



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»
ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

УТВЕРЖДАЮ



ДИРЕКТОР

А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

М.П.

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 17

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по русскому
языку для общеобразовательных школ и авторской
программы «Русский родной язык»,

О.М. Александровой и др.
М., «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы О.М. Александрова и др. «Русский родной язык. 1-4 классы») программа начального общего образования по предмету «Русский родной язык»

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Русский родной язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2021.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Место курса «Родной язык (русский)» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023 – 2024 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (0,5 учебного часа в неделю) – 17 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	7
2	Язык в действии.	4
3	Секреты речи и текста.	6
	Итого:	17

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	5	
2 четверть	4	Проверочная работа – 1 Проект – 1
3 четверть	5	Проверочная работа – 1
4 четверть	3	Проверочная работа – 1
Итого	17	Проект – 1 Проверочная работа - 3

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
 - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами);
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- *при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:*
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- *при реализации содержательной линии «Язык в действии»:*
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
 - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- *при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:*
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами;
 - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
 - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч + 1 ч резерв)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Процесс контроля и оценки в курсе «Родной язык (русский)» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка – приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», «без запинок») и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» – ясность изложения, «Ч» – «чёткость речи» и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» – есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. Критерии должны изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щапящие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отработываемых в разделе «Секреты речи и текста»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме)

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь однокоренных слов, орфографический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)												
1.	15.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какие слова из истории родного языка относятся к учению? В каком словаре можно узнать их значение? Цели: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано с учением; познакомить с заимствованными словами - названиями наук	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	Научатся - толковать значение слов, - объяснять значение и происхождение фразеологизмов; - осуществлять выбор необходимых справочников, словарей; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи..	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание языка, культуры своего народа.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 10 упр. 7

2.	29.09		Вся семья вместе, так и душа на месте	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Проблема. Какие слова из истории родного языка относятся к родственным отношениям? В каком словаре можно узнать их значение? Цели: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Научатся - понимать значение русских пословиц и поговорок, - работать с толковым словарем; - определять жанр произведения - находить в тексте родственные слова - читать словарную статью, извлекая необходимую информацию - знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы Коммуникативные выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 18 упр. 11, упр. 12
3.	13.10		Красна сказка складом, а песня - ладом	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые тех-	Проблема. Что такое традиционные эпитеты?? Цели: познакомить со словами, пословицами, поговорками и фразеологизмами из родного языка, возникновение	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Научатся - работать с толковым словарем; - определять жанр произведения - находить в тексте эпитеты ; - подбирать синонимы к	Регулятивные: организуют работу по составлению плана урока Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в книге. Коммуникативные принимают правила взаимодействия в паре и группе	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карти-	Стр. 30 упр. 14, упр. 15

					нологии.	которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; - отвечать на вопросы по содержанию произведения - писать текст на заданную тематику; - объяснять значение пословиц ; - определять тему текста и его основную мысль.	(распределение обязанностей, составление плана совместных действий)		нок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	27.10		Красное словцо не ложь	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как человек связан с животным миром? Цели: создать условия для ознакомления со словами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. Пословицы, поговорки и фразеологизмы о животных и людях Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.	Научатся - объяснять значения устойчивых выражений - использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	Стр. 43 упр. 13

											Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
5.	17.11	02.12	Язык языку весть подаст	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Проблема Что такое заимствованные слова? Цели: создать условия для ознакомления со словами, заимствованными из языков народов России и мира	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Научатся - работать с этимологическим словарем; - находить в тексте заимствованные слова; - отвечать на вопросы по содержанию произведения - готовить сообщение на заданную тематику; - объяснять значение интернациональных слов ; - группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 52 упр. 11
6.	01.12		Проверочная работа	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема Каких успехов добились? Как и	Изученные понятия.	Научатся читать, понимать и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Формирование умения оценивать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ре-	Не задано

			№ 1 «Русский язык: прошлое и настоящее».		Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания.		выполнять предложенные задания	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	сурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	15.12		Проект «Словари русского языка»	Урок общетодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии пар-	Проблема Чем отличаются словарные статьи разных словарей? Цели: создать условия для знакомства учащихся со словарями нового вида	Лексикограф Знаменитые лексикографы Толковый словарь Орфографический словарь Словообразовательный словарь Фразеологический словарь Словарь антонимов Словарь синонимов	Научатся - работать с этимологическим словарем; со словарными статьями, - составлять рассказ, используя приведенные сведения - работать в парах и группах	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособ-	Работа по проекту

					ной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.		Орфоэпический словарь Этимологический словарь Словарь иностранных слов		Коммуникативные вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем		соблений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Язык в действии (4 ч)

