



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 102

Учитель: Козлов Константин Алексеевич

Программа разработана на основе
примерной программы по физической культуре
для общеобразовательных школ и авторской

программы «Физическая культура»,
1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -

- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

*Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. # 254.

И Приказ #766 Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 О внесении изменений в федеральный перечень .

1.Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 175 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-079238-7.

2.Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016. Стандарт начального общего образования по физической культуре.

3. Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1—4-х классов. – М.: Просвещение, 2014.

4. Рабочая программа НОО ОУ по физической культуре для 1-4 классов.

5. Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И.Ляха.

*В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

6. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура».

7. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2010.

8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя.- Издательство: Москва.

9. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физкультуре,4 класс. – Москва: «Вако», 2014.

10. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому.

11.Рабочая программа по физической культуре. 1 класс/ сост.А.Ю Патрикеев.-2е изд.- М.: ВАКО,2017.-64с.—(рабочие программы).

Общая характеристика предмета

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания

школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки зарядки и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Цели и задачи:

Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью.

В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Федеральном законе «Об образовании»;
- примерной программе начального общего образования;

Место учебного предмета в учебном плане

На курс «Физическая культура» в 4 классе отводится 102 часа, по 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета "Физическая культура" использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знания о физической культуре	5
2	Легкая атлетика	29
3	Гимнастика с элементами акробатики	30
4	Лыжная подготовка	12
5	Подвижные игры, элементы спортивных игр	26
	Итого:	102 часа

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НОРМАТИВОВ

№	Наименование нормативов	четверть
1	Бег 30 м	1,4
2	Челночный бег 3х10м	1,4
3	Прыжок в длину с места	1,4
4	6-ти минутный бег	4
5	Наклон вперед из положения сидя	2
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики) на низкой (девочки)	2
7	Бег на лыжах 500м	3
8	Бег на лыжах 1 км	3

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 4 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		мальчики			девочки		
		оценка					
		"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Челночный бег 3*10 м (с)	8.6	9.5	9.9	9.1	10.0	10.4
2	Бег 30 м с высокого старта (с)	5.0	6.0	6.6	5.2	6.2	6.6
3	Прыжок в длину с места (см)	185	155	130	170	145	120
4	Метание мяча в цель с 6 м из 5 попыток (раз)	4	3	1	3	2	1
5	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	3	1	-	-	-
6	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	18	12	4
7	Ходьба на лыжах 1000 м (мин)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
8	Ходьба на лыжах 2000 м	Без учета времени					

Зачет по физической культуре в выпускных классах.

Зачет сдают все учащиеся выпускных классов, кроме освобожденных от уроков физической культуры, от зачетов, экзаменов и соревнований. Зачет сдается в конце учебного года за 2 недели до окончания учебного процесса.

тест	мальчики			девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м (сек.)	10.3	11.0	11.8	10.5	11.2	12.0
Бег 300м (мин., сек.)	1.00	1.10	1.16	1.06	1.15	1.23
Прыжки на скакалке за 20сек. (раз)	38	36	34	40	38	36
Подтягивание на низкой перекладине (раз)	----	----	----	18	12	4
Подтягивание (раз)	5	3	1	----	-----	----

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Метапредметные результаты: • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные результаты: • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; • овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); • формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу учебного года учащиеся научатся: • по разделу «Знания о физической культуре» – выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления бейсбола и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и

ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики. по разделу

«Гимнастика с элементами акробатики» – выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики. по разделу

«Легкая атлетика» – пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики. по разделу

«Лыжная подготовка» – передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики. по разделу

«Подвижные и спортивные игры» – выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хобах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки – дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвосты», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол). на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Акустическая система.
2. Ноутбук.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование

1. Бревно гимнастическое напольное.
2. Козел гимнастический.
3. Канат для лазанья.
4. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
5. Стенка гимнастическая.
6. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м).
7. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).
8. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.
9. Палка гимнастическая.
10. Скакалка детская.
11. Мат гимнастический.
12. Гимнастический подкидной мостик.
13. Кегли.
14. Обруч пластиковый детский.
15. Планка для прыжков в высоту.
16. Стойка для прыжков в высоту.
17. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
18. Лента финишная.
19. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.
20. Мешочки для метания
21. Аптечка

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
		план	факт					Предметные	УУД	Личностные		
Знания о физической культуре												
1.	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	01.09	01.09	Комбинированный	Здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллехтиного выполнения задания.	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, разучивание разминки в движении, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, разминка в движении, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, уметь работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Секундометр, свисток	Подготовить спортивную форму для улицы
Легкая атлетика												
2.	Тести-	03.09.	03.09	Конт-	Здоровья-	Разучивание	Беговая	Выполнять	К: сохранять	Развитие	Секундом	Повторить

	вание бега на 30 м с высокого старта			рольный урок	сбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	беговой разминки, тест бега на 30 м, проведение игры «Ловишка», разучивание игры «Салки — дай руку»	разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м, играть в игры «Ловишка» и «Салки — дай руку»	доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.; Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П: рассказывать правила тестирования и правила игр «Ловишка», «Салки»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	ер, свисток, тетрадь и ручка для записи, рулетка, фишки.	беговые упражнения
3.	Челночный бег	06.09	06.09	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта «Прерванные пятнашки»,	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Бросай далеко	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные	К.: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели. П.: рассказывать и показывать технику	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения,	Секундометр, свисток, тетрадь и ручка для записи, рулетка, фишки	Повторить технику челночного бега

						повторение игры «Салки — дай руку»	собирай быстрее»	пятнашки» и «Салки - дай руку»	выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	08.09	08.09	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3x10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики».	Знать правила тестирования челночного 3x10 м, правила подвижной игры «Колдунчики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования челночного бега 3 x 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающе	Секундометр,свисток ,тетрадь и ручка для записи,рулетка,фишки	Повторить технику высокого старта

										гося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности		
5.	Тестирование бега на 60 м с высокого старта	10.09	10.09	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», Колдунчики»	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундометр, свисток, тетрадь и ручка для записи, рулетка, фишки	Повторить технику метания предметов

									рассказывать и показывать технику выполнения метания на дальность, правила игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики	обучающе гося, развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		
6.	Тестирование метания мешочка на дальность	13.09	13.09	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики»	Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики» . »	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувстви	Секундометр, свисток, мешочки	Узнать историю появления мяча

