



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет

Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе

по математике (2 класс)

для начального общего образования

ФГОС

2021/2022 учебный год

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебному предмету «Математика»
Класс 2

Период обучения	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	Числа от 1 до 100 Нумерация	18 часов	14.09 30.09	Контрольная работа №1 (входная) <i>Контрольная работа №2</i>
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (устные вычисления)	13 часов	26.10	Контрольная работа №3
2 четверть	Числа от 1 до 100	29 часов	09.12	<i>Контрольная работа №4</i>
	Сложение и вычитание (устные вычисления)		23.12	Контрольная работа №5
3 четверть	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (письменные вычисления)	27 часов	01.02	<i>Контрольная работа №6</i>
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	11 часов	10.03	Контрольная работа №7
4 четверть	Числа от 1 до 100 Умножение и деление	15 часов	07.04	<i>Контрольная работа №8</i>
	Табличное умножение и деление.	13 часов	13.05	Контрольная работа №9
	Повторение изученного во 2 классе	7 часов		

Контрольные работы по математике составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированы на работу по учебнику «Математика. 2 класс»

Проведение тематических контрольных работ позволяет определить полноту теоретических и практических знаний учащихся по основным темам курса русского языка во 2-м классе.

Используемые источники

1. М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, Математика, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2021 г.
2. Контрольные работы по математике. 2 класс : В 2 ч. к учебнику «Математика», 2 класс автор М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.
3. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Тексты и вопросы для проверки

Критерии оценок по математике

Контрольная работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.
Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 негрубых ошибки.
Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Контрольная работа (входная) 14.09

Цель: проверить умения решать составные задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сравнение единиц длины; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**
Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. **Вычисли:**
 $5 + 2 =$ $7 - 2 =$ $6 - 1 =$ $5 - 0 =$
 $4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $8 - 2 =$ $7 - 4 =$
 $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $1 - 1 =$ $6 - 3 =$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
 $8 * 9$ $6 - 4 * 8$
 $5 * 10$ $9 + 1 * 10$
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.
- 4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**
Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?
2. **Вычисли:**
 $6 + 1 =$ $7 + 2 =$ $9 - 3 =$ $5 - 4 =$
 $9 + 0 =$ $6 + 3 =$ $7 - 2 =$ $9 - 1 =$
 $4 + 4 =$ $5 + 4 =$ $6 - 0 =$ $7 - 3 =$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».
 $7 * 5$ $8 - 4 * 3$
 $4 * 9$ $5 * 10 - 5$
4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.
- 4*. **Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

Контрольная работа №2 30.09

По теме "Нумерация"

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?
 2. Реши примеры:
 $69 + 1 =$ $5 + 30 =$ $56 - 50 =$
 $40 - 1 =$ $89 - 9 =$ $60 - 20 =$
 3. Сравни, вставь вместо », ■ звёздочек знаки « », или «=», или «≠».
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| $8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$ | $1 \text{ м} * 98 \text{ см}$ |
| $25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$ | $53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$ |
4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?
 2. Реши примеры:
 $6 + 40 =$ $49 + 1 =$ $34 - 4 =$
 $78 - 70 =$ $90 - 1 =$ $60 - 40 =$
 3. Сравни, вставь вместо », ■ звёздочек знаки « », или «=», или «≠».
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| $6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$ | $1 \text{ м} * 92 \text{ см}$ |
| $13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$ | $68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$ |
4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа №3 26.10

По теме «Числовые выражения»

Цель: проверить знание приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях; умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия); умения находить длину ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:
На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.
 2. Найди значения выражений:
 $6 + 7 - 9 =$ $15 - (3 + 5) =$
 $10 + 3 - 4 =$ $8 + (12 - 5) =$
 $18 - 10 + 5 =$ $9 + (13 - 7) =$
 3. Сравни, », ■ вставь вместо звёздочек знаки « », или «=», или «≠».
- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| $4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$ | $1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$ |
| $7 + 4 \dots 19$ | $59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$ |
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.
 2. Найди значения выражений:
 $5 + 8 - 9 =$ $14 - (2 + 5) =$
 $10 + 5 - 6 =$ $4 + (16 - 8) =$
 $19 - 10 + 7 =$ $9 + (18 - 10) =$
 3. Сравни, », ■ вставь вместо звёздочек знаки « », или «=», или «≠».
- | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------|
| $3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$ | $1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$ |
| $8 + 5 * 14$ | $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$ |
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа №4 09.12

По теме «Сложение и вычитание чисел до 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 2$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$; правильно использовать термины «равенство», «неравенство»; решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- 3) равенство сохранилось;
- 4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа №5 23.12

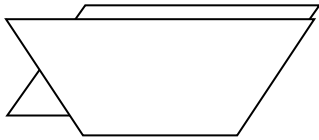
По теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе.
Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?
2. Найди значения выражений:
 $75 + 20 =$ $90 - 3 =$ $45 - 5 + 7 =$
 $80 + 11 =$ $60 - 20 =$ $83 - (40 + 30) =$
3. Реши уравнение: $5 + x = 12$
4. Найди периметр данной фигуры.



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.
 $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$
- 6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $\square * 8 < 13 - 8$
 $25 + 5 = 37 * \square$

Вариант 2.

1. Реши задачу.
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе.
Сколько шишек повесили на ёлку?
2. Найди значения выражений:
 $54 + 30 =$ $80 - 4 =$ $34 - 4 + 6 =$
 $70 + 12 =$ $40 - 10 =$ $95 - (60 + 20) =$
3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$
4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.
 $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$
- 6*. Вместе звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: $68 * \square = 57 + 3$
 $11 - 7 < \square * 7$

Контрольная работа №6 01.02

По теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения; находить длину отрезка и чертить отрезки заданной длины.

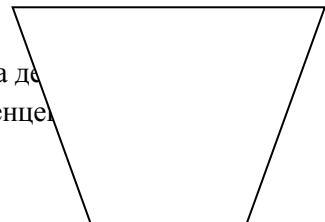
Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:
К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?
2. Вычисли столбиком:
 $53 + 37 =$ $86 - 35 =$
 $36 + 23 =$ $80 - 56 =$
 $65 + 17 =$ $88 - 81 =$
3. Реши уравнения:
 $64 - x = 41$ $30 + x = 67$
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.
- 5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?
2. Вычисли столбиком:
 $26 + 47 =$ $87 - 25 =$
 $44 + 36 =$ $70 - 27 =$
 $69 + 17 =$ $44 - 71 =$
3. Реши уравнения:
 $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.



первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №7 10.03

По теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи ; вычислять длину и выполнять чертёж отрезка .

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$
 $65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 24 + (* - 86) = 24 & (* - 6) + 6 = 90 \\ * + (8 - 8) = 9 & 30 + 44 - * + 30 = 60 \end{array}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$, или $=$
 $60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$\begin{array}{ll} 63 + (* - 72) = 63 & (* - 5) + 5 = 70 \\ * + (9 - 9) = 15 & 40 + 22 - * + 40 = 80 \end{array}$$

Контрольная работа №8 07.04

По теме «Умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки; умения решать задачи на умножение и деление; сравнивать выражения; устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения.
 $15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$
 $7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$ $(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$
 $23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$ $84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

3. Сравни выражения.
 $16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$ $68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$
 $8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$ $(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$
 $39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$ $48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа №9 за год 13.05

Цель: проверить умения устно выполнять изученные виды вычислений, решать составные задачи, чертить прямоугольники и находить периметр.

Вариант 1

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

4. Решите уравнения:

$$48 + x = 79 \quad x - 35 = 45$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

4. Решите уравнения:

$$x + 25 = 46 \quad 75 - x = 35$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<>», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

7 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?