



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 99

Учитель: Козлов Константин Алексеевич

Программа разработана на основе
примерной программы по физической культуре
для общеобразовательных школ и авторской

программы «Физическая культура»,

1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2018 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2020 - 2021 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. # 254.

И Приказ #766 Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 О внесении изменений в федеральный перечень.

1.Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 175 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-079238-7.

2.Физическая культура, 1-4 класс. Автор: Лях В. И., М.: «Просвещение», 2016г. Стандарт начального общего образования по физической культуре.

3. Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1—4-х классов. – М.: Просвещение, 2014.

4. Рабочая программа НОО ОУ по физической культуре для 1-4 классов.

5. Учебник и пособия, которые входят в предметную линию В.И.Ляха.

*В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.

6. Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура».

7. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2010.

8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя.- Издательство: Москва.

9. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физкультуре,4 класс. – Москва: «Вако», 2014.

10. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому

10.Рабочая программа по физической культуре. 1 класс/ сост.А.Ю Патрикеев.-2е изд.- М.: ВАКО,2017.-64с.—(рабочие программы).

Цель и задачи обучения предмету.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоко-нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии, методы и формы работы в настоящей программе подобраны в соответствии с целями курса и индивидуально-психологическими особенностями учащихся младших классов.

Основные формы организации образовательного процесса в школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы. Продолжительность подготовительной части таких уроков небольшая (до 5

—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений, так и упражнения общеразвивающего характера. В основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу. На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения. Отличительные особенности планирования этих уроков. Планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование.

Место учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность курса физической культуры в 1 классе 33 учебные недели.

Объем: 99 часов в год. Режим занятий: 3 часа в неделю

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знания о физической культуре	В процессе занятий
2	Легкая атлетика	35
3	Гимнастика с элементами акробатики	24
4	Подвижные игры	40
	Итого:	99 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ НОРМАТИВОВ

№	Наименование нормативов	четверть
1	Бег 30 м	1,4
2	Челночный бег 3x10м	1,4
3	Прыжок в длину с места	1,4
4	6-ти минутный бег	4
5	Наклон вперед из положения сидя	2
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики) на низкой (девочки)	2

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1.	Скоростные	Бег 30 м, сек.	7,5	7,3-6,2	5,6	7,6	7,5-6,4	5,8
2.	Координационные	Челночный бег 3x10 м, сек.	11,2	10,8-10,3	9,9	11,7	11,3-10,6	10,2
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см.	100	115-135	155	90	110-130	150
4.	Выносливость	6-минутный бег, м.	700	730-900	1100	500	600-800	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	1	3-5	9	2	6-9	11,5
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	1	2-3	4	-	-	-
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	-	-	-	2	4-8	12

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка;

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3 x 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу». «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны». «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки». «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», * Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки». «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики». «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее». «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»: выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку; на уроках использовались технологии здоровья-сбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания, самоанализа и коррекции действий, развитие навыков самодиагностики.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Акустическая система.
2. Ноутбук.
3. Мультимедиа проектор.
4. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование

1. Бревно гимнастическое напольное.
2. Козел гимнастический.
3. Канат для лазанья.
4. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
5. Стенка гимнастическая.
6. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м).
7. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).
8. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные.
9. Палка гимнастическая.
10. Скакалка детская.
11. Мат гимнастический.
12. Гимнастический подкидной мостик.
13. Кегли.
14. Обруч пластиковый детский.
15. Планка для прыжков в высоту.
16. Стойка для прыжков в высоту.
17. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
18. Лента финишная.

19. Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

20. Мешочки для метания

21. Аптечка

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	03.09		Организационно-методические указания	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Научиться строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка»	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка».	Дифференцировать понятие «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие добродетельности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, свисток	
2			Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самооанализа и коррекции	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении.	Повороты направо и налево. строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении;	Коммуникативные: сохранять добродетельное отношение друг к другу; установ-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Секундомер, свисток, ручка, журнал для записи.	

					рекции действий	Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта. Повторение подвижной игры «Ловишка»	30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка».	понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта	ливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину		
3	10.09	Техника челночного бега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, самооанализа и коррекции действий, развивающего обучения.	Повторение строевых упражнений; проведении разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега, подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, развитие самостоятельности и	Секундомер, рулетка, свисток, конусы и фишки.		

									правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	личной ответственности		
4			Тестирование челночного бега на 3x10 м	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Проведение тестирования челночного бега на 3x10 м с высокого старта. Повторение подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйся», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега на 3x10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки».	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, свисток, ручка, рулетка, конусы, фишки.	
5	17.09		Возникновение физической культуры и спорта	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационной	Повторение понятия «дистанция». Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гуси-лебеди»	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие	Секундомер, свисток, две скакалки.	