									и правила подвижной игры «Хвостики»	я другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их спорных ситуаций		
Знания о физической культуре												
7.	Техника паса в футболе	15.09	15.09	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные	Разучивание разминки в движении, освоение техники паса в футболе подвижная игра «Командные хвостики»	Знать какие пасы можно применять в футболе, повторение подвижной игры «собачки ногами» правила подвижной игры «Командные хвостики»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать само-го себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социально	Секундометр,свисток,мячи,ворота,флики и	Узнать историю появления футбола

						ХВОСТИКИ»			самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: рассказывать и показывать технику вы-полнения метания гим-настической палки но-гой, правила - игры «Командные хвостики»	й роли обучаю-щегося, развитие навыков сотрудни-чества со сверст-никами и взрослым и в разных социальн ых ситуациях , умение не со-здавать конфликт ы и на-ходить выходы из спорных ситуаций, формирова-ние установки на безопасны й и здоровый образ жизни		
Подвижные и спортивные игры												
8.	Спортивная игра «футбол»	17.09	17.09	Комби-нирован-ный	Здоровьесб-режения,р азвивающе го обучения,	Повторение разминки в движении, знакомство с историей	Разминка в движении, история футбола, техника	Знать историю футбола, технику выполнения различных	Коммуникативные: с слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помо-	Развитие этических чувств, доброжел ательность	Секундом ер,свисток ,мячи,вор ота,фишк и	Повторить технику прыжка в длину

					самоанализ а и коррекции действий,р азвитие навыков самодиагн остики	футбола, совершенствован ие техники выполнения пасов, повторение спортивной игры «Футбол»	выполнения пасов, спортивная игра «Футбол	вариантов пасов, правила игры «футбол»	стью вопросов. Регулятивные: осу- ществлять действие по образцу и задан- ному правилу, адекватно оценивать свои действия и дей- ствия партнеров. Познавательные: выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»	и и эмоциона льно- нравствен ной отзывчиво сти, сочувстви я другим людям, развитие навыков		
Легкая атлетика												
9.	Прыжок в длину с разбега	20.09	20.09	Комби- нирован- ный урок	Здоровьесб ережения,п роблемног о обучения,п едагогика сотруднич ества	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол»	Размин- ка на ме- сте, прыжок в длину с раз- бега, спортив- ная игра «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: представлять кон- кретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «футбол	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осознание личностно го смысла учения, формиров ание установки на безопасны й образ жизни, развитие навыков сотруднич ества со сверстник ами и	Секундом ер,свисток ,прыжкова я яма,мячи	Повторить отжимани я

										взрослым и в разных социальных ситуациях		
10.	Прыжок в длину с разбега на результат	22.09	22.09	Комбинированный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения,самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки на месте. Выполнение прыжков в длину с разбега на результат. Повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка на месте. Прыжки в длину с разбега на результат. Подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Собачки ногами»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слышать и слушать друг друга.</p> <p>Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со	Секундометр,свисток,прыжковая яма	Повторить отжимания от пола

										сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
11.	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	24.09	24.09	Контрольный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижной игры «футбол»	Разминка в движении по кругу. Контрольные прыжки в длину с разбега. Спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками	Секундометр,свисток,прыжковая яма	Повторить приседания
Подвижные и спортивные игры												
12	Контрольный урок по спортивной игре «футбол»	27.09	27.09	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, навыки обобщения и систематизации знаний.	Совершенствование разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и спортивной игры «футбол»	Разминка в движении, футбольные упражнения спортивная игра «футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «футбол»	Коммуникативные: содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необхо-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Секундометр,свисток,мячи,фишки,конусы	Подготовить форму для зала

									димую информацию. Познавательные: играть в спортивную игру «Футбол»	отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
Легкая атлетика												
13.	Тестирование метания малого мяча на точность	29.09	29.09	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Секундометр,свисток ,малые мячи,мишень.	Повторить наклоны вперед

										навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Гимнастика с элементами акробатики												
14.	Тестирование наклона вперед из положения стоя	01.10	01.10	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Разучивание подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Белые медведи»	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие само-	Секундометр, свисток	Повторить подьемы туловища

										стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
15.	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	04.10	04.10	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Проведение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Белые медведи»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Белые медведи»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной	Секундометр, свисток, ручка и журнал для записи.	Запоминать 25 секундный отрезок

										ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		
Легкая атлетика												
16.	Тестирование прыжка в длину с места	06.10	06.10	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места; правила подвижной игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест прыжка в длину с места, играть в игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундометр, свисток, рулетка	Повторить отжимания

										ности за свои поступки, формирование установки на здоровый образ жизни		
Гимнастика с элементами акробатики												
17.	Тестирование подтягиваний и отжиманий	08.10	08.10	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись; правила подвижной игры «Волк во рву»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тест подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений	Секундометр,свисток ,перекладина	Повторить висы

										О нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
18.	Тестирование вися на время	11.10	11.10	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки у гимнастической стенки, тест вися на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка у гимнастической стенки, тест вися на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать правила тестирования вися на время, правила подвижной игры «вышибалы»	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. П.: проходить тестирование вися на время, играть в игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе социальной справедливости и	Секундометр, свисток, перекладина, мячи	Подготовить рассказ про любимый вид спорта

										свободе		
Подвижные игры												
19.	Подвижная игра «перестрелка»	13.10	13.10	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, проблемного обучения.	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча. Разучивание подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячами. Броски и ловля мяча. Подвижная игра «Перестрелка»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Перестрелка»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .Р. самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: выполнять подлезания, играть в игру «перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундометр,свисток,перекладина,мячи,скакалка	Повторить прямой шпагат

20.	Футбольные упражнения	15.10	15.10	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, проблемного обучения.	Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений. Повторение подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячом, футбольные упражнения . Подвижная игра «Перестрелка»	Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми и в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер,свисток ,мячи,ворота,конусы,фишки	Повторить правила футбола
-----	-----------------------	-------	-------	-----------------	---	---	--	---	--	---	--	---------------------------

21.	Футбольные упражнения в парах	18.10	18.10	Изучение нового материала	Здоровьесбережения,развивающего обучения,самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах. футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р.: адекватно оценивать свои действия и действия партнера. П.: повторить упражнения с малым мячом, играть в игру «Пустое место»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослым и в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер,свисток,мячи,ворота,конусы,фишки	Придумать свое упражнение
-----	-------------------------------	-------	-------	---------------------------	---	---	---	---	--	---	---	---------------------------

