



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,  
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический  
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136

Учитель: Юсупова Гульнара Бисинбаевна

Программа разработана на основе  
примерной программы по математике  
для общеобразовательных школ и авторской

программы «Математика»,

М.И. Моро, М.А. Бантовой и др.

М., «Просвещение», 2019 г.

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. 4 класс. Методические рекомендации./ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.И. Моро – М.: Просвещение, 2019.
3. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2021.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро, С.И. Волкова – М. : Просвещение, 2021.
5. Тренажёр по математике. 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Ю. Погорелова. – М. Издательство «Экзамен», 2021.
6. Математика. Тесты. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- М. Просвещение, 2021
7. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций // С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.:ВАКО, 2020

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### Место курса «Математика» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021-2022 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (4 учебных часа в неделю) - 136 ч

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Числа от 1 до 100.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Математические диктанты	Тесты	Проверочные работы	Контрольные работы
1 четверть	1	1	2	2
2 четверть	1	1	3	3
3 четверть	1	1	3	3
4 четверть	1	1	-	2
<b>Итого:</b>	4	4	8	10

#### Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема	
1 четверть	9	Контрольная работа № 1 (входная)	Вводная
	14	Проверочная работа № 1	Числа от 1 до 1000
	21	Тест № 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
	23	Проверочная работа № 2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
	25	Контрольная работа № 2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
2 четверть	27	Математический диктант № 1	Числа, которые больше 1000. Нумерация.
	36	Проверочная работа № 3	Величины
	37	Контрольная работа № 3	Величины
	46	Проверочная работа № 4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание
	49	Контрольная работа № 4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание
	57	Математический диктант № 2	Сложение и вычитание, умножение и деление
3 четверть	59	Тест № 2	Сложение и вычитание, умножение и деление
	61	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
	64	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
	71	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
	75	Математический диктант № 3	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	79	Контрольная работа № 6	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
	88	Тест № 3	Умножение и деление на однозначные числа и числа, оканчивающиеся нулями
4 четверть	89	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
	92	Контрольная работа № 7	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями
	103	Проверочная работа № 8	Умножение на двузначное и трехзначное число
	104	Контрольная работа № 8	Умножение на двузначное и трехзначное число
	112	Математический диктант № 4	Деление на двузначное число
	116	Контрольная работа № 9	Деление на двузначное число
	124	Тест № 4 (итоговый)	За второе полугодие
135	Итоговая контрольная работа	За 4 класс	

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Осуществляя дифференцированное обучение в 4 классе, можно ориентироваться на два уровня математической подготовки.

##### **Обязательный уровень**

###### **Ученик должен:**

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;
- выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;
- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ ;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг, окружность, многоугольники).

##### **Повышенный уровень**

###### **Ученик может:**

- называть классы и разряды многозначного числа, а так же читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой, со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;
- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу; читать и записывать координаты точки;
- понимать различия между многоугольниками и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки; делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

**называть:** классы и разряды многозначных чисел;

**сравнивать:** многозначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычи-

тания);

соотношения между единицами массы:  $1\text{т} = 1000\text{кг}$ ,  $1\text{ц} = 100\text{кг}$ ,  $1\text{т} = 10\text{ц}$ ;

**применять:**

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

**НАЗЫВАТЬ:**

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

- классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

**СРАВНИВАТЬ:**

- многозначные числа;

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**РАЗЛИЧАТЬ:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

**ЧИТАТЬ:**

- любое многозначное число;

- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**ВОСПРОИЗВОДИТЬ:**

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**МОДЕЛИРОВАТЬ:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;



#### УПОРЯДОЧИВАТЬ:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

#### АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

#### КОНСТРУИРОВАТЬ:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

#### КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- свою деятельность: проверять, правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

#### ***К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:***

##### *называть:*

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

##### *сравнивать:*

величины, выраженные в разных единицах;

##### *различать:*

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

##### *воспроизводить:*

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

##### *приводить примеры:*

истинных и ложных высказываний;

##### *оценивать:*

точность измерений;

##### *исследовать:*

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

##### *читать:*

информацию, представленную на графике;

##### *решать учебные и практические задачи:*

вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

прогнозировать результаты вычислений;

читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

*У учащегося будут сформированы:*

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видеои графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио - и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## ***Предметные результаты***

### ***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. *Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число.* Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида  $x + 15 = 68$  : 2,  $75 - x = 9 \cdot 7$ ,  $x \cdot 8 = 26 + 70$ .

### Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка

решения задачи.

*Задачи на нахождение нескольких долей целого.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

### **Геометрические величины**

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ . Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ;  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ . Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

### **Работа с информацией**

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

### **Виды контроля:**

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в конце раздела, курса;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы или математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).



**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4

– 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

**Контрольный устный счет**

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

Разрезной счетный материал по математике.

Комплект таблиц для начальной школы по математике

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Электронное приложение к учебнику Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Чертёжный набор для школьной доски

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>												
1.	02.09		<b>Повторение. Нумерация чисел.</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема.</b> Какова последовательность чисел от 0 до 1000? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000? <b>Цели:</b> повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе, развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их.	Нумерация чтение и сравнение чисел	<b>Научатся</b> - называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных; - работать по плану; - решать простые и составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные</b> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование позитивного отношения к процессу обучения, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 5, № 6, № 9
2.	03.09		<b>Числовые выражения</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии;	<b>Проблема.</b> Как читать и	Нумерация, чтение и	<b>Научатся</b> - читать и	<b>Регулятивные:</b> определять цель	Формирование позитивного	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 7, № 19,

			<b>я. Порядок выполнения действий.</b>	тодологи-ческой направленности	нологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	записывать трехзначные числа? Какова связь между компонентами и результатами арифметических действий? <b>Цели:</b> актуализировать знания об основных арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях.	сравнение чисел, порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	записывать трехзначные числа; - находить значения выражений в несколько действий; - находить несколько способов решения задач.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Коммуникативные</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи..	отношения к процессу обучения, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 21
3.	06.09		<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной	<b>Проблема</b> Какие известны способы нахождения суммы нескольких слагаемых? <b>Цели:</b> познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приемы сложения	Числовые выражения, письменные вычисления с натуральными числами	<b>Научатся</b> - находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приемы вычислений; - работать по алгоритму.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; <b>Коммуникативные</b> использовать рече-	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 8, № 26, № 27

					(групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	и вычитания трехзначных чисел.			вые средства для решения различных коммуникативных задач,\		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	07.09		<b>Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	<b>Научатся</b> - выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбиком; - решать задачи; - сравнивать выражения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тет-	Стр. 9, № 31, № 34

