



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по русскому языку (2 класс)

для начального общего образования

ФГОС

2021/2022 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету «Русский язык»

Класс 2

Период обучения	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	Предложение	13	15.09	Контрольная работа по повторению (входная) Диктант с грамматическим заданием №1
			28.09	Диктант с грамматическим заданием №2
	Слова, слова, слова...	16 (13)	05.10	Контрольное списывание
			12.10	Контрольный словарный диктант №1
			21.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3
2 четверть	Слова, слова, слова...	(3)	24.11	Диктант с грамматическим заданием №4
			14.12	Контрольный словарный диктант №2
	Звуки и буквы	26	02.12	Проверочная работа по теме «Согласные буквы и звуки»
			22.12	Диктант с грамматическим заданием №5
3 четверть	Правописание сочетаний с шипящими звуками	21	19.01	Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова»
			20.01	Диктант с грамматическим заданием №6
			27.01	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»
	Части речи	42 (19)	02.02	Контрольное списывание с грамматическим заданием
			01.03	Диктант с грамматическим заданием №7
			15.03	Диктант с грамматическим заданием №8
			17.03	Контрольный словарный диктант №4
4 четверть	Части речи	(23)	05.04	Проверочная работа по теме «Имя

				прилагательное»
	Повторение	13	13.04	Проверочная работа по теме «Предлоги»
			20.04	Проверочная работа по теме «Местоимение»
			05.05	Контрольный словарный диктант
			05.05	Диктант с грамматическим заданием №9
Итого				Словарный диктант - 4 Диктант с грамматическим заданием-9 Контрольное списывание - 2 Проверочная работа – 6

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы по русскому языку составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Русский язык. 2 класс» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса русского языка во 2-м классе.

Используемые источники

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М. : Просвещение, 2020.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Диктант с грамматическим заданием	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.	Тексты с заданиями
1.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.	Тексты с заданиями
1.	Контрольный словарный диктант	Способ проверки усвоенных орфографических правил.	Подборка слов



Критерии оценок по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 3 ошибки.

Словарный диктант (количество слов для словарного диктанта - 8 - 10)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 ошибки

«2» - 5 - 7 ошибок.

І четверть

Контрольная работа по повторению (входная)

Диктант с грамматическим заданием (15.09)

По теме «Повторение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в диктанте в словах сочетания *чк, чн, жи, ши, чу, шу, ча, ща*.
2. В словах: *ветки, белочка* подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный.

Диктант с грамматическим заданием (28.09)

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольное списывание (05.10)

Контрольное списывание с делением текста на предложения с грамматическим заданием.

Цель: развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.

Осень пришла

Осень пришла. Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. Их гонят холод и голод. Все небо в тучах. Часто идут дожди. Дует злой ветер. Люди надели на себя теплые вещи. С огородов и полей убрали последние овощи. Скучная картина! (48 слов)

Словарный диктант (12.10)

Яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда, ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (21.10)

за 1 четверть

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

II четверть

Диктант с грамматическим заданием (24.11)

По теме «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

В саду

Жаркое солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

Слова для справок: прогрелась, поливали.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.

Словарный диктант (14.12)

Словарный диктант

Ягода, ветер, деревня, осина, берёза, рисунок, земляника, малина, родина, до свидания.

Диктант с грамматическим заданием (22.12)

По теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой

Ясный день. Мальши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

Проверочная работа по теме:

«Согласные буквы и звуки»

(16.12)

Вариант 1

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Дерево, деревья, тенистый, щавель, лечу.

2. Выпиши в первую строку слова с мягкими согласными звуками в начале слова, а во вторую – с твёрдыми.

Мял, рак, нёс, рот, воз, тил, липа, сосна.

3. Запиши слова по образцу: караси – карась.

корабли – _____

окунь – _____

голуби – _____

сухари – _____

4. Поставь, где нужно, Ъ.

Хор__ мальчиков поёт песню. Норку роет хор__ .

У больного жар__ . Жар__ мясо.

5. Подчеркни слова, в которых согласный звук на конце произносится мягко.

Целый день печёт солнышко. В июле духота, пыль. А в лесу тень и прохлада.

