



Общеобразовательный комплекс
Дари Детям Добро

*С заботой о
счастливом
детстве*

+7 495 796-05-04

info@okddd.ru

www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ
ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"
Дата: 2023.02.17
12:38:58 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОАНО «Дари Детям Добро»

Саргсян Р.А.

31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,2-3 ГОДА)**

на 2022-2023 учебный год

Москва, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	Возрастные особенности детей 1-3 лет	6
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	Содержательный раздел	11
	Особенности образовательного процесса	12
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми 1,2-2 лет	18
2.1.1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	18
2.1.2.	Игры-занятия с дидактическим материалом	27
2.1.3.	Игры-занятия со строительным материалом	33
2.1.4.	Развитие движений (физическое развитие)	37
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет	41
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	64
3.	Организационный раздел	67
3.1.	Планирование образовательной деятельности	67
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	67

3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОО	70
3.4.	Условия реализации Программы	71
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками	74
4.	Список методической литературы	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В программе учтены концептуальные положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, используемой при разработке Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

Программа групп младшего дошкольного возраста ОАНО «Дари Детям Добро» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами, приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 04.10.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

3. Основными нормативно-правовыми документами ОАНО «Дари Детям Добро»:

- Уставом ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Основной образовательной программой ОАНО «Дари Детям Добро»;
- Положением о Рабочей программе ОАНО «Дари Детям Добро».

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их

физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Упрощенные слова заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития 7 понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» выстроено в соответствии с ООП ДО разработанной на основе инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Первая группа раннего возраста (от 1,2 до 2 лет) Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
Тема, неделя	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i></p> <p>2 недели</p> <p>(01 – 09 сентября)</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада.</p> <p>Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, прогулочные площадки и пр.).</p> <p>Знакомство с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>Обсуждение правил поведения в детском саду.</p>	<p>Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»</p>
	<p>Обсуждение, как дети провели лето, просмотр летних фотографий.</p>	<p>Фотовыставка «Воспоминания о лете»</p>
<p><i>Я в мир человек</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 сентября)</p>	<p>Формирование представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закрепление знания своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формирование навыка называть воспитателя, педагогов, детей по имени.</p> <p>Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Формирование навыков самостоятельности: самостоятельно есть, одеваться, умываться, пользоваться туалетом.</p>	<p>Создание «уголка группы»</p> <p>Игра «Я сам!»</p>

<p><i>Осень, мир осенней природы</i></p> <p>2 недели</p> <p>(26 сентября – 07 октября)</p>	<p>Знакомство с понятиями «время года», «осень».</p> <p>Формирование элементарных представлений об осени, сезонных изменений в природе, температуре, осадках (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.), одежде людей.</p> <p>Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание, сравнение по форме, цвету и величине. Создание коллективной работы из природных материалов.</p>	<p>Выставка осенних поделок «Краски осени»</p>
	<p>Знакомство с осенним праздником «День дошкольного работника».</p> <p>Беседа о профессиях, обсуждение обязанностей воспитателя, музыкального руководителя, хореографа, тренера, охранника, врача, завхоза, повара, методиста, психолога и логопеда.</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>Поздравление сотрудников детского сада, экскурсия на кухню, в медицинский кабинет, в администрацию</p>
<p><i>Мир растений</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(10 – 14 октября)</p>	<p>Трава, цветы, деревья, грибы, ягоды.</p> <p>Знакомство с внешними и характерными признаками.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
	<p>Знакомство с праздником День отца.</p> <p>Беседа о папах, рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и мой папа».</p>	<p>14 октября – День отца</p> <p>Поздравление пап с праздником, оформление фотовыставки «Я и мой папа»</p>
<p><i>Мир животных</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(17 – 21 октября)</p>	<p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с внешними и характерными признаками.</p> <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Знакомство с внешними и характерными признаками. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей.</p>	<p>Осенний утренник</p>
	<p>День повара.</p> <p>Беседа о профессии, знакомство с кухонным инвентарем.</p>	<p>20 октября – День повара</p> <p>Поздравление поваров с профессиональным праздником, экскурсия на кухню</p>

<p><i>Моя страна</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(24 – 28 октября)</p>	<p>Знакомство с названием родного города, страны. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города, родной страны.</p> <p>Формирование элементарных представлений о родном городе, о том, что в городе есть много зданий разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы), а также улиц и машин. Воспитание любви и интереса к родному городу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мой город»</p>
	<p>Знакомство с праздником бабушек и дедушек. Беседы о составе семьи, бабушках и дедушках, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>28 октября – День бабушек и дедушек</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Осенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(31 октября – 03 ноября)</p>	<p>Неделя игр.</p> <p>День лего и конструирования. День мягкой игрушки. День дворовых игр.</p> <p>Завершаем каникулы днём самоуправления.</p>	<p>День самоуправления</p>
<p><i>Мир птиц</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(07 – 11 ноября)</p>	<p>Птицы.</p> <p>Знакомство с внешними и характерными признаками.</p> <p>Наблюдение за птицами во время прогулки. Знакомство с особенностями поведения птиц осенью.</p>	<p>11 ноября – Синичкин день</p> <p>Кормление птиц</p>
<p><i>Неделя здоровья</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(14 – 18 ноября)</p>	<p>Знакомство с понятием «здоровье».</p> <p>Подчеркивание важности здорового образа жизни, рассказ о пользе зарядки, спортивных занятий, прогулок, питания.</p> <p>Обсуждение, что нужно делать, чтобы вырасти большим и сильным?</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p>
<p><i>День матери</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(21 – 25 ноября)</p>	<p>Беседа о мамах, рассматривание иллюстраций с женскими профессиями, подбор и рассматривание фотографий «Я и моя мама».</p>	<p>25 ноября – День матери</p> <p>Поздравление мам с праздником, оформление фотовыставки «Я и моя мама»</p>

<p><i>Мир сказок</i></p> <p>2 недели</p> <p>(28 ноября – 09 декабря)</p>	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Подготовка к новогоднему празднику.</p>	<p>Театрализованные игры по сюжетам сказок</p>
<p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>2 недели</p> <p>(12 – 23 декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).</p> <p>Привлечение родителей к участию и организация выставки самодельных ёлочных игрушек.</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка самодельных ёлочных игрушек</p>
<p><i>Зимние развлечения</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(26 – 30 декабря)</p>	<p>Создание праздничного настроения.</p> <p>Зимние развлечения – катание на санках, игра в снежки, лепка снеговиков.</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Зимние каникулы</p>
<p>Зимние каникулы</p>		
<p><i>Зима</i></p> <p>2 недели</p> <p>(09 – 20 января)</p>	<p>Знакомство с зимой как временем года.</p> <p>Формирование элементарных представлений о зиме (температуре, осадках, сезонных изменениях в природе, одежде людей).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Конкурс построек из снега</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Зимние виды спорта</i></p> <p>1 неделя</p> <p>(23 – 27 января)</p>	<p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Развитие умения различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем.</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни.</p>	<p>Зимняя Олимпиада</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i></p> <p>2 недели</p> <p>(30 января – 10 февраля)</p>	<p>Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда).</p> <p>Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, пожарный).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мир профессий»</p>