					онно-коммуникационные.			разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать о возникновении физической культуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---	--	--	--

										формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность		
6			Тестирование метания мешочка на дальность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самооанализа и коррекции действий	Повторение поворотов направо-налево. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Проведение тестирования метания мешочка на дальность. Повторение подвижной игры «Гуси-лебеди»	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Знать как рассчитываться на первый-второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков	Секундомер, свисток, 2 скакалки, журнал и ручка для записи.	

										сотрудни- чества со сверстни- ками и взрос- лыми в разных социаль- ных ситу- ациях, развитие умения не созда- вать конфлик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций; формиро- вание эс- тетиче- ских потребно- стей, цен- ностей и чувств, установ- ки на без- опасность		
7	24.09		Русская на- родная по- движная игра «Горелки»	Изучение нового материала	Здоровьесбе- реже- ния, кол- лектив- ного выпол- нения зада- ния.	Знакомство с размы- канием на руки в стороны. Разучива- ние разминки, направленной на развитие координа- ции движений. Знакомство с прави- лами игры «Горел- ки». Разучивание упражнения на раз- витие внимания и равновесия	Строевые команды «направо», «нале- во», «на первый- второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направ- ленная на развитие координации движений. По- движная игра «Горелки». Упражне-	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь вы- полнять разминку, направлен- ную на раз- витие коор- динации движений; понимать	Коммуника- тивные: пред- ставлять кон- кретное содер- жание и из- лагать его в устной форме; добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; орга- низовывать и	Формиро- вание чувства гордости за свою Родину, рос- сийский народ и историю России, уважи- тельного	Секундомер, сви- сток.	

							ние на развитие внимания и равновесия.	правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях		
8	01.10		Олимпийские игры	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развитие исследовательских навыков	Знакомство с Олимпийскими играми, олимпийскими символами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знакомство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Колдунчики»	Рассказ об Олимпийских играх, символах и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность;	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброже-	Секундомер, свисток.	

								<p>понимать правила подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>лать необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»</p>	<p>лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
9			<p>Что такое физическая культура?</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережения, самооанализа и коррекции действий, коллективно-го вы-</p>	<p>Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закрепление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил игры «Колдунчики»</p>	<p>Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики».</p>	<p>Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и из-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освое-</p>	<p>Секундомер, свисток.</p>	

					полне- ния за- дания.			дальность; понимать правила по- движной игры «Кол- дунчики»	лагать его в устной форме. Регулятив- ные: самостоя- тельно выделять и форму- лировать познаватель- ную цель; ис- кать и выделять необхо- димую информацию. Познаватель- ные: уметь рассказать о понятии «фи- зическая культура», о правилах проведения по- движной игры «Колдунчики»	ние соци- альной роли; разви- тие доброже- лательности и эмоцио- нально- нравствен- ной от- зывчиво- сти; разви- тие на- выков сотрудни- чества со сверстни- ками; умение не созда- вать кон- флик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций, формиро- вание установ- ки на без- опасный и здоро- вый образ жизни		
10	08.10		Темп и ритм	Изучение нового материала	Здоровьесбе- реже- ния,разви- вающе- го обуче- ния,ин	Знакомство с поня- тиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мыше- ловка»	Передвижение и выполнение упражнений с раз- ным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвиж- ные игры «Салки» и «Мышеловка».	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку по кругу; понимать правила по-	Коммуника- тивные: пред- ставлять кон- кретное содер- жание и из- лагать его в устной форме; добывать недо-	Развитие мотивов учебной деятель- ности и формиро- вание личност-	Секундомер, сви- сток, мешочки.	

					форма- ци- онно- комму- ника- цион- ные.			движных игр «Салки» и «Мышелов- ка»	стающую информацию с помощью вопросов. Регулятив- ные: самостоя- тельно выде- лять и форму- лировать познаватель- ную цель; ис- кать и выде- лять необхо- димую информацию. Познаватель- ные: уметь рассказывать о темпе и ритме, а также о пра- вилах проведе- ния подвиж- ных игр «Сал- ки» и «Мыше- ловка»	ного смысла учения, принятие и освое- ние соци- альной роли; раз- витие этиче- ских чувств, доброже- лательного и эмоцио- нально- нравствен- ной от- зывчиво- сти, сопе- реживания чув- ствам других людей; развитие навыков сотрудни- чества со сверстни- ками; умение не созда- вать кон- флик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций		
11			Подвижная игра «Мышелов- ка»	Комбини- рованный урок	Здоровьесбе- реже-	Повторение поня- тий «темп» и «ритм». Проведение	Передвижение и выполнение упражнений с раз-	Знать, что такое темп и ритм. Уметь	Коммуника- тивные: с до- статочной пол-	Развитие мотивов учебной	Секундомер, сви- сток.	