**Проверочная работа по теме:
«Согласные буквы и звуки»**

Вариант 2

1. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Тополь, сосна, красивый, цирк, караси.

2. Выпиши в первую строку слова с мягкими согласными звуками в начале слова, а во вторую – с твёрдыми.

Мел, ток, лес, кот, вода, пить, лютик, банка.

3. Запиши слова по образцу: двери – дверь.

дни – _____

цепи – _____

сети – _____

кони – _____

4. Поставь, где нужно, Ъ.

У школы растёт ел__ . Медведь ел__ малину.

Брат__ не велел мне брат__ книги.

5. Подчеркни слова, в которых согласный звук на конце произносится мягко.

Вот ель широко раскинула свои ветки. Какая здесь тень! Вот где славно побегать!

Контрольная работа за 1 полугодие Диктант с грамматическим заданием (15.12)

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд. В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цветы, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.
2. В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

III четверть

Проверочная работа (19.01) «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» Вариант 1

1. Напиши буквы,
парных звонких согласных звуков: _____
парных глухих согласных звуков: _____

2. Вставь пропущенные буквы.

Чи__, прору__, свис__, сугро__, дроз__, шар__, обу__, фла__, расска__, камы__ .

3. Напиши данные имена существительные в единственном числе.

Арбузы, лошади, лифты, ерши, призы, карандаш, лебеди.

4. Обведи пропущенную букву. Рядом напиши проверочное слово.

Шала (ж, ш) - _____
сало (д, т) - _____
хорошо (д, т) - _____
шка (в, ф) - _____
наря (т, д) - _____
пару (з, с) - _____

5. Дополни предложения подходящими по смыслу словами с парными согласными в корне. Подчеркни главные члены предложения.

Ученик сделал в диктанте три _____ .

К лесу вела узкая _____ .

Вкусный _____ испекла моя бабушка.

6. Соедини по смыслу слова I и II столбиков. Вставь пропущенные буквы.

Поду... ка	ре ...кая
доро ... ка	ро ... кие
ст...кло	мя ... кая
зайч ... та	у ... кая
вещь	хру ... кое

7. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки глухие.

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Мёду зверю дай немного.
И устрой ему берлогу. (_____)

Проверочная работа
«Парные звонкие и глухие согласные в корне слова»
Вариант 2

1. Напиши буквы,
парных звонких согласных звуков: _____
парных глухих согласных звуков: _____

2. Вставь пропущенные буквы.
Рука ____, эта ____, сапо ____, заво ____, кус ____, гер ____, мор ____, наря ____, кру ____, обе __.

3. Напиши имена существительные в единственном числе.
Огороды, чижи, кроты, автобусы, тетради, площади, дожди.

4. Обведи пропущенную букву. Рядом напиши проверочное слово.

Бере (к, г) - _____
нево (т, д) - _____
пля (ш, ж) - _____
сосе (т, д) - _____
гру(з, с) - _____
утю (к, г) - _____

5. Дополни предложения подходящими по смыслу словами с парными согласными в корне. Подчеркни главные члены предложения.

Мальчик нашёл в лесу белый _____ .
Спит в берлоге бурый _____ .
Золотые _____ живут в нашем аквариуме.

6. Соедини по смыслу слова I и II столбиков. Вставь пропущенные буквы.

Лё ...	ре ...кий
дру ...	кре ... кий
пиро ... ки	у ... кая
вет... р	бли ... кий
тро ... ка	сла ... кие

7. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки глухие.

Он длиннющий, он большущий.

Он от тучи до земли...

Пусть идёт он пуще, пуще,

Чтоб грибы скорей росли. (_____)

Диктант с грамматическим заданием (20.01)

По теме «Звуки и буквы»

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.
2. В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения

Проверочная работа по теме:

«Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками»

(27.01)

1 вариант

1. Вставь пропущенные слова.

Разделительный Ь пишется _____ перед буквами

2. Вставьте пропущенные буквы. Разделите слова на два столбика и

запишите их. Обозначьте орфограммы.

С..езд, руч..и, в..юга, об..явление, в..езд, дерев..я

3. Вставьте, где нужно, ь.