<p><i>Неделя безопасности</i></p> <p>1 неделя (13 – 17 февраля)</p>	<p>Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в общественных местах и общении с незнакомцами.</p> <p>Безопасное поведение дома: бытовые приборы и электричество, острые предметы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Весенние праздники:</i></p> <p><i>День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день</i></p> <p>3 недели (20 февраля – 10 марта)</p>	<p>Знакомство с весенними праздниками – Международным женским днём и Днём защитника Отечества.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, папе, бабушке и дедушке.</p>	<p>Творческие поделки для мам и пап</p>
	<p>Знакомство с праздником весны – Масленицей, традициями, обычаями, развлечениями.</p>	<p>Праздник Масленица</p>
<p><i>Весна пришла</i></p> <p>1 неделя (13 – 17 марта)</p>	<p>Знакомство с весной как временем года.</p> <p>Формирование элементарных представлений о весне, природе и погоде (сезонных изменениях, одежде людей). Привлечение внимания к красоте весенней природы.</p> <p>Подготовка к весеннему празднику.</p>	<p>Весенний утренник</p>
<p><i>Весенние тематические каникулы</i></p> <p>1 неделя (20 – 24 марта)</p>	<p>Неделя знакомства со странами и континентами.</p> <p>Каждый день совершим «путешествие» по одному из континентов, познакомимся с культурой разных стран, достопримечательностями, обычаями и традициями, национальной кухней и развлечениями.</p>	<p>Квест-игра «Кругосветное путешествие»</p>
<p><i>Мир весенней природы</i></p> <p>1 неделя (27 – 31 марта)</p>	<p>Наблюдение во время прогулки: что изменилось весной? (солнце светит ярко, земля прогревается солнцем, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Творческая выставка «Навстречу весне»</p>

<p><i>Народная игрушка</i></p> <p>1 неделя (03 – 07 апреля)</p>	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы</p> <p>Выставка народных игрушек</p>
<p><i>Неделя космоса</i></p> <p>1 неделя (10 – 14 апреля)</p>	<p>Формирование представлений детей о космосе. Знакомство с понятиями: Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, космонавт, ракета.</p> <p>Развитие речи, памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности, кругозора, интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>12 апреля – День Космонавтики</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Дни экологии</i></p> <p>2 недели (17 – 28 апреля)</p>	<p>Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)</p> <p>Водный мир и его обитатели. Формирование представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки).</p> <p>Труд взрослых. Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду.</p>	<p>Творческая работа «Мир воды»</p> <p>Проведение субботника во дворе</p>
<p><i>Скоро лето</i></p> <p>3 недели (02 – 19 мая)</p>	<p>Знакомство с летом как временем года.</p> <p>Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе, связанных с наступлением лета, изменениях в одежде человека, его безопасном поведении.</p> <p>Расширение знаний об особенностях поведения домашних животных и птиц, об овощах, фруктах, ягодах, о насекомых.</p> <p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Знакомство с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Выставка детских работ «Цветы вокруг»</p>
<p><i>Летние виды спорта</i></p> <p>2 недели (22 – 31 мая)</p>	<p>Знакомство с различными видами летнего спорта, формирование основ безопасного поведения, воли к победе и самостоятельности.</p>	<p>Спортивный праздник – Летняя Олимпиада</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01 июня — 31 августа).</p>		

2.1. Содержание образовательной работы с детьми 1,2-2 лет

2.1.1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

№	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	«Рассматривание предметов в групповой комнате»	Познакомить детей с групповой комнатой, формировать умение запоминать, где стоят игрушки, как называются	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 31
2	«Посмотри, что у нас есть»	Формировать умение повторять слова, расширять словарный запас слов	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 37
3	«Мишка пьет горячий чай»	Формировать умение у детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 11
4	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спалакошка на крыше»	Формировать умение у детей слушать рассказ с наглядным сопровождением; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.41
5	«Рассматривание здания детского сада»	Познакомить детей со зданием детского сада (окна, двери и т.д.)	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития речи». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 35
6	Обучающая игра «Большой кот - маленький воробей»	Развивать умения понимать слова «большой - маленький»	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.19
7	«Игрушки»	Формировать знания: большой - маленький	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.80
8	«Отыскивание игрушек среди других сходных»	Развивать внимание у детей, побуждать называть знакомые игрушки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 128

9	«Игрушки для Миши и Мишутки».	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета; развивать функцию обобщения в мышлении	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 56
10	«Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 159
11	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Формировать у детей умение слушать потешку, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в потешке	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.41
12	Стихи А. Барто «Игрушки»	Совершенствовать умение детей слушать стихи с наглядными иллюстрациями	Стихи А. Барто
Октябрь			
13	«Осень»	Формировать у детей представление о доступных явлениях природы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 212
14	«Осенние листья»	Знакомить детей с осенними признаками	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.87
15	«Листья осенние»	Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 209
16	Рассматривание сюжетных картин	Совершенствовать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 43
17	Чтение русской народной сказки «Репка»	Познакомить детей со сказкой «Репка»	Русские народные сказки.
18	«Фрукты»»	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 200

19	«Фруктовый сад»	Дать детям понятие - фрукты	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 70
20	«Яблоки на яблоне»	Формировать умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.207
21	«Разрезные картинки. Овощи»	Развивать внимание у детей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.163
22	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 203
23	«Огород».	Дать детям понятие - овощи	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 73
24	Чтение потешки «Огурчик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 68
Ноябрь			
25	Игра по развитию речи «Домашние животные»	Знакомить детей с животными; развивать наряду с наглядно-действенным наглядно – образное мышление	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 27
26	Игра «Найди котят»	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку; формировать умение сравнивать одинаковые игрушки разной величины	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 23
27	«Домашние животные» «Ферма»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 240
28	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детёнышей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 242

29	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.48
30	Игра по развитию речи «Найди щенка»	Формировать умение узнавать знакомую игрушку; побуждать рассматривать сюжетную картинку	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 67
31	Пальчиковая игра «Зайчик»	Формировать умение у детей умениеу детей повторять движения и слова	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.14
32	«Лесные жители»	Обогащать словарный запас детей существительными; формировать умение рассматривать картинки, различать диких зверей	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.93
33	«Дикие животные»	Уметь различать и называть диких зверей и их детёнышей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 246
34	Стихи А. Барто «Игрушки»	Совершенствовать умение детей слушать стихи с наглядными иллюстрациями	Стихи А. Барто
35	«Колобок»	Познакомить детей со сказкой	Русские народные сказки
36	«Варим кашу для мишутки»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение у детей слушать стихотворение с наглядными иллюстрациями	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
Декабрь			
37	«Транспорт»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 191
38	«Легковая и грузовая машина»	Продолжать формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (легковая и грузовая машина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, стр. 190
39	«Игры с машиной»	Продолжать формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 195
40	«Машина»	Расширять представления детей об окружающем	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.98