22.	Различные варианты футбольных упражнений в парах	20.10	20.10	Репродуктивный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах. футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место».	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в игру «Пустое место»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	Секундометр,свисток,мячи,ворота,конусы,фишки	Повторить правила подвижной игры
23.	Подвижная игра «осада города»	22.10	22.10	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячами в парах,	Разминка с мячами в парах,	Выполнять разминку с мячами в парах,	К.: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать	Развитие этических чувств,	Секундометр,свисток,мячи,ска	Подготовить упражнения

					го обучения, педагогики сотрудничества	со-вершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города».	знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. П.: выполнять упражнения с мячом в парах, играть в игру «Осада города»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки	мейки,массажные мячи.	ие на метание
24.	Броски и ловля мяча в парах	25.10	25.10	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения, педагогики	Повторение разминки с мячом, различных вариантов ведения мяча и	Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения,	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Секундометр,свисток,мячи.	Повторить наклоны вперед

					сотрудничества	подвижной игры «Осада города»	игра «Штурм»	выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Осада города»	информацию с помощью вопросов. P.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Осада города»	лично го смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	
--	--	--	--	--	----------------	-------------------------------	--------------	---	---	--	--

										справедли вости и свободе		
Знания о физической культуре												
25.	Закаливани е	27.10	27.10	Комби- нирован- ный урок	Здоровьесб ережения,р азвивающе го обучения, самоанализ а и коррекции действий,р азвитие навыков самодиагн остики	Знакомство с закаливанием. Разучивание разминки с мячом. Повторение упражнений с двумя мячами в парах. Разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	Закаливани е. Разминка с мячом, упражнения с двумя мячами в парах. Подвижная игра «Подвижна я цель» .	Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель»	К.: слушать и слы- шать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осо- знание личносно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, раз- витие этических чувств, доброжел ательност и и эмоциона льно- нрав- ственной отзывчиво сти, формиров ание установки на безопасны й образ	Секундом ер,свисток ,мячи.	Узнать про спортивны е игры с мячом

										жизни		
Подвижные и спортивные игры												
26.	Ведение мяча	29.10	29.10	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Знакомство с дневником самоконтроля,разучивание разминки с мячами в движении,выполнение упражнений с мячом,повторение подвижной игры «Штурм»	Дневник самоконтроля,разминка с мячами в движении,упражнения с мячом,подвижная игра «Штурм»	Знать, что такое дневник самоконтроля,выполнять разминку с мячами в движении,упражнения с мячом,знать правила подвижной игры «Штурм»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в игру Штурм»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Секундометр,свисток,мячи.	Подготовить спортивные игры

										на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
27.	Подвижные игры	08.11	08.11	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровьесбережения,развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий,развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражнений с мячом, проведение 2-3 игры по желанию учеников.	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 2-3 подвижные игры.	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр в ходе индивиду-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Секундометр,свисток,мячи.	Индивидуальные задания

									альной и групповой работы. Р.: владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр.			
Гимнастика с элементами акробатики												
28.	Кувырок вперед	10.11	10.11	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогического сотрудничества	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Повторение Разминки на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование	Секундометр, свисток, маты, скакалка	Повторить перекаты в группировке

										эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
29.	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	12.11	12.11	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогического сотрудничества	Закрепление разминки на матах, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов и через препятствие	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок впереди кувырок вперед с трех шагов, правила проведения подвижной игры «Удочка»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов через препятствие, играть в игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие добродетельности и эмоционально-нравственной	Секундометр, свисток, маты, скакалка, палка.	Уметь рассказать про зож

										отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей		
30.	Варианты выполнения кувырка вперед	15.11	15.11	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,педагогикисотрудничества	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание различных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игрового упражнения на внимание	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Варианты выполнения кувырка вперед, игровое упражнение на внимание	Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. П.: выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундометр,свисток,маты,скакалка,палка	Повторить комплекс упражнений

										нности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей и ценностей		
31.	Кувырок назад	17.11	17.11	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,педагогического сотрудничества	Повторение зарядки и техники выполнения кувырка вперед	Зарядка, кувырок вперед ,кувырок назад, игра «Мяч в тунеле»	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок назад.	К.: работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Секундометр,свисток ,маты,скакалка,мяч,тунель	Закрепить комплекс упражнений

									<p>деятельности. П.: выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, кувырок назад, игра «Мяч в туннеле»</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>		
32.	Кувырки	19.11	19.11	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,педагогикисотрудничества		Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед,	Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику	<p>К.: устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и</p>	<p>Секундометр,свисток,маты,скакалка,скамейки,обруч</p>	<p>Подготовить упражнение с мячом</p>

							стойка на лопатках, " мост, подвижная игра «Парашютисты»	выполнения стойки на лопатках и моста, правила игры «Парашютисты»	контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост, играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на здоровый образ жизни, формирование эстетических ценностей и чувств		
33.	Круговая тренировка	22.11	22.11	Репродуктивный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки,	Разминка с массажным мячом. Круговая тренировка, подвижная игра «Мяч в	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры	К.: слушать и слышать учителя и друга друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохра-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стен	Сделать зарядку

						повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»	туннеле»	«Мяч в туннеле	нять доброжелательное отношение друг к другу. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «Мяч в туннеле», иметь представление о том, что такое осанка	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях	ка,переключена	
34.	Стойка на голове	24.11	24.11	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,проблемного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения	Разминка с гимнастическими палками. Техника выполнения стойки на	Знать, как выполнять стойку на голове, правила подвижной игры «Парашютисты»	К.: устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностно	Секундометр,свисток,маты,скакунка	Повторить отжимания

						стойки на голове. Разучивание подвижной игры «Парашютисты»	голове. Подвижная игра «Парашютисты»		чами и условиями коммуникации. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее П.: оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и руках, значение понятия гимнастики в жизни человека, знать правила игры «парашютисты»	го смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
Гимнастика с элементами акробатики												
35.	Стойка на руках	26.11	26.11	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,проблемного обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, совершенствованиетехники выполнения стойки на голове.	Разминка с гимнастическими палками. Стойка на голове. Стойка на руках.	Знать технику выполнения стойки на голове и на руках, правила игры «Парашютисты»	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Секундометр,свисток ,маты,скакалка,обруч,1-4 кегли.	Повторить приседания