Со..единить, по..езд, с..езд, под..ел, про..ел, под...ём, при...ём, об..единить

4. Найдите в тексте слова с ошибками , исправьте ошибки

Вюга замела лес. Сучя деревьев покрыты снегом. Нет в лесу прежнего звонкого веселя. Лишь вороби сидят на ветках, да заяка сёжился под елю.

5. Выбери правильный ответ.

1. Укажи слово, в котором все согласные мягкие.

- а) колос
- б) коньки
- в) щавель

2. В каких словах надо писать мягкий знак?

- а) в..юга
- б) ноч..ка
- в) руч..и

3. В каком слове не нужен твёрдый знак?

- а) об..едки
- б) от..печаток
- в) с..едобный

2вариант

1. Вставь пропущенные слова.

Разделительный Ъ пишется _____ перед буквами

2. Вставьте пропущенные буквы. Разделите слова на два столбика и

запишите их. Обозначьте орфограммы.

с..езд, мурав..и, солов..и, под..ел, весел..е , под...ём

3. Вставьте, где нужно, ь.

С..езд, руч..и, вы..ехал , в..юга, об..явление, в..езд, дерев..я, по..езд

4. Найдите в тексте слова с ошибками , исправьте ошибки.

Вюга замела лес. Сучя деревьев покрыты снегом. Нет в лесу прежнего звонкого веселя. Лишь вороби сидят на ветках, да заяка сёжился под елю.

5. Выбери правильный ответ.

1. Укажи слово, в котором все согласные твёрдые.

- а) колос
- б) коньки
- в) щавель

2. В каком слове не нужен мягкий знак?

- а) вед..ма
 - б) ноч..ка
 - в) кол..я
3. В каких словах нужен твёрдый знак?
- а) об..едки
 - б) от..печаток
 - в) с..едобный

Контрольное списывание с грамматическим заданием (02.02)

По теме «Звуки и буквы»

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

Грамматическое задание:

1. В тексте подчеркни три слова с непроверяемой безударной гласной.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слова *день*.

Диктант с грамматическим заданием (01.03)

По теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель проверка умения писать буквосочетания с шипящими звуками.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Рыбаки

Была зима. Юра и дядя Игорь пошли на рыбалку. Вот река. Наши рыбаки стали ловить рыбу. Дядя Игорь поймал леща и щуку. У Юры в руках окунь. Хороша будет уха!

(31 слово)

Грамматическое задание:

1. Поставьте ударение в словах
1 вариант - четвертого предложения;
2 вариант - пятого предложения.
2. Выпишите из текста 3 однокоренных (родственных) слова, обозначьте в словах корень.

Диктант с грамматическим заданием (15.03)

По теме «Проверка парных согласных»

Цель: проверить умения правильно писать слова на изученные орфограммы с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов развивать орфографическую зоркость

Планируемые результаты:

- ученик научится работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться составлять диалог.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов: снег, лёд.

Словарный диктант (17.03)

Обезьяна, народ, сапог, вдруг, месяц, картина, фамилия, Россия, город, топор.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (15.03)

По теме «Части речи»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены

IV четверть

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»(05.04)

Вариант I

1. Допиши определение:

Имя прилагательное –

это _____

2. Выпиши имена прилагательные: зелень, зелёный, зеленеет, зелёнка, черный, чернила, чернеть, вода, водитель, водяной, водный.

3. Запиши имена прилагательные по группам: чудесный, широкая, маленький, большое, узкая, красивое, пушистая, белый, сочное.
какой? какая? какое?

4. Определи число имён прилагательных.

Образец: синее(море) – ед. ч.

Морская (травы) - _____ Ясное (солнышко) - _____

Золотые (рыбки) - _____ Белоснежные (облака) - _____

Весенний (месяц) - _____ Весёлые (ребята) - _____

5. Составь предложение из слов каждой строчки.

набросал, из, крот, рыхлой, эти кучки, земли

есть, под землёй, спальня, у крота, и кладовка

подземный, ход, прикрывает, соломкой, он, в спальню

6. Выпиши из текста по два слова каждой из изученных частей речи.

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в пушистый сугроб. В тёплые варежки попал снег.