41	«Самолёт» А. Барто	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.99
42	Рассматривание игрушек «Машина и самолёт»	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.100
43	Ёлочка – ёлка - колкая иголка	Побуждать детей повторять слова и совершать соответствующие движения	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 118
44	«Ёлка»	Формировать умение называть свойства предметов, развивать умение различать количество предметов: один - много	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 219
45	«Рассматривание сюжетных картин «Новогодний праздник»	Помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 51
46	«Праздник Нового года»	Способствовать развитию у детей самостоятельности; развивать игровые навыки; побуждать повторять действия за воспитателем	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144
47	«Новогодние игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение называть цвет, величину	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.172
48	Рассматривание игрушки «Снегурочка»	Познакомить детей с игрушкой «Снегурочка»	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144
Январь			
49	«Выпал беленький снежок»	Побуждать детей повторять движения за воспитателем	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 154
50	«Птичка» А Барто	Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.77
51	Рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 225
52	Рассматривание сюжетных картин «Зима»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 72

53	«Рассматривание игрушки «Снеговик»	Продолжать знакомить детей с игрушкой «Снеговик»	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144
54	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
55	«Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде и обуви)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 179
56	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде и обуви)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 181
57	«Одежда для куклы»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 183
58	«Аня выходит на прогулку»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, головных уборов, узнавать их на картинках	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 140
59	«Аня наряжается»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (одежде)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 113
60	Игра «Узнай иназови»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (одежде)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.33
Февраль			
61	«Полечим Мишку»	Продолжать знакомить детей с профессией врача	Интернет-ресурсы
62	«С добрым утром!» стихотворение Е. Благиной	Познакомить детей с новым стихотворением в игровой форме	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.92
63	«Рассматривание картины «На приеме у врача»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей	Интернет-ресурсы
64	«Знакомство с уголком «Доктор»	Познакомить детей с уголком «Доктор»; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	Интернет-ресурсы
65	«Мишка косолапый»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 172

66	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 173
67	«Мебель»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 175
68	«Устали ножки наши»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 173
69	«Мебель. Найди пару»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (мебели)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 177
70	«Посуда»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (посуде)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 167
71	«Найди пару. Посуда»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (о посуде)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 169
72	«Аня принимает гостей»	Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить назначение каждого предмета	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 135
Март			
73	«Папа, мама, я - наша дружная семья»	Продолжать знакомить детей с понятием "Семья", формировать представления о семье	Интернет-ресурсы
74	«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме, побуждать называть имена членов своей семьи	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 92
75	«Наши мамы» (чт. стихотворения Е. Благининой «Посидим и в тишине»)	Познакомить детей стихотворением	Интернет-ресурсы
76	«Рассматривание сюжетных картин «Семья»	Продолжать знакомить детей с понятием "Семья", формировать представления о семье	Интернет-ресурсы
77	«Подарки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 139

78	Слушать песенку «Зайчики и лисички»	Продолжать развивать у детей чувство ритма	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 192
79	Рассматривание игрушки «Волк»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 194
80	«Домашние животные» «Ферма»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 240
81	«Дикие животные»	Уметь различать и называть диких зверей и их детёнышей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 246
82	Рассматривание игрушки «Лошадка»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 197
83	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детёнышей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 242
84	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 49
Апрель			
85	«Рассматривание сюжетных картин «Весна»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы	Интернет-ресурсы
86	«Весна»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.141
87	«Весенний лес»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.138
88	«Весенняя одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, головных уборов, узнавать их на картинках	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.141

89	«Весна»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 235
90	«Посадка лука»	Формировать умения различать по внешнему виду овощи, развивать внимание и память, умение отвечать на вопросы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232
91	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность	Русские народные сказки
92	Игра по развитию речи на тему: «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 84
93	Чтение сказки Д. Биссета «Га, га, га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 88
94	Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Формировать умение слушать и понимать потешку	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 46
95	«Петушок с семьей» 1-я часть	Формировать умения различать по внешнему виду петушка, курочку и цыплят	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 214
96	«Петушок с семьей» 2-я часть	Формировать умения различать по внешнему виду петушка, курочку и цыплят	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 217
Май			
97	«Перевезём игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 145
98	«Будем осторожны!»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице: с понятиями «можно-нельзя», «опасно»	Интернет-ресурсы
99	«Рассматривание сюжетных картин «Улица»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей	Интернет-ресурсы
100	«Транспорт. Едет – летит – плывёт»	Формировать представление у детей о транспортных средствах ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.197

101	«Как Зайку учили переходить через дорогу»	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.149
102	«В гости на машине»	Учить подбирать необходимые атрибуты для игры и выполнять игровые действия, объединять их в единый сюжет	Интернет-ресурсы
103	«Мы поедим, мы помчимся...»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге	Интернет-ресурсы
104	«Рассматривание фотографий на тему «Как мы нашли жука»	Формировать представления о весенних изменениях в природе	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.96
105	Рассматривание картинок. «Одуванчики. Как мы нашли жука»	Формировать представления оприродных изменениях	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 96
106	Игра по развитию речи «Цветы. Найди такой же»	Познакомить детей с различными видами цветов; развивать наглядно -образное мышление	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр.195
107	«Цветы»	Развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков, формировать умение отвечать на вопросы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.249
108	«Рассматривание сюжетных картин «Лето»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы	Интернет-ресурсы

2.1.2. Игры-занятия с дидактическим материалом

№	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	«Игры с баночками»	Развивать у детей мелкую моторику пальцев	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 28
2	Д/и «Что в коробочке лежит»	Развивать у детей исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»стр. 24

3	Д/и «Кубики – шары»	Развивать у детей мелкую моторику пальцев	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 30
4	«Матрёшки»	Побуждать выполнять действие с предметами на величину	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.90
5	«Покорми куколку»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.43
6	Игры с дидактическим материалом «Картинки - половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
7	«Собери цветные мячи».	Формировать представление у детей об основных цветах	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
8	«Разрезные картинки. Игрушки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Побуждать составлять из частей целостное изображение	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.163
Октябрь			
9	Д/и «Найди такой же листик»	Развивать у детей внимание	Интернет-ресурсы
10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо произносить их	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.37
11	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
12	Дидактическая игра «Подбери листик к дереву»	Развивать у детей внимание	Интернет-ресурсы

13	Д/и «Рамки-вкладыши»	Формировать у детей наглядно - образное мышление	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.129
14	Дидактическая игра «Листочки осенние»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.100
15	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.122
Ноябрь			
17	Игры с дидактическим материалом. «Картинки - половинки»	Продолжать развивать у детей наглядно – образное мышление; формировать умение у детей составлять из частей целое изображение	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146
18	Дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146
19	«Мишка пьет горячий чай».	Формировать умение у детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.11
20	«Найди маму»	Формировать умение у детей подбирать для детёнышей маму	Интернет-ресурсы
21	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
22	Д/и «Найди того, кого скажу»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей с воспитателем	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина стр.194
23	Игры с дидактическим материалом «Картинки - половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
24	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.128
Декабрь			
25	Игра по р.р. «Транспорт. Найди такую же»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 268