			ка		<p>ния, развивающего обучения и творческих способностей.</p>	<p>разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложненными вариантами «Мышеловки»</p>	<p>ным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p>выполнять в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p>нотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
12	15.10		Личная гигиена человека	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домиками». Знакомство с техникой высокого	Гигиена человека. разминка в движении. техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять в движении; понимать правила подвижной	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност-	Секундомер, свисток.	

						старта и командами «на старт», «внимание», «марш»	домиками»	игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	ного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
13		Тестирование малого мяча на точность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самооанализа и коррекции	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования малого мяча на точность. Разучивание подвижной игры «Два Мороза»	Разминка с малыми мячами. Тестирование малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование малого мяча на точность; понимать правила подвижной	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формиро-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-	Секундомер, свисток.		

					дей- ствий.			игры «Два Мороза»	вать умение адекватно понимать оцен- ку взрослого и сверстников. Познаватель- ные: уметь рассказать о проведении те- стирования ме- тания малого мяча на точ- ность и о пра- вилах подвиж- ной игры «Два Мороза»	звичиво- сти, сопе- режива- ния чув- ствам других людей; развитие навыков сотрудни- чества со сверстни- ками; умение не созда- вать конфлик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций; раз- витие самостоя- тельности и личной ответ- ственно- сти за свои по- ступки на основе представ- лений о нравствен- ных нормах, социаль- ной спра- ведливо- сти и сво- боды		
14	22.10		Тестирова- ние накло-	Контроль- ный урок	Здоро- вьесбе-	Разучивание размин- ки, направленной на	Разминка, направ- ленная на развитие	Знать, как проводятся	Коммуника- тивные: со-	Развитие этиче-	Секундомер, сви- сток, ручка и жур-	

			на вперед из положения стоя		реже-ния,разви-вающего обуча-ния,ин-форма-ци-онно-комму-ника-цион-ные и кор-рекции дей-ствий.	развитие гибкости. Проведение тестиро-вания наклона впе-ред из положения стоя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Вы-полнение упражне-ния на запоминание временного отрезка	гибкости. Тести-рование наклона вперед из положе-ния стоя. Подвиж-ная игра «Два Мо-роза». Упражне-ние на запомина-ние временного отрезка	разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона впе-ред из по-ложения стоя; понимать правила по-двигной игры «Два Мороза», уметь за-поминать де-сятисекунд-ный отрезок времени	хранять доброже-лательное от-ношение друг к другу; устанавли-вать рабочие отношения. Регулятив-ные: формиро-вать умение адекватно понимать оцен-ку взрослого и сверстников. Познаватель-ные: уметь рассказать о проведении те-стирования наклона вперед из положения стоя и о прави-лах подвиж-ной игры «Два Мороза»	ских чувств, доброже-лательности и эмоцио-нально-нравствен-ной от-зывчиво-сти, сопе-режива-ния чув-ствам других людей; развитие навыков сотрудни-чества со сверстни-ками; умение не созда-вать конфлик-ты и на-ходить выходы из спор-ных ситу-аций; формиро-вание эс-тетиче-ских потребно-стей, цен-ностей и чувств	нал для записи,скакалки.	
15			Тестирова-ние подъема ту-ловища из положения	Контроль-ный урок	Здоровьесбе-реже-ния,разви-ваю	Проведение размин-ки, направленной на развитие гибкости, тестирования подъема туловища	Разминка, направ-ленной на разви-тие гибкости. Те-стирования подъема туловища	Знать, как проводится разминка, направлен-ной на разви-	Коммуника-тивные: со-хранять доброже-лательное от-	Развитие мотивов учебной деятель-ности и	Секундомер, сви-сток,гимстиче-ский мат,журнал и ручка для записи.	

			лежа за 30 с		щего обучения, самоанализа и коррекции действий.	из положения лежа за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка	тие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	ношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах подвижной игры «Волк во рву»	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность		
16	29.10		Тестирование прыжка	Контрольный урок	Здоровьесбе-	Проведение разминки, направленной на	Разминка, направленная на развитие	Знать, как проводятся	Коммуникативные: со-	Развитие мотивов	Секундомер, свисток, 2 тонких	

			в длину с места	реже-ния,разви-ваю-щего обуче-ния,ин-форма-ци-онно-комму-ника-цион-ные,са-моана-лиза и кор-рекци-дей-ствий.	развитие координа-ции движения, тести-рования прыжка в длину с места. По-вторение подвижной игры «Волк во рву».	координации движения. Тести-рование прыжка в длину с места. По-движная игра «Волк во рву».	разминка, направлен-ной на разви-тие коорди-нации движе-ния, тести-рование прыж-ка в длину с места; понимать правила по-движной игры «Волк во рву»	хранять доброже-лательное от-ношение друг к другу; устанавли-вать рабочие отношения. Регулятив-ные: формиро-вать умение адекватно понимать оцен-ку взрослого и сверстников. Познаватель-ные: уметь рассказать о проведении те-стирования прыжка в дли-ну с места и о правилах по-движной игры «Волк во рву»	учебной деятель-ности и формиро-вание личност-ного смысла учения, принятие и освое-ние соци-альной роли; раз-витие этиче-ских чувств, доброже-лательности и эмоцио-нально-нравствен-ной от-зывчиво-сти, сопер-режива-ния чув-ствам других людей; развитие самостоя-тельности и личной ответ-ственности за свои по-ступки на основе представ-лений о нравствен	каната,ручка и журнал для запи-си.
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	---	---	------------------------------------

										ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни		
17	09.11		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, инновационно-коммуникационные.	Проведение разминки, направленной на развитие координации движения, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движения. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводятся разминка, направленной на развитие координации движения, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа и о правилах подвижной игры «Охотник и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопережива-	Секундомер, свисток, журнал и ручка, 3 обруча.	

										<p>ния чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
18	12.11		Тестирование виса на время	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирования виса на время. Повторение подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	Секундомер, свисток, ручка и журнал, стенка.	

					СТВИЙ.				<p>понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования в свободное время и о правилах подвижной игры «Охотник и зайцы»</p>	<p>ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на без-</p>		
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

										опасный и здоровый образ жизни		
19	16.11		Стихотворное сопровождение на уроках	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, инновационно-коммуникационные.	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей и чувств	Секундомер, свисток, 3 обруча и мешочки.	

20			Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движения	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания.	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей и чувств	Секундомер, свисток, обруч, 6 мешочков.	
21	19.11		Ловля и броски мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, раз	Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной	Разминка с мячами. Упражнения с мячом в парах. Подвижная игра	Знать, как проводятся разминка с мячами,	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, свисток, мячи, 2-4 гимнастические скамейки.	

					<p>виваю щего обуче- нияпе- дагоги- ки со- труд- ниче- ства.</p>	<p>игры «Осада го- рода»</p>	<p>«Осада города»</p>	<p>упражнения с мячом в па- рах и по- движная игра «Осада го- рода»</p>	<p>друга; устанавливать рабочие от- ношения; управлять по- ведением парт- нера (контроль, коррекция, оценка дей- ствий партне- ра, умение убеждать). Регулятив- ные: формиро- вать умение адекватно оце- нивать свои действия и действия парт- нера; уметь видеть указан- ную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познаватель- ные: уметь по- вторить упраж- нения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать пра- вила проведе- ния подвижной игры «Осада города»</p>	<p>ности и формиро- вание личност- ного смысла учения, принятие и освое- ние соци- альной роли; раз- витие этиче- ских чувств, доброже- лательност- и эмоцио- нально- нравствен- ной от- зывчиво- сти, сопе- режива- ния чув- ствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстни- ками и взрос- лыми в разных социаль- ных ситу- ациях, умение не созда- вать</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	-----------------------	---	---	--	--	--

										конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
22	23.11		Подвижная игра «Осада города»	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, инновационные, коллективно-вы-	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом в парах. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячом в парах и подвижная игра «Осада города»	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этиче-	Секундомер, свисток, мячи, скамейки гимнастические.	

					полне- ния за- дания.				<p>Регулятив- ные: самосто- ятельно выде- лять и форму- лировать познаватель- ную цель; формировать умение контролиро- вать свою дея- тельность по результату.</p> <p>Познаватель- ные: уметь по- вторить упраж- нения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать пра- вила проведе- ния подвижной игры «Осада города»</p>	<p>ских чувств, доброже- лательно- сти и эмоцио- нально- нравствен- ной от- зывчиво- сти, сопе- режива- ния чув- ствам других людей; развитие навыков сотрудни- чества со сверстни- ками и взрос- лыми в разных социаль- ных ситу- ациях, умение не созда- вать конфлик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций; раз- витие самостоя- тельности и личной ответ- ственно- сти за</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

										свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
23			Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, инновационно-коммуникационные.	Разучивание разминок с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города»	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательные отношения друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать прави-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Секундомер, свисток, мячи, скамейки, журнал и ручка для записи.	

24	26.11	Индивидуальная работа с мячом. Броски мяча в парах	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационные.	Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города»	ла проведения подвижной игры «Осада города» Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательные отношения друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла	Секундомер, свисток, мячи, скамейки, журнал и ручка для записи
----	-------	--	--	--	--	---	---	---	--

									игры «Осада города»			
25	07.12		Школа укрощения мяча	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего учебного занятия, исследовательских навыков.	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Разучивание подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с мячами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как проводятся разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы»	<p>игры «Осада города»</p> <p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спор-	Секундомер, свисток, мячи, повязка для глаз.	

									охота»	тельности и личной ответственности		
27	10.12		Глаза закрывай – упражнение начинай	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-коммуникационные.	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводятся разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; как выполнять упражнения с закрытыми</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, свисток.	

