



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»  
ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,  
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический  
совет  
Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень общего образования (класс):  
начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе  
примерной программы по окружающему миру  
для общеобразовательных школ и авторской программы  
«Окружающий мир»,  
А.А.Плешакова «Просвещение», 2020 г.

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	17

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2019 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету

- Примерная (авторская) (авторы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса

**Для реализации программы используются следующие печатные издания:**

1. А.А.Плешакова Окружающий мир, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор А.А.Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму

природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

## **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021-2022 учебном году во 2 классе 34 учебных недели, (2 учебных часа в неделю) - 68 ч. в год, в связи с выпадением уроков на праздничные дни, будут проведены за счет уплотнения учебного материала. Учебный материал изучается в полном объеме.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Где мы живем?	5
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	6
6	Путешествия	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Дата проведения	Диагностический материал
1 четверть	14.09	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»
2 четверть	30.11 28.12	Проверочная работа по разделу «Природа» Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»
3 четверть	11.02 04.03	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» Проверочная работа по разделу «Общение»
4 четверть	13.05	Проверочная работа по разделу Путешествия»
		<b>Проверочных работ - 6</b>

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира во 2 классе дети **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:



*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Где мы живем?**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; сравнивать город и село, городской и сельский дома.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

## **Природа**

Обучающийся научится:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- определять стороны света по солнцу и по компасу;
- различать изученные группы растений и животных;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); выполнять правила поведения в природе;

## **Жизнь города и села**

Обучающийся научится:

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.

### **Здоровье и безопасность**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

### **Общение**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

### **Путешествия**

Обучающийся научится:

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса: 2 класс (2 часа в неделю)**

### ***Где мы живём? (5 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### ***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### ***Жизнь города и села (10 ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках окружающего мира:

Для работы учащимся необходимы:

### **Печатные пособия**

Таблицы и карты к основным разделам материала, содержащегося в программе по окружающему миру.

Наборы иллюстраций в соответствии с тематикой, определенной в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)

#### **Дополнительные рекомендованные учебники:**

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А.А. "Великан на поляне или первые уроки экологической этики" - М.: Просвещение, 2019

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Физический глобус Земли.
- Компас

#### **Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.



## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
	1	2										
<b>Где мы живём? (5 ч)</b>												
1	03.09		Родная страна	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Почему все народы России называются братскими? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению поставленной проблемы	Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы	<b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. <b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 4–7 РТ с. 6 №4

									с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими.			
2	07.09		Город и село	<i>Освоени е нового мате- риала</i>	Здоровьесберегаю- щие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается город от села? <b>Цели:</b> дать представление о жизни города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)»	Город, село, ферма, экология, населён- ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений	<b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села. <b>Умения:</b> научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта. <b>Навыки:</b> находить изображения города и села; формулировать выводы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество;	Проявляют самостоятельнос- ть и личную ответствен- ность за свои поступки, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс- тетических предпочтений	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1- 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 8–11 РТ с.9 №3

									определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль			
3	10.09		Проект «Родной город»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Цели:</b> научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве	Земляки, родной город, малая родина	<b>Знания:</b> познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. <b>Умения:</b> научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. <b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 12–13 РТ с.14-15

4	14.09		Природа и рукотворный мир.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое природа? <b>Цели:</b> формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира	<b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. <b>Умения:</b> научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
								<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. <b>Коммуникативные:</b>	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 14–22 РТ с.11 №4	

									проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог			
5	17.09		<b>Проверочная работа по разделу «Где мы живем»</b>	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем»		Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> умение контролировать себя и своего партнёра.	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
<b>Природа (20 ч)</b>												
6	21.09		Неживая и живая природа. Экскурсия	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Может ли живая природа существовать без неживой? <b>Цели:</b>	Живая и неживая природа, Солнце,	<b>Знания:</b> узнают, какая бывает природа; познакомятся с	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	У., с. 24–27 РТ с.18 №4

				ния	технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой и неживой природой	тепло, свет, воздух, вода	учебными задачами раздела и данного урока. <b>Умения:</b> научатся различать объ-екты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними.	самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемся мире	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7	24.09		Явления природы. Практическая работа №1	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной	Почему у разных термометров разные шкалы? <b>Цели:</b> познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования	Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала	<b>Знания:</b> узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров. <b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	У., с. 28–31 РТ с.24 №7

