

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

Борисова К.А.

«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Управляющий

ОАНО «Дари Детям Добро»

Саргсян Р.А.

«23» августа 2021 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
My SADIK
ОАНО «Дари Детям Добро»**

на 2021– 2022 учебный год

УЧЕБНЫЙ ГОД 2021-2022

СЕНТЯБРЬ 2021							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	30	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
1	13	14	15	16	17	18	19
2	20	21	22	23	24	25	26
3	27	28	29	30	1	2	3

ОКТАБРЬ 2021							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
3	27	28	29	30	1	2	3
4	4	5	6	7	8	9	10
5	11	12	13	14	15	16	17
6	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

НОЯБРЬ 2021							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
7	1	2	3	4	5	6	7
8	8	9	10	11	12	13	14
9	15	16	17	18	19	20	21
10	22	23	24	25	26	27	28
11	29	30	1	2	3	4	5

ДЕКАБРЬ 2021							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
11			1	2	3	4	5
12	6	7	8	9	10	11	12
13	13	14	15	16	17	18	19
14	20	21	22	23	24	25	26
15	27	28	29	30	31	1	2
	3	4	5	6	7	8	9

ЯНВАРЬ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	27	28	29	30	31	1	2
	3	4	5	6	7	8	9
16	10	11	12	13	14	15	16
17	17	18	19	20	21	22	23
18	24	25	26	27	28	29	30
19	31	1	2	3	4	5	6

ФЕВРАЛЬ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
19		1	2	3	4	5	6
20	7	8	9	10	11	12	13
21	14	15	16	17	18	19	20
22	21	22	23	24	25	26	27
23	28	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13

МАРТ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
23	28	1	2	3	4	5	6
24	7	8	9	10	11	12	13
25	14	15	16	17	18	19	20
26	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	31	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10

АПРЕЛЬ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	28	29	30	31	1	2	3
27	4	5	6	7	8	9	10
28	11	12	13	14	15	16	17
29	18	19	20	21	22	23	24
30	25	26	27	28	29	30	1
	2	3	4	5	6	7	8

МАЙ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	25	26	27	28	29	30	1
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5

ИЮНЬ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	30	31	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	1	2	3

ИЮЛЬ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	27	28	29	30	1	2	3
	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31

АВГУСТ 2022							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	31	1	2	3	4

	Номера учебных недель в КТП
	Адаптационный период, повторение пройденного материала, входная диагностика
	Выходные и праздничные дни
	Каникулы
	Промежуточная диагностика
	Повторение пройденного материала и итоговая диагностика

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Настоящий годовой календарный учебный график разработан для филиалов Му SADIK ОАНО «Дари Детям Добро» на 2021 – 2022 учебный год в целях реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро».

Учебный план ОАНО «Дари Детям Добро» является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом программно-методического обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Организация образовательного процесса на 2021 - 2022 учебный год

1. Режим работы Му SADIK ОАНО «Дари Детям Добро»

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	14,5 часов в день (с 07.30 до 22.00), из них 12 часов (с 08.00 до 20.00) пребывание детей по возрастным группам, с 07.30 до 08.00 и с 20.00 до 22.00 – дежурные разновозрастные группы
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	9 месяцев (38 недель)
начало учебного года	01 сентября 2021 года
окончание учебного года	31 мая 2022 года

3. Комплектация групп

ясли	1,2 – 2 года, до 15 детей в группе
первая младшая группа	2 – 3 года, до 15 детей в группе
вторая младшая группа	3 – 4 года, до 15 детей в группе
средняя группа	4 – 5 лет, до 15 детей в группе
старшая группа	5 – 6 лет, до 15 детей в группе
подготовительная группа	6 – 7 лет, до 15 детей в группе

4. Каникулярное время, праздничные / нерабочие дни

Каникулы	
зимние каникулы	с 31 декабря 2021 года по 09 января 2022 года / нерабочее время