Имя

существительное _____

Глагол _____

Имя

прилагательное _____

7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к и.прил.):

Например:

Огурец (какой?) – солёный, зелёный, вкусный.

Деревья () - _____

Яблоко () - _____

Книга () - _____

8. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу

(антонимы)

Близкий - _____ кислое - _____

узкая - _____ маленький - _____

Вариант II

1. Допиши определение:

Имя прилагательное –

это _____

2. **Выпиши имена прилагательные:** чёрный, чернеть, черточка, находить, находка, походный, вода, водяной, водить, водитель.

3. **Запиши имена прилагательные по группам:** солёный, маленькая, высокое, душистый, тёплое, хитрая, зелёный, зимняя, лёгкое. какой? какая? какое?

4. **Определи число имён прилагательных.**

Образец: синее(море) – ед. ч.

Вкусный (торт) - _____ Сладкая (ягода) - _____

Ясное (небо) - _____ Хорошие (отметки) - _____

Любимые (цветы) - _____ Холодные (ручьи) - _____

5. **Составь предложение из слов каждой строчки.**

поют, смородины, в, соловьи, лесной, кустах

в, спрятались, траве, скользкие, густой, маслята

стук, чащи, доносится, леса, из, дятла.

6. **Выпиши из текста по два слова каждой из изученных частей речи.**

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в пушистый сугроб. В тёплые варежки попал снег.

Имя

существительное _____

Глагол _____

Имя

прилагательное _____

7. **Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к и прил.):**

Например:

Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.

Проверочная работа по теме «Местоимение» (20.04)

Вариант 1

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.

Я, ты, он, она!
Вместе – целая семья!
Вместе дружная семья!
В слове «мы» - сто тысяч «я».
Р. Рождественский

2. Подчеркни местоимения.

Куда, мы, я, вы, около, на, ты, за, он, они, от, под, оно, окно, она.

3. Допиши нужные местоимения.

- а) _____ люблю русскую берёзу!
б) Недавно _____ были в берёзовом лесу.
в) Какой Ваня молодец! Столько подберёзовиков _____ нашёл!
г) А, _____ ребята, сколько нашли?

4. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

У меня есть сестра. **Сестра** учится в институте. Мой папа – геолог. **Папа** работает в Сибири.

-
-
-
5. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Трава, солнце, облако, трамвай, небо, заяц, ракета, корабль, капуста.

Он: _____

Она: _____

Оно: _____

Вариант 2

1. Прочитайте стихотворение. Найди местоимения и подчеркни их.

Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса....
К. Чуковский

2. Подчеркни местоимения.

Мыло, мы, оно, она, перед, ты, рядом, вы, он, по, но, сон, я, они, один.

3. Допиши нужные местоимения.

- а) Почему _____ улетают?
- б) Весной _____ снова услышим их песни.
- в) Что _____ лепите из пластилина?
- г) _____ люблю наблюдать за птицами.

4. Спишите, заменяя выделенные имена существительные местоимениями.

Охотник нашёл в лесу лисёнка. **Охотник** принёс лисёнка домой. Все полюбили забавного лисёнка. К осени **лисёнка** отпустили в лес.

5. Распредели слова на три группы в зависимости от того, каким местоимением можно заменить каждое из них.

Река, флаг, гнездо, пчела, стекло, стол, белка, мост, звено.

Он: _____

Она: _____

Оно: _____

Контрольный словарный диктант (05.05)

Облако, февраль, магазин, обед, улица, шёл, отец, платок, метро, апрель, завод.

Диктант с грамматическим заданием (12.05)

По теме «Повторение»

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить способы разных вариантов словесного выражения мысли.

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.

Итоговая комплексная работа (20.05)

Комплексная итоговая контрольная работа

для учащихся 2 класса

Цель:

определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи:

установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Структура:

- инструкция для учащихся;
- научно-популярный текст;
- тестовые задания;
- инструкция по проверке и оценке ответов.

Порядок проведения работы

Все задания примерно равнозначны по сложности. Необходимо каждому учащемуся предоставить текст работы, дополнительный лист и черновик.

Все необходимые записи для выполнения заданий делаются на дополнительном листе. Рассчитана работа на 2 академических часа. Но следует учитывать, что время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости медленно работающим детям рекомендуется дать дополнительное время.

