

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру

для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Категории	Характеристики
Нормативная и методическая база	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)</p> <p>перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ;</p> <p>Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2019 г);</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача</p>

	<p>Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Учебный план</p> <p>Положение о рабочей программе по предмету</p> <p>Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса</p>
УМК	<p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение.</p> <p>2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение.</p>
Цели	<p>-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.</p>
Общая характеристика программы	<p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>
Количество часов в учебном плане	68 ч в год (34 учебные недели), 2 часа в неделю
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <p>-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих</p>

	людей, в открытом информационном пространстве); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
Используемые учебники и пособия	для учителя	для учащихся
	<p>1) Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2) Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / А.А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2020с</p> <p>3) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса: в 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>4) Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс. К УМК М.И. Моро, /Т.Р.Максимова. - М.: «Вако», 2019</p> <p>5) Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч / Е.М.Тихомирова. – М.: Экзамен, 2020</p>	<p>1) Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / А.А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2020с</p> <p>2) Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса: в 2 частях / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>3) Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч / Е.М.Тихомирова. – М.: Экзамен, 2020</p>
Используемые технологии	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>▲ Информационно–коммуникационные технологии</p> <p>▲ Развивающее и проблемное обучение</p> <p>▲ Технологии развития исследовательских навыков</p> <p>▲ Технологии проектной деятельности</p>	

	<p>▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <p>Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p>В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</p> <p>Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; - реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий; - позволяет учитывать возрастные особенности развития

универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят их нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике

	<p>изложения материала.</p> <p>Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p> <p><u>Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:</u></p> <p><i>Ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;• нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;• неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;• неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;• незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;• неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты. <p><i>Недочёты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• преобладание при описании объекта несущественных признаков;• неточности в определении назначения прибора, его использование;• неточности при нахождении объектов на карте.
--	--

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
17:34:06 +03'00'