летние каникулы	с 01 июня по 31 августа 2022 года / проводятся физкультурно-оздоровительные занятия, развлекательные мероприятия, творческие мастерские, тематические выезды
Каникулы тематические / дни ознакомления с культурой разных стран, каникулы с перерывом в образовательной программе	
осенние тематические каникулы	с 25 октября по 29 октября 2021 года
весенние тематические каникулы	с 28 марта по 01 апреля 2022 года
Праздничные дни / нерабочие	
04, 05 ноября 2021 года	День народного единства
31 декабря 2021 года – 09 января 2022 года	Новогодние праздники
23 февраля 2022 года	День защитника Отечества
07, 08 марта 2022 года	Международный женский день
01 – 03 мая 2022 года	Праздник Весны и Труда
09, 10 мая 2022 года	День Победы
12 июня 2022 года	День России

В 2022 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2022 году" перенесены следующие выходные дни:

- с субботы 1 января на вторник 3 мая;
- с воскресенья 2 января на вторник 10 мая;
- с субботы 5 марта на понедельник 7 марта.

5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
первичная диагностика	01 – 10 сентября 2021 года
промежуточная диагностика	10 – 14 января 2022 года (при необходимости и для воспитанников выпускных групп)
итоговая диагностика	16 – 31 мая 2022 года
мониторинг подготовки выпускников к школе	апрель – май 2022 года
встречи родителей с педагогами	октябрь 2021 года май 2021 года

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования.

6. Утренники	
осенние утренники	октябрь 2021 года
новогодние утренники	декабрь 2021 года
весенние утренники	март 2022 года
выпускной бал	май 2022 года

7. Тематические мероприятия и праздники	
День Знаний	1 сентября 2021 года
Фотовыставка «Воспоминания о лете»	06 – 10 сентября 2021 года
День дошкольного работника	27 сентября 2021 года
Выставка осенних поделок «Краски осени»	27 сентября – 08 октября 2021 года
День рождения My SADIK Garden Square (5 лет)	01 октября 2021 года
День пожилого человека	01 октября 2021 года
Осенняя серия игр «Что? Где? Когда?»	октябрь 2021 года
День повара	20 октября 2021 года
Осенние тематические каникулы	25 – 29 октября 2021 года
Синичкин День	12 ноября 2021 года
Неделя ЗОЖ	15 – 19 ноября 2021 года
День матери	26 ноября 2021
Новогодние задания / адвент-календарь	01 – 30 декабря 2021 года
Выставка ёлочных игрушек	06 – 24 декабря 2021 года
Зимняя Олимпиада	январь 2022 года
Танцевальный конкурс «Танцы My SADIK»	февраль 2022 года

День Защитника Отечества	22 февраля 2022 года
Масленица	28 февраля – 05 марта 2022 года
День рождения My SADIK Champion Park (6 лет)	01 марта 2022 года
Международный женский день	05 марта 2022 года
Весенние тематические каникулы	28 марта – 01 апреля 2022 года
День смеха	01 апреля 2022 года
День космонавтики	12 апреля 2022 года
Вокальный конкурс «Голос My SADIK»	апрель 2022 года
День Земли	22 апреля 2022 года
День рождения My SADIK Marfino (10 лет)	28 апреля 2022 года
День Победы	06 мая 2022 года
Финал конкурса чтецов	май 2022 года
Летняя Олимпиада / СОПы	май 2022 года
Шахматный турнир «Белая ладья»	май 2022 года

В течение года организуются регулярные выезды в парки, экскурсии в музеи и галереи, посещение театров, выставок, Планетария.

В летний период с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

8. Тематические мероприятия и праздники, проводимые в летний оздоровительный период	
Летняя смена «Театр и кино» My SADIK	01 июня – 31 августа 2022 года
День Защиты детей	01 июня 2022 года
Пушкинский день	06 июня 2022 года
День России	10 июня 2022 года
День медицинского работника	17 июня 2022 года

День семьи, любви и верности	08 июля 2022 года
День Российской почты	08 июля 2022 года
День Нептуна	15 июля 2022 года
Всемирный день светофора	05 августа 2022 года
Всемирный день фотографии	19 августа 2022 года
Летний фестиваль театра и кино Му SADIK	29 – 30 августа 2022 года
Конкурсы и выставки детских творческих работ	июнь - август
Экскурсии и выезды на природу	июнь – август
Целевые прогулки	июнь – август
Мероприятия тематических дней	июнь – август

Характеристика структуры учебного плана

- Учебный план составлен для групп общеразвивающей направленности.
- Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, сеткой занятий.
- Режим дня в ДОУ разработан согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация правильного режима дня предусматривает лично ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток.
- Объем учебной нагрузки определен согласно СанПин 2.4.1.3049-13.