26	Д/и «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» «Корабль»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш, вставлять его в этот контур	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», с. 93
27	Д/и «Подбери колёса к автобусу»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Интернет – ресурсы
28	Д/и «Найди машине -гараж»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Интернет – ресурсы
29	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
30	Д/и «Пазлы -вкладыши»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 93
31	Д/и «Прищепки»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 87
32	Д/и «Узнай меня»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 132
Январь			
33	Д/и «Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
34	«Снеговик пришёл к нам в гости»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук; развивать глазомер	Интернет – ресурсы
35	«Собери цветные мячи».	Закреплять представление детей об основных цветах	«Мама рядом - игровые занятия с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
36	Д/и «Игра со снежками»	Развивать у детей умение различать количество предметов (один – много)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 131
37	Д/и «Покорми куколку»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые занятия с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.43

38	Игры с дидактическим материалом «Картинки -половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук	«Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
39	Д/и «Узнай на ощупь»	Учить различать на ощупь знакомые предметы, называть их	Интернет-ресурсы
40	Игры с дидактическим материалом «Рамки - вкладыши»	Продолжать формировать у детей наглядно - образное мышление; развивать зрительное восприятие	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 129
Февраль			
41	Д/и «Чудесный мешочек»	Воспитывать интерес к игре и желание играть	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.51
42	«Купание куклы Ани»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (умывальные принадлежности)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.93
43	Д/и «Найди такой же предмет»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (умывальные принадлежности)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 97
44	Игры с дидактическим материалом «Рамки - вкладыши»	Продолжать формировать у детей наглядно - образное мышление; развивать зрительное восприятие	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 129
45	Д/и «Кто, где живёт?»	Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 52
46	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 128
47	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.122
48	«Собери цветные мячи».	Формировать представление детей об основных цветах	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
Март			
49	Игры с дидактическим материалом. «Картинки -половинки»	Продолжать развивать у детей наглядно - образное мышление; формировать умение у детей составлять из частей целое изображение	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146

50	Д/и «Пазлы-вкладыши»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет», стр.93
51	«Мамины бусы»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет», стр. 87
52	«Я для милой мамочки соберу букет»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Интернет-ресурсы
53	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
54	Д/и «Прищепки»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 87
55	Д/и «Цветочки из лепесточков»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.271
56	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.128
Апрель			
57	Д/и «Сколько мячиков?»	Развивать у детей умение различать количество предметов: много-один	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 100
58	Д/и «Узнай меня»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.131
59	Д/и «Аня принимает гостей»	Знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить значение каждого предмета	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.135
60	Пальчиковая игра «Домашние птицы»	Познакомить детей с пальчиковой игрой «Домашние птицы»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.48
61	Д/и «Найди свою пару»	Формировать у детей знания о цвете предмета	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.132
62	Д/и «Собери Цыплят»	Формировать у детей умения собирать цыплят	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.8
63	Дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 146
64	Д/и «Большие и маленькие мячи»	Формировать умение у детей обследовать предметы, выделяя величину	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 103

Май			
65	Д/и «Подбери колёса к автобусу»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Интернет – ресурсы
66	Д/и «Найди машине - гараж»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	Интернет – ресурсы
67	Игра по р.р. «Транспорт. Найди такой же»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 268
68	Д/и «Перевезём игрушки на машине»	Формировать умение у детей обследовать предметы, выделяя величину	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 145
69	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от формы	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
70	Д/и «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» «Бабочка»	Формировать умение подбирать для контура подходящий вкладыш, вставлять его в этот контур	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр.93
71	Д/и «Цветочки из лепесточков»	Развивать у детей зрительное восприятие, память	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 271
72	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 128

2.1.3. Игры-занятия со строительным материалом

№	Темы / направления Деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	Адаптация «Поезд»	Формировать умения выкладывать на плоскости длинный поезд	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
2	«Большая пирамидка»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
3	«Башни»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256

4	«Высокая и низкая башня»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.164
Октябрь			
5	«Поезд»	Формировать умения выкладывать на плоскости длинный поезд	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
6	«Большая пирамидка»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
7	«Горка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.173
8	«Башни»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
Ноябрь			
9	«Домик для котят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.164
10	«Дорога для собачки»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
11	«Диван для Зайчика»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.272
12	«Дом для животных»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 93
Декабрь			
13	«Мостик»	Продолжать знакомить детей с новым строительным материалом -перекладиной	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.190
14	«Высокая и низкая башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237

15	«Поезд для друзей»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» с.25
16	«Башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
Январь			
17	«Высокая и низкая башня»	Формировать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
18	«Забор вокруг дома»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 55
19	«Теремок»	Развивать глазомер, меткость и точность движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.51
20	«Стол и стул для зверят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 147
Февраль			
21	«Поезд»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
22	«Большая пирамидка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
23	«Диван для зверят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 147
24	«Стол для гостей»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
Март			
25	«Башни»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
26	«Стулья для матрёшек»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр. 216

27	«Горка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.173
28	«Дома для матрёшек»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.73
Апрель			
29	«Башни»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.256
30	«Дорога и ворота»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
31	«Забор для цыплят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 50
32	«Башенка для птички»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.37
Май			
33	«Мостик»	Продолжать знакомить детей с новым строительным материалом -перекладиной	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.190
34	«Дорожка для машинки»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.41
35	«Поезд для друзей»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» с. 25
36	«Башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256

2.1.4. Развитие движений (физическое развитие)

№	Темы / направления Деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.45
2	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
3	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Продолжать развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
4	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.35
5	П/и «Игры с лентами	Развивать у детей игровые навыки	«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 28
6	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
7	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
8	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Октябрь			
9	Спорт. упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
10	Эстафета «Передай мячик»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
11	Спортивная игра «Поймай мячик»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96
12	С/и «Собери листочки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей	«Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.91
13	П/и «Собери фрукты»	Развивать у детей игровые навыки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.264
14	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97
15	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 44

16	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 75
Ноябрь			
17	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
18	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 35
19	П/и «Кот, петух и куры»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 18
20	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 38
21	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 44
22	Спортивная игра «Ходьба между предметами»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 44
23	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 38
24	Спорт. игра «Дотянись до погремушки»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 37
Декабрь			
25	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.45
26	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.45
27	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 81
28	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.35
29	Спортивная игра «Ходьба между предметами»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
30	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 38
31	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
32	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Январь			
33	Спорт. упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
34	Эстафета «Передай кошку»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69

35	Спортивная игра «Поймай снежок»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96
36	С/и «Поймай мяч»	Развивать ловкость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 96
37	П/и «Кошка имышки»	Развивать у детей игровые навыки	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.264
38	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97
39	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
40	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Февраль			
41	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
42	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.35
43	П/и «Карусели»	Формировать умение детей бегать быстро, медленно	Интернет-ресурсы
44	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
45	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»стр.44
46	Спортивная игра «Ходьба между предметами»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 44
47	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 38
48	Спортивная игра «Дотянись до погремушки»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 37
Март			
49	Спортивное упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 85
50	Эстафета «Передай кошку»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
51	Спортивная игра «Поймай мячик»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 96
52	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 75

