



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАОНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет
Протокол № 1

от «28» августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 132 часа

Учитель: Занина Юлия Олеговна

Программа разработана на основе
примерной программы по математике
для общеобразовательных школ и авторской программы

«Математика»,

Моро М.И. и др.

«Просвещение», 2021 г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3 стр.
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5 стр.
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6 стр.
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	6 стр.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	7 стр.
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....	8 стр.
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9 стр.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	10 стр.
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	12 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы" (учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

- 1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017 г.
2. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1 класс, - М.: ВАКО, 2020.
- 4.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, автор М.И.Моро, С.И. Волкова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

– **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с

различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Место курса «Математика» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2021-2022 учебном году в 1 классе 34 учебные недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел	8
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	51
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13
5	Сложение и вычитание	22
6	Повторение	10
	Итого:	132 часа

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	31	31	Проверочных работ - 6
2 четверть	29	29	Тесты - 4 Проверочных работ – 4
3 четверть	37	37	Тесты - 1 Проверочных работ - 4
4 четверть	35	35	Тесты - 4 Проверочных работ - 6 Итоговая контрольная работа – 1
Итого	132	132	Тестов - 9 Проверочных работ - 20 Итоговая контрольная работа - 1

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; установка на здоровый образ жизни;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

Коммуникативные УУД:

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация (28 часов)

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание (51 час)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 **Нумерация (13 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание (22 часа)

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» **(10 часов)**

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ **ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как: самостоятельный и самооценный элемент содержания; средство повышения эффективности преподавания и учения; фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования; регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;

учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;

побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская.* Математика. Контрольно-измерительные материалы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.И.Глаголева. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

3. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2020.

4. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. *МОуН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

9 КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)												
1.		02.09	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предетов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
2.		03.09	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

											классов	
3.		07.09	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
4.		09.09	Столько же. Больше. Меньше. Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
5.		10.09	На сколько больше? На сколько меньше?. Учебник, с. 12–13.	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, прогнозировать и делать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

			Р/т, с. 7		Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	«столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности		выводы; приводить примеры	адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
6.		14.09	На сколько больше? На сколько меньше? Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
7.		16.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». (ПР с.4-5) Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции,	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии				решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
8.		17.09	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. (ПРс.6-7) Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8	<i>Урок развивающего контроля</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	Повторят основные вопросы из пройденного материала	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 8 часов									
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)												
9.		21.09	Много. Один. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	предметов	установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	деятельности	стандарте обучения Классная доска и настенная приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
10.		23.09	Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
11.		24.09	Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

			Р/т, с. 10	<i>направленности.</i>	нные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа		устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке		соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
12.		28.09	Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
13.			Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-»,	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений

					исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	« \Leftarrow »		уметь называть состав числа	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
14.	30.09	Длиннее, короче. Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», « \Leftarrow »; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
15.	01.10	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру	Цифра 5, соотношение её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации,	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в		

					Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов		предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	деятельности	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
16.		05.10	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Учебник, с. 36–37. ПР с. 8-9 Р/т, с. 14 Странички для любознательных (с. 38-39)	<i>Урок рефлексии</i> Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		

17.		07.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	<i>Урок обобщающей направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
18.		08.10	Ломаная линия. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов

									взаимопомощь при поиске нужной информации			
19.		12.10	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 44–45. ПР с.10-11 Р/т, с. 17	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
20.		14.10	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
21.		15.10	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.	<i>Урок общеметодологической</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе критериев успешности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

			Р/т, с. 19	<i>направленности.</i>	новые технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	пары чисел; записывать и читать, используя математические термины		математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
22.		19.10	Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков,	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники и	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

				элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии					использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
23.		21.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. ПР с.12-13 Р/т, с. 21	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
24.		22.10	Числа 6 и 7 Письмо цифры 7. Учебник,	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Что значит «семь»? Как записать эту цифру?	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7;	Регулятивные: определять последовательность	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

			с. 54–55		Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел		правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
25.	26.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	<i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуацию, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			
26.			Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливая порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
27.		28.10	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. ПР с.14-15 Р/т, с. 23	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовател	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления	

					ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа			в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.		29.10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									<p>проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
29.		09.11	<p>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» Учебник, с. 64–65.</p>	<p><i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии</p>	<p>Как реализовать на практике полученные знания</p> <p>Цели: Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом</p>	<p>Математическое понятие</p>	<p>Научатся: рассказывать о числах</p>	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результат; планировать работу; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевые высказывания в устной форме; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать участие в работе группы; определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
30.		10.11	<p>Сантиметр –</p>	<p><i>Урок</i></p>	<p>Здоровьесбере</p>	<p>Что такое «см»?</p>	<p>Знакомятся с</p>	<p>Научатся: сравнивать</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Мотивация</p>	<p>Мультимедийные</p>	

			<p>единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24</p>	<p><i>открытия нового знания</i></p>	<p>регающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии</p>	<p>Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>понятием <i>см.</i> Длина</p>	<p>числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>учебной деятельности</p>	<p>(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	
31.		11.11	<p>Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25</p>	<p><i>Урок общеметодологической направленности.</i></p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии</p>	<p>Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов</p>	

									для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)			
32.		12.10	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	<i>Урок общемето дологическ ой направленн ости.</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
33.		16.10	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник, с. 72–73. ПР с.16-17 Р/т, с. 27	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .	