	1,2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности*	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Минимальный перерыв между НОД*	10 мин				
Проведение физкультурных минуток	2-3 мин, проводятся в середине НОД статического характера, включают упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения, снятие мышечной усталости				

Все занятия проводятся в игровой форме и включают в себя подготовку к занятиям, непосредственно образовательную деятельность и физкультминутки.

Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает, как организованные педагогами (непосредственно образовательная деятельность, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Программное обеспечение

Реализация ООП ДО		
Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Парциальные программы		
Направленность	ФЭМП	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников 3-7 лет / Е.В.Колесникова. – М.:СФЕРА, 2021
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ, 2019
	Речевое развитие	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019
Методическое обеспечение программы		
1,2-2 года		
Направленность	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко
		Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста / Е.А. Янушко
	Речевое развитие	Развитие речи с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина
		Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года
	Игровая деятельность	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада / А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Аппликация в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Лепка в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко

2- 3 года		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко
		Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста / Е.А. Янушко
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года / И.А. Помораева, В. А. Позина
	Речевое развитие	Развитие речи с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина
		Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года
		Развитие речи у детей 2-3 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада / А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
		Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа / О.А. Соломенникова
		Ознакомление с природой 2-4 года / О.А. Соломенникова
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Аппликация в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Лепка в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко		
3- 4 года		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование логического мышления 3-4 года / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 3-4 года
	Грамота	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Занятия по формированию элементарных экологических представлений, вторая младшая группа / О.А. Соломенникова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина
		Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года / Т.С. Комарова

4-5 лет		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Путешествие в мир логики / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 4-5 лет
	Грамота	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет / О.В. Дыбина
Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая		
Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов		
Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет / Т.С. Комарова	
5-6 лет		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова
		Хрестоматия для чтения детям. 5-6 лет
	Грамота	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет / О.В. Дыбина
Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая		
Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов		

		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет / Т.С. Комарова
6-7 лет		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	ФЭМП	Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова
		Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Энциклопедия интеллекта / К.В. Шевелев
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова
		Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет
	Грамота, чтение	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / Е.В. Колесникова
		Я уже читаю / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Малоподвижные игры и игровые упражнения / Борисова М.М.
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет / Л.Ю. Павлова
		Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет / О.В. Дыбина
		Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет / К.Ю. Белая
		Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
		Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет / Т.С. Комарова

Организация жизнедеятельности детей

Примерный распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Предлагаемый в Программе распорядок дня является примерным, он может быть скорректирован с учетом возрастных особенностей детей, климата, времени года, температуры, длительности светового дня и т. п.

В летнее время распорядок дня может быть изменен и дополнен, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Примерный распорядок дня для детей 1,2-3 лет

Режимный момент	Ясельная группа (1,2-2 года)			Первая младшая группа (2-3 года)		
	длитель- ность	начало	оконча- ние	длитель- ность	начало	оконча- ние
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:50	8:00	8:50	0:50	8:00	8:50
Утренняя зарядка	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:25	9:00	9:25	0:25	9:00	9:25
Утренний круг	0:05	9:25	9:30	0:05	9:25	9:30
Самостоятельная, игровая деятельность / занятия по подгруппам	0:30	9:30	10:00	0:40	9:30	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:45	10:00	11:45	1:45	10:10	11:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	0:25	11:45	12:10	0:20	11:55	12:15
Обед	0:30	12:10	12:40	0:30	12:15	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:40	14:50	2:05	12:45	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	0:20	14:50	15:10	0:20	14:50	15:10
Полдник	0:30	15:10	15:40	0:30	15:10	15:40
Игры, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	0:30	15:40	16:10	0:30	15:40	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:10	17:40	1:30	16:10	17:40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	0:15	17:40	17:55	0:15	17:40	17:55
Ужин	0:30	17:55	18:25	0:30	17:55	18:25
Вечерний круг	0:05	18:25	18:30	0:05	18:25	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