53	П/и «Принеси морковку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 85
54	П/и «Догони собачку»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
55	«Лохматый пёс»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 99
56	П/и «Собери игрушки»	Развивать основные виды движений	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр. 109
Апрель			
57	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 81
58	П/и «Идём, идём, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 97
59	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 99
60	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 75
61	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Скатывать шарики по наклонной плоскости	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
62	П/и «Идём, идём, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.97
63	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 99
64	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»стр.75
Май			
65	С/и «Поймай мяч»	Развивать ловкость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 96
66	П/и «У меня пропали ручки»	Развивать основные виды движений	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 239
67	П/и «Водитель и пассажиры»	Формировать игровые навыки	Интернет – ресурсы
68	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 75
69	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 99
70	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 81

71	П/и «У меня пропали ручки»	Развивать основные виды движений	А.В.Найбауэр,О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 239
72	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 2-3 лет

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности	
Сентябрь						
«Мишка умывается»	«Угадай, за кем пришли»	«Знакомство с детским садом»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания	Игра с водой «Дорога – опасно!»	
«Магазин»						
«Угостим кукол овощами»						
«Доставка овощей в магазин»						
«Семья»	«К нам пришел мишка»					Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении
«Угостим куклу чаем»						
«Покатаем кукол»						
«Варим грибной суп»	«Я хороший»		Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.			
«Научим Мишутку кран правильно открывать»						
«Напоим мишку чаем»						
«Погоуляем с мишкой»	«Мы радуемся все вместе»	«Кто живет со мной в квартире»				«Горячая вода опасна»
«Уложим мишку спать»						
«Полечим куклу»						
«Детский сад»						

Октябрь					
«Покормим кукол»	Игра «Вежливый медвежонок»	Беседы «Мама и папа»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку	«Мы играем с корабликами» (правила безопасного поведения)
«Магазин»		Альбом «Моя семья»			
«Больница»		Беседа «Я и моя семья»			
«Семья»	Адаптационная игра «Беги ко мне»	«Что находится на моей улице»			Беседа о ПДД
«Новая комната»		«Мне нравится в детском саду»			
«Кукла Маша завтракает»		«Работа прачечной»			
«Мы играем в театр»	«Мой родной город»				
«В магазин за яблоками»	Беседа «Как зовут воспитателей»	«Улицы города»			Беседа «Животные на улице»
«Поездка по городу»		«Дружат девочки и мальчики»			
«Путешествие в деревню»		«О правилах поведения в детском саду»			
«Как котятки мыли лапки»	Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными	«Кошка укладывает котенка спать»			
«Путешествие в деревню»					
«Как котятки мыли лапки»					
«Кошка укладывает котенка спать»					
Ноябрь					
«Цыпленок умывается»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу	«Кто работает в нашем детском саду?»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	«Внешность может быть обманчива»
«Птичий двор»					
«Поможем Мишке напоить гостей чаем»	Ситуативный разговор «Дружба»	Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых		Ситуативный разговор «Безопасность при ходьбе по лестнице»
«Мама идет на прогулку с малышом»	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте				
«Автобус»	«Кто такие друзья»				
«Шоферы»	«Я знаю слово “пожалуйста”»				
«Магазин»					«Правила дорожного движения»

Декабрь												
«Кукла обедает»	Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой	Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания	«Зачем нам рукавички?»							
«У куклы день рождения»												
«Парикмахеры»												
«Ждем гостей»												
«Куклы в гостях у ребят»												
«Магазин»	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать				Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания	«Правила поведения дома»				
«Покатаем кукол на машине»												
«Сварим суп для Маши»												
«Детский сад»												
«Кукла Катя ждет гостей»												
«Кукла заболела»	Д/и «Давайте поздороваемся»							Беседа «Мы девочки и мальчики»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания	«Правила поведения дома»	
«Строители»												
«Доктор»												
Январь												
«Маша обедает»	«Как играть и не ссориться»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.								Беседа «Опасные предметы»
«Каша для куклы Кати»	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом»											Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»
«Идем навестить заболевшую куклу Аленку»	Игра с мячиком «Кто у нас хороший»											
	«Путешествуем вместе»				«Мы уже большие»							

Февраль						
«Перевези груз»	Беседа «Драться или договариваться»	«Дружат девочки и мальчики»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!»	
«Как машина зверят катала»		Рассматривание фотографий членов семьи				
«Доставка овощей в магазин»		Беседа «Мамочка любимая!»				
«Мама кормит малыша»		Альбом «Папин праздник»				
«Угостим маму чаем»	Игра «Ласковое имя»	Беседа «Мой папа»			«Как уберечься от опасности в умывальной комнате»	
«Купание куклы Кати»						
«Как я помогаю маме»	Игра «Вместе играем»	Беседа «Мой папа»				
«Папа готовит ужин»						
Март						
«В гостях у матрёшки»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Поговорим о маме»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила	
«А у нас сегодня гость»		Беседа о семье			Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя»	Беседа «Дорога – опасно!»
«Матрешка встречает гостей»						«Масленица»
«Напоим матрешку чаем»						
«Мы лечим куклу»						
«Куклы проснулись»						
«Дочки-матери»						
«Приготовим ужин для героев сказки «Репка»»						
«Новоселье для лисички»						
«Как мама учила Мишку правильно кушать»						
«Мы едем на автобусе»						

Апрель					
«Детский сад»	Игра «Волшебное слово»	Альбом «Народные игрушки»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)
«Магазин»					
«Семья»	Разговор о необходимости здороваться по утрам, о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделись игрушками»				
«Автомастерская»					
«Больница»					
«Шоферы»					
«Купание пупсика»					
«Парикмахерская»					
Май					
«Больница»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности	
«Мы в гостях»					
«Магазин»					
«Семья»					
«Дочки - матери»					
«Накормим куклу»					
«Мы ходили в зоопарк»					
«Построим зоопарк для зверей»					
«Салон красоты»					
«Семья»					
«Поезд»					
«Поликлиника»					

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Основы науки и естествознания (ознакомление с окружающим)
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3	1. Осень в гости к нам пришла 2. Такие разные фрукты и овощи 3. За грибами 4. Наши помощники
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу 2. Домики на полянке 3. Названия предметов мебели 4. Внешние особенности домашних животных
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10	1. Голоса домашних птиц 2. Светофор 3. Мы – веселые ребята 4. Продавец 5. Зимушка-зима
Декабрь	1. Занятие 11 2. Занятие 12 3. Занятие 13 4. Занятие 14	1. Прогулка в зимний парк 2. Чем нам нравится зима? 3. Новогодние хлопоты 4. Как зверята готовятся к празднику елки
Январь	1. Занятие 15 2. Занятие 16 3. Занятие 17	1. Птицы зимой 2. Зимняя одежда 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 4. Мы ездим и летаем
Февраль	1. Занятие 18 2. Занятие 19 3. Занятие 20 4. Занятие 21	1. Ролевая игра «Семья» 2. Наши мамы 3. Моя Родина 4. На ярмарке
Март	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	1. Женский день 2. Лошадка-качалка 3. Потешки из ларца 4. Весенние цветы
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. Высадка саженцев 2. Пернатые гости 3. Косолапый медведь 4. Игрушки
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Повторение 4. Повторение	1. Слон 2. Солнышко

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- художественную литературу.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Путешествие по территории участка
	2. Путешествие по комнате
	3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий
	4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»
Октябрь	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
	2. Дидактические игры и упражнения
	3. Чтение русской народной сказки «Репка»
	4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»
	5. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»
	6. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
	7. Звуковая культура речи: звук у
	8. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»
	9. Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Ноябрь	1. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
	2. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»
	3. Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками
	4. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»
	5. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
	6. Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»
	7. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»
Декабрь	1. Звуковая культура речи: звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>
	2. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»
	3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?»
	4. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>
	5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?»