5.	09.09		<b>Умножение трехзначного числа на однозначное</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? <b>Цели:</b> повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	<b>Научатся</b> - выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 10, № 40, № 42
6.	10.09		<b>Свойства умножения</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обуче-	<b>Проблема</b> Как выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения? <b>Цели:</b> повторить свойства	Переместительное свойство умножения, письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	<b>Научатся:</b> - выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения; - решать задачи;	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравне-	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Стр. 11, № 49, № 52



					<p>ния. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления</p>	<p>умножения; учить использовать их при вычислениях; закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное.</p>		<p>- выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p>ния, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
7.	13.09		<b>Алгоритм письменного деления</b>	<p>Урок общетодологической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления</p>	<p><b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? <b>Цели:</b> повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>Алгоритм письменного деления</p>	<p><b>Научатся:</b> - выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-</p>	<p>Стр. 12, № 56, № 59</p>

											сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
8.	14.09		<b>Приёмы письменного деления.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? <b>Цели:</b> отрабатывать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	<b>Научатся:</b> -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы..	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 13, № 65, № 66
9.	16.09		<b>Контрольная работа № 1 (входная) по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения;	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия:	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	<b>Научатся:</b> -применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная дос-	Не задано

					Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	сложение, вычитание, умножение и деление)? <b>Цели:</b> создать условия для обобщения полученных знаний, организовать проверку знаний учащихся		тельно; - контролировать свою работу и результат	результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
10.	17.09		<b>Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	<b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя? <b>Цели:</b> формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи.	<b>Научатся:</b> - выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - устанавливать аналогии.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание,	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 14, № 71, № 72

					нологии.	делимого меньше делителя.			владеть диалогической формой речи.		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
11.	20.09		<b>Приёмы письменного деления</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули? <b>Цели:</b> формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	<b>Научатся:</b> -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - устанавливать аналогии.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Формировать желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 15, № 77, № 79
12.	21.09		<b>Диаграммы</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Что такое диаграммы? <b>Цели:</b>	Диаграммы	<b>Научатся:</b> -читать диаграммы; - выполнять	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 18, № 1, № 10

					ные техно- логии; Обучение разви- тию критиче- ского мышле- ния, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	познакомить со столбчатой диаграммой, формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы.		мыслитель- ные опера- ции анализа и синтеза; - делать вы- воды.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями; ис- пользовать общие приемы решения за- дач. <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, обращаться за помо- щью, формулиро- вать свои затрудне- ния.		ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
13.	23.09		<b>Закрепле- ние изученного по теме «Числа от 1 до 1000».</b>	Урок рефлекси и	Здоровьебе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение разви- тию критиче- ского мышле- ния, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности,	<b>Проблема</b> Как решать текстовые задачи? <b>Цели:</b> Совершенствовать умение решать текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.	Текстовые задачи, алгоритм письменного умножения и деления	<b>Научатся:</b> -соотносить полученные знания и уме- ния с требу- емыми для выполнения задания; - выполнять мыслитель- ные опера- ции анализа и синтеза, де- лать умоза- ключения	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной зада- чей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, система- тизация и представ- ление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные</b> работать в группе.	Формирование положитель- ного отноше- ния к учению, познаватель- ной деятельно- сти, желания приобретать новые знания, умения, совершенство- вать имеющие- ся, умения контролиро- вать процесс и	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок.	Стр. 19, № 12

					проектных методов обучения; Игровые технологии.					результат	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
14.	24.09		<b>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».</b>  <i>Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как проанализировать и исправить ошибки? <b>Цели:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	<b>Научатся</b> - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 19, № 15

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**

15.	27.09	<b>Класс единиц и класс тысяч</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Что такое «класс числа»? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «класс числа»; учить считать тысячами, опираясь на изученный материал.	Класс единиц и класс тысяч	<b>Научатся</b> -образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; - выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 23, № 88, № 91
16.	28.09	<b>Чтение многозначных чисел</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	<b>Проблема</b> Как образовывать, читать числа, которые больше 1000? <b>Цели:</b> учить читать многозначные числа, совершенствовать устные и	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч	<b>Научатся</b> -образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в изме-	<b>Регулятивные:</b> учиться выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно со-	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Стр. 24, № 97, № 99

					Игровые технологии.	письменные вычислительные навыки		ненных условиях.	здавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
17.	30.09		<b>Запись многозначных чисел</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как образовывать, читать, записывать числа, которые больше 1000? <b>Цели:</b> учить читать и записывать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч	<b>Научатся</b> - образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 25, № 102, № 106



									<b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.		УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
18.	01.10		<b>Разрядные слагаемые</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые? <b>Цели:</b> учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Многозначные числа, разрядные слагаемые	<b>Научатся</b> - расклады- вать много- значные чис- ла на разряд- ные слага- емые; - читать и за- писывать числа больше 1000.	<b>Регулятивные:</b> со- относить правиль- ность выбора, пла- нирования, выполне- ния и результат дей- ствия с требовани- ями конкретной за- дачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы- делять и формулиро- вать познавательную цель; применять правила и пользо- ваться инструкци- ями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллек- тивной ана- литической де- ятельности.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- креплений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	Стр. 26, № 115, № 116
19.	04.10		<b>Сравнение чисел</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно-	<b>Проблема.</b> Как сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов?	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч.	<b>Научатся</b> - сравнивать числа, состо- ящие из еди- ниц I и II	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логиче-	Формирование способности к самооценке своих дей- ствий.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати-	Стр. 27, № 121, № 123

					логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Цели:</b> учить сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		классов; - записывать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в измененных условиях.	скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20.	05.10		<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных ме-	<b>Проблема</b> Как увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз? <b>Цели:</b> учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	Многочисленные числа, связь между компонентами и результатами действий	<b>Научатся</b> - увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако-	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 28, № 131, № 132

					тодов обучения; Игровые технологии.	решать геометрические задачи.			номерностями. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
21.	07.10		<b>Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>  <i>Тест № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	Урок рефлексии и	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч? <b>Цели:</b> учить определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закреплять умения читать и записывать многозначные числа.	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч, связь между компонентами и результатами действий	<b>Научатся</b> - определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; - находить несколько способов решения задач; - анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 29, № 140, № 141
22.	08.10		<b>Класс мил-</b>	Урок	Здоровьесбе-	<b>Проблема</b>	Класс	<b>Научатся</b>	<b>Регулятивные:</b> пла-	Формирование	Мультимедийные	Стр. 30,