8.	29.12		Трудно ли образовывать формы глагола?	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Что мы знаем о глаголе? Трудно ли образовывать формы глагола? Цели: познакомить с глаголами, которые не имеют формы 1-го лица единственного числа, учить заменять их словосочетаниями	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Научатся - находить в тексте неправильные формы глагола; - составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица единственного числа; - записывать предложения, используя нужные формы глаголов <i>класть и положить.</i>	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	Стр. 62 упр. 7
----	-------	--	--	----------------------------	---	---	--	---	---	--	---	-------------------

											комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
9.	19.01		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Цели: расширить знания о синонимических конструкциях; развивать умение заменять словосочетания синонимами	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация» тренировочные упражнения, этикетные выражения	Научатся - заменять словосочетания синонимами; - объяснить значение устойчивых выражений. - обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» - составлять предложения по иллюстрациям; - изменять предложения по заданному алгоритму	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 67 упр. 6
10.	02.02		Как и когда появились знаки препинания?	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Проблема Как и когда появились знаки препинания? Цели: уточнить представления	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках	Научатся - читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование познавательного интереса, обучение способам обобщения и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стан-	Стр. 70 упр. 2

					Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	учащихся о знаках препинания и их роли в языке	изученного). Вклад М. В. Ломоносова в развитие русского литературного языка. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	- узнают историю появления знаков препинания; - определить, где в тексте необходимо поставить точку; - сравнивать формулировки и одного и того же правила пунктуации .	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	систематизации и знаний.	дарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
11.	16.02		Проверочная работа № 2 «Язык в действии»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия.	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Не задано

											Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Секреты речи и текста (6 ч + 1 ч резерв)												
12.	15.03		Задаем вопросы в диалоге	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Что такое диалог? Как задать вопрос, чтобы тебе обязательно ответили? Цели: воспроизвести представления учащихся о монологе и диалоге, правилах составления диалога, развивать умение придумывать диалог, соблюдая заданные условия	Монолог и диалог Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы Этика делового общения Сказки-диалоги о животных	Научатся - правилам составления диалога; - обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация» - строить диалоги на соответствующую тематику; - придумывать вопросы по иллюстрации. - читать по ролям	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Коммуникативные уметь обращаться за помощью, уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа Рос-	Стр. 78 упр. 6

											сии» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13.	05.04		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Может ли заголовок текста указывать на тему текста? Может ли заголовок передавать основную мысль текста? Цели: создать условия для обучения сжато пересказу, продолжать работу по редактированию текста	Текст Тема текста Главная мысль текста Особенности озаглавливания текста Информационная функция заголовков. Типы заголовков Типы текстов	Научатся - различать тему и основную мысль текста; - выделять смысловые части в тексте; - составлять план текста. - уметь делать вывод из прочитанного текста - редактировать текст	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования Коммуникативные : вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 83 упр. 7
14.	19.04		Учимся составлять план текста	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Для чего нужен план текста? Какие виды плана знакомы? Цели: создать условия для составления плана	Текст План текста Виды планов текста Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	Научатся - делить текст на смысловые части; - придумывать заголовки к	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: работать с разными источниками	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с	Стр. 87 упр. 3

					ческого мышления, развитие исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	текста, не разделённого на абзацы		<p>текстам ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста. - взаимодействовать в парах и в группах , - вести устный диалог - Обобщать знания, полученные из рубрики «Важная информация» - анализировать сказки и рассказы. 	<p>информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	процессе	<p>набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
15.	03.05		Учимся пересказывать текст	Урок общетодологической направленности	<p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков;</p> <p>Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обу-</p>	<p>Проблема</p> <p>Как пересказать текст от первого лица и от третьего?</p> <p>Цели: создать условия для переработки прослушанного или прочитанного текста, пересказа с изменением лица</p>	<p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне)</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части; - различать тему и основную мысль текста - составлять план текста. - пересказывать текст от первого лица и от третьего - определять жанр текста - сравнивать тексты 	<p>Регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителя</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования</p> <p>Коммуникативные</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, стремиться к совершенствованию собственной речи</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	Стр. 93 упр. 3

					чения; Игровые технологии.			между собой	проблем		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16.	24.05		Учимся оценивать и редактировать тексты	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Что такое редактирование текста? Цели: создать условия для редактирования текста	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Научатся - редактировать предложенные и собственные тексты - сопоставлять черновой и отредактированный текст - редактировать текст с использованием учебных словарей	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования Коммуникативные вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 105 упр. 6

17.		24.05	Проверочная работа № 3 «Секреты речи и текста».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: проверить и систематизировать свои знания	Изученные понятия	Научатся - редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). - контролировать правильность записи текста, - находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, инициативу, ответственность, причины неудач	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
18.	19.05		Обобщающий урок за курс 4 класса (резерв)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии самодиагностики и самокоррекции результатов.	Проблема Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: создать условия для использования знаний в нестандартной ситуации: производить	Изученные понятия	Научатся применять полученные знания в нестандартных условиях	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Не задано

						анализ, синтез и делать выводы			использовать речь для регуляции своего действия		нок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления карти- нок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа Рос- сии» для 1-4 клас- сов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--