	6. Дидактическая игра «Подбери перышко»
	7. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»
	8. Звуковая культура речи: звук <i>к</i>
	9. Повторение
Январь	1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»
	2. Совершенствование звуковой культуры речи
	3. Рассказывание без наглядного сопровождения
	4. Звуковая культура речи: звуки <i>д, дь</i>
	5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»
	6. Звуковая культура речи: звуки <i>т, ть</i>
Февраль	1. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»
	2. Повторение
	3. Чтение русской народной сказки «Теремок»
	4. Звуковая культура речи: звук <i>х</i>
	5. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
	6. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»
	7. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»
Март	1. Инсценирование русской народной сказки «Теремок»
	2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
	3. Рассматривание сюжетной картины
	4. Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»
	5. Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»
	6. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»
	7. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»
	8. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения
	9. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
Апрель	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»
	2. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».
	3. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	4. Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»
	5. Знакомство с новой игрушкой
	6. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»
	7. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»
	8. Купание куклы Кати
	9. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Май	1. Повторение
	2. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»
	3. Рассматривание картины «У аквариума»
	4. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»
	5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»
	6. Дидактическое упражнение «Так или не так?»
	7. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»
	8. Здравствуй, весна!

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение:
	Укр.нар.ск. «Рукавичка» (обр. Е. Благиной)
	Рус.нар.ск. «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского), «Колобок» (обр. К. Ушинского), «Репка», «Геремок», «Лисичка со скалочкой»
	О. Высотская «Если любишь яблоки»
	В. Берестов «Больная кукла»
	А. Барто «Морковный сок», «Девочка чумазая», стихи из цикла «Игрушки», «Я расту»
	И. Муравейка «Я сама»
	Ю. Тувим «Овощи»
	Потешка «Зайчик-трусишка в огород забежал», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Наша Маша маленькая», «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой)
	Н. Павлова «Земляничка»
	В. Сутеев «Под грибом»
	С. Капутикян «Все спят»
	Рус.нар.песенка «петушок, петушок»
	Заучивание наизусть:
	Потешка «Солнышко-ведрышко»
	Потешка «Ночь пришла»
«Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»	
Октябрь	Чтение:
	Потешка «Солнышко-ведрышко», «Закатилось красно солнышко...», «Кисонька-мурысенька»
	Д. Биссет «Га-га-га»
	Рус.нар.песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай»

	Е. Чарушин «Теремок»
	А. Барто «Грузовик»
	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»
	В. Сутеев «Три котенка», «Под грибом»
	Е. Чарушин «Про Томку»
	В. Берестов «Котенок»
	С. Маршак «Котята»
Ноябрь	Чтение:
	Рус. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка»
	Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка- зима»
	К. Чуковский «Курица – красавица»
	М. Пришвин «Ребята и утята»
	Е. Чарушин «Курочка»
	К. Ушинский «Гуси»
	И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»
	А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
	Главы из «Дядя Степа-Милиционер» С. Михалков
	А. Северный «Светофор»
	О. Бедарев «Если бы...»
	Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»
	Б. Заходер «Шофёр»
	Н. Кончаловский «Самокат»
	А. Усачев «Случай в автобусе»
	О. Высотская «Нужно дружно жить на свете»
	Г. Цыферов «Про друзей»
	К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
	Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим ...»
В. Берестов «Большая кукла»	
«Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского)	
Заучивание наизусть:	
Потешка «Цып – цып – цыплятки»	
Декабрь	Чтение:
	Рус. нар. ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима»

	Рус.нар.песенка «Котя, котик, коток...»
	А. Кондратьев «Зеркало»
	Н. Пикулина «Лисий хвостик»
	К. Чуковский «Елка»
	С. Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»
	Н. Титаева «Как вокруг белым-бело»
	З. Александрова «Зимняя песенка»
	Заучивание наизусть:
	Потешка «Ох ты, зимушка зима»
Январь	Чтение:
	Рус.нар.ск. «Теремок»
	Потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки...», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...», «Наша Маша маленькая»
	К. Чуковский «Мойдодыр»
	В. Берестов «Снегопад»
	А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»
	Г. Ладонщикова «Зимние картинки» (отрывок), «Зимушка-зима»
	К. Чуковский «Федорино горе»
	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Заучивание наизусть:
	Потешка «Заяц Егорка»
Февраль	Чтение:
	Рус.нар.ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса»
	Потешка «Загудел паровоз»
	Н. Павлова «На машине»
	А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»
	Б. Заходер «Шофер»
	С. Михалков «Песенка друзей»
	А. Барто «Девочка-ревушка»
	К. Ушинский «Петушок с семьёй»
	С. Капутикян «Все спят»
	С. Маршак «Папин праздник»
	Заучивание наизусть:
М. Морозова «Рисунок для папы»	
Март	Чтение:

	<p>Потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки...», «Люли, люлюшки, люли...», «Баю-бай, баю-бай...», «Наша Маша маленька», «Ночь пришла», «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко»</p>
	Рус.нар.ск. «Курочка Ряба»
	Е. Благинина «Мамин день»
	«В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько
	Г. Бойко «Солнышко»
	А. Плещеев «Сельская песенка»
	Заучивание наизусть:
	Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»
Апрель	Чтение:
	Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив-чив, воробей!», «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи-качи-качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»
	Рус.нар.ск. «Маша и медведь»
	Г. Ладонщикова «Весна»
	Е. Успенский «Детский врач»
	В. Даль «Ворона»
	А. Прокофьев «Грачи»
	Л. Толстой «У Вари был чиж»
	В. Сутеев «Три котёнка»
	А. Барто «Игрушки»
Май	Чтение:
	Потешка «Солнышко-ведрышко»
	Рус.нар.ск. «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»
	А. Плещеев «Сельская песенка»
	Г. Бойко «Солнышко»
	Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце»
	Н. Павлова «Земляничка»
	А. Парошин «Малютка бегемот»
	С. Егоров «Жираф»
	Е. Котенева «Кенгуру»
	К. Чуковский «Муха-цокотуха»
	Л. Квитко «Одуванчик»
	Заучивание наизусть:
Потешка «Дождик, дождик пуше...»	