Порядок выполнения выбора теста по учебным предметам может быть произвольным. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на итоговую оценку работы.

І вариант

Фамилия имя _____

Лось

Лось – самый большой и могучий из всех оленей на земле. В марте у лосей на лбу вспухают шишки – начинают расти рога. Чем старше лось, тем тяжелее его рога, тем больше на них отростков. Бывают рога килограммов по 20 весом. Но окрепнут они только к осени, когда начнутся ожесточённые драки.

В августе слышится, чаще на рассвете и по вечерам, глухое мычание лосей. Начался гон. В это время обычно мирный лось становится опасен и для людей. Даже медведь уступает дорогу бешено мчащемуся самцу. Рога к этому времени окрепли и представляют грозное оружие в битве с другими самцами. Иногда эта битва заканчивается смертью обоих самцов. Если ветвистые рога сплетутся, их не распутать. Если битва кончилась благополучно – бегством одного из драчунов, к победителю присоединяется самка, наблюдавшая из кустов. Иногда период гона длится до ноября.

Ранней весной грызут лоси ивняк и осинки, а за ними часто тихонько пробираются зайцы. Летом он не трогает кору осин, жуёт молодые листья ивы, берёзы, дуба.

Апрель не кончился, а у лосихи появляется потомство: лосёнок, а то и пара. Малыши беспомощные, сначала даже сосут мать лёжа. Рогов у лосихи нет, но она хорошо умеет их защитить, если нужно действовать зубами и ударами острых копыт.

Лоси – бродяги по характеру. Но одинокому лосю наст (тонкая корка льда на снегу) – беда. Тонкая корка проваливается и как ножом режет ноги. Лось это знает, и ещё это знают волки. Окружит голодная стая лесного великана, он бьётся, пока не обессилит. Ноги – его самое сильное оружие. Не только волка – человека может насквозь пробить острое лосиное копыто. Но волки легко скользят по насту, а лосю на его израненных ногах от них не спастись.

Летом не дают покоя лосям слепни, оводы. Поэтому лось летом пасётся у воды, надолго забирается в неё – одна голова над водой. Лось прекрасно плавает и ныряет. И болота не боится.

Ручной лось не заменим в тайге: он пройдёт везде, где не пройдёт лошадь; летом и зимой не нужны запасы корма – сам пропитается, а ручная лосиха ещё и прекрасное молоко.

Задания по русскому языку

1. Спиши предложение о медведе и подчеркни главные члены предложения.

1. Найди в тексте предложение и закончи его.

Апрель не кончился, а у лосихи появляется потомство: _____

1. Выпиши из последних двух абзацев по 2 слова на следующие правила:

а) правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением

_____;

б) правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением

_____;

в) правописание мягкого знака – показателя мягкости

_____.

Задания по математике

1. Какова масса рогов лося?

Ответ: _____

1. У одной лосихи родился один лосёнок, а у другой – два лосёнка. Сколько всего ног у всех лосят?

Ответ: _____

1. Самец лося весит 700 кг, а самка – 400 кг. На сколько килограммов самец тяжелее самки?

Ответ: _____

Задания по окружающему миру

1. Бывают ли у лосихи рога?

Ответ: _____

1. В каком месяце у неё рождаются лосята?

Ответ: _____

1. Отметь знаком «+», к какой группе животных относится лось по способу питания:

- хищник;
- всеядный;
- растительноядный;
- насекомоядный.

Задания по литературному чтению

1. Что такое наст? Ответ найди в тексте.

Ответ: _____

1. Что ты прочитал? Отметь знаком «+» правильный вариант рассказа.

- Рассказ.
- Сказку.
- Басню.
- Миф.

1. Какое название более точно подходит к этому тексту? Отметь знаком «+».

- Лось.
- Жизнь в лесу.
- Лось и лосиха.

Дополнительные задания

1. В пятом предложении пятого абзаца найди слово, в котором звуков больше, чем букв. Выпиши его. Укажи количество букв и звуков.

-
1. На диаграмме показано количество корма, которое лось съедает за сутки в разное время года. Известно, что больше всего корма лось съедает летом, а меньше всего зимой. А весной он съедает меньше, чем осенью. Запиши в таблице, сколько корма лось съедает в каждое время года.

