 103, р. т. с.65 № 5 № 6
------------	--------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---	--

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	выстраивании межличностных отношений.	нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». - аргументировать свою точку зрения. -составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	взаимодействии для решения познавательных задач.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
24.	11.03		Достоинно жить среди людей	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что значит достойно жить среди людей? Цели: побуждать учащихся к осознанию и принятию нравственных ценностей и этических норм, обеспечивающих успешную социализацию; к освоению социального опыта и применению его в повседневной практике	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным	Научатся - обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». - анализировать свои поступки, чувства, помыслы. -осознавать необходимость соблюдения норм этикета. - совершенствовать умения в области коммуникации	Регулятивные: определять цель и этапы работы; Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Уч. с.104 - 109, р. т. с.67 № 7 № 8

							канонам в собственных действиях.	и. - аргументировать свои рассуждения			сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
25.	25.03		Уметь понять и простить	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Как добиться равновесия между чувствами и их проявлениями? Цели: формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	Научатся - чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. - составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. - контролировать свои поступки и высказывания. - соотносить своё поведение с опытом поколений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.110 - 115, р. т. с.70 № 7 № 8
26.	01.04		Простая этика поступков Тест № 6	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема: В чем основа этики поступков? Цели: помочь детям осознать и	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши	Научатся - аргументированно объяснять, что означает	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Уч. с.116 - 120, р. т. с.73 № 8

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков; Игровые технологии.	прочувствовать такие традиционные духовно-нравственные ценности как честь и достоинство.	действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей ей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	нравственный выбор. - совершенствование умения в области общения. - корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. - проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими	учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	о-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)

27.	08.04		Общение и источники преодоления обид	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных	Проблема: Как общение помогает преодолевать обиды? Цели: создать условия для сознательного усвоения нравственных понятий и осознания своих поступков и поступков других людей, через понятие прощение.	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристик и нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристик	Научатся - комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. - отвечать на учебные вопросы. - систематизировать и обобщать полученные знания. - делать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Уч. с.122 - 125, р. т. с.76 № 6, № 7
-----	-------	--	---	----------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

					методов обучения; Игровые технологии.		и общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.	выводы. -адекватно использовать полученные знания в практике общения	монологическое высказывание		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
28.	15.04		Ростки нравственного опыта поведения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Легко ли быть нравственным человеком? Цели: формирование у учащихся мотиваций к осознанному поведению по моральным правилам справедливого человека, представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников	Направленность и содержание основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения	Научатся - объяснять понятие «нравственность». - систематизировать и обобщать полученные знания. - анализировать и сопоставлять факты. - находить аналогии. - соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. - аргументировать свои рассуждения	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.126 - 129, р. т. с.80 № 6, № 7

							расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами					
29.	22.04		Доброте сопутствует терпение Тест № 7	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: В чем разница между терпением и терпимостью? Цели: сформировать у учащихся представление о терпимости и терпении (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Научатся - осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». -соотнести свои представления с опытом поведения других людей. - анализировать своё поведение и высказывания. -обобщать полученные знания	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.130 - 138, р. т. с.83 № 7, № 8

Судьба и Родина едины (4 ч)

30.	27.04		С чего начинается Родина...	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Как ты связываешь своё отношение к Родине с семьёй? Цели: формирование у школьников патриотических чувств, любви и уважения к Отечеству;.	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.	Научатся -соотнести понятия «Родина», «Отечество». -осознанно анализировать изучаемые понятия. - находить аналогии. - выработать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. -осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Воспитание доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.140 - 143, р. т. с.89 № 6, № 7
31.	06.05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследователь-	Проблема: Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: систематизировать обобщить, проверить знания за 4 класс	Изученные понятия	Научатся -обобщать знания, полученные при изучении курса. -применять на практике полученные знания. -планировать свою работу. -подводить	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные: понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий,	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Не задано

					ских навыков; Игровые технологии.			её итоги, представлять результаты. - аргументировать свою позицию	овладение логическими действиями, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению	чувств как регуляторов поведения, знание основных моральных норм, выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
32.	13.05		В тебе рождается патриот и гражданин	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема: Что объединяет понятия «патриот» и «гражданин»? Цели: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина.	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник.	Научатся - осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». -выделять главное в тексте учебника.	Регулятивные: определять цель и этапы работы Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Уч. с.144 - 149, р. т. с.91 № 5, № 6

											учебники, рабочие тетради и др.)	
33.	20.05		Человек — чело века	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема: Почему человек – чело века? Цели: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	Научатся -сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Уч. с.150 - 153, р. т. с.94 № 6, № 7
34.		20.05	Слово, обращённое к себе	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; развития исследовательских навыков;	Проблема: В чем ты видишь назначение человека? Цель: Обобщить знания учащихся по предмету; на основе примеров и жизненного опыта детей помочь учащимся осознать важность морально-этических	Итоговая творческая работа	Научатся -обобщать знания, полученные при изучении курса. -применять на практике полученные знания. -планировать свою работу. -подводить её	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные: понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, овладение логическими	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Уч. с.154 - 157

					Игровые технологии.	ценностей в обществе		итоги, представлять результаты. - аргументировать свою позицию	действиями, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению	регуляторов поведения, знание основных моральных норм, выделение нравственног о содержания поступков на основе различения персональн ых и моральных норм	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	---------------------	----------------------	--	---	--	--	--	--

