



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

**ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,  
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: [info2@okddd.ru](mailto:info2@okddd.ru) Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Начальной общеобразовательной школы

«Дари Детям Добро»

\_\_\_\_\_ А.В. Павлова

28 августа 2023г.

**Рабочая учебная программа курса внеурочной деятельности по  
социальному направлению**

**Финансовая грамотность**

**для обучающихся 2 класса ОАНО Начальная**

**общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»**

**(ФГОС НОО)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 2 класса по внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Сергеевой Т.Ф. (Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М., «Команда «Афлатун» (Книга 2)»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Т.Ф. Сергеева— МОУ.: Просвещение, 2023 г.
2. Калашникова Наталья Григорьевна, Жаркова Елена Николаевна, Белорукова Елена Михайловна. Секреты финансовой грамоты. 2 класс, Просвещение, 2023 г.
3. Корлюгова Юлия Никитична, Финансовая грамотность. 2-4 классы. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г.

Представленная программа изучается в рамках раздела ФГОС НОО «Внеурочная деятельность в начальной школе» (социальной направленности).

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 1 ч в неделю и 34 ч в год.

### Личностные универсальные учебные действия

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения учащимися содержания программы:**

#### **1 класс**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О ведении хозяйства, экономике ведения домашнего хозяйства, качествах, присущих хорошему хозяину: бережливости, экономности, как нужно относиться к своей и чужой собственности, почему люди трудятся, профессиях людей, ценности труда, важности домашнего труда для ведения хозяйства, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом), как люди выбирают профессию.

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

#### **2 класс**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О потребностях естественных и культурных, товарном обмене; первых деньгах; монетах разных стран мира, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью, об устройстве монет, изобретении бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег, как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее); продовольственных и промышленных товарах, продавце и покупателе, услугах, образовательных услугах.

*К концу обучения в 2 классе ученик узнает:*

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:*

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

#### **3 класс**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

О натуральном хозяйстве, как появились ремёсла, необходимости обмена, бартере, как появились деньги, монетах, купюрах, деньгах России и валюте — иностранных деньгах, древнерусских товарных деньгах, происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», первых русских монетах, современных деньгах России и мира, появлением безналичных денег, проведению безналичных расчетов, с функциями банкоматов, откуда в семье деньги (деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии), дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги, деньги — средство для оплаты товаров и услуг; цене товара, показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести, сдаче, как расплачиваться на кассе, о чём может рассказать чек, свойствах товаров, зависимости цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку, нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются; доходах семьи (заработная плата, пенсия, стипендия, пособие), расходах семьи, бюджете семьи, учёте доходов и расходов, о хранении и вкладе денег в банке,

кредите, на что тратятся деньги, обязательных и необязательных расходах, как делать сбережения; учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения; семейном хозяйстве, собственности личной и семейной, потребности семьи, распределении обязанностей в семье, экономии и бережливости, что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло), способах экономии.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

#### 4 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Об истории монет (узнает понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка»); бумажных деньгах, наличных и безналичных деньгах, купюрах, банковских билетах, ассигнациях, водяных знаках, фальшивомонетчиках, для чего нужен банк (Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты); семейных доходах (Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес); как создаётся богатство, источниках богатства государства и человека, открытиях и изобретениях, ценностях материальных и нематериальных, богатстве и культуре, налогах, почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы); ценности и значимости труда, оценке труда, зависимости успехов в будущей профессии от успехов в учёбе, причинах различий в оплате труда, результате труда, как товары производят природных ресурсах (Материальные ресурсы, Трудовые), производителях товара.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

**Режим организации занятий** осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (16 часов в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (17 часов в год) численность группы – более 15 человек, состав постоянный.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

#### Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

## **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обменья».

## **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

## **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Практическая и игровая деятельность:*

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

## **2 класс**

### **Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег — товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

*Практическая и игровая деятельность:*

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

### **Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

*Практическая и игровая деятельность:*

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

*К концу обучения в 2 классе ученик узнает:*

— какие бывают потребности;

— почему все потребности нельзя удовлетворить;

— какие бывают товары и услуги;

— где можно приобрести товары и услуги;

— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:*

— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

— различать товары и услуги.