28	14,12		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения,информационно-коммуникационные,педагогические,сотрудничества.	Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников.	Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников.	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти	глазами Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	сти Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.	Секундомер,свисток.
29			Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения,информационно-коммуникационные,педагогические,сотрудничества.	Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников. Подведение итогов	закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, охота», что	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать умение	Развитие эстетических чувств и доброжелательности	Секундомер,свисток.

					обучения, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества.	четверти		ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти	брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами			
30	17.12		Перекаты	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные.	Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как проводятся разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоцио-	Секундомер, свисток, маты на каждого ученика.	

									<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекуты; играть в подвижную игру «Удочка»</p>	<p>нально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>		
31			Разновидности пере-	Комбинированный	Здоровьесбе-	Повторение разминки на матах, техники	Разминка на матах. Группировка. Пе-	Знать, как проводятся	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Секундомер, свисток, маты.	

			катов	урок	реже- ния,раз виваю щего обуче- ния,сам окор- рекции воздей- ствия.	выполнения группировки. Разучивание и повторение перекатов. Повторение подвижной игры «Удочка»	рекаваты. Подвижная игра «Удочка».	разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаваты, их виды, правила подвижной игры «Удочка»	устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаваты; играть в подвижную игру «Удочка»	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формиро-		
--	--	--	-------	------	--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--

										вание эстетических потребностей и чувств, установки на безопасный и здоровый образ жизни		
32	21.12		Техника выполнения кувьрка вперед	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества.	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувьрка вперед. Повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Перекаты. Кувьрок вперед. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как проводятся разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувьрка вперед, правила подвижной игры «Удочка»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувьрок вперед; играть в подвижную</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности	Секундомер, свисток, маты, мешочки.	

									игру «Удочка»			
33			Кувырок вперед	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуальное, социальное, самоанализа и коррекции действий.	Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной игры «Успей убрать»	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила подвижной игры «Успей убрать»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед; играть в подвижную игру «Успей убрать»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Секундомер, свисток, маты, мешочки.	
34	24.12		Стойка на	Комбини-	Здоровьесбережения,	Повторить понятия	Разминка, направ-	Знать, что	Коммуника-	Развитие	Секундомер, сви-	

			лопатках, «мост»	рованный урок	весеб-реже-ния, ин-диви-ду-ально-лич-ност-ного обуче-ния.	«осанка». Проведе-ние разминки на со-хранение правиль-ной осанки. Совершенство-вание техники выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «мо-ста», подвижной игры «Волшебные елочки»	ленная на сохране-ние правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елоч-ки»	такое осанка, как про-водится разминка, направленная на сохране-ние правиль-ной осанки, технику вы-полнения кувырка впе-ред, стойки на лопатках и «моста» пра-вила игры «Волшебные елочки»	тивные: пред-ставлять кон-кретное содер-жание и из-лагать его в устной форме; формировать навыки со сверстниками и взрослыми. Регулятив-ные: осозна-вать самого себя как движущую силу своего на-учения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции. Познаватель-ные: уметь вы-полнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, ку-вырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и иг-рать в подвиж-ную игру «Волшебные елочки»	мотивов учебной деятель-ности и формиро-вание личност-ного смысла учения, принятие и освое-ние соци-альной роли; раз-витие доброже-лательности и эмоцио-нально-нравствен-ной отзы-вчиво-сти, сопе-режива-ния чув-ствам других людей; развитие самостоя-тельности и личной ответ-ственно-сти; формиро-вание установ-ки на без-опасный и здоро-вый образ жизни	сток,маты.	
--	--	--	------------------	---------------	---	--	---	--	---	--	------------	--

35			Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальности, личного обучения.	Проведение разминки, направленной на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный и здоровый образ	Свисток, секундомер, маты, мешки, мячи.	
----	--	--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

36	28.12		Стойка на голове	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Проведение игрового упражнения на матах	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как объекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p>	жизни	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей и чувств	Секундомер, свисток, маты, гимнастические палки, стенка 4-6 пролетов.
----	-------	--	------------------	---------------------------	--	--	---	---	--	-------	---	---

37	10.01		Лазанье по гимнастической стенке	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальностного обучения.	Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Проведение лазанья по гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла, принятия; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей и чувств	Секундомер, свисток, маты, гимнастические палки, стенка 4-6 пролетов.	
38			Перелезание по гимнастической стенке	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальностного обучения.	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на	Знать, что такое стойка на голове, как про-	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, свисток, маты, гимнастические палки, стенка 4-6	

					<p>дивидуально-личностного обучения.</p>	<p>полнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведение лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упражнения на матах</p>	<p>гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение</p>	<p>водится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание</p>	<p>ности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представ-</p>	<p>пролетов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	------------------

										лений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни		
39	13.01		Висы на перекладине	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуальности, личностного обучения.	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке. Разучивание различных висов на перекладине, игрового упражнения на матах. Проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно-	Секундомер, свисток, скакалки, средний мяч.	