Времена года	Количество корма
--------------	------------------

Лето	
Осень	
Зима	
Весна	

1. О каких насекомых ты прочитал в тексте? Перечисли их.

1. Ответь на вопрос: «Почему лосей приручают?»

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы

№ задания	Правильный ответ
Основная часть	
1	2 балла – предложение найдено и списано правильно, выделены главные члены. 1 балл – предложение найдено и списано правильно, не выделены главные члены предложения или выделен один главный член предложения. 0 баллов – все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: Даже медведь уступает дорогу бешено мчащемуся самцу.
2	1 балл – предложение найдено и дописано без ошибок. 0 баллов – все остальные случаи, не соответствующие критериям 1 балла. Ответ: Апрель не кончился, а у лосихи появляется потомство: лосёнок, а то и пара.
3	2 балла – все слова выписаны верно. 1 балл – приведено менее двух примеров на правила или не все правильно подобраны. 0 баллов – все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Примерный ответ: а) лосям, около воды, голова, зимой, лосиха и т. д.; б) болото, молоко и т. д.; в) лось, лошадь.

4	1 балл – дан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, не соответствующие критериям 1 балла. Ответ: 20 кг.		
5	2 балла – задача решена верно, записан ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. (1+2) · 4=12(н.) или 4·2 + 4·1 = 12 (н.) Ответ: 12 ног.		
6	2 балла - задача решена верно, записан ответ. 1 балл – задача решена верно, но не записан ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Решение: 700 – 400 = на 300 (кг) Ответ: на 300 килограммов.		
7	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: у лосихи рогов нет.		
8	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: в апреле.		
9	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: растительноядный.		
10	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: тонкая корка на льду.		
11	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: рассказ.		
12	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: лось.		
Дополнительные задания			
1	2 балла – слово найдено верно. 1 балл – в ответах допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: стая 4 буквы, 5 звуков		
2	2 балла – слово найдено верно. 1 балл – в ответах допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Времена года</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Количество корма</td> </tr> </table>	Времена года	Количество корма
Времена года	Количество корма		

	Лето	40
	Осень	25
	Зима	15
	Весна	20
3	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Ответ: слепни, оводы.	
4	1 балл – записан верный ответ. 0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла. Примерный ответ: Ручной лось не заменим в тайге: он пройдёт везде, где не пройдёт лошадь; летом и зимой не нужны запасы корма – сам пропитается, а ручная лосиха ещё и прекрасное молоко.	

II вариант

Фамилия имя _____

Лисица.

Красивый ловкий зверёк, иногда горожанин её даже за небольшую собачку принять может. Выдаст её пышный хвост с белым кончиком. Полезный хвост: рулём служит. Убегая от собак, круто взмахивает хвостом в одну сторону, а сама так же круто поворачивает и бежит в другую. «Одураченные» собаки не сразу успевают повернуть – промчатся мимо.

Основная еда лисицы – вредные грызуны (мыши, полёвки). Если она и зайца где прихватит, это далеко не основная её еда. Охота на лис разрешается, но только в строго установленный срок – с 5 ноября по 1 марта, когда лисий мех особенно хорош.

Лисица, хоть у неё и нет острых кошачьих хоботков, очень ловко влезает на дерево, если оно стоит немного наклонно и на нём удобно расположены сучья. Одного охотника и его охотничью собаку долго водил за нос старый лис. Собака гнала лису по знакомой дороге до определённого места, а дальше ... лис точно по воздуху улетал: был – след и пропал. Охотник разобрался: оказалось, лис прятался в пустое сорочье гнездо в метрах десяти над землёй.

В сентябре плохо приходилось лисам: линяют подошвы лапок, выпадают густые волосы, которые так хорошо грели их зимой. Новые сначала отрастают сначала короткие и колются. Лиса ступает осторожно. Лапки бережёт. Лисицы запасы не делают, но есть сведения, что они закапывают грызунов в землю и зимой их едят.

Задания по русскому языку

1. Найдите в тексте предложение, которое рассказывает, как передвигается лиса. Спиши его и выдели главные члены предложения.