Комплексно-тематическое планирование на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (реализуется как часть занятия в совместной деятельности и режимных моментах в форме игр-занятий)

№	Тема	Цели ООД
Сентябрь		
1	«Аня и Ваня», артикуляционная гимнастика	- учить понимать и уметь ответить на вопрос: «Кто это?»; - учить называть свое имя, игрушки; - развивать подвижность артикуляционной моторики
2	«Большие и маленькие ножки», Дыхательное упражнение «Самолетики»	- учить действовать в соответствии с текстом; - учить произносить звукоподражательные слова с разной громкостью и в разном темпе; - развивать самостоятельную речевую и двигательную активность; - формировать дыхательный аппарат
3	«Пастушок», Потешка «Ой ду-ду-ду-ду...»	- учить произносить звукоподражательные слова; - учить регулировать силу голоса; - развивать речевое дыхание;
4	«По ровненькой дорожке», Дидактическая игра «Кто как кричит?»	- учить выполнять движения, следуя образцу взрослого; - учить действовать в соответствии с текстом; - развивать основные движения; - формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос
Октябрь		
5	«Птички», Дидактическая игра «Кто как кричит?»	- учить выполнять движения, следуя образцу взрослого; - учить действовать в соответствии с текстом; - развивать основные движения; - формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные птицы подают голос
6	«Сова», Обучающая игра «Кто как говорит?»	- учить действовать в соответствии с текстом; - учить выполнять движения, следуя образцу взрослого; - развивать самостоятельную речевую и двигательную активность; - совершенствовать умение в звукоподражании
7	«Ножки», Потешка «Сидит белка на заборе»	- приучать действовать в соответствии с текстом; - способствовать развитию основных движений; - стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность;

8	«Пальчики», рисование пальчиками «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - учить согласовывать слова и движения кистей рук; - учить выполнять движения, следуя образцу взрослого и рисунка; - развивать речь ребенка; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги
Ноябрь		
9	«Цветы», Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи; - упражнять в умении согласовывать слова и движения кистей рук; - развивать подвижность артикуляционной моторики
10	«Шарик», Дидактическая игра «Нанижи бусины»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мелкой моторики; - учить выполнять движения, следуя образцу взрослого; - учить делать длительный выдох; - развивать координацию движений рук; - развивать умение сосредотачиваться
11	«На приеме у врача», Игра-инсценировка «Оля и Айболит»	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звук «А», подражая взрослому; - формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой
12	«Катаемся на поезде», Подвижная игра «Поезд»	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звук «У», добиваться длительного произношения; - закреплять знания о том, как различные животные подают голос
Декабрь		
13	«Волк с волчонком», Пальчиковая игра «Волк», Дидактическая игра «Кто как говорит?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с дикими животными и их детенышами; - упражнять в произношении гласного звука «У» громко и тихо; - учить употреблять прилагательные противоположного значения; - совершенствовать умение в звукоподражании
14	«Корова с теленком», Пальчиковая игра «Корова», Рисуем дорожку карандашом	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - учить рисовать дорожку от одного предмета к другому
15	«Коза с козленком», Игра- инсценировка сказки «Медвежонок и козлята»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - учить регулировать силу голоса; - учить рисовать дорожку от одного предмета к другому; - учить осваивать элементы драматизации

16	«Кошка с котенком», Пальчиковая игра «Кошка», Рисование красками (красная, желтая, зеленая)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - учить рисовать дорожку от одного предмета к другому; - формировать умение различать цвета и называть их, группировать предметы по цвету
Январь		
17	«Собака со щенком», Пальчиковая игра «Собака», Дидактическая игра «Найди красную игрушку»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - учить рисовать дорожку от одного предмета к другому; - закреплять знания о цвете, группировать предметы по цветам
18	«Гусь с гусятами», Пальчиковая игра «Гусь», Дидактическая игра «Подари игрушку»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса
19	«Лошадь с жеребенком», Пальчиковая гимнастика «Лошадь», Дидактическая игра «Сложи картинку»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - упражнять в составлении целого предмета из двух частей
Февраль		
20	«Овца с ягненком», Музыкальная игра «Танец зверей»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения
21	«Курица с цыплятами». Пальчиковая игра «Курочка», Настольный театр «курочка Ряба»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с домашними животными и их детенышами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить регулировать силу голоса; - развивать творческие способности

22	«В лесу», Игра-драматизация «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с птицами и животными, живущими в лесу; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения; - воспитывать интерес к драматизации
23	«Утка с утятами», Рисуем для детей (зеленый цвет)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с уткой и утятами; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - закреплять знания о цвете, группировать предметы по цвету
Март		
24	«Свинья с поросенком», Дидактическая игра «Зеленые и красные круги»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с домашними животными; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - развивать артикуляционный аппарат; - учить устанавливать сходство и различие по цвету и группировать предметы в зависимости от этого признака
25	«Петух», Пальчиковая игра «Петушок», Рисуем для детей (желтый цвет)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с петухом; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить рисовать зернышки; - формировать умение узнавать цвет и называть его
26	«В парке», Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с воробьем и вороной; - упражнять в произношении звукоподражательных слов громко и тихо; - учить рисовать зернышки; - учить слушать и понимать стихотворные строки
27	«Белка с бельчонком», Подвижная игра «Что умеет делать белка?»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с белкой и ее детенышем; - учить произносить слова; - упражнять в произношении звукоподражательных слов; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - развивать основные движения
Апрель		
28	«Лиса с лисенком», Пальчиковая игра «Лиса», Игра-инсценировка «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с лисой и ее детенышем; - учить произносить слова; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - стимулировать желание вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки

29	«Медведь с медвежонком», Пальчиковая игра «Медведь», Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	- познакомить с медведем и его детенышем; - учить произносить слова; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - стимулировать желание вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки
30	«Заяц с зайчонком», Пальчиковая игра «Заяц», Настольная игра «Парные картинки» (животные)	- познакомить с зайцем и его детенышем» - учить произносить слова; - учить употреблять прилагательные с противоположным значением; - развивать логическое мышление и усидчивость
31	Обучающая игра «Знакомство с игрушками» (Поросенок, утка, лягушка)	- учить рассматривать игрушки, выделять части называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы, внятно произносить звуки (гласные), звукоподражания
Май		
32	Артикуляционная гимнастика, Потешки	- развивать подвижность артикуляционной моторики; Закрепление пройденного материала
33	Дидактическая игра «Найди пару»	- развивать цветовое восприятие; - учить находить предметы по цветовому признаку
34	Мониторинг	
35	Интегрированное занятие «Зверушки»	- закрепление пройденного материала