					зон в обучении Игровые технологии				предлагать помощь и сотрудничество		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
34.		17.10	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных (с.74-75) Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математическое понятие	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
35.		18.11	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математическое понятие	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

											классов	
36.			Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. ПР с.18-19	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математическое понятие	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 28 часов									
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (51 ч)												
37.		19.11	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счёт предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
38.		23.11	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83.	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

			Р/т, с. 30		нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу		числу в пределах 10	и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание		соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
39.		24.11	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
40.		25.11.	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений	

					обучения; Игровые технологии				создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
41.		26.11.	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
42.			Составление задач по рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков,	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

				элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии				распределении функций и ролей в совместной деятельности		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
43.		30.11.	Таблица сложения и вычитания с числом 2 Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
44.		01.12.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. ПР с.20-21 Р/т, с. 35	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по

									сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		УМК «Школа России» для 1-4 классов	
45.		02.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
46.		03.12	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 98–103. Р/т, с. 37	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

47.		07.12	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
48.		08.12	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цели: отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
49.			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109.	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте

			Р/т, с. 39		проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	вычитать число 3			Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета		обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
50.		09.12.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3 Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 ПР с.22-23	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что мы знаем? Чему на-учились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
51.		10.12.	Присчитывание и отсчитывание по 3 Учебник, с. 112–113. ПР с.24-25 Р/т, с. 41	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностические технологии проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

					проблемных зон в обучении Игровые технологии				Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
52.		14.12.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
53.		15.12.	Решение задач. Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как дополнить условие задачи. Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	

												России» для 1-4 классов	
54.		16.12.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 118–121. Р/т, с. 44–45	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
55.		17.12	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–48	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов		
56.			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник,	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие		

			с. 124–125. ПР с.26-27		технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания		арифметическим способом	действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
57.		21.12.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	<i>Урок общемето дологическ ой направленн ости</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметическ ие действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
58.		22.12.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления	

					Игровые технологии				решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
59.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
60.		23.12	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

					(групповой) деятельности Игровые технологии				познавательных задач		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
61.		24.12.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
62.		28.12.	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
63.		29.01.	Решение задач.	<i>Урок</i>	Здоровьесбере	Что значит	Сравнение	Научатся: слушать,	Регулятивные:	Самооценка на	Мультимедийные	

			Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	общеметодическая направленности	регающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	числа	запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	основе критериев успешности учебной деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
64.		30.12.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 ПР с.28-29	Урок общеметодическая направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
65.			Решение задач. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии;	Как по частям прибавить и вычесть четыре?	Таблица сложения однозначных	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего	Регулятивные: определять последовательность	Внутренняя позиция школьника на	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

					Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: выполнять арифметические действия с числами	чисел	случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	основе положительного отношения к школе	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
66.		10.01.	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
67.		11.01.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15.	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте	

			Р/т, с. 8		развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$			способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
68.		12.01.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
69.		13.01.	Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовател	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления	

					ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
70.		17.01.	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18. Р/т, с. 11	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: превосходить результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
71.		18.01.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных Учебник, с. 19-21.	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: превосходить результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	

									в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
72.		19.01.	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
73.		20.01.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 24–25. ПР с.30-31 Р/т, с. 13	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
74.		24.01	Связь между суммой и	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие	Что такое связь между суммой и	Таблица сложения и	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: выбирать действия в	Внутренняя позиция	Мультимедийные (цифровые)	

			слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 14		технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	вычитания однозначных чисел	результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ученика на основе положительного отношения к школе	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
75.		25.01.	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27. Р/т, с. 14	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
76.		26.01.	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная	

					изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	слагаемого			самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание		доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
77.		27.01.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технологическая технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
78.		31.01.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный	

					парной (групповой) деятельности Игровые технологии				в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
79.		01.02.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
80.		02.02.	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

81.		03.02	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, превосходить результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
82.		07.02	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
83.		08.02.	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте

					проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	чисел в пределах 10			Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
84.		09.02	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
85.		10.02	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 ПР 32-33	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	

									необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
86.		14.02	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 39-41. Р/т, с. 21 ПР с.34	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
87.		15.02	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 42-441. Р/т, с. 21 ПР с.35	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	

												России» для 1-4 классов
			Итого: 51 часов									
Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч)												
88.		16.02	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
89.		17.02	Образование чисел второго десятка Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
90.		28.02	Запись и чтение чисел второго десятка	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Как образовать число из десятков и	Названия, последовательность	Научатся: воспроизводить последовательность	Регулятивные: сличать способ действия и его	Самооценка на основе критериев	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