			<b>лионов. Класс миллиардов.</b>	открытия новых знаний	регающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов? <b>Цели:</b> познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закреплять умение выполнять деление с остатком.	миллионов, класс миллиардов, деление с остатком	-записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; - аргументировать свою точку зрения и подтвердить аргументы фактами.	нирывать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 146, № 147
23.	11.10		<b>Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>  <i>Проверочная работа № 2</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как читать и записывать многозначные числа? <b>Цели:</b> закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов.	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	<b>Научатся</b> -читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; - аргументировать свою точку зрения и подтвердить аргументы	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символиче-	Формирование положительного отношения к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при-	Стр. 34, № 8, № 9

			<i>по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>					фактами; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	ские средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
24.	12.10		<b>Проект «Числа вокруг нас». Математический справочник «Наш город»</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	<b>Проблема</b> Какими способами можно найти решение задачи? <b>Цели:</b> создавать условия для обобщения полученных знаний	Проект	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - анализировать справочную информацию	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учеб-	Работа по проекту

											ники, рабочие тетради и др.)	
25.	14.10		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	<b>Научатся</b> - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и её результат.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> читать про себя текст контрольной работы, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
26.	15.10		<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Числа, которые</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных ме-	<b>Проблема</b> Как проанализировать и исправить ошибки? <b>Цели:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	<b>Научатся</b> - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения..	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	Стр. 35, № 14, № 17

			<b>больше 1000. Нумерация.</b>		тодов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи..			<b>Коммуникативные</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>Величины (11 ч)</b>												
27.	18.10		<b>Единицы длины. Километр.</b>  <i>Математический диктант № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые тех-	<b>Проблема</b> Какая существует единица измерения длины больше метра? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины – километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике.	Единицы измерения длины	<b>Научатся</b> - соотносить единицы длины; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 37, № 154

					нологии.				задач.		Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
28.	19.10		<b>Единицы длины. Закрепле- ние изучен- ного.</b>	Урок обще- тодологи- ческой направ- ленности	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот? <b>Цели:</b> учить переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; развивать умение работать с числовым лучом.	Единицы измерения длины, числовой луч	<b>Научатся</b> - соотносить единицы длины; - выполнять мыслитель- ные опера- ции анализа и синтеза, де- лать умоза- ключения.	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной зада- чей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями; <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения познавательных за- дач.	Формирование навыков анали- за своей дея- тельности.	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	Стр. 38, № 163, № 164
29.	21.10		<b>Единицы площади. Квадрат- ный ки-</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Какая существует единица площади больше, чем	Единицы площа- ди. Квадратный километр, квад- ратный мил-	<b>Научатся</b> - соотносить единицы длины;	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной зада-	Формирование учебно-позна- вательного ин- тереса к ново-	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ-	Стр. 40, № 173, № 176



			<b>лометр, квадратный миллиметр.</b>		ные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	квадратный сантиметр и квадратный дециметр? Какая существует единица площади меньше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицами измерения площади – квадратным километром, квадратным миллиметром.	лиметр.	- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	чей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	му учебному материалу и способам решения новой задачи	ствующие темати-ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>30.</b>	<b>22.10</b>		<b>Таблица единиц площади.</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности,	<b>Проблема</b> Как заменять крупные единицы площади более мелкими и наоборот? <b>Цели:</b> составить таблицу единиц площади; учить заменять крупные единицы площади более мелкими и наоборот .	Таблица единиц площади	<b>Научатся</b> - соотносить единицы площади; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 41, № 183, № 184

					проектных методов обучения; Игровые технологии.					числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
31.	25.10		<b>Измерение площади с помощью палетки</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Что такое палетка? <b>Цели:</b> познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки; закреплять умение переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Единицы площади, палетка.	<b>Научатся</b> - соотносить единицы площади; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 44, № 193, № 195	

32.	26.10		<b>Единицы массы. Тонна, центнер.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Какие существуют единицы массы больше, чем грамм и килограмм? <b>Цели:</b> познакомить с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи	Единицы массы. Тонна, центнер. Геометрические задачи.	<b>Научатся</b> - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; - делать умозаключения.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 45, № 206, № 207
33.	28.10		<b>Единицы времени. Определение времени по часам.</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	<b>Проблема</b> Как определять время по часам? <b>Цели:</b> систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); развивать умение определять время по часам.	Единицы времени	<b>Научатся</b> - пользоваться изученными единицами времени; - определять время по часам; - принимать и сохранять учебную за-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 48, № 226, № 227

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.			дачу.	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
34.	29.10		<b>Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи на определение начала, конца и продолжительность и события? <b>Цели:</b> учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительность и события; познакомить с единицей времени – секундой.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события, секунда.	<b>Научатся</b> -решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - проводить сравнение по заданным критериям.	<b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 50, № 243, № 244

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
35.	08.11		<b>Век. Таблица единиц времени</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как называется единица времени больше года? <b>Цели:</b> познакомить с единицей времени – веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени.	Таблица единиц времени. Век.	<b>Научатся</b> - соотносить единицы времени; - устанавливать аналогии; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли с учетом учебных задач. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 51, № 251, № 253
36.	09.11		<b>Закрепление изученного по теме «Величины»</b>  <i>Проверочная ра-</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	<b>Проблема</b> Как переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот? <b>Цели:</b> закреплять знания об изученных единицах	Единицы измерения	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки; - выстраивать логическую цепь	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для	Стр. 55, № 26, № 27

			<i>бота № 3 по теме «Величины».</i>		обучения; Игровые технологии.	измерения, умение переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот; совершенствовать вычислительные навыки.		рассуждений	способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
37.	11.11		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Величины»	Единицы измерения	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> оформлять свои мысли с учетом учебной задачи.	Развитие навыка самостоятельной работы.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Не задано

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>												
38.	12.11		<b>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как складывают и вычитают многозначные числа столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменными приемами сложения и вычитания; учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.	Алгоритм сложения и вычитания столбиком	<b>Научатся</b> - пользоваться письменными приемами вычислений; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - устанавливать аналогии.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 61, № 273, № 274
39.	15.11		<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	Урок общеметодологической	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Как найти неизвестное слагаемое в	Приемы письменного сложения многозначных	<b>Научатся</b> - решать уравнения нахождение	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 62, № 281, № 282