									<p>учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине проводить подвижную игру «Удочка»</p>	<p>сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>		
40	14.01		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке, кувырков вперед, перекатов, висов, стойке на голове, игрового упражнения на матах	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине.	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на го-	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятив-</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение соци-	Секундомер, свисток, скакалки, средних мяч.	

					сотрудничества.			лове	<p>ные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание</p>	альной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный,		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	------	--	--	--	--

										здоровый образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
41	17.01		Прыжки со скакалкой	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	Коммуникативные: формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование	Секундомер, свисток, скакалки, маты, обручи.	

									«Шмель»	установки на безопасный, здоровый образ жизни		
42			Прыжки в скакалку	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель».	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на без-	Секундомер, свисток, скакалки, кольца.	

									«Шмель»	опасный, здоровый образ жизни		
43	20.01		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества.	Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Береги предмет»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эс-	Секундомер, свисток, маты, скакалки, гимнастические палки, обручи.	

										тетических потребностей, ценностей и чувств		
44	21.01		Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения.	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание вися углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как объекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формиро-	Секундомер, свисток, гимнастическая стенка, кольца.	

									гимнастических кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»	вание эстетических потребностей, ценностей и чувств		
45			Вис прогнувшись на гимнастических кольцах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики воздействия.	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эс-	Секундомер, свисток, гимнастическая стенка, кольца.	

										тетиче-ских потребностей, ценностей и чувств		
46	24.01		Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики воздействия.	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание переворота назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми правилами игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на гимнастических	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче-	Секундомер, свисток, гимнастическая стенка, кольца.	

									кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	ских потребностей, ценностей и чувств		
47	27.01		Вращение обруча	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики воздействия.	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворота назад и вперед на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на гимнастических кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование	Секундомер, свисток, кольца, перекладина, скакалки.	

48	28.01		Вращение обруча	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики воздействия.	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворота назад и вперед на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	«Попрыгунчики-воробушки» Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на гимнастических кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	вание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, свисток, кольца, перекладина, скакалки.	
49			Обруч – учимся управлять	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики воздействия.	Проведение разминки с обручами. Совершенствование техники выполнения	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись,	Знать, что такое обруч и как его можно вращать,	Коммуникативные: формировать навыки учеб-	Развитие мотивов учебной деятельности	Секундомер, свисток, обручи.	

					визуальному обучению, педагогическому воздействию.	виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворота назад и вперед на гимнастических кольцах. Повторение вращения обруча, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»	как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, прогнувшись, переворот вперед и назад на гимнастических кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	ности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
50	31.01		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбереже-	Проведение разминки с массажными мячами, круговой	Разминка с массажными мячами. Круговая	Знать, что такое массажные	Коммуникативные: слушать и	Развитие этических	Секундомер, свисток, мячи массажные, маты, обручи, с	

				<p>ния,развивающего обучения,самокоррекции действий.</p>	<p>тренировки, подвижных игр по желанию учеников</p>	<p>тренировка. Подвижные игры</p>	<p>мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки</p>	<p>слышать друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p>	<p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков.</p>	<p>качалки,низкая перекладина,обручи, кольца.</p>
51	07.02	Круговая тренировка	<p>Здоровьесбережения,развивающего обучения,самокоррекции действий.</p>	<p>Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников</p>	<p>Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры</p>	<p>Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки</p>	<p>слышать друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам</p>	<p>Секундомер,свисток,мячи массажные,маты,обручи,скакалки,низкая перекладина,обручи, кольца.</p>	

									<p>вать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить подвижные игры</p>	<p>других людей; развитие навыков.</p>		
52	14.02	Лазанье по канату	Изучение нового материала\	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.\	Разучивание разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белки в лесу»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопережива-</p>	Секундомер, свисток. канат.		

53	14.02	Лазанье по канату	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Закрепление разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Закрепление подвижной игры «Белки в лесу»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	ния чувствам других людей;	Секундомер, свисток. канат	
								Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь вы-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;		

									полнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»			
54	17.02		Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Повторение разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-	Секундомер, свисток, мячи.	

										лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
55	18.02		Прохождение полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминок на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной	Секундомер, свисток, стенка, мячи, скакалки.	

56			Прохождение полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Разучивание разминок на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохра-</p>	<p>ответственно за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности</p>	Секундомер, свисток, стенка, мячи, скакалки.
----	--	--	--------------------------------	----------------------	---	---	--	--	--	---	--

									<p>нять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
57	21.02		<p>Прохождение усложненной полосы препятствий</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Здоровьесбережение, развивающего обучения, самокоррекции действий.</p>	<p>Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»</p>	<p>Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»</p>	<p>Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной</p>	<p>Секундомер, свисток, маты, кольца, мячи, скакалки.</p>	

58			Прохождение усложненной полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбережение, развивающего обучения, саморекции действий.	Повторение разминок на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	<p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохра-</p>	<p>ответственно за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности</p>	Секундомер, свисток, маты, кольца, мячи, скакалки	
----	--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--	---	---	--

									<p>нять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p>	<p>и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
59	24.02		Техника прыжка в высоту с прямого разбега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познаватель-</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических</p>	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков.	