Примерный распорядок дня для детей 3-5 лет

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:45	8:00	8:45	0:45	8:00	8:45
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	0:15	8:45	9:00	0:15	8:45	9:00
Завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	9:30	10:30	1:10	9:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:30	12:00	1:30	10:40	12:10
Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность, подготовка к обеду	0:20	12:00	12:20	0:20	12:10	12:30
Обед, дежурство	0:30	12:20	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	12:50	14:50	2:00	12:50	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	0:20	14:50	15:10	0:20	14:50	15:10
Полдник, дежурство	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30	1:00	15:30	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:30	18:00	1:30	16:30	18:00
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	0:20	18:00	18:20	0:20	18:00	18:20
Вечерний круг	0:10	18:20	18:30	0:10	18:20	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

Примерный распорядок дня для детей 5-7 лет

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:45	8:00	8:45	0:45	8:00	8:45
Утренняя зарядка	0:15	8:45	9:00	0:15	8:45	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:10	9:20	9:30	0:10	9:20	9:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:30	9:30	11:00	1:30	9:30	11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	11:00	12:30	1:30	11:00	12:30
Подготовка к обеду	0:10	12:30	12:40	0:10	12:30	12:40
Обед, дежурство	0:20	12:40	13:00	0:20	12:40	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:00	14:50	1:50	13:00	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	14:50	15:10	0:20	14:50	15:10
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия с воспитателями, занятия со специалистами	1:00	15:30	16:30	1:00	15:30	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	16:30	18:00	1:30	16:30	18:00
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	0:20	18:00	18:20	0:20	18:00	18:20
Вечерний круг	0:10	18:20	18:30	0:10	18:20	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

- Приблизительный перечень центров активности
- Центр строительства и конструирования из деталей
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических игр)
- Центр музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Уголок настольных игр
- Литературный центр (книжный уголок)
- Место для отдыха
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- Место для группового сбора
- Место для проведения групповых занятий
- Место для приема пищи

Организация работы по закаливанию детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, сезона. При организации закаливания должны реализовываться основные гигиенические принцип -

постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (соляная пещера, фитобар и прочее).

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. **Проветривание** проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение **температуры** воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные **прогулки**. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Продолжительность прогулки может быть сокращена при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, используется спортивно-игровое оборудование и спортивные принадлежности.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

В ОАНО «Дари Детям Добро» в осенний и весенний сезон проводятся **специальные закаливающие процедуры** (соляная пещера, фито-бар). Дети могут посещать соляную пещеру и фито-бар только при наличии разрешения родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний и под контролем врача-педиатра.

Организация физического воспитания

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30)
	на улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя зарядка	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)	ежедневно (5-10)
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)	ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно (3-5) в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (35)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны спортивных руководителей, воспитателей и медицинских работников.

Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организуется на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: □

- в ясельной группе – 10 минут;
- в младшей группе — 15 минут;
- в средней группе — 20 минут;
- в старшей группе — 25 минут;
- в подготовительной группе — 30 минут.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом: □

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует** в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из целей реализации программы - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Примерное планирование образовательной деятельности по Программе при работе с детьми 1,2-3 лет

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Окружающий мир	2
Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики	2
Развитие речи	2
Чтение художественной литературы	1
Рисование	1
Лепка / конструирование	1
Физкультурное	3
Музыкальное	2

Примерное планирование образовательной деятельности по Программе при работе с детьми 3-7 лет

Занятия по программе				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие, развитие логики	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Окружающий мир	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Литературное чтение	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Дополнительное образование (студии, мастерские)

Одно из важных условий развития разносторонней личности ребенка - это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок имеет возможность попробовать и проявить себя в различных областях.

В ОАНО «Дари Детям Добро» представлены следующие студии:

Спортивные секции:

- ОФП — общая физическая подготовка
- Восточные единоборства (дзюдо)

Кружки художественно-эстетического направления:

- Хореография и ритмопластика
- Ораторское мастерство
- Столярная мастерская

Кружки, направленные на познавательное развитие:

- Английский язык
- Разговорный английский язык
- Китайский язык
- Шахматы
- Финансовая грамотность
- Математический интенсив (Мышематика)
- Компьютерная грамотность
- Проектная деятельность
- Развивающие занятия с психологом
- Развивающие занятия с логопедом

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры: □

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (*lifelong learning*) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей создана располагающая обстановка в детском саду, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада.

Приводя ребенка в детский сад, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы, которые соблюдаются в ОАНО «Дари Детям Добро», для обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.