						Разучивание техники выполнения стойки на руках. Повторение подвижной игры «Парашютисты»	Подвижная игра «Парашютисты»»		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: показывать первую помощь, выполнять стойку на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в игру «Парашютисты»	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
36.	Круговая тренировка	29.11	29.11	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, Повторение техники выполнения стойки на голове	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Стойка на голове и руках. Круговая	Знать технику выполнения стойки на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила игры «Волшебные	К. находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Р.: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, со-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина	Повторить висы

						и на руках, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»»	тренировка Подвижная игра «Волшебные елочки»	елочки»	хранять заданную цель. П.: выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
37.	Лазанье по гимнастической стенке и висы	01.12	01.12	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки на матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять висы одной и двумя ногами, перелезть различными способами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжел	Секундометр,свисток ,маты,скакалка,обручи,гимнастическая палка,стенка,перекладина	Повторить упражнение лесенка

										ательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
38.	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	03.12	03.12	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники вися на завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка у гимнастической стенки, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П.: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундометр,свисток,маты,скакалка,обручи,гимнастическая палка,стенка,перекладина	Повторить шпагат

										нности за свои поступки , социально й справедливости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
39.	Прыжки в скакалку	06.12	06.12	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундометр,свисток ,маты,скакалка,обручи,гимнастическая палка,стенка,перекладина	Повторить наклоны вперед

										эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
40.	Прыжки в скакалку в тройках	08.12	08.12	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего	Повторение разминки со скакалками и прыжков в	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку,	Знать, как выполняются прыжки в скакалку в движе-	К.: работать в группе, добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундометр,свисток ,маты,скакалка,обру	Повторить приседания

					обучения, индивидуальное личностное обучения	скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия»	прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	нии, в тройках правила подвижной игры «Горячая линия»	помощью вопросов. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	сти и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях, развитие самостоятельности, и личной ответственности за свои поступки	чи, гимнастическая палка, стенка, перекладина	
41.	Лазанье по канату в три приема	10.12	10.12	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего	Разучивание разминки со скакалками, лазанья по	Разминка в движении, круговая тренировка,	Знать технику лазанья по канату в два и три приема,	К.: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добы-	Развитие этических чувств, доброжел	Секундометр, свисток, маты, канат.	Измерить свой рост и вес

					обучения, индивидуальное обучение	канату в два приема, повторение лазанья по канату в три приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен»	вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы»	прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	вать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П.: залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	ательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
42.	Круговая тренировка	13.12	13.12	Репродуктивный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуальное обучение	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Разминка со скакалкой круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. П.: выполнять	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина	Выполнить отжимания и записать результат

									круговую тренировку, играть в игру «мяч с фигурами»	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в различных социальных ситуациях		
43.	Круговая тренировка	15.12	15.12	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуальное обучение	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Разминка со скакалкой круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенда, перекладина	Выполнять прыжок в высоту с места

									<p>цель. П.: выполнять круговую тренировку, играть в игру «мяч с фигурами»</p>	<p>отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
44.	Варианты круговой тренировки	17.12	17.12	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на перекладине, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель».	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель»	<p>К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.:знать варианты усложненной</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося, развитие этических</p>	<p>Секундомер,свисток,маты,скакалка,обручи,гимнастическая палка,стендина</p>	<p>Вспомнить технику вращения обруча</p>

									круговой тренировки, играть в подвижную игру «Шмель»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
45.	Вращение обруча	20.12	20.12	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогического сотрудничества	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на перекладине, совершенствование техники вращения обруча, проведение игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами, комбинация на перекладине, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять ком-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение роли обучающегося,	Секундомер, свисток, обручи, мешочки, скакалка, скамейка.	Повторить наклоны

									бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
46.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	22.12	22.12	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогического сотрудничества	Повторение разминки в движении, разучивание вариантов лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка в движении, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундометр, свисток, обручи, мешочки, скакалка, скамейка, степер.	Повторить отжимания от пола

									оценку взрослого и сверстника. П.: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
47.	Полоса препятствий	24.12	24.12	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуальное обучение, развивающее обучение	Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазанья по канату, полосы препятствий, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, полосы препятствий круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности	Секундометр, свисток, обручи, мешочки, скакалка, скамейка, обручи, стенка, бревно, лесенка.	Повторить перекаты

										станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
48.	Круговая тренировка	27.12	27.12	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуальное личностное обучение, развивающее обучение	Разучивание разминки с массажными мячами в движении, проведение круговой тренировки, проведение одной игры по желанию детей, подведение итогов четверти	Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра, подведение итогов	Знать, как выполняется захвата ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, как выбрать подвижную игру	К.: слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи. Р.: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброты и эмоционально-нравственной	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина	Подготовить лыжи и форму для лыж	

										отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
Лыжная подготовка												
49.	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	29.12	29.12	Комбинированный	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективное выполнение задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р.: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Л.: пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях	Секундометр, лыжи на каждого ученика	Подготовить лыжные палки

50.	Повороты переступанием и прыжком	10.01	10.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества.	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием и прыжком	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах с лыжными палками.	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах с лыжными палками	К.: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сочувствия другим людям	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Узнать о варианте хода на лыжах
51.	Повороты переступанием и прыжком	12.01	12.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества.	Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Р.: сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П.: пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить отжимания от пола

									лыжных палок, так и с ними	взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
52.	Попеременный двухшажный шаг на лыжах	14.01	14.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогика сотрудничества.	Повторение попеременного и одновременного двушажного хода на лыжах, разучивание попеременного двушажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне»	Попеременный и одновременный двушажный ход на лыжах, попеременный одношажный и двушажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	Знать различные варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить приседания

