



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливом
детстве*

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17
12:40:25 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро»
Саргсян Р.А.
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | Наименование раздела | Стр. |
|-----------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 2. | Содержательный раздел | 12 |
| | Особенности образовательного процесса | 13 |
| 2.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 24 |
| 2.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 40 |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 42 |
| 2.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.8. | Взаимодействие детского сада с семьей | 49 |
| 3. | Организационный раздел | 52 |
| 3.1. | Планирование образовательной деятельности | 52 |
| 3.2. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 53 |
| 3.3. | Формы организации детских видов деятельности в ДОО | 55 |
| 3.4. | Условия реализации Программы | 56 |
| 3.5. | Мониторинг усвоения программы воспитанниками | 58 |
| 4. | Список методической литературы | 58 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, используемой при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Программа групп среднего дошкольного возраста ОАНО «Дари Детям Добро» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами, приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 04.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

3. Основными нормативно-правовыми документами ОАНО «Дари Детям Добро»:

- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Основной образовательной программой ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Положением о Рабочей программе ОАНО «Дари Детям Добро».

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.
- Ребёнок знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Считает в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- Называет цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- Отгадывает математические загадки;
- Различает количественный, порядковый счет;
- Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;
- Отгадывает загадки о временах года;
- Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- Умеет ориентироваться на листе бумаги;
- Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.

- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- Определяет первый звук в слове.
- Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- Поддерживает беседу, использует все части речи.
- Понимает и употребляет слова – антонимы;
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.
- Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» выстроено в соответствии с ООП ДО разработанной на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020. Парциальных программ:

- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;
- Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»;
- Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (Формирование логического мышления);
- Николаева С.Н. «Юный эколог»

