

## Аннотация

### к рабочей программе по предмету «Математика» для 2 класса на 2022 – 2023 уч. г.

<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	2
<b>Наименование образовательной программы</b>	УМК «Школа России» Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2021.
<b>Место учебного предмета в структуре ООП</b>	Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика»
<b>Нормативная основа</b>	<p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Математика» составляют следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);</li><li>- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)</li><li>- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год ;</li><li>- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов</li></ul>

	<p>для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»</p> <p>- Учебный план ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро»</p>	
<b>Количество часов для реализации программы</b>	Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, (34 учебных недели, 4 учебных часа в неделю)	
<b>Используемые учебники и пособия</b>	<p style="text-align: center;"><b>для учителя</b></p> <p>1) Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2) Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч / М.И. Моро и др.</p> <p>3) С.Ю. Кремнева. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / С.Ю.Кремнева. – М.: Экзамен, 2021</p> <p>4) Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2021.</p>	<p style="text-align: center;"><b>для учащихся</b></p> <p>1) Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч / М.И. Моро и др.</p> <p>2) С.Ю. Кремнева. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / С.Ю.Кремнева. – М.: Экзамен, 2021</p> <p>3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2ч / М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: Просвещение, 2021</p>
<b>Используемые технологии</b>	<p>▲ Здоровьесберегающие технологии</p> <p>▲ Информационно–коммуникационные технологии</p> <p>▲ Развивающее и проблемное обучение</p> <p>▲ Технологии развития исследовательских навыков</p>	

	<p>▲ Технологии проектной деятельности</p> <p>▲ Игровые технологии</p> <p>Применяются <b>технологии</b> индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания, деятельностный метод.</p>
<p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>	<p>Основными <b>целями</b> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>— развитие пространственного воображения;</li> <li>— развитие математической речи;</li> <li>— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>— развитие познавательных способностей;</li> <li>— воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>— формирование критичности мышления;</li> <li>— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>
<p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b></p>	<p>Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</li> <li>- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</li> <li>- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и</li> </ul>

	<p>соответствующих им случаев деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; -использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; -решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение; -находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);</li> <li>- решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>; <math>x - a = b</math>;</li> <li>- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> <li>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</li> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;</li> <li>- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)</li> <li>- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).- составлять равенства и неравенства.</li> </ul>
<p><b>Методы и формы оценки результатов освоения</b></p>	<p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Устный контроль и самоконтроль.</li> <li>▫ Индивидуальный и фронтальный опрос.</li> <li>▫ Индивидуальная работа по карточкам.</li> <li>▫ Самостоятельные работы.</li> <li>▫ Проверочные работы.</li> <li>▫ Диагностические работы.</li> <li>▫ Тесты.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль</b> по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю.</p> <p><b>Тематический контроль</b> по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.</p> <p>В конце года проводится <b>итоговая комплексная проверочная</b></p>

	<p><b>работа</b> на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.</p>
--	---

**ОАНО "ДАРИ  
ДЕТЯМ  
ДОБРО"**

Подписано цифровой  
подписью: ОАНО  
"ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО"  
Дата: 2022.10.25  
17:32:38 +03'00'