



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва,
Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru
Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет Протокол № 1
от «28» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Начальной общеобразовательной школы
«Дари Детям Добро»
А.В. Павлова
2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе
по русскому родному языку (3 класс)
для начального общего образования
ФГОС

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский родной язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (курса)	Наименование оценочного средства
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание: «Откуда в русском языке это слово?». Проверочная работа №1 «Русский язык: прошлое и настоящее»
2	Язык в действии	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка?»
3	Секреты речи и текста	Проверочная работа №2 «Язык в действии. Секреты речи и текста».

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Проектное задание: «Откуда в русском языке это слово?»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Проверочная работа №1 «Русский язык: прошлое и настоящее»

1 вариант

1. Подбери синонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы –ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

Брат, _____

Сестра, _____

3. Допиши определения, используя слова для справок:

Самый мелкий дождь, как через сито –

Сильный проливной дождь -

Дождь, идущий при солнце -

Слова для справок: слепой дождь, ситник, ливень, ситник, обложной дождь.

4. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для описания снега

Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Поедем с ветерком –

6. Поставь ударения в словосочетании и словах:

Дремучих боров, в бору, о боре.

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ - человек, который пашет землю.

_____ - тоже, что и врач.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

балалаечник - _____

скрипач - _____

баянист - _____

9. Какие части данных слов подсказывают, что перед нами названия городов, а не деревень, рек или гор? Подчеркните эти части.

Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.

10. Что означает выражение:

Смотреть соколом - _____.

2 вариант

1. Подбери антонимы к слову «правда».

Правда, _____

2. Подбери как можно больше однокоренных слов к слову друг.

Друг, _____

3. Соедини название дождя с его значением

Обложной дождь - дождь, идущий при солнце.

Слепой дождь - сильный проливной дождь.

Ситник - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.

Ливень - самый мелкий дождь, как через сито.

4. Подчеркни только те прилагательные, которые подходят для описания снега

Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5. Как вы понимаете значение выражения:

Бросать слова на ветер - _____

6. Поставь ударения в словах и словосочетании.

О боре, в бору, дремучие боры

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

_____ – тот, кто косит траву, злаки.

_____ - возчик, доставляющий воду.

8. Запиши слова парами. Образец: гудошник – гудок.

гуслиар - _____

гармонист - _____

ложкарь - _____

9. Какие части данных слов подсказывают, что перед нами названия городов, а не деревень, рек или гор? Подчеркните эти части.

Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.

10. Что означает выражение:

Очи соколиные - _____.

Критерии оценивания

Работа состоит 10 из заданий.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

Ключи:

1 вариант

1. Правда : истина, точно, справедливость, честное слово, факт.
2. Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка.
3. Самый мелкий дождь, как через сито – ситник.
Сильный проливной дождь – ливень.
Дождь, идущий при солнце – слепой дождь.
4. Пошёл, сыплет, думает, падает, спит, вздрагивает.
5. Поедем с ветерком - быстро, стремительно, шибко, мигом.
6. ДремУчих борОв, в борУ, о бОре.
7. Пахарь. Лекарь.
8. Балалайка, скрипка, баян.
9. Белгород, Городище, Санкт-Петербург, Севастополь, Зеленоград.
10. Гордо, смело.

2 вариант

1. Правда: ложь, обман, неправда, враньё, кривда, вымысел, выдумка.
2. Друг, подруга, недруг.
3. Обложной дождь - продолжительный, затяжной дождь, во время которого небо обложено тучами.
Слепой дождь – дождь, идущий при солнце.

Ситник - самый мелкий дождь, как через сито.

4. Пушистый, колючий, белый, решительный, чистый, добрый.

5. Бросать слова на ветер – говорить впустую, необдуманно, безответственно.

6. О бОре, в борУ, дремУчие борЫ.

7. Косарь. Водовоз.

8. Гусли, гармонь, ложки.

9. Великий Новгород, Городец, Екатеринбург, Калининград, Ставрополь.

10. Зоркие.

Творческая проверочная работа

«Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка?».

Задание 1. Вспомни и запиши имена существительные (не менее 3), которые употребляются только во множественном числе и называют:

1 вариант

Инструменты:

Еда:

2 вариант

Игры:

Одежда:

Задание 2. В сказке «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» Иван на Калиновом мосту сначала сражается со змеем с шестью головами, потом - со змеем с девятью головами, потом – со змеем с двенадцатью головами.

Проведи замены:

- ✓ если выделено словосочетание, замени его на прилагательное,
- ✓ если выделено прилагательное, замени на словосочетание с предлогом о.

1 вариант

1. Вдруг в реке вóды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает Чудо - юдо **о шести головах.**
2. Вдруг в реке вóды взволновались, на дубах орлы раскричались – выезжает Чудо - юдо **девятиголовое.**

2 вариант

1. Воды в реке взволновались, буйные ветры завывали, на дубах орлы закричали. Выезжает Чудо - юдо двенадцатиголовое. Все двенадцать голов свистят, все двенадцать огнём - пламенем пышут.
2. Конь у Чуда - юда о двенадцати крылах, шерсть у коня медная, хвост и грива железные.