			Учебник, с. 50. ПР с.36-37 Р/т, с. 24	<i>знания</i>	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	натуральных чисел от 10 до 20	чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	успешности учебной деятельности	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
91.		01.03	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	Урок открытия нового знания	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
92.		02.03	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления,	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

					развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	единиц			в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
93.		03.03	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Учебник, с. 53-55. Р/т, с. 27	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
94.		05.03	Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

					Игровые технологии						Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
95.		09.03	Числа от 1 до 20. Нумерация Учебник, с. 58-59. Р/т, с. 30	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
96.			Числа от 1 до 20. Нумерация Учебник, с. 58-59. Закрепление изученного материала. ПР 38-39	<i>Урок Рефлексии.</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
97.		10.03	Подготовка	<i>Урок</i>	Здоровьесбере	Из каких частей	Условие,	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Мультимедийные	

			к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. ПР с.40-41	<i>общеметодологической направленности</i>	регающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	вопрос, решение и ответ	анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
98.			Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
99.		14.03	Составная задача. Учебник, с. 62. Р/т, с. 31	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная	

					критическое мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии				ставить вопросы, обращаться за помощью		доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
100.		15.03	Составная задача Учебник, с. 63. Р/т, с. 32	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 13 часов									
Сложение и вычитание (22 ч)												
101.		16.03.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					технологии						Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
102.		17.03	Сложение вида + 2, + 3. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приемы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
103.		28.03.	Сложение вида + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	

					технологии						УМК «Школа России» для 1-4 классов	
104.			Сложение вида + 5. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 ПР с.42-43	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
105.		29.03	Сложение вида + 6. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
106.		30.03.	Сложение вида + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять	Математические термины при чтении чисел в	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

				<i>направленности</i>	новые технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	число 7 с переходом через десяток	пределах 20	читать, используя математические термины	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
107.		31.03	Сложение вида $+ 8, + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
108.		04.04	Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 ПР с.44-45	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала,	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений	

					самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии				средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
109.		05.04	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73-75. Р/т, с. 38	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
110.			Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

					Игровые технологии						Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
111.		06.04	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40 ПР с.46-47	<i>Урок развивающего контроля</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
112.		07.04	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	<i>Урок открытия нового знания</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									решения в совместной деятельности			
113.		11.04.	Вычитание вида 11 – Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
114.		12.04	Вычитание вида 12 – Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
115.		13.04	Вычитание вида 13 – Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	

				<i>ости</i>	технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	числа 13 однозначное число с переходом через десяток		пошаговые действия, используя новый приём вычислений	решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание		тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
116.		14.04	Вычитание вида 14 – Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
117.		18.04.	Вычитание вида 15 – Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления	

					ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии				устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
118.		19.04.	Вычитание вида 16 – Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
119.		20.04	Вычитание вида 17 – 18 – Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	

					Игровые технологии							комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
120.		21.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Учебник, с. 89-91. Р/т, с. 46 ПР с.50-51	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
121.		25.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 46	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
122.		26.04	Проверим себя и свои достижения. Учебник,	<i>Урок развивающего</i>	Здоровьесберегающие технологии;	Как работать над ошибками? Цели: выполнять	Приём вычитания числа	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие	Самооценка на основе критериев	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

			с. 94–97. Р/т, с. 46	<i>контроля</i>	Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	работу над ошибками, анализировать их	по частям	допущенные ошибки	после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	успешности учебной деятельности	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 22 часа									
Итоговое повторение (10 часов)												
123.		27.04	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 47	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
124.		28.04	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 100–101.	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

			Р/т, с. 47		зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	вычитание чисел; решать текстовые задачи		арифметических задач	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
125.		04.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 102-103. Р/т, с. 47	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
126.		05.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 102-103. Р/т, с. 47	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, выполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .	

					зон в обучении Игровые технологии						Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
127.		11.05	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 104-105	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
128.		12.05	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 106-109	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4	

129.	16.05	Закрепление материала Подготовка к контрольной работе.	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	партнёром Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
130.	17.05	Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	<i>Урок развивающего контроля</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов
131.	18.05	Закрепление.	<i>Урок</i>	Здоровьесбере	Как анализировать	Текстовая	Научатся: читать,	Регулятивные:	Самооценка на	Мультимедийные

			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<i>рефлексии</i>	регающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их	задача, математическое выражение	припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	основе критериев успешности учебной деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
132.	19.05	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т, с. 47–48	<i>Урок рефлексии</i>	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторение – мать учения	Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность	Принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа		

									во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		России» для 1-4 классов	
			Итого: 10 часов Всего 132 часа									

**ОАНО "ДАРИ
ДЕТЯМ ДОБРО"**

Подписано цифровой
подписью: ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ
ДОБРО"
Дата: 2022.10.25 17:51:46 +03'00'