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | |
|--|---|--|
| Тема, неделя | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| <p><i>День знаний: до свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>2 недели</p> <p>(01 – 09 сентября)</p> | <p>Знакомство с праздником «День знаний», развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, получению новых знаний, учёбе.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), углубление представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, охранник).</p> | <p>Праздник «День знаний»: игры, викторины</p> |
| | <p>Обсуждение, как дети провели лето, просмотр летних фотографий.</p> | <p>Фотовыставка «Воспоминания о лете»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Я в мире человек</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 сентября)</p> | <p>Углубление представлений детей о своей семье.</p> <p>Формирование представлений о родственных отношениях. Закрепление знаний детьми своих имён, фамилий, возраста, имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представления детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности: самостоятельно приводить помещение в порядок, накрывать на стол, одеваться, завязывать шнурки.</p> | <p>Создание «уголка группы»</p> |
| <p><i>Осень, мир осенней природы</i></p> <p>2 недели</p> <p>(26 сентября – 07 октября)</p> | <p>Изменения в природе. Человек и осень.</p> <p>Углубление представлений детей об осени, об изменениях в природе осенью. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека (день становится короче – позднее светает – сложнее встать с утра и т.д.).</p> <p>Повторение осенних месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь). Уточнение последовательности: какое время года было до осени? Какое время года наступит после осени?</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, лесник).</p> <p>Безопасное поведение осенью. Расширение представления о правилах безопасного поведения на природе. Бережное отношение к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> | <p>Выставка детского творчества из природного материала «Краски осени»</p> |
| | <p>Знакомство с осенним праздником «День дошкольного работника».</p> <p>Беседа о профессиях, углубление знаний об обязанностях воспитателя, музыкального руководителя, хореографа, тренера, охранника, врача, завхоза, повара, методиста, психолога и логопеда.</p> | <p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Поздравление сотрудников детского сада, экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в администрацию</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Мир растений</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 октября)</p> | <p>Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения, овощи, фрукты.</p> <p>Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развитие умения отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, определять характерные свойства.</p> | <p>Игра «Угадай овощи / фрукты на вкус»</p> <p>Приготовление салата из овощей</p> |
| | <p>Знакомство с праздником День отца.</p> <p>Беседа о папах, рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и мой папа». Чтение и заучивание стихов о папах.</p> | <p>14 октября – День отца</p> <p>Выставка творческих работ «Папин портрет» / оформление фотовыставки «Я и мой папа»</p> |
| <p><i>Мир животных</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(17 – 21 октября)</p> | <p>. Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.</p> <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.</p> | <p>Осенний утренник</p> |
| | <p>День повара.</p> <p>Беседа о профессии, знакомство с местом работы поваров, способами приготовления пищи и кухонным инвентарём.</p> <p>Закрепление обобщающих слов: пища, продукты, посуда.</p> | <p>20 октября – День повара</p> <p>Поздравление поваров с профессиональным праздником, экскурсия на кухню</p> |
| <p><i>Моя страна</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(24 – 28 октября)</p> | <p>Знакомство с родным городом и родной страной. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитание любви к родному краю. Изучение флага, герба, гимна.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | <p>03 ноября - День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| | <p>Знакомство с праздником бабушек и дедушек. Беседы о составе семьи, бабушках и дедушках, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> | <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Осенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(31 октября – 03 ноября)</p> | <p>Неделя игр.</p> <p>День лего и конструирования. День мягкой игрушки. День дворовых игр.</p> <p>Завершаем каникулы днём самоуправления.</p> | <p>День самоуправления</p> |
| <p><i>Мир птиц</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(07 – 11 ноября)</p> | <p>Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания.</p> <p>Обсуждение, как птицы готовятся к зиме.</p> | <p>11 ноября – Синичкин день</p> <p>Изготовление кормушки для птиц</p> |
| <p><i>Неделя здоровья</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(14 – 18 ноября)</p> | <p>Знакомство с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет».</p> <p>Акцент на здоровом образе жизни, рассказ о пользе зарядки, спортивных занятий, прогулок, сна, правильного питания, температурном режиме, закаливании.</p> <p>Иммунитет, вирусы и бактерии: кто они такие и где живут? Обсуждение, как мы можем укрепить своё здоровье.</p> <p>Влияние вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>Профилактические оздоровительные сеансы под контролем врача-педиатра: укрепление здоровья, формирование правильной осанки, хорошего зрения, профилактика плоскостопия.</p> | <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Проведение эксперимента: правильно ли мы моем руки?</p> <p>Ежедневное посещение соляной пещеры и приём кислородных коктейлей</p> |
| <p><i>День матери</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(21 – 25 ноября)</p> | <p>Обсуждение роли матери в жизни ребёнка.</p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.</p> <p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций с женскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и моя мама».</p> | <p>25 ноября – День матери</p> <p>Выставка творческих работ «Мамин портрет» / оформление фотовыставки «Я и моя мама»</p> |
| <p><i>Мир сказок</i></p> <p>2 недели</p> <p>(28 ноября – 09 декабря)</p> | <p>Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника.</p> <p>Создание праздничной атмосферы.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику.</p> | <p>Театрализованные игры по сюжетам сказок</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 декабря)</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию и организация выставки самодельных ёлочных игрушек.</p> | <p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка самодельных ёлочных игрушек</p> |
| <p><i>Зимние развлечения</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(26 – 30 декабря)</p> | <p>Создание праздничного настроения.</p> <p>Зимние развлечения – катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков.</p> <p>Игровая деятельность.</p> | <p>Зимние каникулы</p> |
| <p>Зимние каникулы</p> | | |
| <p><i>Зима</i></p> <p>2 недели</p> <p>(09 – 20 января)</p> | <p>Уточнение знаний детей о зиме.</p> <p>Закрепление знаний о времени года, повторение зимних месяцев (декабрь, январь, февраль). Уточнение последовательности: какое время года было до зимы? Какое время года наступит после зимы?</p> <p>Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | <p>Конкурс построек из снега</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p><i>Зимние виды спорта</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(23 – 27 января)</p> | <p>Закрепление знаний о зимних видах спорта, знакомство с зимней Олимпиадой.</p> <p>Развитие умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем.</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p> | <p>Зимняя Олимпиада</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>2 недели</p> <p>(30 января – 10 февраля)</p> | <p>Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы).</p> <p>Закрепление знаний о родном городе, родном крае. Расширение знаний о достопримечательностях города.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения, светофором.</p> | <p>Коллективная работа «Мой город»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> |
| <p><i>Неделя безопасности</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 февраля)</p> | <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах и общении с незнакомцами.</p> <p>Безопасное поведение дома: бытовые приборы и электричество, острые предметы, лекарства.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения при пожаре, задымлении.</p> | <p>Учебная пожарная тревога</p> |
| <p><i>Весенние праздники:</i></p> <p><i>День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день</i></p> <p>3 недели</p> <p>(20 февраля – 10 марта)</p> | <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Знакомство с праздником, традициями и обычаями Масленичной недели.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомство с народными песнями, плясками, играми.</p> | <p>Выставка детского творчества, подарки для пап и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества, подарки для мам и бабушек</p> <p>Праздник Масленица</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Весна пришла</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(13 – 17 марта)</p> | <p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Закрепление знаний о времени года, повторение названий весенних месяцев (март, апрель, май), уточнение последовательности: какое время года было до весны? Какое время года наступит после весны?</p> <p>Разучивание стихов о весне.</p> <p>Подготовка к весеннему празднику.</p> | <p>Весенний утренник</p> |
| <p><i>Весенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(20 – 24 марта)</p> | <p>Неделя знакомства со странами и континентами.</p> <p>Каждый день совершим «путешествие» по одному из континентов, познакомимся с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями, национальной кухней и развлечениями.</p> | <p>Квест-игра «Кругосветное путешествие»</p> |
| <p><i>Мир весенней природы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(27 – 31 марта)</p> | <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Наблюдение во время прогулки: что изменилось весной? (солнце светит ярко, земля прогревается солнцем, тает снег и сосульки, появляются почки на деревьях и кустах).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Творческая выставка «Навстречу весне»</p> |
| <p><i>Народная культура и традиции</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(03 – 07 апреля)</p> | <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Неделя космоса</i></p> <p>1 неделя (10 – 14 апреля)</p> | <p>Формирование представлений детей о космосе. Знакомство с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор.</p> <p>Знакомство с героями космоса, Российским праздником – Днём космонавтики.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности, кругозора, интереса к познанию окружающего мира. Применение полученных знаний в разных видах деятельности.</p> | <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p> |
| <p><i>Дни экологии</i></p> <p>2 недели (17 – 28 апреля)</p> | <p>Знакомство с праздником «День Земли». Углубление экологических знаний детей, воспитание чувства ответственности за всё живое на Земле.</p> <p>Формирование у детей понятия о Земле как планете. Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой. Закрепление представления у детей о водоёмах и роли воды в жизни человека.</p> | <p>21 апреля – День Земли</p> <p>Выставка рисунков «Земля - наш общий дом»</p> <p>Проведение субботника во дворе и парке</p> |
| <p><i>День Победы</i></p> <p>1 неделя (02 – 05 мая)</p> | <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Знакомство с песнями военных лет.</p> <p>Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p> | <p>Парад ко Дню Победы</p> |
| <p><i>Скоро лето</i></p> <p>2 недели (10 – 19 мая)</p> | <p>Расширение представлений детей о лете. Закрепление знаний о времени года, повторение названий летних месяцев (июнь, июль, август), уточнение последовательности: какое время года было до лета? Какое время года наступит после?</p> <p>Расширение представления детей о растениях, цветах, ягодах, насекомых.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> | <p>Приготовление фруктового салата</p> <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Летние виды спорта</i></p> <p>2 недели</p> <p>(22 – 31 мая)</p> | <p>Закрепление знаний о летних видах спорта, спортивном инвентаре.</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, развитие командного и спортивного духа, любви к спорту, воли к победе и новым достижениям.</p> <p>Расширение представлений о летних Олимпийских играх и спортсменах.</p> | <p>Спортивный праздник – Летняя Олимпиада</p> |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01 июня — 31 августа)</p> | | |