					деятельности	ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека		измерять температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Навыки:</b> проводить опыты	природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
8	28.09		Что такое погода	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое погода? <b>Цели:</b> дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями и погоды; научить наблюдать и описывать состояние	Погода, облачность, переменная облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптик и	<b>Знания:</b> узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. <b>Умения:</b> научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру; принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 32–35 РТ с.24 №2

						погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)		облачности, осадков, ветра. <b>Навыки:</b> рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	следование в поведении социальным нормам		
9	01.10		В гости к осени. Экскурсия	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Куда исчезают животные осенью? <b>Цели:</b> познакомить с осенними изменениями в природе; расширить знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе	Осенние изменения, правила поведения	<b>Умения:</b> научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. <b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного отношения к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Отчёт по экскурсии



									поведение и поведение окружающих		учебники, рабочие тетради и др.)	
10			В гости к осени	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Являются ли опавшие листья мусором? <b>Цели:</b> дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы	<b>Знания:</b> расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. <b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 36–39 РТ с.30 №5
11	05.10		Звёздное небо	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	<b>Цели:</b> расширить представления о звёздах и	Звёзды, созвездия Кассиопе	<b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять	Осознают ответственность человека за общее благополу-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	У., с. 40–43, РТ с.31, №3

					Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; научиться определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея	я, Орион, Лебедь, Зодиак, знак Зодиака, миф, легенда	<b>Умения:</b> научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. <b>Навыки:</b> пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	чие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
12	08.10		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной	Чем горная порода отличается от минерала? <b>Цели:</b> познакомить с горными породами и минералами; научиться различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью	Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог	<b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. <b>Умения:</b> научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	У., с. 44–47 РТ с.34 №4

					деятельности	текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам		<b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия	фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания		Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
13	12.10		Про воздух...	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как мы можем почувствовать воздух? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе	Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха	<b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. <b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить красоту природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 48–51 РТ с.36 №3

14	15.10		...И про воду	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду? <b>Цели:</b> познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду	Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, источник, грунты и воды, загрязнение	<b>Знания:</b> узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. <b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 52–55 РТ с.38 №4
15	19.10		Какие бывают растения	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология	Что общего у всех растений и чем они отличаются? <b>Цели:</b> формировать представления о многообразии растений,	Растения, деревья, кустарники, травы, листовые и хвойные растения	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения. <b>Умения:</b> научатся классифицировать растения,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. <b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	У., с. 56–59 РТ с.41 №6

					проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений		выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений	растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	отношение к природному миру	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16	22.10		Какие бывают животные	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Почему их так назвали: <i>земноводные, пресмыкающиеся?</i> <b>Цели:</b> обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения	Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. <b>Коммуникативные:</b>	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	У., с. 60–63 РТ с.44 №6

						животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно		конструктивно работать в группе	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
17	26.10		Невидимые нити	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса? <b>Цель:</b> систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком	Модель природы, взаимосвязь, цепь питания	<b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. <b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 64–67 РТ с.47 №3

									поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
18	29.10		Дикорастущие и культурные растения	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	В чём сходство и различие ели и яблони? <b>Цели:</b> формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека	Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях	<b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. <b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 68–71 РТ с.49 №3
19	09.11		Дикие и домашние животные	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития	Как появились домашние животные? <b>Цели:</b> дать представление о диких и домашних	Дикие и домашние животные, прирученные	<b>Знания:</b> узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	У., с. 72–75 РТ с.52-53 №6,7

					исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека		научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. <b>Навыки:</b> находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	готовность следовать нормам нерасточительного, бережливого поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20	12.11		Комнатные растения. Практическая работа	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии	Почему растения в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с комнатными	Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, «живые украшения»	<b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения». <b>Умения:</b> научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида,	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	У., с. 76–79 РТ с.55 №6



					парной проектной деятельности	растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями		<b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
21	16.11		Животные живого уголка.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Какую пользу приносят животные живого уголка? <b>Цели:</b> познакомиться с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического	Живой уголок, аквариум, клетка, террариум	<b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Умения:</b> научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 80–83 РТ с.57 №3

						и физического здоровья человека			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре			
22	19.11		Про кошек и собак	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Зачем люди приручили кошек и собак? <b>Цели:</b> познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним	Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода	<b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 84–87 РТ с.59 №7
23	23.11		Красная книга	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития	Почему Красную книгу назвали Красной? <b>Цели:</b> познакомить с мерами по	Красная книга, редкие, исчезающие виды животны	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура:	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	У., с. 88–91 РТ с.61 №6

					исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе	х и растений	познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений. <b>Умения:</b> научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. <b>Навыки:</b> бережное отношение к природе	свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
24	26.11		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной	Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? <b>Цели:</b> обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулирова	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила	<b>Знания:</b> узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. <b>Умения:</b> научатся анализировать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	У., с. 92–97, РТ с. 64–65

					деятельности	ть важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта; создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности		факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	нерасточительного поведения	Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
25	30.11		<b>Проверочная работа по разделу «Природа»</b>	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения;	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания ученика. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Не задано

					Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	свои достижения		материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>												
26	03.12		Что такое экономика	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиям и своего города; выделить	Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. <b>Умения:</b> научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. <b>Навыки:</b> готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать сведения об экономике и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	У., с. 104–107 РТ с. 69 №5

						отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей		вопросы	важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)		тетради и др.)	
27	07.12		Из чего что сделано. Практическая работа	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? <b>Цели:</b> познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных	Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, природный материал, простейшие производственные цепочки	<b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. <b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. <b>Навыки:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 108–111, РТ с.71, № 4

						<p>процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>		<p>формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
28	10.12		Как построить дом.	<i>Решение частных задач</i>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии</p>	<p>Как построить дом? <b>Цели:</b> дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники</p>	<p>Изба, юр-та, многоэтажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе и селе. <b>Умения:</b> научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>	<p>У., с. 112–115 РТ с. 73 №3</p>





									паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)			
30	17.12		Культура и образование.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что общего у цирка и театра, школы и института? <b>Цели:</b> дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой	Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия	<b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. <b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. <b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 120–123, РТ с.80-81, № 5,7
31	21.12		Все профессии	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Что общего у тракториста,	Профессии, труд,	<b>Знания:</b> узнают о разнообразии	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного	Внутренняя позиции	Мультимедийные (цифровые)	У., с. 124–

			важны. Проект «Профессии »	<i>задач</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии, исследования исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? <b>Цель:</b> обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта «Профессии»	разнообразии профессий, их роль в экономике и в жизни людей	профессий, обсудят их роль в нашей жизни. <b>Умения:</b> научиться определять названия профессий по характеру деятельности. <b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	129, РТ с.86-87
32	24.12		В гости к зиме. Экскурсия	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, исследования исследовательских навыков;	Какую роль играет снег в жизни растений? <b>Цель:</b> провести наблюдения за зимними изменениями	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие	<b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. <b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором	Отчёт по экскурсии

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе	птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева	<b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. <b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе	погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
33			В гости к зиме	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы? <b>Цель:</b> обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой	Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки	<b>Знания:</b> уточнят знания о зимних изменениях в природе. <b>Умения:</b> будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	У., с. 130–133 РТ с.85 №5

											тетради и др.)	
34	28.12		<b>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</b>	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Какое задание было самым трудным? <b>Цель:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
35	11.01		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	<i>Рефлексия деятельности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения;	<b>Цель:</b> формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка	<b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме; <b>Умения:</b> научатся выступать с подготовленным сообщением,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. <b>Познавательные:</b> иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка,	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с	Не задано

					Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности			отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> следуют правилам выступления перед аудиторией	оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	демонстрируют самостоятельность	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>												
36	14.01		Строение тела человека	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Чем человек похож на зверя? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление	Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела	<b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. <b>Умения:</b> научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. <b>Навыки:</b> осознать необходимость	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	У., с. 4–7 РТ с.4 №2

						о работе внутренних органов		безопасного и здорового образа жизни	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль		«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
37	18.01		Если хочешь быть здоров	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое полезные привычки? <b>Цели:</b> формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье	Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное питание, личная гигиена	<b>Знания:</b> узнают, что необходимо для сохранения здоровья. <b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. <b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 8–11 РТ с.7 №5
38	21.01		Берегись автомобиля	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков;	Как дорожные знаки помогают сохранить нашу жизнь? <b>Цели:</b> учить безопасному поведению на улицах и	Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожного движения	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки);	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для	У., с. 12–13 РТ с.9 №2,3

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров	ости	научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения ПДД	предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
39	25.01		Школа пешехода.  Практическая работа	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как сделать путь из школы домой более безопасным? <b>Цели:</b> учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на	Дорожные знаки, правила дорожного движения безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности. <b>Навыки:</b> осознать необходимость соблюдения правил дорожного	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	У., с. 14–17

						пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)		движения	поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
40	28.01		Домашние опасности	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Могут ли нас подстергать опасности дома? Как их избежать? <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме	Квартира, газ, плита, электричество, провод, электроприборы, домашние опасности	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту. <b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 18–21, РТ с.11 № 3



									<p><b>Познавательные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
41	01.02		Пожар!	Решение частных задач	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной	Огонь – наш друг или враг? <b>Цели:</b> познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях;	Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону	<b>Знания:</b> узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности. <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону. <b>Навыки:</b> осознать необходимость	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	У., с. 22–25, РТ с.14 № 4

					деятельности	побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности		соблюдения правил безопасного поведения дома	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
42	04.02		На воде и в лесу	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Мухомор полезен или вреден? <b>Цели:</b> объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара». <b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. <b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 26–29 РТ с.16 №2

								и в лесу	понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников			
43	08.02		Опасные незнакомцы	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы парной проектной деятельности	Кто такой незнакомец? <b>Цели:</b> познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Незнакомец, опасность, вызов полиции	<b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. <b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. <b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по телефону	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; превосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 30–35, РТ с. 19 № 2

44	11.02		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Здоровье и безопасность»  У., с. 36–40	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнять самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
<b>Общение (6 ч)</b>												
45	15.02		Наша дружная семья	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии;	Что такое семья? Почему люди создают семьи? <b>Цели:</b> познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раскрыть	Семья как единство близких людей, семейные традиции, семейные традиции, культура общения	<b>Знания:</b> узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми. <b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором	У., с. 46–47 РТ с.23 №1 Проектная работа «Родословная» (решение частных задач)

					элементы технологии парной проектной деятельности	нравственные аспекты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов		взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	нравственную отзывчивость, эстетические потребности и чувства	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
46	18.02		В школе	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что общего у школы и дома? <b>Цель:</b> обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и	Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе	<b>Умения:</b> научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе. <b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	У., с. 48–51 РТ с.27 №3

						почему		допустимы или недопустимы в школе	устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
47	22.02		Правила вежливости	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что означает слово «здравствуйте»? <b>Цели:</b> учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте	Вежливые слова, культура поведения	<b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. <b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Навыки:</b> постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения; выполнять смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 52–55 РТ с.32 №4

48	25.02		Ты и твои друзья	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как поступают настоящие друзья? <b>Цели:</b> формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки	Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение	<b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе. <b>Умения:</b> будут оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета. <b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 56–59 РТ с.38 №5
49	01.03		Мы – зрители и пассажиры	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения;	Какие места называют общественными? <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный	Общественные места, правила поведения в общественных местах	<b>Знания:</b> узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам;	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	У., с. 60–63, РТ с.39 № 2

					Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	транспорт)		<b>Умения:</b> научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте. <b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил в общественных местах	оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
50	04.03	<b>Проверочная работа по разделу «Общение»</b>  У., с. 64–68	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в ос-воении учебного материал раздела «Общение»	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	Не задано	



											тетради и др.)	
<b>Путешествия (18 ч)</b>												
51	11.03		Посмотри вокруг	<i>Постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что помогает путешественнику не заблудиться? <b>Цель:</b> познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме	Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта	<b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные высказывания	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с.70–73 РТ с.44 №5
52	15.03		Ориентирование на местности	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология	Как узнать, где ты находишься? <b>Цель:</b> познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом, с	Ориентирование, ориентир, компас	<b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности. <b>Умения:</b> будут учиться ориентироваться по компасу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	У., с.74–75 РТ с.47 №4, 5

					проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	приёмами ориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций		<b>Навыки:</b> осознать и применять правила поведения в природе	реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
53	18.03		Ориентирование на местности. Практическая работа	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как ориентироваться в лесу или в поле? <b>Цели:</b> научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на	Природные ориентиры, компас	<b>Умения:</b> научиться ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. <b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	У., с. 76–77, РТ с.48 № 6

						местности по солнцу, местным признакам			различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
54	29.03		Формы земной поверхности	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как можно назвать горы и равнины? <b>Цели:</b> познакомить с формами земной поверхности; учесть сравнить по схеме холм и гору, замечать красоту природы	Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина	<b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности бывают. <b>Умения:</b> научатся сравнивать по схеме холм и гору. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью,	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	У., с. 78–81 РТ с.50 №5