				направленности	ные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	усложненных уравнениях? <b>Цели:</b> учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	чисел	неизвестного слагаемого; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - устанавливать аналогии.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	ной и коллективной аналитической деятельности.	ствующие тематики, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
40.	16.11		<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как найти неизвестные уменьшаемое и вычитаемое в усложненных случаях? <b>Цели:</b> учить решать усложненные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях	Приемы письменного вычитания многозначных чисел	<b>Научатся</b> - решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; - выстраивать логическую цепь рассуждений;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> договариваться о	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 63, № 290



									распределении функций и ролей в совместной деятельности.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
41.	18.11		<b>Нахождение нескольких долей целого</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как находить несколько долей целого? <b>Цели:</b> учить находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Задачи на нахождение нескольких долей целого	<b>Научатся</b> - решать задачи на нахождение нескольких долей целого; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 64, № 292, № 294

42.	19.11		<b>Решение задач на нахождение нескольких долей целого</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи на нахождение нескольких долей целого? <b>Цели:</b> развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.	Задачи на нахождение нескольких долей целого	<b>Научатся</b> - решать задачи на нахождение нескольких долей целого; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 65, № 304, № 305
43.	22.11		<b>Решение задач разных видов.</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания при решении задач разных видов? <b>Цели:</b> совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Задачи разных видов	<b>Научатся</b> - решать задачи разных видов; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 66, № 308, № 309

									<b>Коммуникативные</b> регулировать собственную деятельность.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
44.	23.11		<b>Сложение и вычитание величин</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять сложение и вычитание величин? <b>Цели:</b> познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать умения преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.	Письменные приемы сложения и вычитания величин	<b>Научатся</b> - пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование положительного отношения к учению, познавательности, желания приобретать новые знания, умения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 67, № 315, № 317

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
45.	25.11		<b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Какие знания необходимы для решения задач? <b>Цели:</b> познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, именованные числа, уравнения	<b>Научатся</b> - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 69, № 6, № 8
46.	26.11		<b>Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности,	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными	Задачи изученных видов, именованные числа, уравнения	<b>Научатся</b> - решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения за-	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 69, № 3, № 12

			<b>и вычитание»</b>  <i>Проверочная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</i>		проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	числами.		дач в зависимости от конкретных условий.	от конкретных условий; <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
47.	29.11		<b>Странички для любознательных. Задачи – расчеты.</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов.	Многозначные числа, именованные числа, задачи изученных видов.	<b>Научатся</b> - решать нестандартные задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Стр. 72, № 20, № 21

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
48.	30.11		<b>Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»</b>	Урок рефлексии и	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами.	Задачи изученных видов, именованные числа, уравнения	<b>Научатся</b> - решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 73, № 25
49.	02.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и	Задачи изученных видов, именованные числа, уравнения	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике;	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа реше-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Не задано

			<b>больше 1000. Сложение и вычитание»</b>		Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»		- работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и её результат.	осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ния	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	-----	---	--

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77 ч)**

<b>50.</b>	<b>03.12</b>		<b>Анализ контрольной работы. Свойства умножения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнить умножение многозначного числа на однозначное число? <b>Цели:</b> обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Умножение, компоненты и результат действия, свойства умножения	<b>Научатся</b> - применять свойства умножения; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - оценивать свои до-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные</b> использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Стр. 76, № 330, № 331
------------	--------------	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	-----------------------

								стижения.	различных коммуни- кативных задач, строить монологиче- ское высказывание.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
51.	06.12		<b>Письмен- ные при- емы умноже- ния</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как выполнить умножение именованного числа на однозначное число? <b>Цели:</b> познакомить с приемом умножения многозначного числа на однозначное; учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число.	Умножение многозначного числа на однозначное число, умножение именованного числа на однозначное число.	<b>Научатся</b> - выполнять умножение многознач- ного числа и значения ве- личины на однозначное число; - выполнять анализ (выде- ление при- знаков); - выбирать основания для сравне- ния, классифика- ции объек- тов.	<b>Регулятивные:</b> осо- знавать качество и уровень усвоения учебного материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии и при- чинно-следственные связи. <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, обращаться за помо- щью, формулиро- вать свои затрудне- ния.	Формирование учебно-позна- вательного ин- тереса к ново- му учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	Стр. 77, № 335, № 337



52.	07.12		<b>Письменные приемы умножения.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как умножить многозначное число с нулями и единицами в записи на однозначное число? <b>Цели:</b> познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число	Прием умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число	<b>Научатся</b> - выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; - выполнять анализ (выделение признаков); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78, № 347, № 348
53.	09.12		<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как умножить многозначное число, оканчивающееся нулями, на однозначное число? <b>Цели:</b> познакомить с приемом умножения многозначного числа,	Прием умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	<b>Научатся</b> - выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; - выполнять анализ (выде-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 79, № 354, № 355

						оканчивающего нулями, на однозначное число.		ление признаков); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	поискового характера <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
54.	10.12		<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя? <b>Цели:</b> познакомить с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем.	Усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя	<b>Научатся</b> -решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; - - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 80, № 359, № 361

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
55.	13.12		<b>Деление с числами 0 и 1</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление с числами 0 и 1? <b>Цели:</b> обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление с числами 0 и 1	<b>Научатся</b> - применять изученные способы деления; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат действия.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 81, № 368, № 369
56.	14.12		<b>Письменные приемы деления</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, разви-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное? <b>Цели:</b> познакомить с письменным	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число	<b>Научатся</b> - выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; - выполнять учебные дей-	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные спосо-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициа-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 82, № 373

					тию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	приемом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.		ствия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат действия.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	тivity, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
57.	16.12		<b>Письменные приемы деления</b>  <i>Математический диктант № 2 по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление»</i>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя? <b>Цели:</b> познакомить с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число	<b>Научатся</b> -выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Стр. 83, № 378, № 379

								действия.			ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
58.	17.12		<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме? <b>Цели:</b> развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	<b>Научатся</b> - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; - выполнять вычисления с многозначными числами.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 84, № 385, № 386
59.	20.12		<b>Решение задач на пропорциональное деление</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема</b> Как решать задачи на пропорциональное деление? <b>Цели:</b> развивать	Задачи на пропорциональное деление	<b>Научатся</b> - решать задачи на пропорциональное деление; - выполнять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно со-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 86, № 399, № 400

			<i>Тест № 2 по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление»</i>		Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	умение решать задачи на пропорциональное деление; закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.		письменное деление многозначного числа на однозначное	здать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
60.	21.12		<b>Письменные приемы деления. Решение задач</b>	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце? <b>Цели:</b> учить выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце	<b>Научатся</b> - выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - решать задачи на пропорциональное деление.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского ха-	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 87, № 407, № 408