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| Сюжетно-ролевые игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Самообслуживание Приобщение к труду | Формирование основ безопасности |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| «Больница» | «Расскажи друзьям о своей любимой книге» | Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным | «Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор» |
| «К нам приехали туристы» | | | | | |
| «Идем в гости» | | | | | |
| «Парикмахерская» | | | | | |
| «Магазин» | «Предложи сверстникам новую игру» | | | | |
| «Строители» | | | | | |
| «Столовая» | | | | | |
| «Тренировка спортсменов» | | | | | |
| Октябрь | | | | | |
| «Семья» | Упражнение «Вежливые слова» | Беседа «Моя семья» | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий | «Почему зайка подавился» |
| «Больница» | | Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» | | | |
| «На поезде» | «Мы играем» | Беседа «Мы мальчики и девочки» | | | |
| «Детский сад» | | «Профессия моей мамы (папы)» | | | |
| «Бабушка приехала в гости» | «Мы дружные ребята» | «Наш любимый детский сад» | | | |
| «Я иду в гости» | | Виртуальная экскурсия «Мой родной город» | | | «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке) |

| Ноябрь | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| «Экскурсия по городу в автобусе» | «В гостях у лисички» | Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада | «Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) |
| «В библиотеке» | | | | | |
| «Салон красоты» | Упражнение «Как попросить о помощи» | Рассказ воспитателя о Москве | | | «Петька - забияка» |
| «Больница» | | | | | |
| «Шоферы», «Автобус» | «Мы угощаем зайчика» | | | | |
| «Семья» | | | | | |
| «Магазин» | Этюд «Скажи хорошее о друге» | | | | |
| «Почта» | | | | | |
| Декабрь | | | | | |
| «Почта» | Беседа «Для чего нужны друзья» | Рассматривание альбома «Русская народная одежда» | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег | "Язык лучше кулаков" |
| «Строители» | | | | | |
| «Магазин» | Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» | Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России | | | |
| «Больница» | | | | | |
| «Шоферы» | Игра «Комплименты» | Рассматривание картины «Труд на селе зимой» | | | |
| «Семья» | | | | | |

| Январь | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| «Больница» | «Домик для зайчика» | Беседа «Рождество - светлый праздник» | | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование | Беседа о безопасном поведении на улице на морозе |
| «Магазин» | | Беседа «Олимпиада» | | | |
| «В автобусе» | | | | | |
| «Детский сад» | «Поможем другу нарисовать картинку» | Д/и «Кто что носит?» | | | «Осторожно! Незнакомец» |
| «Спортивная школа» | | | | | |
| «Семья» | | | | | |
| Февраль | | | | | |
| «Летчики» | Беседа «Какое доброе дело я сделал?» | Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» | Разъяснять детям значимость их труда | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц | «Опасность в доме» |
| «Военный врач» | | | | | |
| «Почта» | Беседа «Что ты чувствуешь» | Рассказ воспитателя о Международном женском дне | | | «Как вести себя в помещении детского сада» |
| «Детский сад» | | | | | |
| «Семья» | Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | | | | |
| «Моряки» | | | | | |
| Март | | | | | |
| «Больница» | Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» | Масленица | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал | «Приключения Зажигалки» |
| «Магазин» | | | | | |
| «Мой город» | Д/и «Добрые слова» | Беседа «Быт и традиции русского народа» | | | «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» |
| «Строители» | | | | | |
| «Почта» | Игра «Комплимент» | Просмотр презентации «Красота родного края» | | | |
| «На праздничной ярмарке» | | | | | |

| Апрель | | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| «Улица» | Упражнение «Давай прощаться» | Упражнение «Мальчики и девочки» | Рассматривание на фото здания театра в городе | Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой | «Будь осторожней на улице!» | | |
| «У врача» | | | | | | | |
| «На самолете» | Этюд «Дружба начинается с улыбки» | Беседа «Я и моя семья» | | | | | |
| «Детский сад» | | | | | | | |
| «Семья» | Беседа «Не перебивай» | | | | | | |
| «Парикмахерская» | | | | | | | |
| Май | | | | | | | |
| «Пограничники» | Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» | День Победы | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц | «Веселая прогулка» | | |
| «Шоферы» | | | | | | | |
| «Почта» | | | | | | | |
| «Семья» | Беседа «Как можно помочь нашему воспитателю» | | | | | | «О пользе и вреде солнечных лучиков» |
| «Магазин» | | | | | | | |
| «Больница» | | | | | | | |

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром).

| Месяц | ФЭМП (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений) | Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим) | Логика (формирование логического мышления) (часть РП, формируемая участниками образовательных отношений) |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | 1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4 | 1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник | 1-3. Занятие 1 |
| Октябрь | 1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8 | 1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад | 4-6. Занятие 2 7. Занятие 3 |
| Ноябрь | 1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12 5. Занятие 13 | 1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик | 8-9. Занятие 3 10-12. Занятие 4 |
| Декабрь | 1. Занятие 14 2. Занятие 15 3. Занятие 16 4. Занятие 17 | 1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 4. Петрушка идет рисовать | 13-15. Занятие 5 16. Занятие 6 |
| Январь | 1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20 | 1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы 4. Сравнение металла и стекла | 17-18. Занятие 6 |
| Февраль | 1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24 | 1. Посадка лука 2. Наша армия 3. Путешествие в прошлое бумаги 4. Дерево умеет плавать | 19-21. Занятие 7 22. Занятие 8 |