## **3 класс**

### **Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

*Практическая и игровая деятельность:*

— рисование страны Натурального хозяйства;

— рисование денег страны Экономики;



- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

### **Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рассматривание коллекций разных монет.

### **Современные деньги России и других стран**

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование денег страны Экономики.

### **Откуда в семье деньги**

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

### **Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;

— рисование банковской карты.

### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Практическая и игровая деятельность:*

— путешествие в страну «Увлекандию».

### **Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Практическая и игровая деятельность:*

— квест «Бюджет моей семьи».

### **Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Практическая и игровая деятельность:*

— квест «Заработаем и сэкономим».

### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

*Практическая и игровая деятельность:*

— путешествие в страну Минуток.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

— о доходах и расходах в семье;

— о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

— составлять свой бюджет;

— отличать российские деньги от иностранных;

— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

## **4 класс**

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Практическая и игровая деятельность:*

— Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

### **Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление кроссворда в парах (в командах).

### **Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление кроссворда в парах (в командах).

### **Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства.

Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

— тема проекта «Как распорядиться богатством»;

— тема доклада «Русские меценаты».

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы.

Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы.

Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: составление собственного плана расходов.

### **Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

#### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.

Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игра «Служба быта»;

— встреча с человеком интересной профессии;

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

#### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.

Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

- определять ресурсы, необходимые для производства товаров

**Тематическое планирование**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	07.09		Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя удовлетворить;	Устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных	Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Регулятивные: понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

								финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	финансов;	Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»  Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование  Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	
2	14.09		Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя удовлетворить;	Устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений	Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; Регулятивные: понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых	Овладение начальными навыками и адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов	Технические средства обучения  АРМ с выходом в интернет  Мобильный класс  Интерактивная доска  Печатные пособия  Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс»	Рисование на тему «Монеты разных стран мира».

							диаграмм связей;	расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы;  Коммуникативные:  составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	и расходов , простые вычисле ния в области семейны х финансо в;	Опорные таблицы по математике 2 класс  Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка»  Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»  Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование  Мобильная естественно- научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	
3	21.0 9		Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	Урок методо логиче ской направ леннос ти	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя удовлетворит ь;	Устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссворд	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение	Мотивация учебной деятельности	Мобильная естественно- научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных Набор «Геометрические	Подготовка мастер- классов «Я умею и могу

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии		ов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	работать с учебной книгой.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	
4	28.09		Игра: «Собери портфель».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя	Викторина; тест.	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Начальные навыки адаптации в динамично	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска	



					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	удовлетворит		<p>семье и обществе;</p> <p>Умение характеризовать виды и функции денег;</p> <p>Знание источников доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</p> <p>Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</p> <p>Проведение элементарных финансовых расчётов.</p>	<p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки:</p> <p>местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	изменяю щемся мире	<p>Печатные пособия</p> <p>Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс»</p> <p>Опорные таблицы по математике 2 класс</p> <p>Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка»</p> <p>Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»</p> <p>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</p> <p>Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных</p>	
5	05.1 0	05.1 0	Культурные потребности, характерные только для человека.	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном	Мотивация учебной деятельности	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	Подготовка мастер-классов «Я умею и

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	удовлетворит	решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчетов.	отношении) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	могу научить всех».
6	19.10	19.10	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Урок методической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения	Начальные навыки адаптации в динамично	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска	Игра: «Супермаркет»,

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	удовлетворит	решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	двух групп предметов.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	изменяю щемся мире	Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	
7	16.1 1	16.1 1	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно	Начальные навыки адаптации в динамично	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	Игра: «Супермаркет», «Ярмарка»;