1. Какие прилагательные использует автор для характеристики лисицы? Выпиши.

1. В первом предложении четвёртого абзаца подчеркни в словах буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.

Задания по математике

1. Лиса охотилась за мышами: съела двух мышей и одну закопала на запас. Сколько мышиных лап съела лисица?

Ответ: _____

1. Сколько месяцев в году можно охотиться на лисицу? Запиши эти месяцы.

1. Длина тела лисицы – 90 см, а хвост у лисы – 60 см. На сколько хвост лисы короче её тела?

Ответ: _____

Задания по окружающему миру

1. Кто такие полёвки?

1. Отметь знаком «+», к какой группе животных относится лиса по способу питания:

- хищник;
- всеядный;
- растительноядный;
- насекомоядный.

1. Кто упоминается в тексте? Зачеркни лишнее слово.
ЛИСА МЫШЬ СОБАКА ЗАЯЦ ВОЛК

Задания по литературному чтению

1. Отметь знаком «+», в какой сборник ты поместишь этот текст:

- в сборник рассказов;
- в сборник народных сказок;
- в сборник сказок;
- в сборник авторских сказок.

1. Продолжи фразу: «Лисица, хоть у неё и нет острых кошачьих коготков, очень ловко влезает на дерево, если _____».

1. В каком абзаце говорится о том, что лиса делает себе запасы? Укажи цифрой.

Ответ: _____

Дополнительные задания

1. В первом предложении второго абзаца найди слово, в котором звуков больше, чем букв. Запиши его.

1. На диаграмме показано, кого и сколько съедает лиса за сутки. Известно, что больше всего лиса съедает мышей, а меньше всего – птиц. Зайцев она съедает больше, чем крупных жуков и личинок.

Напиши, сколько каких животных съедает лиса за сутки?

Названия животных	Количество животных
Мыши	
Зайцы	
Жуки и личинки	
Птицы	

1. Какую роль играет хвост у лисы?

1. Как понимаешь выражение «долго водил за нос»?

№ задания	Правильный ответ
Основная часть	
1	<p>2 балла – предложение найдено и списано правильно, выделены главные члены.</p> <p>1 балл – предложение найдено и списано правильно, не выделены главные члены предложения или выделен один главный член предложения.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: Лиса ступает осторожно.</p>
2	<p>1 балл – все прилагательные найдены и выписаны без ошибок.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, не соответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: красивый, ловкий.</p>
3	<p>2 балла – все гласные выделены верно.</p> <p>1 балл – не подчеркнуто 5 гласных.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, не соответствующие критериям 1.</p> <p>Ответ: В сентябре плохо приходилось лисам: линяют подошвы лапок, выпадают густые волосы, которые так хорошо грели их зимой.</p>
4	<p>2 балла - задача решена верно, записан ответ.</p> <p>1 балл – задача решена верно, но не записан ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p style="text-align: center;">Решение:</p> <p>$4 \cdot 2 = 8$ (л.)</p> <p>Ответ: 8 лапок.</p>
5	<p>2 балла – количество месяцев указано верно, все месяцы перечислены.</p> <p>1 балл – количество месяцев указано неверно, месяцы перечислены не все или добавлен лишний.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, несоответствующие критериям 1.</p> <p>Ответ: 4 месяца: ноябрь, декабрь, январь, февраль.</p>
6	<p>2 балла - задача решена верно, записан ответ.</p> <p>1 балл – задача решена верно, но не записан ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p style="text-align: center;">Решение:</p>

	<p>90 – 60 = на 30 (см)</p> <p>Ответ: на 30 сантиметров.</p>
7	<p>1 балл – записан верный ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: полёвки – это мыши; вредные грызуны.</p>
8	<p>1 балл – записан верный ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: хищник.</p>
9	<p>1 балл – записан верный ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: волк.</p>
10	<p>1 балл – записан верный ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: в сборник рассказов.</p>
11	<p>1 балл – предложение дописано верно, без ошибок.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: Лисица.</p>
12	<p>1 балл – записан верный ответ.</p> <p>0 баллов - все остальные случаи, несоответствующие критериям 1 балла.</p> <p>Ответ: 4.</p>