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------------|
| Март | 1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 4. Занятие 28 | 1. В мире материалов 2. Нам игрушки принесли 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла | 23-24. Занятие 8 25-26. Занятие 9 |
| Апрель | 1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32 | 1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4. Путешествие в прошлое одежды | 27. Занятие 9 30-32. Занятие 10 |
| Май | 1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36 | 1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной | 33-36. Занятия 11,12 |

**Тематическое планирование по программе «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (4-5 лет)**

| № п/п | Тема |
|--------------|--|
| 1 | Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур) |
| 2 | Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. |
| 3 | Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания. |
| 4 | Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. |
| 5 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. |
| 6 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур). |
| 7 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше. |
| 8 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур) |
| 9 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень) |

| | |
|----|--|
| 10 | Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 11 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур) |
| 12 | Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал. |
| 13 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 14 | Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. |
| 15 | Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача. |
| 16 | Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). |
| 17 | Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. |
| 18 | Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно. |
| 19 | Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. |
| 20 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача. |
| 21 | Обобщение материала. |
| 22 | Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». |
| 23 | Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр. |
| 24 | Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. |

| | |
|----|--|
| 25 | Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания. |
| 26 | Обобщение по теме. |
| 27 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу. |
| 28 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 29 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 30 | Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года. |
| 31 | Обобщение материала по теме. |
| 32 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий. |
| 33 | Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 34 | Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. |
| 35 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года. |
| 36 | Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. |

Тематическое планирование по программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

| Месяц | Период (недели) | Тема |
|----------|-----------------|--|
| Сентябрь | 1-2 | Диагностические наблюдения за детьми |
| | 3 | Наблюдение «Растутли цветы на нашем участке» |
| | 4 | Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?» |
| Октябрь | 1 | Фрукты и овощи |
| | 2 | Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» |

| | | |
|----------------|-----|--|
| | 3 | Что растёт в лесу? |
| | 4 | Наблюдение за рыбкой в аквариуме |
| Ноябрь | 1 | Наблюдения «Как плавают рыбки?», «Какие разные у нас рыбки?» |
| | 2 | Кто живет в лесу! |
| | 3 | В гостях у курочки Рябы |
| | 4 | В гостях у курочки Рябы |
| Декабрь | 1 | Наблюдения «Как узнать ель?», «Какая ель?», «Чем прекрасна ель?», «Сравним живую и игрушечную ели» |
| | 2 | В гостях у курочки Рябы |
| | 3 | Коллективное изготовление альбома «Елочка» |
| | 4 | Наблюдение «Поможем нашей елочке» |
| Январь | 1 | Наблюдения «Делаем цветные льдинки»; «Цветные льдинки»; «Как лед превращается в воду» |
| | 2 | Кому нужна вода |
| | 3 | В гостях у курочки Рябы |
| | 4 | Цыплята и утята |
| Февраль | 1 | Путешествие позимнему лесу |
| | 2 | Айболит в гостях у ребят |
| | 3 | Наблюдения «Сколько крыльев у птиц и как они летают?», «Чем попугай отличается от воробьев?» |
| | 4 | Посещение зоопарка |
| Март | 1 | Рисуем подарок к 8 Марта |
| | 2 | Где обедал воробей? |
| | 3 | Советы Айболита |
| | 4 | Наблюдение за погодными явлениями |
| Апрель | 1 | Починка деревянных предметов |
| | 2 | Знакомимся с деревянными игрушками |
| | 3 | День Земли |
| | 4 | Весна в лесу |
| Май | 1 | Рисуем животных – создаём книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина |
| | 2 | Прогулка к пруду |
| | 3-4 | Диагностические наблюдения за детьми |

Образовательная деятельность по формированию экологической культуры осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – в различные режимные моменты.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, расписание деятельности составляется произвольно.

При организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

| Месяц | № НОД | Тема, НОД |
|-----------------|-------|--|
| Сентябрь | 1,2 | Мониторинг |
| | 3,4 | «Во саду ли, в огороде» (фрукты, овощи) «Кладовая леса» (ягоды, грибы) |
| | 5,6 | «Хлеб – всему голова» Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| | 7,8 | Осень. Многообразие слов. Беседа по сюжетной картине «Белка осенью» |
| Октябрь | 9,10 | Моя семья «Папа, мама, я – дружная семья» |
| | 11,12 | Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель». Многообразие слов. Описание и сравнение кукол. Мебель |
| | 13,14 | Профессии взрослых. Рассматривание картины «На ферме» Определение специфических признаков предмета. Звучание слов |
| | 15,16 | «Мы живем в городе» Пересказ рассказа Калининой «Помощники». Звучание слов |

| | | |
|----------------|-------|---|
| | 17,18 | Городские птицы. Звучание слов. «Стаи птиц улетают прочь за синие моря» (перелетные птицы) |
| Ноябрь | 19,20 | Мой город – Москва Пересказ рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами» |
| | 21,22 | «Зеленый дом» (лес и дикие животные) Домашние животные. Рассказывание об игрушках |
| | 23,24 | Магазин «Игрушки». Рассказывание об игрушках Описание игрушек. Деление слов на слоги |
| | 25,26 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны» «Мамочка, милая, мама моя». Звук «с». |
| Декабрь | 27,28 | Зима Звери зимой. Звук «з» |
| | 29,30 | Чтение веселых стихотворений Ознакомление с малыми фольклорными формами. Звук «п» |
| | 31,32 | Праздник «Новый год» Составление рассказа на тему из личного опыта |
| | 33,34 | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок |
| Январь | 35 | «Приглашение Снегурочки» |
| | 36 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» |
| | 37 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Звук «ж» |
| | 38 | Зима. Зимние забавы |
| | 39 | Стоит на окошке цветок-огонек» |
| | 40 | «Огород - наш батюшка». Звук «м» |
| Февраль | 41 | Путешествие в Африку |
| | 42 | «Животные жарких стран» |
| | 43 | «Наши защитники» |
| | 44 | Пересказ сказки Два жадных медвежонка. Звук «ч» |
| | 45 | «День защитника Отечества». Звук «р» |
| | 46 | «Наша армия родная» |
| | 47 | «Путешествие в страну цветных карандашей». Звук «л» |
| | 48 | «Путешествие в город мастеров» |
| Март | 49 | 8 Марта – Женский день |
| | 50 | «Мамочка милая, мамочка моя» |

| | | |
|---------------|----|---|
| | 51 | Весна пришла. Звук «М» |
| | 52 | Пересказ сказки В. Сутеева «Три котенка» |
| | 53 | «Шутку шутить – людей насмешить» |
| | 54 | Чтение веселых стихотворений |
| | 55 | «По улицам города» |
| | 56 | «Улица полна неожиданностями». Звук «Б» |
| Апрель | 57 | Птицы |
| | 58 | Пересказ сказки «Гримм Заяц и еж». «Звук К» |
| | 59 | Покорение космоса |
| | 60 | День здоровья. Звук «Г» |
| | 61 | «В гости к леснику» |
| | 62 | Лесные жители |
| | 63 | «Мы живем в городе» |
| | 64 | Мой город – Москва. Звук «Д» |
| Май | 65 | «9 мая – День Победы» |
| | 66 | «Они сражались за Родину» |
| | 67 | Папа, мама, я – дружная семья |
| | 68 | Мама дочку наряжала |
| | 69 | Пересказ сказки Сутеева «Елка» |
| | 70 | «Уже не буду, уже не буду я посуду обижать» |
| | 71 | Путешествие в лето |
| | 72 | Насекомые |

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| Месяц | Совместная деятельность |
|--|--|
| Сентябрь | Чтение: |
| | В. Осеева «Сторож» |
| | А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» |
| | К. Ушинский «Бодливая корова» |
| | Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» |
| | Н. Сладков «Осень на пороге» |
| | А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» |
| | Т. Александрова «Светик – трёхцветик» |
| | р.н.ск. «Смоляной бычок» |
| | М. Горький «Про Иванушку – дурачка» |
| | И.Соколов-Микитов «Листопадничек» |
| | В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» |
| | А.Барто «Вовка - добрая душа» |
| | Ю. Тувим «Овощи» |
| | Э. Шим «Храбрый опёнок» |
| | Н. Носов «Огурцы» |
| | «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля |
| | М. Ивенсен «Падают, падают листья» |
| | Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» |
| | Н.Сладков «Мухомор» |
| | С. Георгиев «Бабушкин садик» |
| | Русская народная сказка «Кораблик» |
| | Н. Некрасов «Перед дождём» |
| | Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень» |
| | С.Есенин «Нивы жаты...» |
| | Н. Носов «Заплата» |
| А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» | |
| Г. Юдин «Как варить компот» | |
| братья Гримм «Бременские музыканты» | |
| Н.Сладков «Неслух» | |
| Заучивание наизусть: | |
| «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка | |
| Октябрь | Чтение: |

| | |
|---------------|---|
| | Потешка «Наш козёл...» |
| | А. Барто «Зарядка», «Уехали» |
| | Л. Квитко «Бабушкины руки» |
| | А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) |
| | К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» |
| | С. Пшеничных «С мамой по городу» |
| | Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» |
| | Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой |
| | С. Прокофьев «Сказка про маму» |
| | К. Ушинский «Петушок с семьёй» |
| | В. Бианки «Аришка – трусишка» |
| | Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» |
| | Н. Калинина «Помощники» |
| | Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |
| | Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» |
| | Норвежская песенка «Чик-чирик» |
| | В. Маяковский «Кем быть?» |
| | В. Степанов «Продавец» |
| | Э. Успенский «Разгром» |
| | Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» |
| | А. Введенский «Кто» |
| | С. Маршак «Вот какой рассеянный» |
| | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» |
| | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) |
| | О. Высоцкая «Детский сад» |
| | Р.н.ск. «Лиса и козёл» |
| | Заучивание наизусть: |
| | Б.Заходер «С папой мы давно решили» |
| | Потешка «Тень-тень-потетень» |
| Ноябрь | Чтение: |
| | Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» |
| | М. Горький «Воробышко» |
| | Потешка «Зайчишка - трусишка» |

| | |
|----------------|---|
| | М. Зощенко «Умная птичка» |
| | Л. Квитко «Жалоба деревьев» |
| | И.Гурин «Весёлая лужа» |
| | Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» |
| | С. Михалков «Дядя Стёпа» |
| | В. Бианки «Первая охота» |
| | В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. |
| | Мордовская сказка «Как собака друга искала» |
| | М. Зощенко «Глупая история» |
| | С. Маршака «Почта» |
| | Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» |
| | А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина» |
| | Е. Авдиенко «Осень» |
| | А. Толстой «Осень». |
| | А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» |
| | Р.н.ск. «Лиса и журавль» |
| | И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» |
| | Песенка «Дон – дон- дон» |
| | Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| | В. Осеева «Синие листья» |
| | А. Ким «Первый снег» |
| | Заучивание наизусть: |
| | «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка |
| | А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» |
| Декабрь | Чтение: |
| | Г. Цыферов «В медвежий час» |
| | В. Фетисов «Зима пришла» |
| | Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» |
| | Ф. Грубин «Слёзы» |
| | Н. Артюхова «Белый лёд» |
| | Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» |
| | Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| | В. Вересаев «Братишка» |
| | С. Михалков «А что у вас» |
| | Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» |

| | |
|------------------------|--|
| | «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова |
| | Р.н.ск. «Мороз и заяц» |
| | З. Александрова «Ёлочка» |
| | Немецкая песенка «Снегирёк» |
| | А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» |
| | А. Барто «Встали девочки в кружок» |
| | Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» |
| | Н. Сутеев «Ёлка» |
| | С. Борднер «Встреча нового года» |
| | С. Дрожжин «Улицей гуляет...» |
| | Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» |
| | Е. Ильина «Наша ёлка» |
| | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») |
| | Русская народная сказка «Жихарка» |
| | Ш. Перро «Красная Шапочка» |
| | К. И. Чуковского «Доктор Айболит» |
| | Заучивание наизусть: |
| | И. Суриков «Зима» |
| Январь | Чтение: |
| | С. Есенина «Поет зима-аукает» |
| | А. С. Пушкин «Мороз и солнце...» |
| | В. Берестов «Снегопад» |
| | Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» |
| | Литовская сказка «Почему кот моется после еды» |
| | Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» |
| | В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» |
| | И. Тургенев «Воробей» |
| | М. Горький «Воробьишко» |
| | В. Сутеева «Кто сказал: “Мяу?”» |
| | К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» |
| | А. Кутафин «Вовкина победа» |
| | В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» |
| | Заучивание наизусть: |
| Потешка «Зайка Егорка» | |
| Февраль | Чтение: |

| | |
|-------------|--|
| | Потешка «Идёт лисичка по мосту» |
| | Р.н.ск. «Заяц и еж» |
| | В. Бороздин «Звездолетчики» |
| | В. Орлов «Почему медведь зимой спит» |
| | Г. Ходырев «Дозор» |
| | Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» |
| | Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» |
| | Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» |
| | О. В. Колпаков «Славяне» |
| | В. Руденко «Мужской праздник» |
| | М. Зощенко «Показательный ребёнок» |
| | В. Карасева «Оля пришла в садик» |
| | Н. Некрасов «Мороз-воевода» |
| | С. Маршак «Про всё на свете» |
| | Л. Квитко «Бабушкины руки» |
| | С. Маршак «Вот какой рассеянный» |
| | Т. Бокова «Липучка-почемучка» |
| | В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль» |
| | Заучивание наизусть: |
| | И. Гамазкова «Бей барабан» |
| | А. Барто «Я знаю, что надо придумать» |
| Март | Чтение: |
| | В. Бианки «Первая охота» |
| | С. Маршак «Багаж» |
| | Д. Самойлов «У слоненка день рождения» |
| | С. Вангели «Подснежники» |
| | В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» |
| | С. Маршак «Мяч» |
| | Е. Баратынский «Весна, весна» |
| | Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» |
| | С. Черный «Когда никого нет дома» |
| | Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого |
| | Ю. Мориц «Песенка про сказку» |
| | Р.н.ск. «Кораблик» |
| | Л. Н. Толстой «Пришла весна» |

| | |
|----------------|---|
| | Я. Пимушов «Не задавите машину» |
| | О. Плотонова «Моя улица» |
| | Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» |
| | Г. Титов «Скверная история» |
| | Заучивание наизусть: |
| | «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой |
| | Чтение: |
| Апрель | В. Орлов «С базара» |
| | С. Я. Маршак «Светофор» |
| | Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» |
| | А. И. Куприн «Степь весною», «Песня скворца» |
| | В. Паспалеева «Лесная фиалка» |
| | В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» |
| | Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько |
| | В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» |
| | С. Т. Аксаков «Лебедь» |
| | М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» |
| | Потешка «Кот на печку пошёл» |
| | С. Михалков «Три поросенка» |
| | В. Сутеев «Под грибом» |
| | Заучивание наизусть. |
| | И. Токмакова «Десять птичек – стайка» |
| | Т. Белозёров «День Победы!» |
| Чтение: | |
| Май | В. Бианки «Синичкин календарь. Май» |
| | Я. Тайц «Праздник» |
| | Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» |
| | Е. Благинина «Шинель» |
| | С. Михалков «Служу советскому союзу» |
| | О. Высотская «Слава Армии Советской» |
| | Потешка «Солнышко-ведрышко» |
| | Н. Сладков «Неслух» |
| | К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» |
| | Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» |

| |
|--|
| Х.-К. Андерсен «Огниво» |
| Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» |
| Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») |
| Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) |
| Д. Биссет «Кузнечик Денди» |
| Д. Хармс «Очень страшная история» |
| Я. Сегель «Как я был обезьянкой» |
| Н. Павлова «Земляничка» |
| Заучивание наизусть: |
| Е. Благинина «Эхо» |
| Ю. Кушак «Олененок» |