									<i>ные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
60			Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастиче-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков.	

61	03.12		Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	ских скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	эмоционально-нравственной отзывчивости.		
									<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастиче-</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков.	

									ских скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»			
62			Прыжок в высоту спиной вперед	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровожде-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков. \\	

63	28.02		Прыжок в высоту спиной вперед	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	<p>нием, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навык речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков.	
----	-------	--	-------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	--	---	---	--

									разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»			
64			Прыжки в высоту	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Совершенствование техники прыжков в высоту спиной вперед и с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей	Секундомер, свисток, стойка и планка для прыжков.	

									играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»			
65	03.03		Броски и ловля мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча. Подвижная игра «Котел»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формирование умения адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не созда-	Секундомер, свисток, мячи.

										вать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
66	04.03		Броски и ловля мяча в парах	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	Коммуникативные: слушать и слышать друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекват-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков	Секундомер, свисток, мячи.	

									но оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
67	05.03		Ведение мяча	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой . Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень от-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; раз-	Секундомер, свисток, мячи.	

									<p>ношения к самому себе, как к субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>	<p>витие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
68	10.03		Ведение и передача мяча в движении и на месте	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет\	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	Секундомер, свисток, мячи, фишки, конусы.	

69	11.03	Ведение и передача мяча в движении и на месте	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение соци-	Секундомер, свисток, мячи, фишки, конусы.
----	-------	---	----------------------	--	--	---	--	--	--	---

									уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	альной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
70	14.03		Эстафеты с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и из-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	Секундомер, свисток, мячи.	

71	17.03	Эстафеты с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	лагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в	ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие	Секундомер, свисток, мячи.
----	-------	------------------	----------------------	--	--	---	--	---	--	----------------------------

									<p>устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах</p>	<p>и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
72	18.03		Подвижные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции дей-	Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Антывышибалы»	Разминка с мячом. Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антывышибалы»	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки», «Антывышибалы»	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-</p>	Секундомер, свисток, мячи.	

					ствий.				<p>деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки», «Антивышибалы»</p>	<p>звывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
73	28.03		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти.	Разминка с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти	Знать правила проведения подвижных игр	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности;</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со</p>	<p>Секундомер, свисток, мячи, скакалки.</p>	

									уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них	сверстниками		
74	31.03		Броски мяча через волейбольную сетку	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку	Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познаватель-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуаци-	Секундомер, свисток, волейбольная сетка, мячи не менее 10	

										<i>ные:</i> уметь выполнять разминку в парах, броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	ях, умение не создавать конфликты		
75	01.04		Точность бросков мяча через волейбольную сетку	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски мяча через волейбольную сетку на точ-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не со-	Секундомер, свисток, волейбольная сетка, мячи не менее 10		

										ность; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	здавать конфликты		
76	04.04		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование	Секундомер, свисток, волейбольная сетка, мячи не менее 10		

										установки на безопасный и здоровый образ жизни		
77	07.04		Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы»</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, свисток, волейбольная сетка, мячи не менее 10	

									лы через сетку»			
78	08.04		Бросок набивного мяча от груди	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы</p>	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер. свисток, набивные мячи. волейбольная сетка.	

									через сетку»			
79	11.04		Бросок набивного мяча снизу	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы</p>	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Секундомер, свисток, набивные мячи, волейбольная сетка.	

									лы через сетку»			
80	14.04		Подвижная игра «Точно в цель»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Разучивание правил подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди и снизу, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формиро-	Секундомер, свисток, большие и малые мячи, журнал и ручка	

81	15.04	Подвижные игры	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Разучивание правил подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди и снизу, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<p>Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами,</p>	<p>вание установки на безопасный и здоровый образ жизни</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;</p>	Секундомер, свисток, большие и малые мячи, журнал и ручка
----	-------	----------------	----------------------	--	---	---	---	---	---	---

									броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»			
82	18.04		Тестирование виса на время	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Разучивание разминки с малыми мячами. Повторение тестирования виса на время. Повторение правил подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Секундомер, свисток, большие и малые мячи, журнал и ручка	
83	21.04		Тестирование наклона вперед	Контрольный урок	Здоровьесбережения,	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости.	Разминка, направленной на развитие гибкости. Те-	Знать, как проводится тестирование	Коммуникативные: сохранять	Развитие этических		

			из положения стоя		ния, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Разучивание правил подвижной игры «Собачки»	стирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
84	22.04		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокор-	Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки»	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки» Секундомер, свисток, 4 мяча, тетрадь для записей и ручка, рулетка	Знать, как проводится тестирование прыжка в длину с места, как играть в подвижную игру «Собач-	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи.	