						конце; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.			рактера. <b>Коммуникативные</b> формулировать соб- ственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
61.	23.12		<b>Закрепле- ние изученного по теме «Умноже- ние и деле- ние на од- нозначное число»</b>  <i>Провероч- ная ра- бота № 5 по теме «Умноже- ние и деле- ние на од- нозначное число»</i>	Урок обще- тодологи- ческой направ- ленности	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как использовать изученные правила при выполнении заданий? <b>Цели:</b> развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножение и деление на однозначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многознач- ного числа на однозначное число; - решать за- дачи на про- порциональ- ное деление	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итогово- вый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно со- здавать алгоритм де- ятельности при решении проблем различного характе- ра; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и иссле- довательского ха- рактера. <b>Коммуникативные</b> формулировать соб- ственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование положитель- ного отноше- ния к учению, познаватель- ной деятельно- сти,	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	Стр. 90, № 432, № 435
62.	24.12		<b>Закрепле- ние</b>	Урок обще-	Здоровьесбе- регающие тех-	<b>Проблема</b> Как использовать	Умножение и деление на	<b>Научатся</b> - выполнять	<b>Регулятивные:</b> адекватно использо-	Формирование положитель-	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 92, № 17,

			<b>изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	тодологии-ческой направленности	нологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	изученные правила при выполнении заданий? <b>Цели:</b> совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	однозначное число	деление многозначного числа на однозначное число; - решать задачи на пропорциональное деление	вать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ного отношения к учению, познавательной деятельности,	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 20
63.	27.12		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских на-	<b>Проблема</b> Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? <b>Цели:</b> развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные	Умножение и деление на однозначное число, задачи изученных видов	<b>Научатся</b> - выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; - выполнять умножение и деление многозначного числа на	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив-	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 95, № 47, № 48



					выков; Развития критического мышления	навыки, умение решать задачи.		однозначное; - решать задачи, изученных видов.	ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
64.	28.12		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия	Умножение и деление на однозначное число	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тет-	Не задано

65.	30.12		<b>Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.</b>	Урок общетехнологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление	Умножение и деление на однозначное число, задачи изученных видов	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; - использовать формулу произведения при решении текстовых задач; - решать уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 4, № 3, № 6
66.	10.01		<b>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как найти скорость движения? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Стр. 5, № 11, № 12

					нологии.			- вычислять значение выражения с переменной; - выполнять деление с остатком	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
67.	11.01		<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как связаны скорость, время и расстояние? <b>Цели:</b> закреплять умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения.	Задачи на движение	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; - устанавливать аналогии.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Стр. 6, № 19

											сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
68.	13.01		<b>Решение задач на движение</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблемы</b> Как связаны скорость, время и расстояние? <b>Цели:</b> закреплять умение решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать навыки работы с величинами.	Задачи на движение	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; - устанавливать аналогии.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 7, № 23, № 25
69.	14.01		<b>Решение задач на движение</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	<b>Проблема</b> Как связаны скорость, время и расстояние? <b>Цели:</b> закреплять умения решать задачи на	Задачи на движение	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «ско-	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная дос-	Стр. 8, № 33

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.		рость», «время», «расстояние»; - составлять задачу по схематическому чертежу; - выполнять письменные вычисления изученных видов.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	задачи	ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
70.	17.01		<b>Умножение числа на произведение</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как свойства умножения могут помочь при вычислении значений выражений? <b>Цели:</b> Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение числа на произведение, свойства умножения	<b>Научатся</b> - выполнять умножение числа на произведение; - читать равенства, используя математическую терминологию; - сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 10, № 2

								удобный.			Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
71.	18.01		<b>Странич- ки для лю- бознатель- ных.</b>  <i>Провероч- ная ра- бота № 6 по теме «Ско- рость. Время. Расстоя- ние»</i>	Урок раз- вивающего контро- ля	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как связаны ско- рость, время и расстояние? <b>Цели:</b> Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи на движение	<b>Научатся</b> - моделиро- вать с помо- щью таблиц и решать за- дачи с вели- чинами «ско- рость», «время», «расстоя- ние»; - определять порядок дей- ствий в слож- ных выраже- ниях; - выполнять задания твор- ческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответ- ствии с поставленной зада- чей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.	Формирование навыков само- стоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	Стр. 12, № 38, № 39
72.	20.01		<b>Письмен- ное умножение на числа,</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Как выполнить умножение на чис- ла, оканчивающие-	Письменное умножение на числа, окан- чивающиеся ну-	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответ- ствии с поставленной зада-	Формирование умения контролиро- вать процесс и	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ-	Стр. 13 № 45, № 46

			<b>оканчивающиеся нулями</b>		ные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	ся нулями? <b>Цели:</b> познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	лями, задачи на движение, уравнения.	на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; - устанавливать аналогии.	чей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	результат деятельности	ствующие темати- ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
73.	21.01		<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности,	<b>Проблема</b> Как выполнить умножение на числа, оканчивающиеся нулями? <b>Цели:</b> развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 14, № 49, № 50

					проектных методов обучения; Игровые технологии.	с величинами «скорость», «время», «расстояние».			ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
74.	24.01		<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнить письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; - ставить вопрос задачи по заданному условию; - читать равенства, используя математическую терминологию.	<b>Регулятивные:</b> овладеют умениями понимать учебную задачу урока <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 15, № 57, № 60



75.	25.01		<p><b>Решение задач на одно-временное встречное движение</b></p> <p><i>Математический диктант № 3 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i></p>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<p><b>Проблема</b> Как решать задачи на встречное движение?</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умения решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи</p>	Задачи на встречное движение	<p><b>Научатся</b> - решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; - читать схематические чертежи к задачам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 16, № 62, № 64
76.	27.01		<p><b>Перестановка и группировка множителей</b></p>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	<p><b>Проблема</b> Как использовать свойства умножения при решении числовых выражений?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать</p>	Перестановка и группировка множителей, свойства умножения при решении числовых выражений	<p><b>Научатся</b> - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 17, № 69, № 72

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	вычислительные навыки		встречное движение; - выполнять схематические чертежи к задачам; - чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
77.	28.01		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как использовать изученные правила при выполнении заданий? <b>Цели:</b> совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	<b>Научатся</b> - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - чертить окружность; - выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 21, № 15, № 18

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
78.	31.01		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? <b>Цели:</b> развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	<b>Научатся</b> - понимать причины допущенных ошибок;; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; - решать задачи, изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 22, № 22, № 24
79.	01.02		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся ну-</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, разви-	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, окан-	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Не задано

			<b>лями»</b>		тию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	чивающиеся нулями»		- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать работу и ее результат	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
80.	03.02		<b>Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как разделить число на произведение разными способами? <b>Цели:</b> познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки	Деление числа на произведение	<b>Научатся</b> - выполнять деление числа на произведение разными способами; - решать уравнения, проверяя деление умножением; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Стр. 25, № 76

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
81.	04.02		<b>Деление числа на произведение</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как удобнее разделить число на произведение?? <b>Цели:</b> Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки.	Деление числа на произведение	<b>Научатся</b> - выполнять деление числа на произведение разными способами; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 26, № 84, № 86
82.	07.02		<b>Деление с остатком на 10, 100, 1 000</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема</b> Как делить с остатком на 10, 100, 1 000? <b>Цели:</b> учить выполнять	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<b>Научатся</b> - выполнять деление с остатком на 10, 100, 1 000;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы-	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 27, № 93, № 94

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	деление с остатком на 10, 100, 1 000; совершенствовать вычислительные навыки.		- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; - дополнять условие задачи данными и вопросом	делять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию.	способам решения новой задачи	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
83.	08.02		<b>Составление и решение задач, обратных данной</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обуче-	<b>Проблема</b> Как решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений? <b>Цели:</b> учить решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	<b>Научатся</b> - анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами; - составлять план решения задачи; - записывать равенства и неравенства, выполнять проверку; - выполнять	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 28, № 96, № 100

					ния; Игровые технологии.			деление с остатком и проверять решение			Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
84.	10.02		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Научатся</b> - выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; - составлять алгоритм выполнения вычислений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 29, № 106, № 108
85.	11.02		<b>Письменное деле-</b>	Урок открытия	Здоровьесберегающие тех-	<b>Проблема</b> Как выполнять	Письменное деление на	<b>Научатся</b> - выполнять	<b>Регулятивные:</b> планировать свои дей-	Формирование положитель-	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 30, № 113

			<b>ние на числа, оканчивающиеся нулями</b>	новых знаний	нологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	числа, оканчивающиеся нулями	письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; - составлять алгоритм выполнения вычислений	ствия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные</b> работать в группе.	ного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
86.	14.02		<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских на-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? <b>Цели:</b> закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Научатся</b> - выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - планировать и контролировать свои действия; - моделировать с помо-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные</b>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 31, № 117, № 118



					выков; Развития критического мышления			щью таблиц и решать за- дачи изучен- ных видов.	работать в группе.	вать процесс и результат	крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
87.	15.02		<b>Письмен- ное деле- ние на чис- ла, окан- чивающи- еся ну- лями</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деле- ние на числа, окан- чивающиеся ну- лями? <b>Цели:</b> Познакомить с приемом деления на числа, окан- чивающиеся ну- лями, когда в част- ном есть нули	Письменное де- ление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Научатся</b> - выполнять письменное деление на числа, окан- чивающиеся нулями; - планиро- вать и контролиро- вать свои действия; - моделиро- вать с помо- щью таблиц и решать за- дачи изучен- ных видов. - анализиро- вать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельно- сти с помощью учи- теля и самостоятель- но. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логиче- скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведе- ние и поведение окружающих	Формирование умения контролиро- вать процесс и результат дея- тельности	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет-	Стр. 32, № 121, № 123

88.	17.02		<p><b>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</b></p> <p><i>Тест № 3 по теме «Умножение и деление на однозначные числа и числа, оканчивающиеся нулями»</i></p>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<p><b>Проблема</b> Как решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умение решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	<p><b>Научатся</b> - моделировать с помощью чертежей; - решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях; - составлять и решать обратные задачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 33, № 127, № 128
89.	18.02		<p><b>Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b></p>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских на-	<p><b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями?</p> <p><b>Цели:</b> отрабатывать вычислительные приемы умножения и деления на числа,</p>	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	<p><b>Научатся</b> - выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; - моделировать с помощью чертежей;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логиче-</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Стр. 34, № 131, № 136

			<i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>		выков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	оканчивающиеся нулями		- решать задачи на одно-временное движение в противоположных направлениях.	скими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
90.	21.02		<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	<b>Проблема</b> Какими способами можно найти решение задачи? <b>Цели:</b> нацелить на выполнение проектной работы; развивать творческие способности; повышать мотивацию к изучению предмета.	Проект	<b>Научатся</b> - собирать и систематизировать информацию по разделам, - отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. - составлять план работы. - составлять сборник математических заданий. - анализиро-	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Работа по проекту

								вать и оценивать результаты работы			сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
91.	22.02		<b>Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? <b>Цели:</b> развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Научатся</b> - выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; - моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; - выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 35, № 9
92.	24.02		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения;	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска	Не задано

			ла, оканчивающиеся нулями»		Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	деление на числа, оканчивающиеся нулями»		самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее результат.	рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
93.	25.02		<b>Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять умножение числа на сумму? <b>Цели:</b> познакомить со свойством умножения числа на сумму	Умножение числа на сумму	<b>Научатся</b> - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; - читать равенства, используя математическую терминологию; - решать за-	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 42, № 143, № 145

								дачи изученных видов.	познавательных задач.		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
94.	28.02		<b>Умножение числа на сумму</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять умножение числа на сумму? <b>Цели:</b> учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения	<b>Научатся</b> - выполнять умножение числа на сумму различными способами и выбирать наиболее удобный способ; - различать распределительное и сочетательное свойства умножения; - читать равенства, используя математическую терминологию	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 43, № 152, № 153
95.	01.03		<b>Письменное умножение многознач-</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение много-	Письменное умножение многозначного числа на	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа	Формирование умения оценивать собственную учеб-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 44, № 159

			<b>ного числа на двузначное</b>		ные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	значного числа на двузначное? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом умножения многозначного числа на двузначное число	двузначное	многозначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	ствующие тематики, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
96.	03.03		<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> закреплять умение выполнять письменное умножение на двузначное число	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; - решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 45, № 167, № 168

								характера.	<b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	результат	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
97.	04.03		<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью схематических чертежей; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - читать равенства, используя математическую терминологию	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 46, № 173