									осуществлять взаимный контроль		«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
55	01.04		Водные богатства	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? <b>Цели:</b> познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание ценить красоту природы; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водоёмы искусственные и естественные, родник, части реки: исток, устье, русло, берега, притоки, водные богатства, водные ресурсы	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 82–85 РТ с.52 №5
56	05.04		В гости к весне.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии,	Что не изменилось весной? <b>Цели:</b> провести наблюдения за	Сезонные изменения, живая и неживая природа,	<b>Знания:</b> уточнят знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b>	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	У. с. 86-89 РТ 56, № 4

					развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы	погода, перелётные птицы	научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. <b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой	по-знавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
57		В гости к весне	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной	<b>Цели:</b> рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и	Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье	<b>Знания:</b> обобщат знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученной цели; осуществлять самопроверку. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран	У., с. 86–89 РТ с.58 № 6	

					деятельности	художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, примечать красоту		выводы на основе изученного материала	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
58	08.04		Россия на карте. Практическая работа	<i>Освоение нового материала</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Как надо ориентироваться по карте? <b>Цели:</b> ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы	Географическая карта, масштаб, условные обозначения	<b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. <b>Умения:</b> научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоют приёмы чтения карты. <b>Навыки:</b> осознают величие нашей страны	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У. с. 90 - 95 РТ с.61 № 4

59	12.04		Проект «Города России»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	С каким языком не заблудишься в путешествии? <b>Цель:</b> подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)	Карта России, города России, мегаполисы, малые города	<b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России. <b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; ролят самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 96–97 РТ с. 82-83
60	15.04		Путешествие по Москве.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательски	Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? <b>Цели:</b>	Мегаполисы, план города, основы Москвы, герб Москвы, достопримечательности	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором	У., с. 98–101 РТ с.64 № 6

					х навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране	мечательности Москвы	на плане. <b>Умения:</b> научиться находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности и чувства	приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические ценности по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
61	19.04		Московский Кремль	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Есть ли Кремль в других городах? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём; воспитывать чувство любви к своей стране	Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор	<b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	У., с. 102–107 РТ с.68 №4



									в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		«Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
62	22.04		Город на Неве.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? <b>Цели:</b> познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры	План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. <b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. <b>Навыки:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> рассуждать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Проявляют эстетические потребности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 108–113 РТ с.70 №5

									собственное поведение и поведение окружающих			
63	26.05		Путешествие по планете.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что общего есть у всех карт? <b>Цели:</b> ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обобщать, формулировать выводы	Карта мира, океан, материка (континенты), цвета на карте, глобус	<b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты. <b>Умения:</b> научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка. <b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 114–117 РТ с.76 №3
64	29.04		Путешествие по материкам.	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного	Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? <b>Цель:</b> познакомить с особенностям	Часть света, материк, природные и погодные условия	<b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка. <b>Умения:</b> научатся находить материка на карте мира.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,	У., с. 118–123

					обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	и природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой		<b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом	и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
65	06.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	<i>Решение частных задач</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Что общего у политической и физической карт мира? <b>Цели:</b> ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта ; воспитывать чувство гордости за Россию	Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. <b>Умения:</b> научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. <b>Навыки:</b> рассказывать по	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, взгляд на мир	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие	У., с. 124–129

								фотографиям	информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников		тетради и др.)	РТ с.79 №7
66	13.05		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Путешествия»  У., с. 134–139	<i>Контроль знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Какое задание было самым трудным? <b>Цели:</b> проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности	Оценка, отметка	<b>Умения:</b> научиться оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Не задано

						в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению		поступках	формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость	Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
67	17.05		Презентация проектов «Страны мира»	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	<b>Цель:</b> формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Публичное выступление, независимая оценка, эксперты	<b>Знания:</b> расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта. <b>Умения:</b> научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. <b>Навыки:</b> презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	У., с. 130–133 РТ с.81 №5

									<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
68		20.05	Впереди лето	<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии, развития исследовательских навыков; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; элементы технологии парной проектной деятельности	Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку целесообразно дать себе на летние каникулы? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно и безопасно	Сезонные изменения, наблюдения, летние каникулы, инструкция	<b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом. <b>Умения:</b> научатся работать с атласом-определителем. <b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано

									взаимодействи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25 18:03:37  
+03'00'