					рекции действий.			ки»	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжка в длину, играть в подвижную игру «Собачки»	нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
85	25.04		Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, саморекции действий.	Проведение разминки в движении, тестирования подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	Знать, как тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи.	

									<p>понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>		
86	28.04		Тестирование подъема туловища за 30 с	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки в движении, тестирования подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, гимнастический мат.	

									Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	свои поступки		
87	29.04		Техника метания на точность	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мешочками. Разучивание техники броска различных предметов на точность, разучивание подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняется метание различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи.	

									Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
88	05.05		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с мешочками, тестирования малого мяча на точность. Повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками. Техника метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняется тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование мета-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мячи	

									ния малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	нормах, социальной справедливости и свободе		
89	06.05		Подвижные игры для зала	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движение», подвижных игр для зала и игрового упражнения для равновесия	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение для равновесия	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спор-	Секундомер, свисток, инвентарь для игр.	

90			Подвижные игры для зала	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движение», подвижных игр для зала и игрового упражнения для равновесия	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение для равновесия	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спор-	Секундомер, свисток, инвентарь для игр
----	--	--	-------------------------	---------------------	--	---	---	---	--	---	--

91	12.05		Беговые упражнения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики»	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Секундомер, свисток.	
92	13.05		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего	Проведение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта.	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра	Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого	Коммуникативные: сохранять доброжелательное от-	Развитие этических чувств, доброже-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи.	

					щего обучения,самокоррекции действий.	Разучивание подвижной игры «Хвостики»	«Хвостики»	старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	ношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
93		Тестирование челночного бега 3х10 м	Контрольный урок	Здоровьесбережения,развивающего обучения,самокоррекции действий.	Проведение разминки в движении. Проведение тестирования челночного бега на 3х10 м. Разучивание подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении. Тестирование челночного бега на 3х10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как сдаётся тестирование челночного бега 3х10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и из-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво-	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи.		

									<p>лагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3x10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»</p>	<p>сти, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>		
94	16.05		Тестирование метания мешочка на дальность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования мешочка на дальность. Повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оцен-</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие</p>	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи, мешочки.	

									ку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
95			Командная подвижная игра «Хвостики»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;	Секундомер, свисток,	

									<p>т.е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»</p>	<p>ациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
96	19.05		Русская народная подвижная игра «Горелки»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков</p>	Секундомер, свисток,	

									движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях		
97			Командные подвижные игры	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самокоррекции действий.	Проведение разминки в движении. Повторение правил подвижной игры «Хвостики». Разучивание подвижной игры «День и ночь»	Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	Коммуникативные: слушать и слышать друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Секундомер, свисток, ручка и журнал для записи. Инвентарь для игр.	
98	20.05	20.05	Подвижные игры с мя-	Комбинированный	Здоровьесбе-	Проведение разминки в движении. По-	Разминка в движении. Подвижные	Знать игры, в которых ис-	Коммуникативные: с	Развитие мотивов	Секундомер, свисток, мячи.	

			чом	урок	реже- ния,раз виваю щего обуче- ния,сам окор- рекции дей- ствий.	вторение правил по- движных игр «Ловишка», «Выши- балы». Разучивание игры «Игра в птиц с мячом»	игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мя- чом»	пользуется мяч, правила игр «Ловиш- ка», «Выши- балы», «Игра в птиц с мя- чом»	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с за- дачами и условиями коммуникации. Регулятив- ные: форми- ровать умение самостоятель- но выделять и формулировать познаватель- ную цель; ис- кать и выде- лять необхо- димую информацию. Познаватель- ные: уметь вы- полнять разминку в движении, иг- рать в подвиж- ные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	учебной деятель- ности и форми- рование личност- ного смысла учения; развитие навыков сотрудни- чества со сверстни- ками и взрос- лыми в разных социаль- ных ситу- ациях, умение не созда- вать конфлик- ты и на- ходить выходы из спор- ных ситу- аций		
99			Подвижные игры	Репродук- тивный урок	Здору- вье,сбе- реже- ния,раз виваю щего обуче- ния,сам окор- рекции дей- ствий.	Проведение размин- ки в виде подвижной игры «Салки», 3-4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подве- дение итогов учеб- ного года	Знать, как выбирать по- движные игры, как подводить итоги учеб- ного года	Коммуника- тивные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосно- вывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение;	Развитие этиче- ских чувств, доброже- лательности и эмоцио- нально- нравствен- ной от- зывчиво- сти, сопе-	Секундомер, сви- сток, мячи, инвен- тарь для игр.	

									<p>формировать уважение к иной точке зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года</p>	<p>реживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:55:38 +03'00'