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- знакомство с искусством,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка)
- конструктивно-модельную деятельность
- музыкальную деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка / Конструирование
Сентябрь	1. Лошадка	1. Стручки гороха
	2. Тайна дождя	2. 1-й вариант. Съешь моего яблочка
	3. Корзинка с морковкой	2-й вариант. Половинки фруктов и овощей
	4. Мухомор	3. 1-й вариант. Морковки
Октябрь	1. Расческа для кукол	1. 1-й вариант. Подсолнух 2-й вариант. Оденем куколку
	2. Портрет	2. 1-й вариант. Пирожки для Машеньки 2-й вариант. Кто в домике живет?
	3. Самый лучший дом	3. 1-й вариант. У ежа иголки 2-й вариант. Красивая ваза
	4. Игрушки	4. 1-й вариант. Конфеты 2-й вариант. Овечка
Ноябрь	1. Игрушки	1. Червячки для цыпленка
	2. В сердце много доброты	2. 1-й вариант. Колеса к поезду 2-й вариант. Колеса для машин
	3. Помоги шоферу	3. 1-й вариант. Маленькие змейки 2-й вариант. Мячики
	4. Красивая чашка (в горошек)	4. 1-й вариант. Вкусный пирог 2-й вариант. Помпоны на шапках
Декабрь	1. Снеговик	1. 1-й вариант. Медведь в берлоге 2-й вариант. Дома и деревья в снегу
	2. Игрушки	2. 1-й вариант. Баранки 2-й вариант. Флажки
	3. Игрушки	3. 1-й вариант. Новогодняя елка 2-й вариант. Конфетки в вазе
	4. Снеговик	4. Банан
Январь	1. Мышка-норушка	1. Колобок
	2. Детские игры зимой	2. Жираф
	3. «Цветик-семицветик»	3. 1-й вариант. Яички для птички 2-й вариант. Бутерброды
Февраль	1. Машина для Карлсона	1. 1-й вариант. Самолет 2-й вариант. Машинки
	2. Портрет семьи	2. Яблоко
	3. Бусы для мамы	3. 1-й вариант. Овощной салат 2-й вариант. Цветок
	4. Праздничный салют	4. Самолетики в небе
Март	1. Лошадка-качалка	1. Мыльные пузыри

	2. Игрушки	2. 1-й вариант. Пирамидка 2-й вариант. Козленок
	3. Украсим барыне сарафан	3. Погремушка
	4. Солнышко	4. Цветочная поляна
Апрель	1. Спал цветок и вдруг проснулся	1. 1-й вариант. Пончики 2-й вариант. Лодочка
	2. Дерево весной	2. Окно для петушка
	3. Игрушки	3. 1-й вариант. Гусеница 2-й вариант. Животные
	4. Разноцветные мячи	4. Неваляшка
Май	1. Цветущий луг	1. Зебра
	2. Лесные животные	2. Пятнышки на жирафе
	3. Зебра	3. Одуванчики
	4. Одуванчик на лугу	4. Божья коровка

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- физическую культуру

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды	Учить держать ложку в руке	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног

<p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня</p>	<p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)</p>	<p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p>
<p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке</p>	<p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок</p>	<p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p>
<p>При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья</p>	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>	<p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p>
		<p><u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.

культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	День открытых дверей	Детский сад принимает гостей
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	

Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
Мастерская «Умелые руки»	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
Пальчиковые игры для детей		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
		Широкая масленица

	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресенье
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Для детей второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10-11 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Предпочтительно одно из занятий проводить во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Примерное расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка	Развитие речи	Сенсорное развитие/ развитие мелкой моторики	Творческое занятие	Физкультура
Физкультура	Творческое занятие	Музыка	Развитие речи	Ознакомление с предметным и социальным окружением
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 10 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом 12-ти часового пребывания ребенка в образовательной организации, а также с учетом работы утренней и вечерней дежурных групп. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Режим работы ОАНО «Дари Детям Добро» с 8.00 до 20.00. Дежурные группы работают с 7.30 до 8.00 и с 20.00 до 22.00.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

- режим дня выполняется на протяжении всего периода посещения детьми ОАНО «Дари Детям Добро», сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Представленный распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей контингента детей, времени года, длительности светового дня и т. п.

В летнее время в распорядок дня вносятся изменения с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Режим дня в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Первая группа раннего возраста (1,2-2 года)			Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Утренняя дежурная группа	0:30	7:30	8:00	0:30	7:30	8:00
Прием детей, свободная игровая деятельность	0:50	8:00	8:50	0:50	8:00	8:50
Утренняя зарядка	0:10	8:50	9:00	0:10	8:50	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак	0:25	9:00	9:25	0:25	9:00	9:25
Утренний круг	0:05	9:25	9:30	0:05	9:25	9:30
Самостоятельная, игровая деятельность / занятия по подгруппам	0:30	9:30	10:00	0:40	9:30	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:45	10:00	11:45	1:45	10:10	11:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	0:25	11:45	12:10	0:20	11:55	12:15
Обед	0:30	12:10	12:40	0:30	12:15	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:40	14:50	2:05	12:45	14:50
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	0:20	14:50	15:10	0:20	14:50	15:10
Полдник	0:30	15:10	15:40	0:30	15:10	15:40
Игры, самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	0:30	15:40	16:10	0:30	15:40	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	16:10	17:40	1:30	16:10	17:40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	0:15	17:40	17:55	0:15	17:40	17:55
Ужин	0:30	17:55	18:25	0:30	17:55	18:25
Вечерний круг	0:05	18:25	18:30	0:05	18:25	18:30
Свободная игровая деятельность / прогулка	1:30	18:30	20:00	1:30	18:30	20:00
Вечерняя дежурная группа	2:00	20:00	22:00	2:00	20:00	22:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

3.4. Условия реализации Программы

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру дошкольников	2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; карточки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования

Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
Центр конструктивной деятельности	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения

<p align="center">Центр дидактических игр</p>	<p>Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки</p>	<p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках.</p> <p>Нетрадиционный материал для счета (шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей.</p> <p>Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток</p>
<p align="center">Уголок по ПДД</p>	<p>Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора</p>	<p>“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных), дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.</p>
<p align="center">Уголок уединения</p>	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником</p>	

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Программно-методическое обеспечение		
Реализация ООП ДО		
На основе инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
Парциальные программы		
Направленность	Речевое развитие	От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ, 2019
Методическое обеспечение программы		
1,2 - 2 года		
Направленность	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко
		Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста / Е.А. Янушко
	Речевое развитие	Развитие речи с детьми 1-3 лет / Д.Н. Колдина
		Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года
		Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. / Затулина Г.Я.
		Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста / Литвинова О.Э.
		Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) / Погудкина И.С.
	Игровая деятельность	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада / А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Аппликация в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Лепка в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко		
2 - 3 года		
Направленность	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
	Сенсорное развитие	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко
		Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста / Е.А. Янушко
	ФЭМП	Формирование элементарных математических представлений 2-3 года / И.А. Помораева, В. А. Позина
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду / В.В Гербова	

		Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года
		Развитие речи у детей 2-3 лет / Е.В. Колесникова
	Игровая деятельность	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада / А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
		Развитие игровой деятельности / Н.Ф. Губанова
		Сборник подвижных игр для занятий с детьми / Э.Я. Степаненкова
	Предметное и социальное окружение, окружающий мир	Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа / О.А. Соломенникова
		Ознакомление с природой 2-4 года / О.А. Соломенникова
	Изобразительная деятельность, аппликация, лепка	Аппликация в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Лепка в ясельных группах детского сада / Д.Н. Колдина
		Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко