



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
протокол № 1
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
А.В.Павлова
«28» августа 2023 года
м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 1 класс
Количество часов: 132 часа
Учитель: Коробкова Анна Сергеевна
Программа разработана на основе
примерной программы по литературному чтению
для общеобразовательных школ и авторской программы
«Литературное чтение»,
В.Г Горецкого, Л.Ф.Климановой М.
«Просвещение», 2021 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2 стр.
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5 стр.
3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	5 стр.
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	5 стр.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	6 стр.
6.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	12 стр.
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	17 стр.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19 стр.
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	21 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Программа для общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение». 1-4 классы

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.– М. : Просвещение, 2017.
2. Литературное чтение- учебник в 2 частях, Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий –М., Просвещение, 2020 год
- 3.Поурочные разработки по литературному чтению 1 класс к учебнику Климановой Л.Ф., С.В, Кутявина, -М., Вако, 2020г.
4. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

1. освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
2. овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
3. воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
4. формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 1 классе 34 учебных недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	19
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	2
4	Жили – были буквы	8
5	Сказки, загадки, небылицы	7
6	Апрель, апрель! Звенит капель!...	5
7	И в шутку, и в серьез.	7
8	Я и мои друзья.	7
9	О братьях наших меньших	6
	Итого:	132 часа

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	30	30	-
2 четверть	30	30	-
3 четверть	34	34	Техника чтения - 1
4 четверть	38	38	Техника чтения -1
Итого	132	132	Техника чтения – 2

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуц-титулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях;
- употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися программы литературному чтению является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;

- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- **планировать** свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- **контролировать** выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- **оценивать** результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; создавать
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выразить готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней; понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

Добукварный период (19 ч).

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

Букварный период (71 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Послебукварный (заключительный) период (2ч).

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Круг детского чтения

Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Сказки К.И. Чуковского. В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угон», «Дважды два». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, В. Осеевой. Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова.

Блок «Литературное чтение».

Виды речевой и читательской деятельности:

Слушание. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение. *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное

увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гиперболы) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

«Жили-были буквы» (8ч)

Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородницкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

«Сказки, загадки, небылицы» (7ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Руковичка», «Петух и собака». Загадки.

Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А. С. Пушкина.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

«Апрель, апрель! Звенит капель!» (5ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозерова. Литературные загадки.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

«И в шутку и всерьез» (7ч)

Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоварова. Юмористические рассказы Н. Артюховой, М. Пляцковского, Я. Тайца.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

«Я и мои друзья» (7ч)

Рассказы о детях и стихи Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтина, В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, Я. Акима.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного

произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

«О братьях наших меньших» (6ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения. Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по литературному чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества; особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения литературного чтения предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность

воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода

формирования знаний и умений учащихся на уроках литературного чтения. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

1. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение». 1-4 классы – М., Просвещение, 2021

Базовый учебник:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Литературное чтение

1. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Для общеобразовательных. учреждений. В 2 Ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. М.В.А. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2020.

Рабочие тетради

1. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2020.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Информационно-коммуникативные средства: Электронное приложение к учебнику “Азбука” В. Г. Горецкого и др.
2. Азбука в 2х частях, В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин – М., Просвещение , 2017 год.
3. Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2020.
4. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. – М.: ВАКО, 2020.
5. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 3-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Добукварный период (19 часов)												
1.			«Азбука» - первая учебная книга» (Ч. 1, с. 3–4)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
2.			Устная и письменная речь. (с. 4) Предложение (с. 5)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

											методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
3.			Предложение Слово (с. 6-7)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
4.			Предложение. Слово. Слог (с. 8–9)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация	. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
5.			Слог. Ударение (с. 10- 11)	Урок открытия	Здоровьесберегающие	В чем различие между словом и	Азбука, схема слова, ударный	Научатся: правильной постановке ударения в	Регулятивные: ориентироваться в	Адекватная мотивация	Мультимедийные (цифровые)	

				нового знания.	технологии; Информационные технологии; Развивающиеся технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	слог	словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения		образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
6.			Звуки в окружающем мире. (с. 12–13)	Урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как выделить звуки из слов? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
7.			Гласные и согласные звуки. (с. 14–15)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающиеся технологии;	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях;	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная	

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии	развивать устную речь, внимание, фонематический слух			ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению		доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
8.		Как образуется слог? (с. 16–17)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Буква, алфавит	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
9.		Повторение – мать учения. Закрепление пройденного материала. (с. 18–19)	Урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в	Как определить количество слов в предложении? Как определить количество предложений в тексте?	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук.	Научатся: использовать в устной речи термины речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние; работать со схемами слов; Определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении; делить слова на слоги; выделять ударный слог в слове.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный	

				обучении Игровые технологии						экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
10.			Звук [а], буква <i>А а</i> (с. 20–23)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему для обозначения одного звука есть две бук- вы – <i>А, а</i> ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся: озвучивать буквы, проводить слоγο-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культы знаний и интеллекта, потребности в учебе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
11.			Звук [а], буква <i>А а</i> (с. 20–23)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Почему для обозначения одного звука есть две бук- вы – <i>А, а</i> ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся: озвучивать буквы, проводить слоγο-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культы знаний и интеллекта, потребности в учебе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов

12.			Звук [о], буква О о (с. 24–27)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1–4 классов
13.			Звук [о], буква О о (с. 24–27)	Урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1–4 классов
14.			Звук [и], буква И и (с. 28–29)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и];	Схема слова, слого-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные:	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте

				е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные		прово- дить грамотно сло- говую анализ слов	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
15.		Звук [и], буква И и (с. 30–31)	Урок общеметод ологическо й направленности.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогаобразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить сло- говую разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственност ь за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
16.		Звук [ы], буква ы. (с. 32–33)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

									Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
17.			Звук [ы] , буква ы . (с. 34–35)	Урок общеметод ологическо й направлен ности.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слоγο-звуковой анализ, гласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
18.			Звук [у], буква У у (с. 36–37)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с бук- вой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать анalogии и причинно- следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа	

											России» для 1-4 классов	
19.			Звук [y], буква У у (с. 38–39)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [y] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слогослияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 19ч									
Букварный период (71 ч)												
20.			Звуки [н], [н'], буква Н н (с. 40–41)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слогослияние; Русь, Родина, богатырь	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
21.			Звуки [н], [н'], буква Н н (с. 42–43)	Урок общеметодологический	Здоровьесберегающие технологии;	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно,</i>	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый	Осознание ответственности человека за	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

				й направлен ности.	Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	<i>они?</i> Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками		распространять основу предложения	контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	общее благополучие, личной ответственность и за свои поступки	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
22.			Звуки [с], [с'], буква С с (с. 44–45)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога- звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничеств а в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
23.			Звуки [с], [с'], буква С с (закрепление) (с. 46–47)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные:	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

				материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных			формулировать свои затруднения		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
24.			Звуки [к], [к'], буква К к (с. 48–49)	Урок открытия нового знания Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технологическая технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
25.			Звуки [к], [к'], буква К к (закрепление) (с. 50–51)	Урок общеметодологической направленности. Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной проектной	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

				деятельности Игровые технологии	новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией			предложения, логично выстраивать сюжет рассказа		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
26.			Звуки [т], [т'], буква Т т (с. 52–54)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
27.			Звуки [т], [т'], буква Т т (закрепление) (с. 54–57)	Урок общеметодической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских	Что вы можете рассказать о букве т ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с изученными буквами, вести	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	Научатся: читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Осознание своей этнической принадлежности и, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

				навыков, элементы технологии парной проектной деятельности Игровые технологии	беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)		предметы (один – много)	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.		Звуки [л], [л'], буква Л л (с. 58–59)	Урок общеметодологический направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
29.		Звуки [л], [л'], буква Л л (закрепление) (с. 60–63)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц;	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать собственных и нарицательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

				Игровые технологии	формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения			деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
30.		Звуки [р], [р'], буква Р р (с. 64–65)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой р ? Цели: познакомиться с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
31.		Звуки [р], [р'], буква Р р (закрепление) (с. 66–67)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

											классов	
32.			Звуки [в], [в'], буква В в (с. 68–69)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой в ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы В, в . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
33.			Звуки [в], [в'], буква В в (закрепление) (с. 70–71)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
34.			Звуки [й'э], [й'э]. Буква Ее (с. 72–73)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э]	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

				Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами		буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	терпимость	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
35.			Звуки [й'э], [й'э]. Буква Ее (с. 74–77)	Урок общеметод ологическо й направлен ности.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое мини- рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных	Мини-рассказ	Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
36.			Звуки [п], [п'], буква Пп (с. 80–83)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые	Какие звуки обозначаются буквой п ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слог, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слог и слова с изученными буквами, соотнести изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				технологии	навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги			деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друга друга	выход из спорных ситуаций	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
37.		Звуки [п], [п'], буква П п (с.80–83)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
38.		Звуки [м], [м'], буква М м (с. 84–85)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	

						мышления					УМК «Школа России» для 1-4 классов	
39.			Звуки [м], [м'], буква М м (с. 86–89)	Урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как читать слова и слоги с буквой <i>М</i> ? Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <i>Л</i> и <i>М</i> , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
40.			Звуки [з], [з'], буква З з (с. 90–91)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой <i>з</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З</i> , <i>з</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
41.			Звуки [з], [з'], буква З з	Урок общеметод	Здоровьесберегающие	Цели: закрепить знания	Тема текста, главная мысль	Научатся: читать слоги и слова с	Регулятивные: формулировать и	Установка на эстетические	Мультимедийные (цифровые)	

		(с. 92–95)	ологический направленный.	технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	текста	изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
42.		Звуки [б], [б'], буква Б б (с. 96–97)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
43.		Звуки [б], [б'], буква Б б (с. 98–99)	Урок общеметодологический направленный.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

				критическое мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления		и слова с изученными буквами	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
44.		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с. 100–103)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
45.		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с. 100–103)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .	

				зон в обучении Игровые технологии	заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку			строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	проявление внимания и терпимости к окружающим	Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
46.			Звуки [д], [д'], буква Д д (с. 104–105)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
47.			Звуки [д], [д'], буква Д д (с. 104–105)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

											классов	
48.			Буква Д д Сопоставление букв д-т в слогах и словах (с. 106–107)	Урок обще-методологический направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
49.			Буква Д д Сопоставление букв д-т в слогах и словах (с. 108–109) (закрепление)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
50.			Звуки [й'а], [а]. Буква Я я . (с. 110–113)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я ,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

				Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям		объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и и гордости за свою Родину, народ и историю	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
51.			Звуки [й'а], [ʼа]. Буква Я я. (с. 110–113)	Урок общеметод ологическо й направлен ности.	Здоровьесе регающие технологии; Информаци онные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو- звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
52.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114–117)	Урок рефлексии	Здоровьесе регающие технологии; Информаци онные технологии; Диагностики проблемных	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного,	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

				зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям			вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
53.			Закрепление пройденного материала. Чтение текстов с изученными буквами. (с. 114–117)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
54.			Звуки [г], [г'], буква Г г (с. 118–119)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться,	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .

					однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв			приходить к общему решению		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
55.			Звуки [г], [г'], буква Г г (с. 118–123)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
56.			Звуки [г], [г'], буква Г г (с. 118–123) Урок общеметодологической направленности. Проверим себя и оценим свои достижения (с.122-126)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки,	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер

					Игровые технологии	обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы				терпимости к окружающим	Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
57.			Звук [ч'], буква Ч ч (Ч. 2, с. 4–6)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогамислияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слог, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слог и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
58.			Звук [ч'], буква Ч ч Правописание сочетаний <i>ча, чу</i> . (с. 7–9)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слог и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

59.			Буква ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10–11)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
60.			Буква ь как показатель мягкости согласных звуков и разделительный ь (с. 14–15)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

61.			Буква ь как показатель мягкости согласных звуков и разделительный ь (с. 14–15)	Урок общеметодологический направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1–4 классов	
62.			Звук [ш], буква Ш ш . (с. 16–19)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы , термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания ши . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1–4 классов	
63.			Звук [ш], буква Ш ш . (с. 20–23)	Урок общеметод	Здоровьесберегающие	Цели: формировать	Парные согласные	Научатся: читать слоги, предложения и	Регулятивные: определять цель	Установка на эстетические	Мультимедийные (цифровые)	

				ологический направленный и урок рефлексии	технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	звуки	слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
64.			Звук [ш], буква Ш ш. (с. 20–23)	Урок общеметодологический направленный и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
65.			Звук [ж], буква Ж, ж (с. 24–25)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие звуки обозначаются буквой ж? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы,	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

				Технология проблемного обучения; Игровые технологии	отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		составлять рассказ по сюжетной картине	изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других		доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
66.			Буква Ж, ж. Сочетания жи - ши (с. 26–29)	Уроки общеметодологической направленности и урок рефлексии. Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как писать слова с сочетаниями жи-ши? Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
67.			Буква Ж, ж. Сочетания жи - ши (с. 26–29)	Уроки общеметодологической направленности и урок рефлексии. Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских	Как писать слова с сочетаниями жи-ши? Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		согласные в конце слов	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
68.		Буква Ж, ж. Сочетания жи - ши (с. 26–29)	Уроки общеметодологической направленности и урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как писать слова с сочетаниями жи-ши? Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний жи – ши; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний жи – ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
69.		Звуки [й'о], [ʼо]. Буква Ё ё, (с. 30–31)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи,	Понятие «род имен существительных»	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	

					памяти, логического мышления						России» для 1-4 классов	
70.		Звуки [й'о], [°о]. Буква Ё ё, (с. 32–33)	Урок общеметодологический направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают , что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
71.		Звуки [й'о], [°о]. Буква Ё ё, (с. 32–33)	Урок общеметодологический направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают , что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
72.		Звук [й']. Буква <i>Й й</i> (с. 34–35)	Урок открытия	Здоровьесберегающие	Какие звуки обозначаются	Смысловая интонация	Узнают , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий	Регулятивные: формулировать и	Установка на здоровый	Мультимедийные (цифровые)		

				нового знания	технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	буквой й ? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся		согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
73.			Звук [й']. Буква Й й (с. 36–37)	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Примыкание к слогослиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
74.			Звуки [х], [х'], буква Х х (с. 38–41)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии	Какие звуки обозначаются буквой х ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

				технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб		буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
75.		Звуки [x], [x'], буква X x Чтение текстов морально – этического характера. (с. 42–45)	Уроки общеметод ологическо й направлен ности и урок рефлексии	Здоровьесе регающие технологии; Информаци онные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и не- большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различия в их произнесении	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничеств о в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
76.		Звуки [x], [x'], буква X x Чтение текстов морально – этического характера. (с. 42–45)	Уроки общеметод ологическо й направлен ности и урок рефлексии	Здоровьесе регающие технологии; Информаци онные технологии; Обучение развитию критическог	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и не- большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'],	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная	

				о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		[к] – [к'], [x] – [x'], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении	изменения в план и способ действия. нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
77.		Звуки [x], [x'], буква Х х Чтение текстов морально – этического характера. (с. 42–45)	Уроки общеметодологической направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [x] – [x'], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. нивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
78.		Звуки [й'у], [у]. Буква Ю ю (с. 46–47)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти,	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				технологии	логического мышления		небольшой текст с изученными буквами	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сотрудничеств о в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
79.			Звуки [й'у], [’у]. Буква Ю ю (с. 48–49)	Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква <i>ю</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами <i>Ю, ю</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производящих звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
80.			Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю ю (с. 48–49)	Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква <i>ю</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами <i>Ю, ю</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производящих звуковой анализ слов; читать	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по

				технологии			слова и небольшие тексты с изученными буквами	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		УМК «Школа России» для 1-4 классов	
81.		Звук [ц], буква Ц ц (с. 50–51)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой ц ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
82.		Звук [ц], буква Ц ц (с. 52–53)	Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
83.		Звук [ц], буква Ц ц (с. 52–53)	Урок общеметодологический	Здоровьесберегающие технологии;	Цели: совершенствовать навыки	Слова, обозначающие предметы,	Научатся: читать слоги, слова и предложения с	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Установка на общечеловеческие ценности и	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

				й направленности и урок рефлексии	Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	действия и признаки	изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
84.			Звук [э]. Буква Э э (с. 56–59)	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
85.			Звук [э]. Буква Э э (с. 60–61)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж;	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

				материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	фонематический слух, память, мышление			изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
86.			Звук [щ’], буква Щ щ . Сочетания ча-ща, чу-щу (с. 62–65)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>щу</i>	Узнают , что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
87.			Звук [щ’], буква Щ щ . Сочетания ча-ща, чу-щу (с. 66–69)	Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический	Глухой, всегда непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

				(групповой) деятельности Игровые технологии	слух, память, мышление					Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
88.			Звуки [ф], [ф'], буква Ф ф (с. 70–71)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
89.			Звуки [ф], [ф'], буква Ф ф (с. 72–73)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
90.			Буквы ь, ъ	Урок	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Зачем в словах	Б и ъ как	Узнают о функции ь	Регулятивные:	Установка на	Мультимедийные

			(с. 74–77)	открытия нового знания	регающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	пишутся разделительные ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	и ъ. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 71ч									
Послебукварный период (2 часа)												
91.			Русский алфавит (с. 78–81) Проверим и оценим свои достижения (с.109)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Почему буквы расположены в таком порядке? Каких успехов достигли? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						к знаниям						
92.			Проект «Живая азбука» (с.110-111) <i>Техника чтения.</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как применить на практике полученные знания? Цели: формировать способности к рефлексии. Научиться работать в группе по созданию проекта, формировать способности по составлению речевых высказываний в устной форме, научиться оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	Проект, азбука, буква.	Узнают алгоритм работы в группах над проектом. Научатся: составлять рассказ – презентацию своего проекта	Регулятивные: планировать работу Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевые высказывания в устной форме; структурировать знания Коммуникативные: высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 2 ч									
Жили-были буквы (8ч)												
93.			Знакомство с учебником и тетрадь. Система условных обозначений.	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица	Узнают: понятия «писатель», «автор», «произведение». Научатся: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритmicность художественного произведения	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя, понимать перспективы дальнейшей учебной деятельности, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
94.			В. Данько	Урок	Здоровьесбере	Чему важному	Учебник,	Узнают: понятия	Регулятивные:	Внутренняя	Мультимедийные	

			«Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	методологическая направленности	регающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	научимся в этом разделе? Как создавать свои двустишия о буквах? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	писатель, произведение, читатель, действующие лица	«писатель», «автор», «произведение». Научатся: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритmicность художественного произведения	формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
95.			И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» (с. 9–10)	Урок методологическая направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? Цели: познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов	Действующие лица, жанр произведения, сказка, рассказ	Узнают как различать разные по жанру произведения. Научатся: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
96.			Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся,	Урок методологическая направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»?	Стихотворение, персонажи, гласные и согласные	Узнают, как анализировать произведение по вопросам, сочинять	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе критериев успешности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

			а «Б» нет» (с. 11–13)	ности	нные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? Цели: обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	буквы	продолжение истории. Научатся: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	учебной деятельности	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
97.			Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14–18)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»? Цели: учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Стихотворение, произведение, звукоподражание, рифма, азбука, гласные и согласные буквы	Узнают, как организована стихотворная речь. Научатся: отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
98.			Е. Григорьева «Живая буква», С.	Урок методолог	Здоровьесберегающие	Чем человек отличается	Писатели, поэты,	Узнают организацию стихотворной речи; как	Регулятивные: выполнять учебные	Целостный, социально	Мультимедийные (цифровые)	

			Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)	ической направленности	технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	от животных? В каких ситуациях люди сравнивают с животными? Цели: познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь	иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука, правила поведения, вежливость	интонационно оформлять конец предложения. Научатся: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, выделять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
99.			Из старинных книг. Разноцветные страницы.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научиться размышлять над прочитанным? Цели: продолжить знакомство с творчеством русских писателей; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских писателей, желание читать и слушать чтение других	Пословица, поговорка, стихотворение, интонация, иллюстрация	Узнают, о многообразии произведений детских писателей, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Научатся: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	Регулятивные: примененные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

100.			Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)	Урок рефлексии.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. Цели: проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука	Узнают, как анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста Научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
			Итого: 8 часов										
Сказки, загадки, небылицы (7 часов)													
101.			Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»? Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	Научатся отличать народные сказки от авторских. Узнают, как работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. Коммуникативные: договариваться о	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер		

						помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа			распределении функций и ролей в совместной деятельности		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
102.			Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? Цели: познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	Научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. Узнают, как работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности и человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
103.			Загадки, песенки, потешки, небылицы (с. 42–46)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песенки? Кому предназначены потешки? Цели: познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную	Загадки, песенки, потешки, ребусы, русские народные песни, диалог	Научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Узнают, как понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	

					Игровые технологии	мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества			формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
104.			Английские народные песенки и небылицы (с. 48–51)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как научиться читать стихотворение, передавая своё настроение? ? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	Небылицы, небыльщина, перевёртыши, заглавие	Научатся различать произведения малых фольклорных жанров. Узнают, как подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
105.			Русская народная сказка «Петух и	Урок методолог	Здоровьесберегающие	В чем отличие народных сказок от	Звукоподражание, народная	Узнают о многообразии	Регулятивные: формулировать и	Осознание своей	Мультимедийные (цифровые)	

			собака» (с. 52–53)	ической направлен ности	технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	авторских? Цели: познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес; воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей	сказка, авторская сказка	творчества великого русского поэта А. С. Пушкина. Научатся: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	этнической принадлежност и, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
106.			Поговорим о самом главном К. Ушинский	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научиться выделять главную мысль произведения? Как пересказать сказку по вопросам? Цели: продолжить знакомство с творчеством русских писателей; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских писателей, желание читать и слушать чтение других	Интонация, иллюстрация, искусство народная сказка, авторская сказка	Узнают о многообразии произведений К. Ушинского и Л. Толстого, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
107.			Обобщение по теме «Сказки, загадки,	Урок развивающ	Здоровьесбе регающие	Почему возникло такое разнообразие	Устное народное	Узнают, как выразительно читать	Регулятивные: выполнять учебные	Осознание своей	Мультимедийные (цифровые)	

			небылицы» Введение в новый раздел (с. 54–62)	его контроля	технологии; Информационные технологии; Развивающее обучение; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	жанров устного народного творчества? Цели: обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров	творчество, фольклор	произведение, вникать в смысл прочитанного. Научатся: анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров; находить общее и отличия	действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика	образовательные ресурсы, соответствующие стандарту обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1–4 классов		
			Итого: 7 часов										
Апрель, апрель. Звонит капель!.. (5 часов)													
108.			А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленеет...» (с. 64–65)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? Цели: познакомить с произведениями	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	Научатся наизусть читать стихотворение (по выбору). Узнают, как работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целиком словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .		

					А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе		различать в практическом плане рассказ, стихотворение	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
109.		С. Маршак «Апрель», стихи И. Токмаковой (с. 66–67)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? Цели: познакомить с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршака; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	Научатся наизусть читать стихотворение (по выбору). Узнают, как работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целиком словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

					к родной литературе						
110.			Т. Белозёров «Подснежник», стихи Е. Трутневой (с. 68–73)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем загадка отличается от стихотворения? Цели: познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию	Прозаическая и стихотворная речь, ритм, рифма стихотворения, загадки, заключённые в стихах	Узнают о произведениях И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. Научатся работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
111.			Р Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном. (с. 74–78)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? Цели: познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из	Православные праздники, Светлая Пасха, традиции, обычаи	Узнают некоторые традиции и обычаи нашего народа. Научатся приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по

				технологии	прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию				чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		УМК «Школа России» для 1-4 классов	
112.		Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа, традиции, обычаи	Узнают, как соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Научатся работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		

									оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
			Итого: 5 часов									
И в шутку и всерьёз (7 часов)												
113.			И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». (Ч. 2, с. 4–8)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями? Цели: продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	Юмористическое произведение, вопросительная и восклицательная интонация, «В каждой шутке есть доля правды...»	Узнают об особенностях юмористических произведений. Научатся читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
114.			Г. Кружков «Рры!» Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? Цели: познакомить с творчеством Г. Кружкова, Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев	Рассказ, «В каждой шутке есть доля правды...», качества характера	Узнают, как прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. Научатся находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

						произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями			решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		классов	
115.			К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук» (с. 12–14)	Урок методолог ической направлен ности	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? Цели: продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним	Прямое и переносное значение слов (горячий привет и горячий пирог), тёплые дружеские отношения	Узнают, как оценивать поведение героев. Научатся наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально- нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
116.			И. Пивоварова «Кулиники- пулиники» (с. 14–16), К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)	Урок методолог ической направлен ности	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? Цели: продолжить знакомство с творчеством И. Пив оваровой, И.Токмаковой, К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать	Скороговорка, пословицы Интонация, иллюстрация, искусство слова, пуд, дюжина	Узнают о многообразии произведений К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа	

						познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других		выразительного чтения стихотворений	и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении		России» для 1-4 классов	
117.			М. Пляцковский «Помощник». (с. 22–28)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Развитие критического мышления; Развитие исследовательских навыков; Самокоррекция. Игровые технологии	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа	Узнают, как правильно выборочно читать отрывки, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Научатся работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
118.			Поговорим о самом главном. К. Ушинский	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии;	Как научиться размышлять над прочитанным?	Интонация, иллюстрация, искусство	Узнают о многообразии произведений	Регулятивные: применять установленные правила	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

				Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: продолжить знакомство с творчеством русских писателей; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских писателей, желание читать и слушать чтение других	слова, пуд, дожина	К. Ушинского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	(социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
119.		Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 22–28) <i>Техника чтения</i>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающее обучение; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: упражнять в чтении текстов целыми словами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности	Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ рассказа	Узнают, как правильно выборочно читать отрывки, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Научатся работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения,	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

										осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
			Итого: 7 часов									
Я и мои друзья (7 часов)												
120.			Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? Цели: познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	Прозаическая и стихотворная речь, логическое ударение, пауза	Узнают об особенностях произведений о друзьях Ю. Ермолаевой, Е. Благининой, научатся читать прозаические тексты. Научатся выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
121.			В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». (с. 34–36)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? Цели: познакомить с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям;	Вежливые слова	Узнают о произведениях В. Орлова, С. Михалкова; познакомятся с разными способами выхода из конфликтной ситуации. Научатся читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

				(групповой) деятельности Игровые технологии	развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить		чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
122.		В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружить дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 37–40)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? Цели: познакомить с произведениями В.Берестова, В.Орлова, И. Пивоваровой; расширить представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста	Вежливые слова, этикет, ирония	Узнают, как осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими; познакомятся с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, В.Орлова, И. Пивоваровой; овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений. осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
123.		Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? Цели: познакомить с произведениями Я. Акима, С. Маршака; совершенствовать навыки чтения;	Дружба, товарищи, родные, главная мысль произведения	Узнают, как формировать вежливые взаимоотношения с окружающими; познакомятся с произведениями Я. Акима, С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. Научатся характеризовать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

				проблемных зон в обучении Игровые технологии	отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям		особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
124.			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? Цели: познакомиться с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению	Дружба, товарищи, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы	Узнают, как формировать вежливые взаимоотношения с окружающими; познакомиться с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. Научатся характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.);	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
125.			Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы	Урок Рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных	Как научиться размышлять над прочитанным? Как научиться рассуждать и делать выводы Цели: развивать умение читать	Взаимоотношения, беспомощность, привязанность, пословицы и поговорки, воспитанный	Узнают, как выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные	Регулятивные: Контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

				зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе	человек	качества людей. Научатся читать вдумчиво и осознанно, формулировать поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	преодоления. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; на основе прочитанных текстов высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Коммуникативные: доносить свою позицию до других-аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев; уметь слышать. Слушать и понимать партнёра.	ь за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
126.			Обобщение по теме «Я и мои друзья» (с. 54)	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающее обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? Цели: развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать положительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить	Взаимоотношения, беспомощность, привязанность, пословицы и поговорки, воспитанный человек	Узнают, как выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей. Научатся читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе			от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
			Итого: 7 часов									
О братьях наших меньших (6 часов)												
127.			С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59)	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? Цели: дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Братья наши меньшие, характер героев, рифма	Узнают, как развивать навык самостоятельного чтения; познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. Научатся читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
128.			В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку» (с. 60–64)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усатый,	Части рассказа, картинный план, характер героев	Узнают, как выразительно и осознанно читать целыми словами; познакомятся с произведением В.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

				Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? Цели: познакомить с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным		Осеевой и И. Токмаковой, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Научатся делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	стандарте обучения Классная доска и настенная приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
129.		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата». (с. 65–67)	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? Цели: познакомить со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и	Энциклопедия, научно-познавательные и художественные тексты	Узнают, как выразительно, осознанно читать целыми словами; познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира В.Берестова научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Научатся отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: договариваться о	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		текста произведения или других источников;	распределении функций и ролей в совместной деятельности			
130.			В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–73) С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты	Узнают, как различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть; познакомятся с произведениями В. В. Лунина, С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. Научатся отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
131.			Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы. (с. 74–78)	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностические	Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова	Информация, звукоподражание, характер героев, части рассказа, план	Узнают, как сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Научатся приводить	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять	Социальная компетентность как готовность к решению моральных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте	

				проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе		примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»	обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
132.			Обобщение материала по теме «О братьях наших меньших»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Развитие критического мышления; Развитие исследовательских навыков; Самокоррекция	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? Цели: учить читать текст выразительно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого	Информация, звукоподражание, характер героев, части рассказа, план	Узнают, как сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Научатся приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный

					ии. Игровые технологии	понимания; упражнять в составлении собствен- ных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе		положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	и человека за общее благопо- лучие, гуманистическ ое сознание, принятие образа «хорошего ученика»	экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
			Итого: 6 часов Всего: 132 часа										