Критерии оценивания

Работа состоит из 2 заданий.

Задание 1 оценивается в 2 балла. Задание 2 – в 3 балла.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Ключи:

1 вариант

Задание 1

Инструменты: ножницы, клещи, вилы, грабли, кусачки, щипцы, плоскогубцы, гусли.

Еда: сливки, макароны, щи, шпроты, хлопья, чипсы.

2 вариант

Задание 1

Игры: жмурки, прятки, городки, пятнашки, классики, вышибалы, догонялки, салки, шахматы.

Одежда: брюки, штаны джинсы, шорты, трусы, плавки.

Задание 2

1 вариант

1. шестиголовое
2. о девяти головах.

2 вариант

1. о двенадцати головах.
2. двенадцатикрылое

Раздел «Секреты речи и текста»

Проектное задание: «Народные художественные промыслы России»

Критерии оценивания

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Оценивать выполнение представленных проектных заданий также целесообразно по критериям, которые обсуждены с учениками и понятны им.

Это могут быть такие *критерии*:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Проверочная работа №2 «Язык в действии. Секреты речи и текста»

1 вариант

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Колокол, _____

Дуб, _____

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Глаза, ножницы, ножи, ботинки, шахматы, звуки, капли, грабли, цветы, куклы.

3. Определи род имён существительных в предложении.

Из окна вид на Москву, похожую на гигантский пирог с глазурью.

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(На) шли ёжика (на) опушке. (За) шёл (за) другом. (Под) писался (под) письмом. (До) шли (до) реки.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

а) текст-побуждение;

г) текст-описание;

б) текст-повествование;

г) текст-рассуждение.

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

__ Яркое солнце поднималось все выше и выше.

__ Подул свежий ветерок.

__ Наступило чудесное теплое утро.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Были ли вы когда-нибудь летом в горах как там красиво зима и лето уживаются там без труда вы стоите на леднике и трогаеете снег и лёд руками через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву

В этом тексте ___ предложений.

2 вариант

1. От данных слов образуй родственные имена существительных (не менее 3) с помощью суффиксов.

Изба, _____

Берёза, _____

2. Запиши имена существительные в форме единственного числа. Форму каких существительных не удалось изменить? Запиши эти слова на новой строчке.

Санки, рисунки, догонялки, пельмени, овощи, мандарины, брюки, ладони, очки.

3. Определи род имён существительных в предложении.

На длинном столе в вазе стояла ветка миндаля.

4. Спиши без скобок, предлоги подчеркни.

(За) шёл (за) товарищем. (По) шли (по) улице. (От) плыли (от) берега. (До) плыли (до) островка.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

а) текст-описание;

в) текст-побуждение

б) текст-повествование;

г) текст-рассуждение.

6. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

___ Умный, честный, мужественный

___ Самое главное украшение земли - человек.

___ И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

7. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рожи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте ___ предложений.

Критерии оценивания

Работа состоит из 7 заданий.

Задания 1,2,3, 5 оцениваются в 1 балл. Задания 4,6,7 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов -10.

Оценка «5» - выполнено без ошибок или ученик набрал 10-9 б.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий, ученик набрал 8-7б.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик набрал 6-5б.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик набрал 4 и меньше баллов.

Ключи:

1 вариант

1. Колокольчик, колокольня, колокольный, колоколить.
Дубовый, дубрава, дубина, дубочек, дубки.
2. Глаз, нож, ботинок, звук, капля, цветок, кукла.
Ножницы, шахматы, грабли.
3. Из окна (с.р.) вид (м.р.) на Москву(ж.р.), похожую на гигантский пирог(м.р.) с глазурью(ж.р.).
4. Нашли ёжика на опушке. Зашёл за другом. Подписался под письмом. Дошли до реки.
5. а)
6. 3, 2, 1.
7. Были ли вы когда-нибудь летом в горах? Как там красиво! Зима и лето уживаются там без труда. Вы стоите на леднике и трогаете снег и лёд руками. Через несколько минут вы уже будете трогать зелёную траву.

В этом тексте 5 предложений.

2 вариант

1. Избушка, избёнка, избушечка.
Берёзовый, березняк, берёзочка, берёзушка, подберёзовик.
2. Рисунок, пельмень, овощ, мандарин, ладонь.
Санки, догонялки, брюки, очки.

3. На длинном столе (м.р.) в вазе(ж.р.) стояла ветка(ж.р.) миндаля (м.р.).
4. Зашёл за товарищем. Пошли по улице. Отплыли от берега. Доплыли до островка.
5. в)
6. 2, 1, 3.
7. Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.
В этом тексте 6 предложений.