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

| Месяц | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование |
|-----------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Золотая осень | 1. 1-й вариант. Яблоки и ягоды 2-й вариант. Корзина с брусникой 2. Солнце в тучах (либо вариант с аппликацией) | 1. Красивые флажки 2. Ширма с овощами 3. Аппликация. Осеннее дерево (либо вариант с лепкой) 4. 1-й вариант. Укрась салфеточку 2-й вариант. Мороженое в стаканчике | 1. «Домики» 2. «Заборчики» 3. «Заборчики» (повторение) 4. «Заборчики» (повторение) |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные шары 2. Украшение фартука (декоративное рисование) 3. Маленький гномик 4. Яички простые и золотые 5. По замыслу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Угощение для кукол 2. Повар | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Украшение платочка 2-й вариант. Сказочные герои 2. Полоски на чашке | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ворота» 2. «Ворота» (повторение) 3. «Сарайчики и Гаражи» 4. «Сарайчики и Гаражи» (повторение) |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрась юбку дымковской барышни 3. Рыбки плавают в аквариуме 4. Украшение свитера | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Сливы и лимоны 2-й вариант. Теремок 2. 1-й вариант. Уточка (по мотивам дымковской игрушки) 2-й вариант. Железная дорога | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Большой дом 2-й вариант. Теремок 2. 1-й вариант. Корзина грибов (коллективная композиция) 2-й вариант. Шапка и варежки для куклы | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Терема» 2. «Терема» (повторение) 3. «Лесной детский сад» 4. «Лесной детский сад» (повторение) 5. «Трамвай» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Снегурочка 2. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Девочка в длинной шубке 2-й вариант. Лыжник 2. 1-й вариант. Утка с утятами 2-й вариант. Елочка 3. 1-й вариант. Хоровод 2-й вариант. Снежинка | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Вырежи и наклеи какую хочешь постройку 2-й вариант. Мордочка лисы 2. 1-й вариант. Бусы на елку 2-й вариант. Гирлянда из флажков | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Трамвай» (повторение) 2. «Грузовые автомобили» 3. «Грузовые автомобили» (повторение) 4. Конструирование по замыслу |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Птичка 2-й вариант. Воробей | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. В магазин привезли красивые пирамидки 2-й вариант. Белая снежинка 2. Автобус | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пригласительный билет» 2. «Мосты» 3. «Мосты» (повторение) |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Нарисуй какую хочешь игрушку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Птички прилетели к кормушке и клюют зернышки (коллективная композиция) 2. Самолет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Военный корабль | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Корабли» 2. «Корабли» (повторение) 3. «Записная книжка в подарок папе» 4. «Мост через реку» |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле платице 3. Украшение платочка (по мотивам дымковской игрушки) 4. Козлятки на лугу | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Мисочка 2-й вариант. Семья матрешек 2. Зайчики на полянке | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Красивый букет в подарок (коллективная работа) 2-й вариант. Цветы в вазе 2. 1-й вариант. Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное 2-й вариант. Неваляшки 3. 1-й вариант. Декоративная аппликация на квадрате 2-й вариант. Грузовик | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост через реку» (повторение) 2. «Будка для собаки» 3. Закрепление 4. «Вагон из бумаги» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолеты летят сквозь облака 2. Мое любимое солнышко 3. Моя любимая кукла 4. Нарисуй картинку про весну 5. Дом, в котором ты живешь | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Мисочки для трех медведей 2-й вариант. Цветные зонтики 2. 1-й вариант. Барашек (по мотивам филимоновской игрушки) 2-й вариант. Пасхальное яйцо | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Загадки 2-й вариант. Солнышко 2. Вырежи и наклеи что захочешь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаги» 3. «Постройки из песка» 4. Конструирование по замыслу |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Празднично украшенный дом 2. Сказочный домик-теремок 3. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы 4. Рисование по замыслу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Птичка клюет зернышки 2. 1-й вариант. Цыпленок 2-й вариант. Поросенок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная шапочка 2. 1-й вариант. Волшебный сад (коллективная работа) 2-й вариант. Ромашки на лугу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу |

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

| Месяц | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом. | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. |
| Октябрь | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| Ноябрь | Формировать представления о пользе овощей и фруктов. | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания. |
| Декабрь | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности. | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком | Формировать представления об употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. |
| Январь | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание. |
| Февраль | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь». |
| Март | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| Апрель | Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека. |
| Май | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) | Воспитание культуры поведения за столом. | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в образовательном Учреждении.

Структура образовательного процесса в Учреждении

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
|---|--|---|--|--|
| | | Детская инициатива | Самостоятельная деятельность | |
| ООД | Культурные практики | Детская инициатива | Самостоятельная деятельность | Участие родителей в образовательной деятельности |
| Организованная образовательная деятельность | | способы направления и поддержки; «недирективная помощь» | деятельность детей по выбору и интересам | |

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

| Виды культурных практик | Составляющие культурных практик |
|--|---|
| свободные практики детской деятельности | игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность |
| практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом | ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др. |
| практики игрового взаимодействия | сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др. |
| коммуникативные практики | чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д. |
| культурные практики здорового образа жизни | физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др. |
| культурные практики формирования поведения и отношения | сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др. |
| культурные практики познания мира и самопознания | познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др. |

Организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе организации культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

в совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Самостоятельная деятельность содействует развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирует творческие наклонности каждого ребенка. Побуждает детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Учреждении организуются спортивные и музыкальные досуги.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

| | |
|---|--|
| <p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</p> | <p>Деятельность педагога по поддержке детской инициативы</p> |
| <p>Средний возраст 4-5 лет</p> | |
| <p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
|--|--|

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц | Форма проведения | Содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Возрастные характеристики детей 4-5 лет |
| | | Встречаем осень с малышом |
| | Консультации | Какие сказки читать ребенку на ночь |
| | | Иммунитет укрепляем |
| | | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| | | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| | Беседа | Драчун и забияка |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| | Фотовыставка | Незабываемые дни лета |
| | Родительское собрание | Задачи воспитания и обучения на учебный год |
| | Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени |
| Октябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы |
| | | Как взрослые портят детям игру |
| | | Брат или враг? |
| | Консультации | Если у вас застенчивый ребенок |
| | | Личная гигиена детей |
| | | Одежда для прогулок осенью |
| | | Как провести выходные с ребёнком |
| | Беседы | Значение режима дня в жизни ребенка |
| | | Ребенок не хочет в детский сад |
| | Памятки, буклеты | Искусство наказывать и прощать |
| Ноябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Наша родина Россия |
| | | День народного единства |
| | | День матери |
| | Консультации | Грипп не пройдет |
| | | Когда у ребенка формируется совесть |
| | Памятки, буклеты | По созданию благоприятной семейной атмосферы |
| | | Жестокое обращение с детьми |
| Коронавирус | | |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | К нам идет зима |
| | | Новый год в кругу семьи |
| | | Правила пожарной безопасности |
| | Консультации | Безопасность ребенка в новый год |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| | Творческий семейный конкурс | Лучшее Новогоднее украшение для группы |
| | Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой |
| | | Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| | | Ребенок и мир вокруг него |
| | | Ребенок и вредные привычки родителей |

| | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------|
| | Консультации | Безопасность зимних прогулок | |
| | | Развитие мелкой моторики в быту | |
| | | Спорт и дети | |
| | | Чем занять ребенка дома | |
| | Фотогазета | Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках | |
| | Родительское собрание | Роль семьи в воспитании дошкольников | |
| Февраль | Наглядная информация Папки-передвижки | Зимние витамины | |
| | | 23 февраля | |
| | | Масленица | |
| | Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка | |
| | | Папы разные нужны, папы разные важны | |
| | | Осторожно, гололед! | |
| | Памятки, буклеты | Вы с малышом идете в гости | |
| | | Памятка для родителей по выбору мультфильмов | |
| | | Умница-красавица или воспитываем девочку правильно! | |
| | | Из мальчика в мужчину | |
| Март | Папки-передвижки Наглядная информация | Весна | |
| | | 8 марта | |
| | | Традиции и обряды русского народа | |
| | Консультации | Народная игрушка | |
| | | Книжки в вашем доме | |
| | | Роль дыхания в процессе речи | |
| | | Юмор в воспитании | |
| | Беседы | Как одевать ребенка весной | |
| | Апрель | Наглядная информация Папки-передвижки | День смеха |
| | | | День космонавтики |
| Детские игры на Пасху | | | |
| Консультации | | Ум на кончиках пальцев | |
| | | Что такое? Кто такой? (о роли загадок в воспитании детей) | |
| | | Самооценка ребенка | |
| | | Сон как важная составляющая режима дня | |
| Беседы | | Ябеда | |
| | | Если ребенок левша | |
| | | Синдром весны (о весенней депрессии у детей) | |

| | | |
|------------|--|---|
| | Памятки, буклеты | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку? |
| | | Дети и спорт |
| | | Показатели успешного обучения ребенка в средней группе |
| | | Лето |
| | Консультации | Если в доме животные |
| | | Оказание первой медицинской помощи |
| | | Правила безопасности на детской площадке |
| | Родительское собрание | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей |
| | Фотовыставка | Из жизни нашей группы |
| | Беседы | Страх воды у детей |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность организуется ежедневно. Рекомендованное количество занятий – 11, продолжительностью не более 20 минут каждое. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Примерное расписание образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|
| Математическое развитие, развитие логики | Развитие речи, основы грамотности | Математическое развитие, развитие логики | Физкультура | Музыка |
| Физкультура | Музыка | Творческое занятие | Развитие речи, основы грамотности | Творческое занятие |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|
| | | Основы науки и естествознания | | |
| 2 занятия | 2 занятия | 3 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| Итого: 11 занятий в неделю | | | | |

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в образовательной организации, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим работы ОАНО «Дари Детям Добро» с 8.00 до 20.00. Дежурные группы работают с 7.30 до 8.00 и с 20.00 до 22.00.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

- режим дня выполняется на протяжении всего периода посещения детьми ОАНО «Дари Детям Добро», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Представленный распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в средней группе на 2022-2023 учебный год

| Режимный момент | Средняя группа (4-5 лет) | | |
|--|-----------------------------|--------|-----------|
| | длитель- ность | начало | окончание |
| Утренняя дежурная группа | 0:30 | 7:30 | 8:00 |
| Прием детей, свободная игровая деятельность | 0:45 | 8:00 | 8:45 |
| Утренняя зарядка, подготовка к завтраку | 0:15 | 8:45 | 9:00 |
| Завтрак, дежурство | 0:20 | 9:00 | 9:20 |
| Утренний круг | 0:10 | 9:20 | 9:30 |
| Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами | 1:10 | 9:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:30 | 10:40 | 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность, подготовка к обеду | 0:20 | 12:10 | 12:30 |
| Обед, дежурство | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:00 | 12:50 | 14:50 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику | 0:20 | 14:50 | 15:10 |
| Полдник, дежурство | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами | 1:00 | 15:30 | 16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 1:30 | 16:30 | 18:00 |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство | 0:20 | 18:00 | 18:20 |
| Вечерний круг | 0:10 | 18:20 | 18:30 |
| Свободная игровая деятельность / прогулка | 1:30 | 18:30 | 20:00 |
| Вечерняя дежурная группа | 2:00 | 20:00 | 22:00 |

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО

| Вид деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале |

| | |
|--|--|
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| <p>Игровая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

| | <p>Варианты</p> |
|---------------------------------------|--|
| <p>Утренний круг</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога |
| <p>Вечерний круг</p> | <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации |
| <p>Образовательное событие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей |

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| Реализация ООП ДО | | |
|--|------|---|
| На основе инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 | | |
| Парциальные программы | | |
| Направленность | ФЭМП | Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.:СФЕРА, 2021 |
| | ФЭМП | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019 |

| | | |
|---|--|---|
| | Речевое развитие | От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019 |
| | Познавательное развитие | Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет / С.Н. Николаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| Методическое обеспечение программы | | |
| 4 - 5 лет | | |
| Направленность | Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова |
| | ФЭМП | Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова |
| | | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Путешествие в мир логики / К.В. Шевелев |
| | Речевое развитие | Развитие речи в детском саду / В.В Гербова |
| | | Хрестоматия для чтения детям. 4-5 лет |
| | Грамота | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова |
| | Игровая деятельность | Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М. |
| | | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова |
| | Предметное и социальное окружение, окружающий мир | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова |
| | | Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет / О.В. Дыбина |
| | | Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая |
| | | Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов |
| Изобразительная деятельность, аппликация, лепка | ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) / С.Н. Николаева | |
| | Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет / Т.С. Комарова | |