										нально- нравствен ной от- зывчиво- сти, раз- витие самостоя- тельности и личной ответ- ственно- сти за свои по- ступки на основе представ- лений о нравствен ных нормах, социаль- ной спра- ведливо- сти и сво- боды		
53.	Прохо- ждение дистанции 1 км на лыжах	17.01	17.01	Комбин ированн ый	Здоро- вьесбе- режения,ко ллективно- го выпол- нения зада- ния,пе- дагогика сотрудни- чества,сам око- рекции.	Совершенствова- ние техники. пе- редвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км щ лыжах, повто- рение подвиж- ной игры «Салки на снегу»	Техника пе- редвижения на лыжах, про- хождение дистанции 1 км на лыжах, по- движная игра «Салки на снегу»	Знать, как пере- двигаться на лыжах, под- ниматься на склон «елоч- кой» и «по- луелочкой», спускаться со стопа в основ- ной стойке	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять кон- кретное содержание и сообщать его в уст- ной форме. Регулятивные: самостоятельно вы- делять и формули- ровать познаватель- ные цели, сохра- нить заданную цель.	Развитие этических чувств, доброже- латель- ности и эмоцио- нально- нравствен ной от- зывчи- вости, со- чувствия	Секун- домер,лы жи на каждого ученика	Узнать про виды подъема на лыжах

									Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на стон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
54.	Подъем на склон «елочкой» «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	19.01	19.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества.	Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на стон «елочкой» и «полуелочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить правила торможения на лыжах

										лыми в разных социальных ситуациях		
55.	Подъем «лесенкой» и торможение «Плугом» на лыжах	21.01	21.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогика сотрудничества.	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «лесенкой», повторение техники спуска под уклон в основной стойке, техника торможения	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в основной стойке, техника торможения	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	К.: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Р.: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Л.: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «лесенкой» и знать технику торможения «плугом»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на без-	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Узнать про виды лыжных соревнований

										опасный и здоровый образ жизни		
56.	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	24.01	24.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогика сотрудничества.	Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема на склон «полуелочкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и полуелочкой», спуск в основной стойке	К.: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный образ жизни	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить подъем туловища
57.	Подвижная	26.01	26.01	Комбин	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогика сотрудничества.	Совершенствование	Передвижение	Знать технику	Коммуникативные: с	Развитие	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить

	игра «Накаты»			ированный	весьбе-режения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества.	вание техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой» проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	ние на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в основной стойке	выполнения лыжных ходов, подъема на склон и спуска со склона; торможения «плугом», спуска со склона «змейкой»	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, спускаться со склона и подниматься на склон, тормозить «плугом», спускаться со стопа «змейкой»	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственно й отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	домер, лыжи на каждого ученика	шпагаты
58.	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	28.01	28.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения.	Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лыжах «Накаты», разучивание подвижной игры на лыжах «Подними предмет»	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственно й отзывчивости,	Секундомер, лыжи на каждого ученика, мешочки.	Повторить наклоны

							«Подними предмет»		преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
59.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	31.01	31.01	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогического сотрудничества.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. П: проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Повторить броски с ловлю мелких предметов

										представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
60.	Контрольный урок по лыжной подготовке	02.02	02.02	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самооанализа и коррекции действий, развитие навыков обобщения и систематизации знаний.	Повторение ранее изученных лыжных ходов, техники передвижения на лыжах «змейкой», «полуелочкой» и торможение плугом	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», торможение «плугом»	Знать, как передвигаться на лыжах различными способами	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. П: передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, и плугом, знания основных правил и техники передвижения на лыжах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Секундомер, лыжи на каждого ученика	Подготовить форму для зала

										ведливости и свободе		
Подвижные игры												
61.	Круговая тренировка	04.02	04.02	Репродуктивный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение разминки с обручами, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. П: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина, фишки	Повторить правила подвижной игры

										справедли вости и свободе		
	Подвижная игра «Белочка-защитница»	07.02	07.02	Репродуктивный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: лазать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина, фишки	Вспомнить, что такое полоса препятствий
63.	Преодоление полосы препятствий	09.02	09.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки в движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка»	К добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Секундомер, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина, фишки	Придумать 1 упражнение для полосы препятствий

									оцени- вать результат своей дея- тельности. П: проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	обучающе гося, раз- витие этических чувств, доброжел ательност и и эмоциона льно- нрав- ственной отзывчиво сти		
64.	Услож- ненная полоса препят- ствий	11.02	11.02	Комби- нирован- ный	Здоровьесб ережения,р азвивающе го обучения,п роблемног о обучения	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненна я полоса препятстви й, подвиж- ная игра «Совушка»	Знать, как про- ходить услож- ненную полосу препятствий, правила по- движной игры «Совушка»	К.: добывать недо- стающую инфор- мацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П.: проходить услож- ненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осоз- нание личносно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, раз- витие этических чувств, доброжел ательност и и эмоциона льно-	Секундом ер,свисток ,маты,скак алка,обру чи,гимнас тическая палка,стен ка,перекла дина,фиш ки	Подготови ть спортивну ю игру

										нрав- ственной отзывчиво- сти		
65.	Подвижные игры	14.02	14.02	Комбин ированн ый	Здоровьесб режения,р азвивающе го обучения.	Разучивание разминки с гимнастическим и скамейками, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнасти- ческими скамейками , , подвижная игра «Бегуны и прыгуны».	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	К: представлять конкретное содержание и сооб- щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по- мощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего прыжка, свою способность к преодолению препятствий и са- мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельно- сти и осо- знание личносно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, раз- витие навыков сотрудни- чества со сверстник ами и взрослым и в разных социальн ых ситуациях	Секундом ер,свисток ,маты,скак алка,обру чи,гимнас тическая палка,стен ка,перекла дина,фиш ки,мячи	Индивиду альные задания
66.	Подвижные игры	16.02	16.02	Комбин ированн ый	Здоровьесб режения,р азвивающе го обучения,к оллективн ого	Повторение разминки с гимнастическим и скамейками, повторение подвижной игры «Бегуны и пры-	Разминка с гимнасти- ческими скамейками , подвижная игра «Бегуны и	Знать, как выполняется разминка с гимнастическим и скамейками правила подвижной игры	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содер- жание и сообщать его в устной форме. Р:	Развитие мотивов учебной деятельно- сти и осо- знание личносно	Секундом ер,свисток ,инвентар ь для игр	Индивиду альные задания

					выполнения задания.	гуны»	прыгуны»	«Бегуны и прыгуны»	самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. П: Знать технику разминки, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	го смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях		
67.	Подвижные игры «салки дай руку» и «два мороза»	18.02	18.02	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,коллективного выполнения задания.	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, правила подвижных игр	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками , подвижная игра «Салки — дай руку» , «два мороза»	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки — дай руку» и «два мороза»	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности , контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности . П: Знать технику	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Секундометр,свисток ,инвентарь для игр	Повторить висы