98.	05.03		<b>Решение текстовых задач</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям? <b>Цели:</b> развивать умение решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью схематических чертежей; - решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям; - читать равенства, используя математическую терминологию;- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 47, № 176, № 179
99.	08.03	10.03	<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом умножения многозначного	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное; - читать равенства, используя математическую	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осу-	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 48, № 184

					нологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	числа на трёхзначное число		терминологию; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	шестьдесят рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
100.	10.03		<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом умножения многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; - читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразования единиц измерения, используя со-	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 49, № 188, № 189

								отношения между ними.			(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
101.	11.03		<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число? <b>Цели:</b> закреплять изученные приемы умножения многозначного числа на трёхзначное число	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число; - читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 50, № 195, № 196
102.	14.03		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, разви-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число? <b>Цели:</b> закреплять изучен-	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 51, № 202, № 203

					тию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	ные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки		- читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
103.	15.03		<b>Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>  <i>Проверочная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	Урок рефлексии и	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число? <b>Цели:</b> закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать умение решать уравнения и задачи	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число; - решать уравнения; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнить числа <b>Коммуникативные</b> строить высказывания.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Стр. 55, № 14, № 18

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
104.	17.03		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее результат.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
105.	18.03		<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное	Письменное деление на двузначное число	<b>Научатся</b> - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 57, № 208, № 209

			<b>ние на двузначное число</b>		Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	методом подбора цифры в частном? <b>Цели:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном		работу над ошибками; - выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные</b> строить монологическое высказывание.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
106.	28.03		<b>Письменное деление с остатком на двузначное число</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обуче-	<b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком	Письменное деление с остатком на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 58, № 214, № 216

					ния; Игровые технологии.					ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
107.	29.03		<b>Алгоритм письменного деления на двузначное число</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму? <b>Цели:</b> составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное число	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 59, № 221, № 225	
108.	31.03		<b>Письменное деле-</b>	Урок обобще-	Здоровьесберегающие тех-	<b>Проблема</b> Как выполнять де-	Письменное деление много-	<b>Научатся</b> - выполнять	<b>Регулятивные:</b> пре-	Формирование умения	Мультимедийные (цифровые) обра-	Стр. 60, № 228,	

			<b>ние на двузначное число</b>	тодологии-ческой направленности	нологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	ление многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное	значного числа на двузначное число	деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать геометрические задачи	тическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	контролировать процесс и результат деятельности	зовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	№ 229
109.	01.04		<b>Письменное деление на двузначное число</b>	Урок общетодологии-ческой направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - выполнять задания твор-	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для	Стр. 61, № 234, № 237



					(групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.			ческого и поискового характера.	к координации различных позиций в сотрудничестве.		крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
110.	04.04		<b>Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число»</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тет-	Стр. 62, № 245, № 246

111.	05.04		<b>Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число»</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 63, № 254
112.	07.04		<b>Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число»</b>  <i>Математический</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? <b>Цели:</b> закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное;	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изучен-	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осу-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и	Стр. 64, № 258, № 263

			<i>диктант № 4 по теме «Деление на двузначное число»</i>		нологии.	выполнять действия с именованными числами		ных видов; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	шестьять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
113.	08.04		<b>Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»? <b>Цели:</b> познакомить с решением задач с величинами «производительность», «время», «работа»	Задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	<b>Научатся</b> - решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; - выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Стр. 65, № 267, № 269

											сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
114.	11.04		<b>Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»? <b>Цели:</b> развивать умение решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	<b>Научатся</b> - решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; - выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; - выполнять задания творческого и поискового характера. - читать равенства, используя математическую терминологию	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 66, № 272, № 274
115.	12.04		<b>Закрепление изученного. Решение задач.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	<b>Проблема</b> Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? <b>Цели:</b> закреплять	Письменное деление многозначного числа на двузначное число, задачи с величинами «производитель-	<b>Научатся</b> - выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное;	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная дос-	Стр. 70, № 11, № 14

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	приемы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать умение решать задачи	ность», «время», «работа»	- решать задачи изученных видов; - составлять и решать уравнения	<b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		ка с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
116.	14.04		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число»	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	<b>Научатся</b> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Не задано

								результат.			Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
117.	15.04		<b>Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число</b>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на трехзначное число? <b>Цели:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число	<b>Научатся</b> - понимать причины ошибок и исправлять их; - выполнять письменное деление на трехзначное число	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 72, № 281, № 283
118.	18.04		<b>Письменное деление на трехзнач-</b>	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на	Письменное деление на трехзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многознач-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной зада-	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 73, № 286, № 289

			<b>ное число</b>		ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	трехзначное число? <b>Цели:</b> продолжить работу над письменными приемами деления на трехзначное число		ного числа на трехзначное; - моделиро- вать с помо- щью таблиц и решать за- дачи изучен- ных видов; - выполнять задания твор- ческого и поискового характера.	чей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.		ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
119.	19.04		<b>Письмен- ное деле- ние на трехзнач- ное число</b>	Урок обще- тодологи- ческой направ- ленности	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на трехзначное число? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления на трехзначное число	Письменное де- ление на трех- значное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление многознач- ного числа на трехзначное; - моделиро- вать с помо- щью таблиц и решать за- дачи изучен- ных видов; - выполнять задания твор- ческого и	<b>Регулятивные:</b> пла- нировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной зада- чей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения	Формирование навыков ра- боты по алго- ритму	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок.	Стр. 74, № 297, № 298

								поискового характера.	коммуникативных и познавательных задач.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
120.	21.04		<b>Проверка умножения делением и деления умножением</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как проверить умножение делением и деление умножением? <b>Цели:</b> развивать умение выполнять проверку деления умножением	Проверка умножения делением и деления умножением	<b>Научатся</b> - выполнять проверку деления умножением; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные</b> строить монологическую речь.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 75, № 301, № 304



121.	22.04		<b>Деление с остатком</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как выполнять деление с остатком? <b>Цели:</b> развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление с остатком	<b>Научатся</b> - выполнять деление с остатком; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах. - выполнять задания творческого и поискового характера	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 76, № 311, № 313
122.	25.04		<b>Проверка деления с остатком</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития ис-	<b>Проблема</b> Как выполнять деление с остатком и делать проверку? <b>Цели:</b> развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление с остатком	<b>Научатся</b> - выполнять деление с остатком и делать проверку; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализиро-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 77, № 321, № 322

					следовательских навыков; Развития критического мышления			вать и делать выводы, работать в группах.	<b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе, читать мнение.	ся, умения контролировать процесс и результат	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
123.	26.04		<b>Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число»</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на трехзначное число, когда в частном есть нули? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления на трехзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули	Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули	<b>Научатся</b> - выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах; - определять с помощью модели угольника виды углов	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 82, № 3, № 4

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
124.	28.04		<b>Итоговый тест за второе полугодие</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число»	Деление на трехзначное число	<b>Научатся</b> - работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
125.	29.04		<b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Деление</b>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	<b>Проблема</b> Как выполнять письменное деление на трехзначное число? <b>Цели:</b> закреплять письменный прием деления на трехзначное число,	Деление на трехзначное число	<b>Научатся</b> - выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; - выполнять задания твор-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Стр. 83, № 15, № 16

			<b>на трехзначное число»</b>		обучения; Игровые технологии.	выполнять действия с именованными числами		ческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними	освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	их преодолению	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
126.	02.05	29.04	<b>Повторение по теме «Деление на трехзначное число».</b>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять работу над ошибками? <b>Цели:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Деление на трехзначное число	<b>Научатся</b> - понимать причины ошибок и исправлять их; - выполнять деление на трехзначное число; - выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Стр. 84, № 23, № 24

											ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>												
127.	03.05	05.05	<b>Нумерация</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как читать, записывать и сравнивать многозначные числа? <b>Цели:</b> повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки	Нумерация	<b>Научатся</b> - читать, записывать и сравнивать многозначные числа; - определять место числа в натуральном ряду; - решать задачи и уравнения изученных видов;	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 88, № 23, № 24
128.	05.05		<b>Выражения и уравнения</b>	Урок общетодологической	Здоровьесберегающие технологии; Информацион-	<b>Проблема</b> Как читать и записывать выражения,	Выражения и уравнения	<b>Научатся</b> - читать и записывать выражения,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной зада-	Формирование мотивационной основы учебной дея-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ-	Стр. 89, № 7, № 8

				направленности	ные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	равенства, неравенства, уравнения? <b>Цели:</b> закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения		равенства, неравенства, уравнения, - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоймость»	чей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	тельности	ствующие темати- ке, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
129.	06.05		<b>Арифметические действия: сложение и вычитание</b>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности,	<b>Проблема</b> Как выполнять арифметические действия сложения и вычитания? <b>Цели:</b> закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки	Арифметические действия: сложение и вычитание	<b>Научатся</b> - выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные вычислительные приемы; - выполнять мыслительные опера-	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе, читать	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Стр. 91, № 10, № 12

					проектных методов обучения; Игровые технологии.			ции анализа и синтеза, делать умозаключения	мнение.		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
130.	10.05	12.05	<b>Арифметические действия: умножение и деление</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как выполнять арифметические действия умножение и деление? <b>Цели:</b> закреплять знания об арифметических действиях умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки	Арифметические действия: умножение и деление	<b>Научатся</b> - выполнять арифметические действия умножение и деление; - использовать изученные вычислительные приемы; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 93, № 18, № 19

131.	12.05		<b>Правила о порядке выполнения действий</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как применять правила о порядке выполнения действий? <b>Цели:</b> повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях	Правила о порядке выполнения действий	<b>Научатся</b> - применять правила о порядке выполнения действий; - различать способ и результат действия; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 94, № 3, № 6
132.	13.05		<b>Величины</b>	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы тех-	<b>Проблема</b> Как выполнять действия с величинами? <b>Цели:</b> систематизировать знания по теме «Величины», совершенствовать вычислительные навыки	Величины	<b>Научатся</b> - выполнять действия с величинами; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Стр. 95, № 6 (1,2)



					нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.				<b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе, читать мнение.		набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
133.	16.05		<b>Геометри- ческие фигуры</b>	Урок обще- методологи- ческой направ- ленности	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Обучение раз- витию крити- ческого мыш- ления, разви- тию исследо- вательских на- выков; Элементы тех- нологии пар- ной (групповой) деятельности, проектных ме- тодов обуче- ния; Игровые тех- нологии.	<b>Проблема</b> Как распознавать геометрические фигуры? Находить площадь и периметр фигур? <b>Цели:</b> систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры», совершенствовать вычислительные навыки	Геометрические фигуры	<b>Научатся</b> - распозна- вать геомет- рические фигуры; - определять виды треугольни- ков, четырех- угольников; - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и условиями её реали- зации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными зако- номерностями; <b>Коммуникативные</b> проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных за- дач.	Формирование мотивацион- ной основы учебной дея- тельности	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов	Стр. 97, № 10, № 11

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
134.	17.05		<b>Задачи</b>	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	<b>Проблема</b> Как дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом? <b>Цели:</b> закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи	<b>Научатся</b> - моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 100, № 21, № 22
135.	19.05		<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели:</b> Проверить знания, умения и навыки за 4 класс	Изученные ранее понятия	<b>Научатся</b> - работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат; - выполнять	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	Не задано

					мышления; Развития исследо- вательских на- выков; Са- модиагностики и самокор- рекции результатов			мыслитель- ные опера- ции анализа и синтеза, де- лать умоза- ключения	контролировать и оценивать процесс и результат деятельно- сти. <b>Коммуникативные</b> адекватно оценивать собственное поведе- ние и поведение окружающих		крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче- ские комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 классов (программы, учеб- ники, рабочие тет- ради и др.)	
136.	20.05		<b>Анализ контроль- ной ра- боты. Обобщаю- щий урок за курс 4 класса</b>	Урок рефлекси и	Здоровьесбе- регающие тех- нологии; Информацион- ные техно- логии; Технологии парной и групповой дея- тельности, проектных ме- тодов обуче- ния. Развития ис- следо- вательских на- выков; Развития критического мышления	<b>Проблема</b> Как применять полученные знания по теме? <b>Цели</b> Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий, прививать интерес к предмету	Изученные поня- тия	<b>Научатся</b> - применять полученные знания в нестандарт- ных условиях; - формулиро- вать и аргументиро- вать соб- ственное мнение	<b>Регулятивные:</b> рас- суждать и делать вы- воды, контролиро- вать и оценивать свою работу и ее результат <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного реше- ния <b>Коммуникативные</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отста- ивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование навыка осо- знанного выбо- ра наиболее эффективного способа реше- ния, умения контролиро- вать процесс и результат дея- тельности	Мультимедийные (цифровые) обра- зовательные ре- сурсы, соответ- ствующие темати- ке, данной в стандарте обуче- ния Классная дос- ка с набором при- способлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором при- способлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методиче-	Не за- дано

												ские комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25 18:15:15  
+03'00'