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	удовлетворит	решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  Коммуникативные: ставить вопросы «Насколько...?», обращаться за помощью	изменяю щемся мире	Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	
8 - 9	14.1 2 21.1 2	14.1 2 21.1 2	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности нельзя	Викторина; тест.	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция школьника на основе положительит	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска	Изготовление изделий из природного матери

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	удовлетворит ь;		<p>семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  Коммуникативные: ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	ельного отношения к школе	<p>Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных</p>	ала для подарка
11.01.18.01	11.01.18.01	11.01.18.01	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Свойства драгоценных металлов (ценность,	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Какие бывают товары и услуги; где можно приобрести	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	Игры «Магазин»; — рисование на тему

			прочность, делимость).		Технология проблемного обучения; Игровые технологии	товары и услуги;	решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	ия учебной деятельности	Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	«Монеты разных стран мира».
8	08.02 15.02	08.02 15.02	Первые монеты и монеты разных государств.	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	О деньгах и их роли в жизни человека и общества	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска	Игры «Магазин»; рисование на тему «Монеты

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии		решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	поступки	Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	ты разных стран мира».
9	22.02	22.02	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, способами защиты от подделок бумажных денег.	Урок методической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	О деньгах и их роли в жизни человека и общества	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять	Самооценка на основе критериев успешности	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	игры «Магазин»; рисование на тему «Моне

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии		решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности	Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	ты разных стран мира».
1	08.03	08.03	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, способами защиты от подделок бумажных денег.	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	О деньгах и их роли в жизни человека и общества	Устный опрос; тестовые задания; решение задач;	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами,	Мотивация учебной деятельности	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс Интерактивная доска	игры «Магазин»; рисование на тему «Моне



					Технология проблемного обучения; Игровые технологии		решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	освоение состава числа 2.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач		Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	ты разных стран мира».
1	22.03	22.03	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека,	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности	Устный опрос; тестовые задания;	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с	Мотивация учебной	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным	Игра: «Больница»

			направленные на их достижение.		Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	нельзя удовлетворить;	решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	деятельности	регистратором данных Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	
1	05.04	05.04	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	Урок методической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности	Викторина; тест.	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в	Самооценка на основе критериев	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс	Изготовление изделий из природ

				ленности	Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	нельзя удовлетворить;		представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчетов.	использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	успешности учебной деятельности	Интерактивная доска Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	ного материала для подарка
1	12.04	12.04	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Урок открытия нового знания.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности	Устный опрос; тестовые задания;	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение	Самооценка на основе критериев	Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным	Игра: «Парижская»,

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	нельзя удовлетворить;	решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчетов.	соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	успешности учебной деятельности	регистратором данных Набор «Геометрические тела» демонстрационный Модель часов демонстрационная Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) Демонстрационный набор геометрических инструментов Веер цифр Наборы муляжей овощей и фруктов Набор предметных картинок Наборное полотно	
1	26.0 4	26.0 4	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний	Урок методологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности	Устный опрос; тестовые задания;	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу:	Умение задавать вопросы, мотивация	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс	Изготовление изделий из природ

			рождаются открытия и изобретения).	ленности	Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	нельзя удовлетворить;	решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности	Интерактивная доска Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных	ного материала для подарка
1	17.05	17.05	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Какие бывают потребности; Почему все потребности	Устный опрос; тестовые задания;	Понимание и правильное использование экономических терминов;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Умение задавать вопросы, мотивация	Технические средства обучения АРМ с выходом в интернет Мобильный класс	

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	нельзя удовлетворить;	решение задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей;	представление о роли денег в семье и обществе; Умение характеризовать виды и функции денег; Знание источников доходов и направлений расходов семьи; Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; Проведение элементарных финансовых расчётов.	способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	учебной деятельности	Интерактивная доска Печатные пособия Таблицы демонстрационные «Математика 2 класс» Опорные таблицы по математике 2 класс Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1 и 2 десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных
--	--	--	--	--	---	-----------------------	---	---	--	----------------------	--