									разминки с гимнастическими скамейками, играть в подвижную игру «Салки — дай руку» и «два мороза»	представлений о нравственных нормах справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
68.	Круговая тренировка	21.02	21.02	Контрольный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания.	Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, советование круговой тренировки повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать технику совершенствованию круговой тренировки правила подвижной игры «Салки — дай руку»	К: слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: Владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: , играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина, фишки	Повторить технику бросков мяча

										ных нормах, справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
69.	Броски и ловля мяча в парах	23.02	25.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания.	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка» с мячом и защитниками.	Разминка в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Ловишка» с мячом и защитниками.	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П: выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотруднич	Секундомер, свисток, мячи, мешочки, скамейка	Вспомнить правила ведения мяча руками

										ества со сверстниками		
70.	Ведение мяча, передача мяча одной и двумя руками	25.02	25.02	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,коллективного выполнения задания.	Повторение разминки с мячами в парах, повторение техники передачи мяча одной и двумя руками, повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка с мячами в парах, техника передачи мяча одной и двумя руками, подвижная игра «Ловишка» с мячом и защитниками»	Знать, техника передачи мяча одной и двумя руками, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и Защитниками»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости развитие навыков сотрудничества со сверстниками и	Секундометр,свисток,мячи,	Отжимания от пола

										взрослым и в разных социальных ситуациях		
Легкая атлетика												
71.	Полоса препятствий	28.02	28.02	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания.	Разучивание разминки в движении. Прохождение полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении. Полоса препятствий. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П: преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности	Секундометр, свисток, маты, скакалка, обручи, гимнастическая палка, стенка, перекладина, фишки	Повторить приседания

										ельности и личной ответственности		
72.	Усложненная полоса препятствий	02.03	02.03	Комбинированный	Здоровьесбережения,развивающего обучения,коллективного выполнения задания.	Проведение разминки в движении. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка с мячом, техника броска мяча Разминка в движении. Усложненная полоса препятствий. Подвижная игра «Совушка»	Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка»	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Л: выполнять разминку с мячом, уметь проходить полосу препятствий двумя способами.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Секундомер,свисток,маты,скакалка,обручи,гимнастическая палка,стенка,перекладина,фишки	Повторить технику прыжка в высоту
73.	Прыжок в высоту с прямого	04.03	04.03	Комбинированный	Здоровьесбережения,пр	Разучивание разминки с гимнастическими	Разминка с гимнастическими	Знать, как выполняется прыжок в вы-	К: слушать и слышать друг друга и учителя, уста-	Развитие мотивов учебной	Секундомер,свисток,план-	Узнать про виды прыжков

	разбега				облемного обучения,развивающего обучения	скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	скамейками. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями»»	соту, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	навливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. P: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	ка и стойка для прыжков в высоту,скакалка,скамейка,мячи,кегли	
74.	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	07.03	09.03	Комбинированный	Здоровьесбережения,проблемного обучения,р	Повторение разминки на гимнастических скамейках, проведение	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в	Знать, как выполняется прыжок в высоту, правила подвижной игры	K: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и	Секундомер,свисток,планка и стойка для	Висы

					аз-вивающего обучения	прыжков в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»»	высоту с прямого разбега на результат. Подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	«Вышибалы с кеглями»»	слышать друг друга и учителя. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	прыжков в высоту, скакалка, скамейка, мячи, кегли	
75	Прыжок в высоту спиной вперед	09.03	09.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с повернутыми гимнастическими скамейками. Повторение техники прыжка в высоту спиной вперед,	Разминка с повернутыми гимнастическими скамейками. Прыжок в высоту спиной впе-	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила игры «Штурм»»	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: контролировать свою деятельность по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла	Секундомер, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту, скакалка, скамейка	Узнать про мячи-хопы

						совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Штурм»	ред и с прямого разбега. Подвижная игра «Штурм»		результату, сохранять заданную цель. П.: прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Штурм»	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни		
Гимнастика с элементами акробатики												
76	Прыжки на мячах-хопах	11.03	11.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в парах с мячами-хопами, совершенствование техники прыжков на мячах-хопах, проведение по-	Прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту способом «перешагива-	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хобах»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла	Секундомер, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту, скакалка, скамейка, мяч	Вспомнить правила эстафет

						двигной игры «Ловишка на хобах»	ние», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хобах»		и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: выполнять опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хобах»	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни	и,хобы	
Подвижные игры и спортивные игры												
77	Эстафеты с мячом	14.03	14.03	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами-хобами в парах. Проведение эстафет с мячом, подвижных игр с мячами-хобами	Разминка с мячами-хобами в парах. Эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хобами	К.: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и задан-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен	Секундометр, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту, скакалка, скамейка, мячи, хобы	Вспомнить правила подвижных игр

					ния		хопами		ному правилу. П.: участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	ной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности		
78	Подвижные игры	16.03	16.03	Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание беговой разминки, проведение 2-3 подвижных игр	Беговая разминка, подвижные игры	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них	К.: слушать и слышать друг друга и учителя; уважать иное мнение. Р.: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. П.: выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со	Секундометр, свисток, планка и стойка для прыжков в высоту, скакалка, скамейка, мячи,	Подготовить 1 упражнение на точность

										сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
79	Броски мяча через волейбольную сетку	18.03	18.03	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуально-личностного обучения.	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами».	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и, сочувстви	Секундом ер, свисток, волейбольные мячи, сетка, фишки	Повторить правила подвижной игры

										я другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты		
80	Подвижная игра «Пионербол»	28.03	28.03	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуально-личностного обучения.	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пионербол», совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку	Разминка с мячами. Подвижная игра «Пионербол». Броски мяча через волейбольную сетку	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Пионербол»	К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать учителя. Р.: осуществлять действия по образцу и заданному правилу. П.: выполнять броски через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым и, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, развитие эти ческих чувств, доброжелатель-	Секундом ер, свисток, волейбольные мячи, сетка, фишки	Узнать про волейбольные соревнования

										ности, сочувстви я другим людям		
Знания о физической культуре												
81	Волейбол как вид спорта	30.03	30.03	Комби- нирован- ный	Здоровьесб режения,п едагогика сотруднич ества,инди видуально- личностног о обучения.	Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствован ие техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повто- рение подвиж- ной игры Точно в цель»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейболн ую сетку с дальних дистан- ций, подвиж- ная игра Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волей- больную сетку на дальность, играть в подвиж- ную игру «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин- формацию. П: выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в под- вижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осоз- нание личностно го смысла учения -развитие этических чувств, добро- желательн ости и эмо- цио- нально- нравствен ной от- зывчивост и, сочувстви я другим людям, развитие навыков сотруднич ества со сверстник ами	Секундом ер,свисток ,волейбол ьные мячи,сетк а,фишки	Повторить шпагаты

Подвижные и спортивные игры												
82	Подготовка к волейболу	01.04	01.04	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуальностного обучения.	Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Л: выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, свисток, волейбольные мячи, сетка, фишки	Повторить приседания
83	Контрольный урок по волейболу	04.04	04.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, индивидуальностного	Разучивание разминки с набивным мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность,	Знать, как проходит контрольный урок по волейболу, броскам мяча через сетку на дальность и точность,	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим	Секундомер, свисток, волейбольные мячи, сетка, фишки, журнал и ручка.	Вспомнить технику броска от груди

					обучения, с амокоррек ции и анализа действий	дальность и точ ность, контрольная проверка знаний и умений повторение по двигной игры «Вышибалы через сетку»	подвижная игра «Вышибалы через сетку»	правила игры «Вышибалы через сетку»	Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. П: выполнять кон трольные броски на даль ность и точность, играть в подвижную игру «Выши балы через сетку», знать основные положения о волейболе	людям, развитие само стоятель ности и личной ответстве нности, развитие навыков сотрудни чества со сверстник ами и взрослым и в разных социальн ых ситуациях		
Легкая атлетика												
84	Броски набивного мяча от груди и способом «снизу»	06.04	06.04	Комбин ированн ый	Здоровьесбе режения, пр облемного обучени я. индивиду ально личност ного обучения.	Разучивание разминки с набивным мя чом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «сни зу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, тех ника брос ка набив ного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точ но в цель»	Знать, как выполняются броски набив ного мяча от груди и снизу, правила игры» Точно в цель»	К: представлять конкретное содержание и сооб щать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: самостоятель но формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию П: бросать набивной мяч от груди и снизу играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельно сти и осо знание личностно го смысла учения, принятие и освоение социально й роли обучающе гося, развитие само-	Секундом ер, свисток , набивные мячи, миш ень	Вспомнит ь технику броска снизу

									игру «Точно в цель»	стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
85	Бросок набивного мяча из-за головы на дальность броски правой и левой рукой.	0.8.04	08.04	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения. индивидуального обучения.	Закрепление разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков набивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	К: сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять цель. П: бросать набивной мяч от груди и «снизу», из-за головы играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности	Секундометр, свисток, набивные мячи, мишень	Повторить висы

										ости и личной ответственности за свои поступки		
Гимнастика с элементами акробатики												
86	Тестирование виса на время	11.04	11.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, и индивидуально-личностного обучения, с амоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время правила подвижной игры «Точно в цель»	К: устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. П: выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Секундометр, свисток, ручка и журнал для записи, мячи, перекладина	Повторить наклоны вперед
87	Тестирование наклона вперед из положения стоя	13.04	13.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, и индивидуально-личностного	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из по-	Разминка, направленная на развитие гибко-	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-	Секундометр, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	Повторить технику прыжка с места

					обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	ложения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель»	сти, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель»	«Точно в цель»	Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника П: проходить тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	ционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
Легкая атлетика												
88	Тестирование прыжка в длину с места	15.04	15.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, индивидуального-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков са-	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки»	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,	Секундометр, свисток, ручка и журнал для записи, рулетка	Подтягивания и висы в течении дня

					модиагностики				самому себе как субъекту деятельности адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование и прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Собачки»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
Гимнастика с элементами акробатики												
89	Тестирование подтягиваний и отжиманий	18.04	18.04	Контрольный урок	Здоровьесбережения, индивидуального обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, отжиманий повторение подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Собачки»	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Собачки»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать — продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П.: проходить тестирование подтягивания на низкой	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельн	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, перекладина	Повторить перекаты

									перекладине из виса лежа	ости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	20.04	20.04	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить те-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельн	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	Повторить ловлю и подбрасывание малого мяча

									стирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	ости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Подвижные и спортивные игры												
91	Знакомство с баскетболом	22.04	22.04	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Разучивание разминки с мячом на месте и в движении. Повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо. Знакомство со спортивной игрой «Баскетбол»	Разминка с мячом на месте и в движении. Броски мяча в баскетбольное кольцо. Спортивная игра «Баскетбол»	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол»	К: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. П: Знать как проводится разминка на месте и в движении, уметь играть в «баскетбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие этических чувств и эмоциональн	Секундомер, свисток, мячи баскетбольные, кольца.	Повторить стойку баскетболиста

										о- нравствен ной от- зывчи- вос- ти, разви- тие само- стоятель- ности и личной ответ- ствен- ности за свои по- ступки на основе представ- лений о нравствен ных нормах, социаль- ной справед- ливости и свободе		
Легкая атлетика												
92	Тестиро- вание метания малого мяча на точность	25.04	25.04	Кон- троль- ный урок	Здоро- вьесбе- режения,и ндивиду- ально-лич- ностного обучения,с амоанали- за и кор- рекции действий,р азвитие	Повторение разминки с мешочками, те- стирование ме- тания малого мяча на точ- ность, про- ведение подвиж- ной игры Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешоч- ками, те- стирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Ловишка с мешоч-	Знать правила тестирования ме- тания малого мяча на точ- ность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на го- лове»	К: представлять кон- крет- ное содержание и со- общать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб- ственное мнение. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно-	Развитие этиче- ских чувств, доброже- латель- ности и эмоцио- нально- нравствен ной от- зывчи-	Секун- домер, сви- сток, мячи баскет- больные, кольца, ме- шочки, ми- шень	Повто- рить отжима- ния от пола

					навыков самодиагностики		ком на голове»		сти, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	вести, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
Подвижные игры												
93	Спортивная игра баскетбол	27.04	27.04	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Разучивание разминки с мячом в движении, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, свисток, мячи баскетбольные, кольца, мешочки, мишень	Подготовить форму для улицы

									Познавательные: бросать мяч в баскет- больное кольцо раз- личными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»	сти, со- чувствия другим людям, развитие навыков сотруд- ничества со сверст- никами и взрос- лыми в разных социаль- ных ситу- ациях, умений не созда- вать конфлик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций		
Легкая атлетика												
94	Беговые упражне- ния	29.04	29.04	Комби- нирован- ный	Здоровьесбе- режения,пр облемного обучения,р аз- вивающего обучения.	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упраж- нений, пов- торение под- вижных игр «Колдунчики» и Совушка»	Разминка в движении, беговые упражне- ния, по- движные игры «Кол- дунчики» и Совушка»	Знать, какими бывают беговые упражнения, правила подвиж- ных игр «Кол- дунчики» и «Совушка»	К: устанавливать рабочие отношения, работать в группе. Р: осуществлять дей- ствия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. П: выполнять беговые упра- жнения и играть в подвиж ные игры «Колдун-	Развитие мотивов учебной деятель- ности и осо- знание личност- ного смысла уче- ния, при-	Секун- домер, сви- сток, ин- вентарь для игр	Повто- рить тех- нику вы- сокого старта

									чики» и «Совушка»	нятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	02.05	4.05	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуального-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, инвентарь для игр	Тренироваться касаться кончиком пальцев

									тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
96	Тестирование челночного бега 3 x 10м	04.05	04.05	Контрольный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, повторение подвижной игры «Бросай»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 x 10м, игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 x 10м, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Р: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Л: проходить тестирование челночного бега	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие само-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	Повторить шпагаты

					агно- стики					стоятельн ости и личной ответ- ственно- сти за свои по- ступки на основе представ- лений о нрав- ственных нормах,		
						далеко, соби- рай быстрее»			бега 3 x 10 м с высо- кого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	соци- альной справед- ливости и свободе, формиро- вание установ- ки на без- опасный образ жизни		
97	Тести- рование метания мешочка (мяча) на дальность	06.05	06.05	Контрол ьный	Здоро- вьесбе- режения, индивиду- ально- личност- ного обучения, самоана- лиза и кор- рекции	Повторение разминки в движении, те- стирование ме- тания мешочка (мяча) на даль- ность, повторе- ние подвижной игры «Хво- стики»	Разминка в движении, тестировани е метания мешочка на дальность подвижная игра «Хво- стики»	Знать правила тестирования метания ме- шочка на даль- ность, правила подвижной игры «Хвосты- ки»	К: эффективно сотрудни- чать и способство- вать продуктивной кооперации ,представлять кон- кретное содержание и сообщать его в уст- ной форме. Р: опре- делять но- вый уровень отноше- ния к самому себе	Развитие этиче- ских чувств, доброже- латель- ности и эмоцио- нально- нравствен - ной от-	Секун- домер, сви- сток, руч- ка и жур- нал для записи, ме- шочки, ру- летка	Повто- рить наклоны вперед

					действий, развитие навыков самодиагностики				как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. П: проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики»	звичности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни		
Подвижные игры и спортивные игры												
98	Спортивная игра «футбол»	09.05	11.05	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного	Разучивание разминки с мячами, проведение футбольных	Разминка с мячами, футбольные	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют,	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктив-	Развитие мотивов учебной деятель-	Секундомер, свисток, мячи футболь-	Повторить отжимания от

					обучения,развивающего обучения.	упражнений и спортивной игры «футбол»	упражнения, спортивная игра «Футбол»	правила спортивных игр.	ной кооперации, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего. Познавательные: уметь выполнять футбольные упражнения и технику владения мячом.	ности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	ные,ворота,конусы,фишки	пола
99	Подвижная игра «Флаг на башне»	11.05	11.05	Комбинированный	Здоровьесбережения,проблемного обучения,развивающего обучения.	Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», прове-	Разминка в движении. Подвижные игры «Собачки ногами», «Флаг на	Знать правила подвижных игр «Собачки ногами», «Флаг на башне»	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Секундомер,свисток,мячи футбольные,ворота,конусы,фи	Повторить выпрыгивания

						дение подвижной игры «Флаг на башне»	башне»		и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. P: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Л: играть в подвижные игры «Флаг на башне»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми	шки	
Легкая атлетика												
100	Бег на 1000 м	13.05	13.05	Контрольный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие ис-	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Футбол»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Футбол»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи — вороны»	K: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. P: осуществлять итоговый	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Секундомер, свисток, мячи футбольные, ворота, конусы, флажки	Подготовить спортивные игры

					следо- вательских навыков.				контроль, сохранять заданную цель. П: пробегать 1000м без отдыха, играть в спортивную игру «Футбол»	нравствен - ной от- зывчи- вости, со- чувствия другим людям, развитие само- стоятельн ости и личной ответ- ственно- сти за свои по- ступки на основе представ- лений о нрав- ственных нормах, соци- альной справед- ливости и свободе, форми- рование установ- ки на без- опасный образ жизни		
Подвижные игры												
101	Подвиж-	16.05	16.05	Репро-	Здоро-	Проведение	Разминка с	Знать уп-	К: слушать и слы-	Развитие	Секун-	Подготов

	ные игры с мячом			дуктивный	всёбег, режени,пр облемного обучения,р аз-вивающего обучения.	разминки с помощью учеников, проведение 2—3 подвижных игр с мячом по желанию учеников, прием тестов у должников	помощью учеников, 2—3 подвижные игры, тестирование	ражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования	шать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. П: подбирать разминочные упражнения, играть в спортивную игру «футбол», проходить тестирование	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	домер,свисток,инвентарь для игр.	ить спортивные игры
102	Подвижные игры и спортивные игры	18.05	18.05	Репродуктивный	Здоровьесбережения,пр облемного	Повторение разминки с помощью учеников, проведение	Разминка с помощью учеников, подвижные	Подбирать нужные разминочные упражнения, догова-	К: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической за-	Развитие этических чувств,	Секундомер,свисток,инвентарь	Заниматься спортом на кани-

					обучения, развивающего обучения.	ние 2—3 подвижных игр по желанию учеников, подведение итогов года	игры, подведение итогов года	риваться и выбирать подвижные игры	дачи, организовать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. Р: владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. Л: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	для игр.	кулах и как можно больше отдыхать
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	------------------------------	------------------------------------	---	---	----------	-----------------------------------

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"

105

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2022.10.25
18:18:44 +03'00'